

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«16» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.01.01 Методика обучения географии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений в РПД

### РПД Б1.В.01.01 Методика обучения географии

#### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии  
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	27
7.1 основная учебная литература: .....	27
7.2 дополнительная учебная литература: .....	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... ..	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	31
11. Иные сведения и (или) материалы .....	34

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины, обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. табл.1

Таблица 1 – Соответствие результатов обучения по дисциплине и профессиональных задач видам профессиональной деятельности и трудовым действиям

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<i>ПК-1</i>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы по дисциплине; специальные подходы к обучению; программы и учебники по дисциплине</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной</p>

		<p>общеобразовательной программой основного среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе</p>
<i>ПК-2</i>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.</p>
<i>ПК-3</i>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>Знать:</p> <p>основы методики и содержания воспитательной работы по предмету, виды и приемы современных</p>

	внеучебной деятельности	<p>педагогических технологий поликультурного образования, содержание духовно-нравственного развития обучающихся; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся</p>
--	-------------------------	--

		в рамках конкретного вида деятельности.
<i>ПК-4</i>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
<i>ПК-5</i>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной психологии, методы, используемые в методике преподавания предмета; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по</p>

		<p>предмету; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области; принципы индивидуального подхода к обучению по предмету.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы и модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Уметь: применять различные технологии</p>

		<p>педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <p>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>
--	--	---

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах на очном отделении и на 3 курсе заочной формы обучения.

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний и умений, полученных обучающимися при освоении курсов Педагогики и Психологии.

Знания и умения, сформированные в процессе изучения курса «Теория и методика обучения географии», могут быть положены в основу изучения курсов «Педагогические технологии в преподавании географии» и «Современные средства оценивания результатов обучения» и прохождения обучающимися производственной практики, при выполнении ВКРБ.

Дисциплина формирует следующие виды компетенций: ПК - 1, ПК -2, ПК - 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7.

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01.02 Методика обучения биологии Б1.В.03.02 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений Б1.В.03.03 Зоология Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение Б1.В.ДВ.04.02 Школьное краеведение и туризм Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Б1.В.01.02 Методика обучения биологии Б1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по биологии Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по географии Б1.В.02.01 Картография с основами топографии  Б1.В.03.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии Б1.В.03.07 Биохимия Б1.В.ДВ.12.01 Физиология живых систем Б1.В.ДВ.12.02 Современные проблемы биотехнологии Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01.02 Методика обучения биологии Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и биологии Б1.В.03.04 Анатомия человека Б1.В.03.05 Физиология человека и животных  Б1.В.03.09 Теория эволюции Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения Б1.В.ДВ.03.02 Геоурбанистика Б1.В.ДВ.06.01 Геоэкология и природопользование  Б1.В.ДВ.06.02 Особо охраняемые природные территории Кемеровской области Б1.В.ДВ.08.01 История естествознания Б1.В.ДВ.08.02 Природа и человек Б1.В.ДВ.11.01 Экология растений и животных Б1.В.ДВ.11.02 Экологический биомониторинг Б1.В.ДВ.13.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни Б1.В.ДВ.13.02 Биохимия и физиология питания Б1.В.ДВ.14.01 Биология пола и репродуктивное здоровье Б1.В.ДВ.14.02 Биологическая геронтология Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Б1.В.01.02 Методика обучения биологии Б1.В.02.02 Геология Б1.В.02.04 География почв с основами почвоведения Б1.В.ДВ.07.01 Экскурсоведение Б1.В.ДВ.07.02 География туризма Б1.В.ДВ.10.01 Основы декоративного цветоводства на пришкольном участке Б1.В.ДВ.10.02 Основы фитодизайна для учителя биологии Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.5 – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01.02 Методика обучения биологии Б1.В.02.07 Общая экономическая и социальная география Б1.В.02.08 Экономическая и социальная география России Б1.В.02.09 Экономическая и социальная география зарубежных стран Б1.В.ДВ.02.01 Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России Б1.В.ДВ.02.02 Агропромышленный комплекс Кемеровской области Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 2.6 – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б1.В.01.02 Методика обучения биологии Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и биологии Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие ФТД.03 Основы вожатской деятельности

Таблица 2.7 – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология	Б1.В.01.02 Методика обучения биологии Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и биологии Б1.В.02.03 Общее земледелие Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма

	Б1.В.ДВ.01.02	Безопасность в туризме	
	Б1.В.ДВ.09.01	Биогеография	
	Б1.В.ДВ.09.02	Биоразнообразии	Кемеровской области
	Б1.В.ДВ.15.01	Этология с основами зоопсихологии	
	Б1.В.ДВ.15.02	Эволюционная физиология	
	Б2.В.02(П)	Производственная практика.	Педагогическая практика
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	ФТД.03	Основы вожатской деятельности	

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы (ЗЕТ), 252 академических часа.

#### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	104	28
Аудиторная работа (всего):	104	28
в т. числе:		
Лекции	40	8
Семинары, практические занятия	48	18
Практикумы		
Лабораторные работы	16	2
Внеаудиторная работа (всего):	112	211
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112	177

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36  5 сем. Зачет с оц.  6 сем. Экзамен	4+9  3 курс (установочная сессия) - контр.  3 курс (Зима) - Зачет с оценкой  3 курс (Лето) - экзамен

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия/лабораторные		
1.	Общие вопросы методики географии обучения	72	8	18	46	Фронтальный и индивидуальный устный и письменный опрос, обсуждение, проверка результатов выполнения практических работ и творческих

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
				лекции	семинары, практическ ие занятия/лаб ораторные		
						заданий	
2.	Методический инструментарий учителя географии	72	8	18	46	Фронтальный и индиви-дуальный уст-ный и пись- менный опрос, обсуждение, проверка ре- зультатов вы- полнения прак- тических работ и творческих заданий	
3.	Формы организации обучения географии	38	12	16	10	Фронтальный и индиви-дуальный уст-ный и пись- менный опрос, обсуждение. Защита разра- ботанных са- мостоятельно методических материалов	
4.	Методика изучения отдельных курсов географии	34	12	12	10	Фронтальный и индиви-дуальный уст-ный и пись- менный опрос, обсуждение. Защита разра- ботанных са- мостоятельно методических материалов	
	Итого		40	48/16	112+36		

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Общие вопросы методики обучения географии</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методика обучения географии как наука	Методика обучения географии как наука. Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
1.2	История развития МОГ	История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире. Современные требования федеральных образовательных стандартов к географическому образованию
1.3	История развития МОГ	Перспективы развития географического образования в России и в мире.
1.4	Понятие «географическая культура»	Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Признаки географической культуры. Географическая картина мира как часть географической культуры.
1.5	Исследования в методике обучения географии	Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования.
1.6	Содержание и структура географического образования в школе	Содержание и структура базового географического образования в школе. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов.
1.7	Место географии в базисном учебном плане	Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе.
1.8	ФГОС ООО и профстандарт	Особенности, структура и содержание ФГОС и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	учителя	профстандарта
<i>Темы практических/семинарских и лабораторных занятий</i>		
1.9	Научный аппарат МОГ	Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии.
1.10	Развитие методической науки	Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире.
1.11	Методы исследования МОГ	Педагогические методы исследований в работе учителя географии.
1.12	<i>Методическое исследование по географии</i>	Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования.
1.13	Федеральный государственный образовательный стандарт географического образования	Понятие стандарта. Федеральный и региональный компонент. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
1.14	Профстандарт учителя	Понятие профессионального стандарта учителя. Основные требования.
1.15	Программы по географии, составленные в соответствии с ФГОС	Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание. Программы разных авторов
1.16	Элективные курсы по географии	Элективные курсы по географии. Содержание элективных курсов. Виды элективных курсов. Требования к составлению и структуре курсов по выбору.
1.17	<i>Тематическое планирование по географии</i>	Составление тематического плана разных курсов географии. Тематический план разных курсов географии в соответствии с новыми ФГОС
1.18	<i>Тематический план по географии для курсов старшей школы</i>	Составление тематического планирования курса социально-экономической географии. Анализ планирования.
1.19	Региональный компонент образования	Региональный компонент географического образования: его особенности
1.20	<i>География Кемеровской области</i>	Проектирование содержания элективного курса по географии своей области
<b>2</b>	<b><i>Методический инструментарий учителя географии</i></b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Методика формирования основных компонентов	Методика формирования эмпирических и теоретических знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	содержания географического образования	
2.2	Средства обучения географии	Разнообразие средств обучения географии. Классификация средств обучения географии. Применение средств обучения в учебном процессе по географии
2.3	Карта на уроках географии	Карта как основной источник географических знаний. Приемы работы с картой на уроках географии
2.4	Учебник на уроках географии	Учебник географии, приемы работы с учебником.
2.5	Компьютерные средства обучения географии	Компьютерные средства обучения географии. ИКТ компетентность учителя географии. Использование на уроках географии компьютерных средств.
2.6	Материальная база кабинета географии	Современный кабинет географии, его оснащенность, основные средства обучения.
2.7	Методы обучения географии	Классификации методов обучения. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Методы и методические приемы обучения.
2.8	Педагогические технологии	Понятие «технологии обучения». Основные черты педагогических технологий. Характеристика отдельных технологий обучения и их реализация в процессе обучения географии.
2.9	Современный уровень требований к методической подготовке учителя географии	Требования к методической подготовке учителя географии в современной школе. Квалификационные характеристики учителя географии. Возможности повышения квалификации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.10	Методы обучения географии	Практическое применение знаний о методах обучения в проектировании учебного процесса по географии.
2.11	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	Методика формирования умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности
2.12	Эмпирические и теоретические знания	Формирование эмпирических умений и теоретических понятий в школьном курсе географии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.13	<i>Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках географии</i>	Разработка заданий по географии по формированию УУД
2.14	<i>Карта и приемы работы с ней</i>	Система картографических знаний и умений школьной географии. Понимание карты, чтение карты, знание карты. Особенности изучения географической номенклатуры в школьном курсе географии.
2.15	<i>Учебник и приемы работы с ним</i>	Характеристика учебников географии. Структурные компоненты учебника географии.
2.16	<i>Организация работы с учебником на уроках географии</i>	Работа с текстом, системой вопросов и заданий, статистическими материалами, диаграммами, таблицами, картами.
2.17	<i>Практические работы по географии и использование разнообразия методов и средств обучения</i>	Практические работы по географии в школьном курсе: их содержание, методика выполнения и использование разнообразных методов и средств обучения в ходе их реализации.
2.18	Компьютерные средства обучения географии	Использование ИКТ-технологий в практической деятельности учителя географии. Медиа продукты и их проектирование и применение.
2.19	Современный кабинет географии	Требования к современному кабинету географии. Оснащение и необходимые наглядные средства для организации учебного процесса по географии.
2.20	Педтехнологии в преподавании географии	Возможности использования педагогических технологий в обучении географии.
2.21	Учитель географии в современной школе	Требования к методической подготовке учителя географии в современной школе.
2.22	Методическое портфолио учителя географии	Варианты методического портфолио учителя географии. Содержательные аспекты методического инструментария.
3.	<b><i>Формы организации обучения географии</i></b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Урок географии	Современный урок географии. Роль и функции учителя на уроке. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку географии. Оценка качества и результативности уроков географии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Формы организации обучения географии	Организация лекционных, семинарских и других форм занятий по географии в старшей школе. Организация коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по географии в школе.
3.3	Внеурочные формы организации деятельности по географии	Особенности организации внеурочной деятельности по географии. Географические экскурсии, их организация, тематика. Наблюдения в природе в школьном курсе географии.
3.4	Контроль результатов обучения по географии	Функции проверки в учебном процессе. Стандарт образования и контроль результатов обучения географии. Основные виды и формы контроля по географии.
3.5	Современный урок географии	Требования к современному уроку географии: его организация, виды взаимодействия учителя и учащихся, использование средств обучения. Конспект современного урока географии.
3.6	Анализ современного урока географии	Структура анализа урока географии.
3.7	Технологические карты урока географии	Структура, содержание, основные виды деятельности.
3.8	Технологические карты урока географии	Структура, содержание, основные виды деятельности, формы, методы обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.8	Структура уроков географии	Этапы современного урока географии. Требования к его проектированию и реализации.
3.9	Поурочное планирование	Практика составления конспекта урока географии по разной тематике.
3.10	<i>Конспект урока географии</i>	Составление конспекта урока географии с использованием разного содержания, форм, методов и средств обучения.
3.11	Анализ урока географии	Структура анализа урока географии. Анализ урока.
3.12	Формы обучения географии	Разработка и демонстрация использования разных форм обучения географии
3.13	Организация проверки и контроля знаний	Практика организации контроля знаний и умений обучающихся по географии. Использование разнообразия форм и видов контроля.
3.14	Тестовый контроль	Тестовый контроль по географии. Виды тестов и тестовых заданий. Практика составления заданий тестового контроля учителем географии. Итоговый контроль, тесты ЕГЭ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.15	<i>Организация внеурочной работы по географии</i>	Методика организации наблюдений. Наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии.
3.16	<i>Практические работы на местности.</i>	Разработка практических работ по географии к разным курсам.
4.	<b>Методика изучения отдельных курсов географии</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Методика изучения пропедевтического курса географии	Роль и место данного курса в системе географических знаний. Цели и задачи курса. Особенности содержания пропедевтического курса, основные разделы, теоретические понятия.
4.2	Методика изучения начального курса географии	Роль и место начального курса географии в системе географических знаний. Цели и задачи курса. Особенности содержания начального курса географии, основные разделы, теоретические понятия.
4.3	Методика изучения курса «Материки и океаны»	Роль и место курса в системе географического образования. Цели и задачи курса. Особенности содержания курса «Материки и океаны», основные разделы, теоретические понятия.
4.4	Методика изучения курса «География России» (природа России)	Роль и место курса в системе географического образования. Цели и задачи курса. Особенности содержания курса «География России» (природа России), основные разделы, теоретические понятия.
4.5	Методика изучения курса «География России» (хозяйство России)	Роль и место курса в системе географического образования. Цели и задачи курса. Особенности содержания курса «География России» (хозяйство России), основные разделы, теоретические понятия.
4.6	Методика изучения экономической и социальной географии мира (общая часть)	Роль и место курса в системе географического образования. Цели и задачи курса. Особенности содержания экономической и социальной географии мира (общая часть), основные разделы, теоретические понятия.
4.7	Методика изучения географии в профильной школе	Особенности изучения курса географии в профильной школе. Профильный и базовый уровень обучения. Профили обучения географии в школе. Предпрофильная подготовка школьников в процессе обучения географии.
4.8	Внеклассная работа по географии в школе	Цели и содержание внеклассной работы с учащимися по географии в школе, основные направления внеклассной работы с учащимися по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		географии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.9	Методика изучения пропедевтического курса географии	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по пропедевтическому курсу географии. Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.10	Методика преподавания начального курса географии	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по начальному курсу географии. Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.11	<i>Методика преподавания начального курса географии</i>	Разработка отдельных тем курса. Методические особенности преподавания.
4.12	Методика преподавания курса «Материки и океаны»	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по курсу «Материки и океаны». Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.13	Методика преподавания курса «География России» (природа России)	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по курсу «География России» (природа России). Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.14	Методика преподавания курса «География России» (хозяйство России)	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по курсу «География России» (хозяйство России). Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.15	Методика преподавания экономической и социальной географии мира (общая часть)	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по экономической и социальной географии мира (общая часть). Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.16	Методика преподавания экономической и социальной географии мира (регионоведение)	Роль и место курса в системе географического образования. Цели, особенности содержания экономической и социальной географии мира (регионоведение). Методические приемы организации учебной работы обучающихся по экономической и социальной географии мира

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(регионоведение). Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.17	Методика предпрофильной подготовки школьников по географии и профильного обучения	Организация предпрофильной подготовки школьников по географии: содержание, формы организации деятельности.
4.18	Методика профильного обучения школьников по географии	Профильный уровень обучения географии в соответствии с требованиями ФГОС
4.19	<i>Организация внеклассной работы по географии в школе</i>	Методика организации географических кружков, учебно-познавательных маршрутов, троп, клубов, других мероприятий
4.20	<i>Программа внеурочной деятельности учащихся по географии</i>	Составление программы внеурочной деятельности по географии на заданную тематику
4.21	Внеклассные мероприятия по географии	Разнообразие форм внеклассных мероприятий по географии. Методика их проведения.
4.22	Внеурочная деятельность по географии	Разнообразие форм внеурочной деятельности по географии.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, разработано учебное пособие.

В учебном пособии представлены рекомендации к тринадцати практическим и семинарским темам, предложен глоссарий базовых понятий дисциплины и список литературы для подготовки и самоподготовки студентов по дисциплине. Пособие завершается приложением, включающим статистические материалы, необходимые для работы в аудитории и во внеаудиторное время.

График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельно работы	Сроки выполнения	

1.	Общие вопросы методики обучения географии	46	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	1-8 я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов
2.	Методический инструментарий учителя географии	46	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение письменных работ	8-16-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов
3.	Формы организации обучения географии	10	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение письменных работ	1-8-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов

4.	Методика изучения отдельных курсов географии	10	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, разработка методического инструментария к отдельным курсам географии	8-17-я неделя семестра	Вопросы самоконтроля, промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов
----	--	----	---	------------------------	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы методики обучения географии	ПК-1,2,3,4,5,6,7	вопросы зачета
2.	Методический инструментарий учителя географии	ПК-1,2,3,4,5,6,7	вопросы зачета, творческие и практические задания
3.	Формы организации обучения географии	ПК-1,2,3,4,5,6,7	вопросы зачета, творческие и практические задания
4.	Методика изучения отдельных курсов географии	ПК-1,2,3,4,5,6,7	практические работы, тестовые вопросы экзамена

**Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной**

## аттестации

### 6.2. Примерные теоретические вопросы и практические задания к формам контроля

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>4 курс Установочная сессия</b>		
<b>Раздел 1. Содержание методики обучения географии</b>		
Предмет и задачи методики обучения географии. История развития школьной географии и методики ее обучения	<p>1. Предмет, цели и задачи методики обучения географии как частной дидактики</p> <p>2. Основные периоды развития школьной географии и тенденции развития методики обучения географии на современном этапе</p> <p>3. Структура научного исследования в методике обучения географии</p>	<p>1. Родоначальником научных основ методики обучения географии в России считается:</p> <p>а) Д.Д. Семенов б) К.Д. Ушинский в) Н.Н. Баранский г) М.В. Ломоносов</p> <p>2. В юрисдикции субъектов федерации находится следующая часть Стандарта географического образования:</p> <p>а) Базовый компонент б) Региональный компонент в) Школьный компонент г) Базовый и региональный компоненты</p> <p>3. Курс, завершающий географическое образование в современной школе, называется:</p> <p>а) Начальный курс географии б) География материков и океанов в) География России г) Экономическая и социальная география мира</p>
<b>4 курс Зимняя сессия</b>		
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения географии</b>		
Принципы психологии в обучении географии	<p>1. Связь методики обучения географии с другими науками</p> <p>2. Предметные направления психологии в процессе обучения географии</p> <p>3. Познавательные психические процессы</p>	<p>1. Основные направления психологии в областм обучения географии:</p> <p>а) познавательные психические процессы б) эмоции в) срзнание и язык г) все пречисленное</p> <p>2. Научная организация личного труда учителя географии включает в себя...</p>
<b>Раздел 3. Географическая картина мира</b>		
Динамика формирования географических знаний	<p>1. История развития географических знаний</p> <p>2. Эмпирические, теоретические, методологические знания</p>	<p>Задание 1. Теоретические методы исследования процесса обучения школьников географии:</p> <p>1) исторический метод; 2) математический метод; 3) картографический метод; 4) системно-структурный метод; 5) полевой.</p> <p>Задание 2. Вопросы, исследуемые методикой обучения географии: а) цели обучения, б) содержание школьной географии, в) ..., г) методы обучения.</p> <p>Задание 3.</p>

		<p>Виды научно-исследовательской работы студентов по методике обучения географии в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) курсовые работы;</li> <li>2) разработка научной темы в период педпрактики;</li> <li>3) подготовка и проведение олимпиад школьников;</li> <li>4) участие в спецсеминарах и спецпрактикумах;</li> <li>5) дипломные работы.</li> </ol>
--	--	--

#### Раздел 4. Содержание географического образования в школе

<p>Требования к результатам географического образования в школе. Структура и цели обучения географии в школе. Примерные и рабочие программы общего географического образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять и характеризовать основные требования к результатам освоения ООП</li> <li>2. Умение определять предметные результаты освоения базового курса географии</li> <li>3. Умение определять предметные результаты освоения углубленного курса географии</li> <li>4. Умение работать с примерными программами по географии, определять их структуру, основные элементы.</li> <li>5. Умение составлять рабочую программу по географии, все ее основные элементы</li> <li>6. Приемы составления календарно-тематического плана</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наивысшим уровнем требований в рамках государственного Стандарта географического образования учащиеся должны:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Называть и (или) показывать по карте;</li> <li>б) Определять и (или) измерять, фиксировать;</li> <li>в) Объяснять;</li> <li>г) Прогнозировать (осуществлять простейшие прогнозы)</li> </ol> </li> <li>2. Учебные программы по географии подразделяются на (указать лишнее):             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Основные</li> <li>б) Углубленного изучения</li> <li>в) Профильные</li> <li>г) Государственные</li> </ol> </li> <li>3. Современными программами по географии в общеобразовательной школе предусмотрено изучение:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классификации карт по видам искажений;</li> <li>2) классификация карт по видам проекций;</li> <li>3) классификация карт по масштабу;</li> <li>4) классификация карт по содержанию;</li> <li>5) классификация карт по охвату территории.</li> </ol> </li> </ol>
---	---	--

#### 4 курс Летняя сессия

#### Раздел 5. Средства обучения географии и методика их использования

<p>Система средств обучения географии. Учебник географии и приемы работы с ним. Учебная географическая карта и работа с ней. Использование технических средств обучения. Современный кабинет географии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор учебно-методического комплекса по географии на основе федерального перечня</li> <li>2. Анализ содержания и методического аппарата современных учебников по географии, рабочих тетрадей, справочников</li> <li>3. Приемы работы с учебником по географии</li> <li>4. Разработка заданий с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы работы с картой II-III уровня сложности:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) характеристика по типовому плану;</li> <li>2) моделирование на карте;</li> <li>3) прием наложения карт;</li> <li>4) считывание показателей с карты.</li> </ol> </li> <li>2. Анализ статистических данных включает:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) округление единичных показателей;</li> <li>2) чтение таблиц по горизонтали и вертикали;</li> <li>3) оставление диаграмм, графиков,</li> </ol> </li> </ol>
--	---	--

	<p>использованием учебника для разных курсов</p> <p>5. Анализ содержания и методического аппарата современных атласов, учебных карт</p> <p>6. Приемы работы с атласом, картой на уроках географии</p> <p>7. Разработка заданий с использованием учебной географической карты</p> <p>8. Работа с различными техническими средствами обучения географии</p> <p>9. Аттестационный лист кабинета географии</p>	<p>картодиаграмм;</p> <p>4) работа с картой;</p> <p>5) конкретизация показателей</p> <p>3. Вербально-информационные средства обучения:</p> <p>1) периодическая печать;</p> <p>2) рабочие тетради;</p> <p>3) практикумы;</p> <p>4) кинофильм;</p> <p>5) образцы горных пород.</p> <p>4. Наглядные средства обучения:</p> <p>1) гербарий;</p> <p>2) кинофильм;</p> <p>3) модель речной долины;</p> <p>4) периодическая печать;</p> <p>5) раздаточный дидактический материал</p>
--	--	---

Раздел 6. Методы, приемы и технологии обучения географии		
Классификация методов обучения географии. Технологии обучения географии	<p>1. Планирование учебного процесса исходя из поставленных целей урока или содержания учебного материала и особенностей познавательной деятельности учащихся</p> <p>2. Аргументирование выбора используемых педагогических методов, приемов в процессе обучения географии</p> <p>3. Аргументирование выбора используемых педагогических технологий в процессе обучения географии</p> <p>4. Разработка заданий, фрагментов уроков с использованием различных технологий</p> <p>5. Составление опорного конспекта и логической опорной схемы</p> <p>6. Проблемное обучение, постановка проблемного вопроса на уроке.</p>	<p>1. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) словесные;</li> <li>2) наглядные;</li> <li>3) исследовательские;</li> <li>4) практические;</li> <li>5) дополнительно-иллюстративные.</li> </ol> <p>2. Приемы проверки усвоения номенклатуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) картографический диктант;</li> <li>2) запись номенклатуры в тетрадь;</li> <li>3) узнавание объектов по очертанию, контуру;</li> <li>4) представление номенклатуры;</li> <li>5) узнавание номенклатуры по описанию.</li> </ol> <p>3. Основные черты технологии обучения включают (по И.В. Душиной):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработку диагностично поставленных целей обучения;</li> <li>2) направленность на гарантированное достижение учебных целей;</li> <li>3) использование разнообразных средств обучения;</li> <li>4) обязательную оценку текущих и итоговых результатов обучения;</li> <li>5) воспроизводимость обучающих процедур, возможность их повторения любым учителем.</li> </ol> <p>4. Деятельность учителя при проблемном обучении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение проблемы и формирование проблемных задач;</li> <li>2) определение способа включения задания в учебный процесс;</li> <li>3) четкая организация деятельности и поэтапный контроль;</li> <li>4) руководство деятельностью учащихся и помощь в анализе условий и выборе планов решения;</li> <li>5) консультирование и помощь в нахождении способов самоконтроля.</li> </ol>
<b>5 курс Установочная сессия</b>		
Раздел 7. Формы организации обучения географии		
Формы организации учебной работы по географии Современный урок географии Подготовка учителя к уроку географии Внеклассные и внеурочные формы обучения географии	<p>1. Анализ видов и форм организации обучения географии</p> <p>2. Умение подбирать виды и формы организации обучения географии</p> <p>3. Конструирование урока</p> <p>4. Умение конструировать урок в форме технологической карты</p>	<p>1. Критерии оценки деятельности учащихся на уроках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание поставленных задач и умение их решать;</li> <li>2) проявление интереса к изучаемому материалу, самостоятельное мышление;</li> <li>3) учитель – организатор деятельности учащихся;</li> <li>4) функциональное разнообразие деятельности учащихся, участие в коллективной и индивидуальной работе;</li> <li>5) приобретение навыков общения:</li> </ol>

	<p>5. Умение разрабатывать рабочую документацию учителя географии</p> <p>6. Анализ особенностей организации и проведения внеклассных и внеурочных форм обучения географии</p> <p>7. Разработка факультативных занятий, экскурсий</p>	<p>подчинение, сотрудничество, организационная деятельность;</p> <p>2. Типы уроков – по дидактической цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) урок изучения нового материала;</li> <li>2) урок обобщающего повторения;</li> <li>3) урок-лекция;</li> <li>4) урок-семинар;</li> <li>5) урок проверки знаний и умений.</li> </ol> <p>Задание 40.</p> <p>Образовательные цели ориентируются на ...</p> <p>3. Организационные формы внеклассной работы по географии в общеобразовательной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) географический кружок;</li> <li>2) экскурсионно-краеведческая работа;</li> <li>3) краеведческий уголок и музей;</li> <li>4) неделя географии;</li> <li>5) дополнительные занятия по географии.</li> </ol> <p>4. Цели внеклассной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать познавательный интерес к географии;</li> <li>2) формировать прочные и глубокие знания по географии;</li> <li>3) связывать школьную географию с жизнью;</li> <li>4) осуществлять профессиональную ориентацию;</li> <li>5) воспитывать коллективизм</li> </ol>
--	--	--

4 курс Зимняя сессия		
Раздел 8. Диагностика процесса обучения географии		
<p>Оценочная деятельность в процессе обучения Тестовый и рейтинговый контроль обучения Качество школьного географического образования и его оценка. Государственная итоговая аттестация по географии</p>	<p>1. Разработка и анализ проверочных вопросов и заданий по школьному курсу географии 2. Приемы формулирования вопросов и заданий для проверки в процессе обучения географии 1. Разработка дидактического теста с заданиями различных типов 2. Анализ рейтинга успеваемости 1. Анализ структуры и особенностей содержания экзаменационных работ по географии в формате ОГЭ и ЕГЭ 2. Формулировка методических рекомендаций для школьников по подготовке к ГИА 3. Разработка заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>1. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее): а) Открытая и закрытая формы б) На установление соответствия в) Правильной последовательности г) Проблемная и непроблемная формы 2. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее): а) Открытая и закрытая формы б) На установление соответствия в) Правильной последовательности г) Универсальная 3. Для современного урока географии характерно: а) Учитель выступает прежде всего как организатор учебной познавательной деятельности учащихся, как их помощник и консультант б) Главная функция учителя состоит в том, чтобы передать учащимся информацию и создать условия для ее усвоения в) Преобладает авторитарный стиль в общении между учителем и учениками г) Отсутствует сотрудничество между учителем и учащимися</p>
Раздел 9 – 13. Методика изучения школьных курсов географии.		
<p>Методика изучения начального курса географии 5-6 класс Методика изучения географии материков и океанов, народов и стран, 7 класс Методика изучения географии России, 8-9 класс Изучение географии своей области Методика изучения географии современного мира, 10-11 класс Методика изучения профильных и элективных курсов географии Предпрофильная подготовка и профильный курс Элективные курсы географии и учебно-исследовательская деятельность учащихся</p>	<p>1. Умение отбирать средства, методы и формы обучения, соответствующие заданному курсу географии 2. Разработка приемов теоретических и эмпирических знаний 3. Анализ учебников по заданному курсу географии 4. Разработка плана урока по заданному курсу географии 5. Разработка заданий и по темам курса 6. Анализ программ, учебников по профильным курсам географии 7. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности старших школьников 8. Разработка элективного курса</p>	<p>1. Порядок изучения раздела «География России» в стандарте общего образования основной школы: 1. Население России. 2. Природно-хозяйственное районирование России. 3. Особенности географического положения России. 4. География своей республики. 5. Природа России. 6. Россия в современном мире. 7. Хозяйство России 2. Выберите один из компонентов природы в общем обзоре материка Северная Америка, предварительно разделившись на группы. Подготовьтесь (по группам) к составлению плана-конспекта урока. 3. Проанализируйте представленные ниже варианты изучения страны: 1) изучение по типовому плану; 2) составление рекламного проспекта; 3) составление герба страны и его защита; 4) путешествие по стране; 5) представление страны в картинах и</p>

		<p>сценах;</p> <p>6) групповая работа:</p> <p>7) все группы изучают одну и ту же страну полностью и представляют свои варианты;</p> <p>8) группы изучают страну по отдельным пунктам плана характеристики и представляют их;</p> <p>9) проведение конференции по ряду стран.</p> <p>Вопросы для дискуссии:</p> <p>1. Необходимо ли школьникам изучать точные границы районов и перечень входящих в них областей и республик ?</p> <p>2. Чем различаются перечни выделяемых районов в современных учебниках?</p> <p>3. Перечень каких районов наиболее приемлем для вас и почему?</p> <p>4. Какое место отведете вы для таких уникальных физико-географических регионов России, как Восточно-Европейская равнина и Урал при осуществлении комплексного подхода к изучению районов? Необходимо ли их изучать как целостные регионы?</p> <p>Представьте варианты уроков по изучению страны. Обсудите следующие дискуссионные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какую цель преследовал автор своим выбором формы проведения урока;</li> <li>– какова мера самостоятельности и ответственности учащихся на таком уроке;</li> <li>– в какой степени данная форма соответствует теме и целям изучения;</li> <li>– в какой мере урок отражает интересы учащихся и соответствует их возрастным особенностям;</li> </ul>
--	--	--

**Контрольные вопросы к экзаменационной контрольной работе по дисциплине:**

1. Предмет и объект исследования теории и методики обучения географии (МОГ), теоретический и прикладной аспекты науки.
2. По действующим программам курса географии определите место и роль практических занятий в географическом образовании.
3. История возникновения МОГ, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя.

4. Современный этап развития МОГ, основные задачи исследований, проблемы и перспективы развития.
5. Учебник географии – главный компонент учебно-методического комплекса по предмету (УМК), его роль и функции в учебном процессе.
6. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
7. На примере одного из школьных курсов географии показать вариативность современных учебно-методических комплексов (УМК).
8. Психолого-педагогические основы обучения школьной географии. Существенные положения психологов, их роль в развитии методики обучения географии.
9. Определите цели системы практических работ в начальном курсе географии, посвященных наблюдениям за погодой.
10. Единство образовательной воспитывающей и развивающей функции обучения географии.
11. Требования к профессиональной деятельности современного учителя географии. Показатель ее успешности.
12. Приемы работы с картой на уроках географии.
13. Школьная география и методика ее преподавания до революции 1917 года.
14. Понятие методическая система обучения географии. Значение системности в повышении качества процесса обучения школьной географии.
15. Современная концепция содержания географического образования как основа базовой географической культуры личности.
16. Содержание и структура базового географического образования в школе.
17. Государственный образовательный стандарт по географии.
18. Цели обучения географии. Понятие «цель обучения». Уникальность географического образования и широта его воздействия на сознание школьника.
19. Анализ вариантов структуры авторских программ основного общего образования по географии.
20. Зарубежный опыт обучения географии в школе.
21. Проблема базового и дифференцированного содержания школьного курса географии. Компоненты содержания географического образования.
22. Образовательная программа и ее роль в управлении процессом обучения школьной географии.
23. Понятие метод обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий метод и прием обучения.

24. Продемонстрировать несколько приемов использования карт атласа при изучении нового материала. Обосновать свой выбор в связи с задачами урока и особенностями программы.
25. Выбор методов обучения разных классификаций при конструировании системы урока, конкретной учебной ситуации.
26. Разработать фрагмент урока с использованием современных средств обучения. Обосновать выбранные средства с точки зрения реализуемых целей и задач.
27. Формы и виды контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования.
28. Педагогические технологии в преподавании географии.
29. Современный этап развития методической науки. Значение экспериментальной работы в массовой школе.
30. Раскрыть систему знаний (на примере формирования климатологических знаний) в курсах географии 6-8 классов. Выбор программы производится студентом.
31. Формы организации обучения географии.
32. Составить проспект программы факультатива по географии для учащихся 6-8 классов.
33. Урок географии как основная форма организации процесса обучения. Классификация уроков географии.
34. Проиллюстрировать применение краеведческого подхода при изучении геолого-геоморфологических знаний в курсах географии 6-8 классов.
35. Разработать план экскурсии для учащихся 6-8 классов.
36. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.
37. Система средств обучения географии и работа с ними.
38. Разработать фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.
39. Материальная база обучения географии. Роль кабинета географии в организации системы учебно-воспитательной работы.
40. Разработать фрагмент урока с использованием объяснительно-иллюстративного метода.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

**знать** об общении, требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; сущность и структуру образовательных процессов; методы психолого- педагогического исследования; географию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее историю и место в мировой культуре и науке; современные образовательные технологии, формы организации учебных занятий по

географии, в том числе с применением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, практикумов, полевых исследований

**уметь** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; подбирать методы исследования в соответствии с его задачами; проводить диагностические процедуры при выполнении учебных и научных исследований;

**владеть** навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ; теоретическими и эмпирическими методами исследования; методикой организации и проведения педагогического эксперимента в школе; способами интерпретации результатов эксперимента.

описание шкалы оценивания

1. Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы дает правильные, уверенные, сознательные ответы. В практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком, не делает ошибок. В письменных работах допускает лишь незначительные ошибки.
2. Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если обучающийся знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком, не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает незначительные ошибки.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с консультационной помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи. В письменных работах делает ошибки.
4. Оценка **«не удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет и экзамен, запланированные по учебному плану соответственно на 4 - зачет 5-6 экзамен. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС), оценивания результатов обучения по дисциплине МОГ разработана технологическая карта БРС по

семестрам:

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ 4 СЕМЕСТР**

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
<b>7 семестр</b>						
1.	ПК-1	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>6/11</b>	
2.	ПК-2	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>7/12</b>	
3.	ПК-3	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>5/10</b>	
4.	ПК-4	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>6/10</b>	
5.	ПК-5	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>6/11</b>	
6.	ПК-6	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>7/12</b>	
7.	ПК-7	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>4/14</b>	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					<b>41/80</b>	
7.	ПК-1-7	Зачет (подготовка и сдача)	Сдача зачета	по расписани	<b>10/20</b>	

				ю		
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					<b>51/100</b>	

### Приложение к технологической карте 5-6 семестров

#### Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

**а) Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 2. Студент, посетивший менее 4 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**б) Посещение и выполнение заданий практических и лабораторных занятий.** Посещение оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (5) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**в) Зачет.** Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ 8 СЕМЕСТР

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
<b>5-6 семестры</b>						
1.	ПК-1	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>6/10</b>	
2.	ПК-2	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>7/12</b>	

		лабораторных занятий	лабораторных занятий			
3.	ПК-3	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>5/8</b>	
4.	ПК-4	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>6/10</b>	
5.	ПК-5	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>6/8</b>	
6.	ПК-6	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>7/6</b>	
7.	ПК-7	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов и лабораторных занятий	в течение семестра	<b>4/8</b>	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					<b>41/60</b>	
6.	ПК-1-7	Экзамен (подготовка и сдача)	Сдача экзамена	по расписанию	<b>10/40</b>	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					<b>51/100</b>	

### **Приложение к технологической карте 8 семестра**

#### **Критерии оценивания результатов учебной деятельности.**

**а) Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 2. Студент, посетивший менее 4 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**б) Посещение и выполнение заданий практических и лабораторных занятий.** Посещение оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (5) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**в) Экзамен.** Экзаменационный билет включает 2 вопроса: теоретический, практическое задание. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 20 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 30 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 основная учебная литература:**

1. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/В.Д.Сухоруков, В.Г.Суслов. – Москва:Юрайт, 2018. – 359с.- ISBN 978-5-534-00240-9. - Текст: непосредственный.

2. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 303 с. - (Библиотека учителя географии). - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 9785691015601. - Текст: непосредственный.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172. - Текст: непосредственный.

2. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2014. - 412 с. - ISBN 978-5-358-13061-6. - Текст: непосредственный.

3. География. 5-9 классы: программа / авторы-сост. А. А. Летагин [и др.]. - Москва: Вентана-Граф, 2013. - 328 с. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-03871-9

4. Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 2-е издание; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-358-13832-2. - Текст: непосредственный.

5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN. - Текст: непосредственный.

6. Бахчиева, О. А. География. 10-11 классы: программа: базовый уровень, углубленный уровень / О. А. Бахчиева. - Москва: Вентана-Граф, 2014. - 272 с. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-04489-5. - Текст: непосредственный.

7. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – Москва: АСТ, 2002. – 203с. – ISBN 5-17-014860-7. - Текст: непосредственный.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, разработано учебное пособие. В учебном пособии представлены рекомендации к практическим темам, предложен глоссарий базовых понятий дисциплины и список литературы для подготовки и самоподготовки студентов по дисциплине.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>335 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического);</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>343 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- занятий лабораторного типа;</li><li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: таблицы, тематические стенды.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li><li>- самостоятельной работы.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО)</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>

## Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		лекции	Практич.	Лабор.	
I.	<p><b><i>Общие вопросы методики обучения географии</i></b></p> <p>1. Исследования в методике обучения географии</p> <p>2. Анализ программ по географии</p> <p>3. Элективные курсы по географии</p> <p>4. Тематическое планирование по географии</p>	6	6/2		<p>Обсуждение в малых группах</p> <p>Дискуссия</p> <p>Выставка-презентация</p> <p>Круглый стол</p>
2.	<p><b><i>Методический инструментарий учителя географии</i></b></p> <p>1. Методы обучения географии</p> <p>4. Карта и приемы работы с ней</p> <p>5. Учебник и приемы работы с ним</p> <p>6. Практические работы по географии и использование разнообразия методов и средств обучения</p>	4/2	6/2		<p>Обсуждение в малых группах</p> <p>Лекция-провокация</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Творческая мастерская</p>

					Работа в малых группах
3.	<b>Формы организации обучения географии</b>  1. Поурочное планирование  2. Организация внеурочной работы по географии		6/2		Творческая мастерская  Выставка-презентация
4.	<b>Методика изучения отдельных курсов географии</b>  1. Организация внеклассной работы по географии в школе		6/2		Выставка-презентация

## 11 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

**Составители:** Столбова Ольга Борисовна, доцент кафедры ГГиМПГ,  
Малашенко Е.А., ст.преподаватель

---