

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«15» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01.02 Методика обучения
основам безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.01.02 Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии

протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование География и безопасность жизнедеятельности.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
а) основная учебная литература:.....	19
б) дополнительная учебная литература:.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
10.2. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах	25
11. Иные сведения и (или) материалы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

Результаты освоения ООП (*бакалавриата*) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП, выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы по дисциплине; специальные подходы к обучению; программы и учебники по дисциплине Уметь: разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС Владеть: навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

		Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсаль-

		ных учебных действий, образцов социального поведения. Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: методы, используемые в методике преподавания предмета; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по предмету; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области; принципы индивидуального подхода к обучению по предмету. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Уметь: применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной дея-

		тельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» относится к числу обязательных дисциплин вариативного цикла направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучается на 3 и 4 курсах.

Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогическая деятельность	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность	осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	Формирование мотивации к обучению; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Педагогическая деятельность	обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Формирование универсальных учебных действий; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профи-

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			лактики различных форм насилия в школе; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогическая деятельность	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогическая деятельность	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогическая деятельность	осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие профессионально-педагогической компетенции будущего учителя при освоении теоретических основ и практического применения методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи:

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- создать позитивное отношение к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

Программа предусматривает изучение разделов:

- общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности;
- методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» способствует формированию педагогической культуры и развитию профессионально-педагогической компетентности учителей безопасности жизнедеятельности. Значимость дисциплины определяется ее интегративной сущностью, объединяющей дидактические умения со специальными предметными знаниями учителя безопасности жизнедеятельности.

Контроль знаний студентов осуществляется по нескольким направлениям: текущий контроль в виде устных опросов, контрольных тестов, терминологических диктантов, межэкзаменационная проверка – защита реферативных докладов по дисциплине, итоговая аттестация в виде экзамена. В процессе итогового контроля учитывается рейтинговая оценка студента

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет __7__ зачетных единиц (ЗЕ), 252 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	106	28

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	50	14
Семинары, практические занятия	46	12
Практикумы		
Лабораторные работы	10	2
в т.ч. в активной и интерактивной формах	46	8
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	КР	КР
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	207
Вид промежуточной аттестации обучающегося:		
<i>Зачет 5 семестр</i>		4
<i>Зачет с оценкой 6 семестр</i>		4
<i>Экзамен 7 семестр</i>	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия, лабора- торные работы		
1.	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизне-деятельности	36	8	10	18	Выполнение учебных заданий Выступления на практических за- нятиях Тестиро- вание (промежу- точная аттеста- ция), зачет
2.	Информационные и коммуникационные	36	8	8	20	Выполнение учебных заданий Выступления на

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
			лекции	семинары, практические занятия, лабора- торные работы		
	технологии в обучении безопасности жизне- деятельности					практических за- нятиях Тестирование (промежуточная аттестация), зачет
	Итого 5 семестр:	72	16	18	38	зачет
3.	Методика изучения тематических линий курса «Основы безо- пасности жизнедея- тельности»	72	16	20	36	Выполнение учебных заданий Выступления на практических за- нятиях Тестиро- вание (промежу- точная аттеста- ция), зачет
	Итого 6 семестр:	72	16	20	36	Зачет с оценкой
4.	Организация вне- классной работы по безопасности жизне- деятельности	72	18	18	36	Выполнение учебных заданий Выступления на практических за- нятиях Анализ выступле- ний
	Итого 7 семестр:	108	18	18	36	Экзамен 36 ч
	Итого:	252	50	56	110	36

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия, лабора- торные работы		
1.	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизне- деятельности	36	2		34	Выполнение учебных заданий Выступления на практических за- нятиях Тестиро- вание (промежу- точная аттеста- ция), зачет
2.	Информационные и коммуникационные технологии в обучении	68	2	4	62	Выполнение учебных заданий Выступления на практических за-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия, лабора- торные работы		
	безопасности жизне- деятельности					нениях Тестирование (промежуточная аттестация), зачет
	Итого 3 курс:	108	4	4	96	Зачет 4 ч
3.	Методика изучения тематических линий курса «Основы безо- пасности жизнедея- тельности»	32	2	4	26	Выполнение учебных заданий Выступления на практических за- нятиях Тестиро- вание (промежу- точная аттеста- ция), зачет
	Итого 3 курс:	36	2	4	26	Зачет с оценкой 4 ч
4.	Организация вне- классной работы по безопасности жизне- деятельности	99	8	6	85	Выполнение учебных заданий Выступления на практических за- нятиях Анализ выступле- ний
	Итого 4 курс:	108	8	6	85	Экзамен 9 ч
	Всего:	252	14	14	207	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5 семестр		
1.	Общие теоретические вопросы методики обу- чения основам безо- пасности жизнедеятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Теория и методика обуче- ния безопасности жизне- деятельности как наука.	Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. Принципы отбора содержания курса БЖ: интегративности (В.Н.Казаренков), системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эври-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		стичности, практичности, экологизации, экономизации (Ю.В. Репин).
1.2.	ОБЖ как учебный предмет	История и логика развития курса ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана. Вклад в создание школьных программ и учебников по ОБЖ И.К. Топорова., А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова, А.Г. Маслова и др. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по ОБЖ. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровни обучения. Профильные классы ОБЖ. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ (В.Н. Мошкин).
1.3.	Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.	Понятие цели обучения безопасности жизнедеятельности. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в процессе целеполагания обучения безопасности жизнедеятельности. Способы постановки учебных целей. Таксономия целей обучения: познавательные, аффективные, психомоторные (по Б. Блуму). Категории познавательных учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Задачи обучения безопасности жизнедеятельности, связанные с развитием когнитивной, аффективной, волевой сфер личности учащегося. Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности, виды планов (комплексный, перспективный, тематический, поурочный).
1.4.	Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности.	Понятие «знания» и особенности интеллектуального развития учащихся в процессе обучения. Функции знаний. Знания по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: представления и факты. Пути формирования представления. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия, идеи, теории, концепции. Понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Логическая форма понятия в контексте учебного процесса. Структура понятия. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по ОБЖ на уровне древа понятий. Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Показатели усвоения понятий. Закономерности и причинно-следственные связи в курсе безопасности жизнедеятельности.
1.5	Умения и навыки в курсе	Классификация умений в курсе безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	безопасности жизнедеятельности.	тельности: общеучебные и специальные. Специальные умения: интеллектуальные и практические. Интеллектуальные умения: умения анализировать, обобщать, оценивать, прогнозировать, рекомендовать. Этапы и приемы формирования умений. Роль учебных задач, практических и самостоятельных работ в формировании умений и навыков безопасного поведения и оказания первой мед
1.6	Методы обучения безопасности жизнедеятельности	Понятие «метод обучения». Метод и прием. Бинарная классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский). Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности: основные (устное изложение учебного материала, обсуждение изученного материала, демонстрация, упражнения, самостоятельная работа, практические работы), интерактивные (мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов и др.). Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала. Метод анализа конкретных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность.
1.7	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности: - по дидактической цели: вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения, уроки обобщения; - по характеру познавательной деятельности учащихся: проблемные и неproblemные уроки, их особенности. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков. Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Видеоуроки. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.
1.8 1.9	Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности	Виды диагностических заданий. Разработка критериев уровня усвоения содержания. Организация ситуативной,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	тельности	ретроспективной, перспективной рефлексии в обучении безопасности жизнедеятельности. Контроль, его виды и формы. Оценка, ее функции и виды. Педагогические тесты: структура, классификация, подходы к разработке тестовых заданий. Использование информационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Занимательные формы контроля (вербальные головоломки, кроссворды, ребусы, загадки).
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет	1.Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. 2.Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика 3.Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками 4.История и логика развития курса ОБЖ как учебного предмета в средней школе. 5.Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
1.2.	Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе	1.Понятие цели обучения безопасности жизнедеятельности. 2.Способы постановки учебных целей. Таксономия целей обучения: познавательные, аффективные, психомоторные (по Б. Блуму). 3.Категории познавательных учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка 4. Задачи обучения безопасности жизнедеятельности, связанные с развитием когнитивной, аффективной, волевой сфер личности учащегося 5.Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности, виды планов (комплексный, перспективный, тематический, поурочный).
1.3	Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе	1. Принципы отбора содержания курса БЖ: интегративности 2.Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему 3.Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровни обучения. 4. Профильные классы ОБЖ. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ
1.4	Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности	1.Понятие «знания» и особенности интеллектуального развития учащихся в процессе обучения. 2.Знания по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические 3.Понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». 4.Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по ОБЖ на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		уровне древа понятий. 5.Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Показатели усвоения понятий. 6.Закономерности и причинно-следственные связи в курсе безопасности жизнедеятельности
1.5 1.6	Умения и навыки в курсе безопасности жизнедеятельности	1.Классификация умений в курсе безопасности жизнедеятельности 2.Специальные умения: интеллектуальные и практические. 3.Этапы и приемы формирования умений 4.Роль учебных задач, практических и самостоятельных работ в формировании умений и навыков безопасного поведения и оказания первой медицинской помощи. 5.Показатели усвоения умений.
1.7	Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности	1.Понятие «метод обучения». Метод и прием. 2.Бинарная классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский). 3. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
1.8	Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности	1.Интерактивные (мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов и др.) 2.Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала 3. Метод анализа конкретных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность.
1.9 1.10	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	1.Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. 2.Структурные компоненты урока. 3. Типология уроков безопасности жизнедеятельности: 4.Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. 5.Определение результативности уроков.
1.11 1.12	Формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности	1.Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения. 2.Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. 3.Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Видеоуроки 4. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.
2.	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ности	
2.1	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.	Основные тенденции развития современной системы образования. Понятия и определения предметной области – информатизация образования. Понятия информационной и коммуникационной технологий. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность. Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. Достоинства и возможные негативные последствия использования современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения. Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
2.2	Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.	Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.
2.3	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.	Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей. Принципы модульного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения. Модульная программа и учебный элемент. Достоинства и недостатки модульного обучения. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЖ. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.
2.4 2.5	Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.	Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии. Научные и практические, учебные и реальные проблемы. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Типы проблемных ситуаций. Педагогическая и психологическая проблемная ситуация. Методические приемы создания проблемной ситуации на уроках ОБЖ. Уровни проблемного обучения. Метод «разбора критических случаев», метод «лабиринта действий». Основные подходы к определению понятия «задача». Решение одностадийных, двухстадийных и многостадийных практических проблемных задач на уроках ОБЖ. Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		безопасности жизнедеятельности.
2.6	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности.	История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни. Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов. Типология учебных проектов: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые, информационные, практико-ориентированные или прикладные); по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные); по характеру координации (с открытой координацией, со скрытой координацией); по характеру контактов (региональные, международные); по количеству участников (личностные, парные, групповые); по продолжительности выполнения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные). Этапы проектного обучения. Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ.
2.7 2.8	Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.	Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.). Организационные игры (организационно-обучающие, организационно-деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.). Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
2.9	Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК).	Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК). Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПМК. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ. Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании.
<i>Содержание практических/семинарских/лабораторных занятий</i>		
2.1.	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	1.Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. 2.Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. 3.Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность 4.Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. 5.Необходимость комплексного использования информа-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ционных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
2.2.	Личностно- ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	1.Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности 2.Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность. 3.Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.
2.3.	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	1.Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей 2.Принципы модульного обучения 3.Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения 4.Модульная программа и учебный элемент 5.Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность 6.Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЖ. 7. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.
2.4 2.5	Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности	1.Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии 2.Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Типы проблемных ситуаций 3.Педагогическая и психологическая проблемная ситуация 4. Методические приемы создания проблемной ситуации на уроках ОБЖ. Уровни проблемного обучения. Метод «разбора критических случаев», метод «лабиринта действий» 5.Основные подходы к определению понятия «задача». 6.Решение одностадийных, двухстадийных и многостадийных практических проблемных задач на уроках ОБЖ. 6.Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
2.6	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности	1.История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни. 2.Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов. 3.Типология учебных проектов 4.Этапы проектного обучения 5.Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ.
2.7 2.8	Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности	1.Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии 2.Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.). 3.Организационные игры (организационно-обучающие, организационно-деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4.Основные этапы игровой технологии 5.Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
2.9	Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК)	1.Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК). 2.Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПМК. 3.Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ. 4.Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании.
Форма контроля: зачет		
<i>6 семестр</i>		
3.	Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.
3.2.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.
3.3.	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуациях криминогенного характера.	Учебно-воспитательные задачи и методические приемы изучения раздела. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма. Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия». Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.
3.4	Методика проведения за-	Учебно-воспитательные задачи изучения раздела.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	нятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	Особенности содержания раздела в разных программах ОБЖ. Методика и логика изучения раздела «Автономное существование человека в природе» в 6 классе. Использование наглядных и практических методов при изучении раздела. Особенности содержания и методики изучения темы «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования» в 10 классе.
3.5 3.6	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения». Отражение раздела в программе ОБЖ. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и их последствия». Отражение раздела в программе ОБЖ. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах.
3.7	Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Охрана здоровья детей как приоритетное направление деятельности всего общества. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся. Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в программе курса ОБЖ. Особенности методики преподавания основ ЗОЖ. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ. Этапы организации тренировочных упражнений. Практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи. Условия и ограничения использования данного метода.
3.8 3.9	Методика проведения занятий по основам военной службы.	Противоречия в процессе подготовки молодежи к военной службе. Характеристика раздела «Основы военной службы» в программе курса ОБЖ. Методика проведения занятий на базе воинской части с юношами 10 кл. Проблемы проведения учебных сборов на базе воинской части. Проблемы подготовки молодежи к военной службе. Методика военно-патриотического воспитания молодежи.
<i>Содержание практических/семинарских/лабораторных занятий</i>		
3.1. 3.2	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе	1.Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. 2.Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. 3.Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. 4.Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни.
3.3 3.4.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе	1.Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. 2.Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. 3.Методические особенности изучения раздела «Безопас-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. 4.Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.
3.5 3.6	Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий	1.Планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе 2.Планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий 3.Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
3.7 3.8	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуациях криминогенного характера	1.Учебно-воспитательные задачи и методические приемы изучения раздела 2. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма. 3.Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия». 4.Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.
3.9 3.10	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	1.Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения». 2.Отражение раздела в программе ОБЖ 3.Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах.
3.11 3.12	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	1.Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения». 2.Отражение раздела в программе ОБЖ 3.Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах.
3.13 3.14	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и их последствия». 2. Отражение раздела в программе ОБЖ 3.Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах.
3.15 3.16	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	1. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся. 2.Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в программе курса ОБЖ». 3.Особенности методики преподавания основ ЗОЖ. 4.Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ. 5.Практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи
3.17 3.18	Методика проведения занятий по основам военной службы.	1.Учебно-воспитательные задачи раздела «Основы военной службы» 2.Особенности методики преподавания основ военной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		службы. 3.Военно-профессиональная ориентация. 4.Организация учебных сборов по основам военной службы. 5.Организация военно-патриотического воспитания.
3.19 3.20	Организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения	1.Особенности организации работы по пропаганде безопасности дорожного движения. 2.Организация работы отряда ЮИД
3.21 3.22	Организация работы по пропаганде пожарной безопасности.	1. Особенности организации работы по пропаганде пожарной безопасности. 2. Организация работы ДЮП.
3.23 3.24	Организация работы по пропаганде ЗОЖ.	1. Особенности организации внеклассной работы по пропаганде ЗОЖ. 2. Основные направления деятельности ОУ по пропаганде ЗОЖ.
3.25 3.26	Организация работы по военно-патриотическому воспитанию	1.Особенности организации работы по военно-патриотическому воспитанию.
3.27	Организация научно-исследовательской деятельности школьников.	1.Основы научного познания. 2.Организация исследовательской деятельности школьников.
Форма контроля: зачет с оценкой		
<i>7 семестр</i>		
4.	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1. 4.2	Формы организации внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы кружка по ОБЖ. Признаки экскурсии и этапы ее проведения. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей». Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».
4.3	Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.	Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ.
4.4 4.5	Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования	Уровни непрерывного образования в области БЖ. Цель дошкольного образования в области БЖ. Задачи образования в области БЖ в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Начальное профессиональное образование, средняя профессиональная школа, высшее профессиональное педагогическое образование, высшая профессиональная школа, послевузов-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ское профессиональное образование. Основные задачи образования в области БЖ, решаемые на каждом уровне. Система дополнительного образования в области БЖ.
<i>Содержание практических/семинарских/лабораторных занятий</i>		
4.1	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	1. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). 2. Виды домашних работ. 3. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). 4. План работы кружка по ОБЖ. 5. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.
4.2 4.3	Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности»	1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей». 2. Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».
4.4	Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.	1. Условия успешного взаимодействия школы и семьи. 2. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. 3. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. 4. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ
4.5	Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования	1. Уровни непрерывного образования в области БЖ. 2. Цель дошкольного образования в области БЖ. 3. Задачи образования в области БЖ в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. 4. Начальное профессиональное образование, средняя профессиональная школа, высшее профессиональное педагогическое образование, высшая профессиональная школа, послевузовское профессиональное образование. 5. Основные задачи образования в области БЖ, решаемые на каждом уровне. 6. Система дополнительного образования в области БЖ.
Форма контроля: экзамен		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям).
- 2) Выполнение домашней контрольной работы.
- 3) Подготовка публичного (в том числе научного) выступления.
- 4) Изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию.
- 5) Написание конспектов, рефератов.
- 6) Составление методических разработок по ОБЖ для общеобразовательной школы.

Методические указания по различным видам учебной работы студентов содержатся в разделе 9.1. рабочей программы. Студентам предоставляются вопросы и задания для самостоятельной работы и промежуточного и итогового контроля, методические рекомендации по различным видам самостоятельной работы и перечень учебной и научной литературы (данный материал содержится в УМК).

5.2. Типичные задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности	Сущность системного подхода в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
		Конспект, рефераты, доклады Этапы подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к уроку.
		Разработка перспективного календарного, тематического, поурочного планирования, написание конспектов уроков.
		Контрольная работа. Составление библиографического списка для подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к урокам
		Вопросы формирования культуры безопасности жизнедеятельности как цели обучения в работах ведущих методистов в области безопасности жизнедеятельности
		Культурологический подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности
		Междисциплинарное содержание образования в области основ безопасности жизнедеятельности
		Теоретические основы формирования знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности
		Подбор хрестоматийного материала для курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
		Бинарная классификация методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности, их особенности.
		Составление ситуационных задач для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах
		Педагогические особенности различных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности.
		Педагогические особенности организации различных типов уроков основ безопасности жизнедеятельности.
		Разработка интегрированного урока основ безопасности жизнедеятельности с географией, биологией, химией, историей
		Составление списка тем рефератов по основам безопасности жизнедеятельности для организации научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе
		Приемы работы с учебниками и средствами наглядности в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
		Составление каталога наглядных пособий, видеофильмов по основам безопасности жизнедеятельности для разных классов
		Анализ и самоанализ урока
2.	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» и обоснование ее применения
		Анализ программ дисциплины «Окружающий мир» и выявление потенциала для ее интеграции с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности»
		Разработка заданий для проведения программных прак-

		тических занятий для учащихся 5-9 классов
		Методика проведения военных сборов для учащихся 10 классов
		Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» и обоснование ее применения
3	Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» и обоснование ее применения
		Анализ программ дисциплины «Окружающий мир» и выявление потенциала для ее интеграции с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности»
		Разработка заданий для проведения программных практических занятий для учащихся 5-9 классов
		Методика проведения военных сборов для учащихся 10 классов
		Составление программы факультатива (кружка) «Школа безопасности»
		Составление тестовых заданий по основным разделам курса ОБЖ
		Составление занимательных форм контроля по темам курса ОБЖ для начальной и основной школы (кресворды, головоломки, ребусы и т.д.)
		Составление плана-конспекта практического занятия по одной из тем курса ОБЖ
		Описание цикла уроков по любому разделу курса ОБЖ с использованием технологии модульного обучения
		Составление структурно-логической схемы по одной из тем курса ОБЖ.
		Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЖ
4	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	Составление конспекта тренингового занятия по формированию навыков поведения в ситуациях криминального характера
		Составление методической разработки классного часа по одной из актуальных проблем безопасности жизнедеятельности

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности	ПК-1, 2, 3, 4,5,6,7	Выступления с рефератами, выполнение контрольных работ, тестирование, составление разработок, анализ
2.	Информационные и коммуникационные технологии в	ПК-1, 2, 3, 4,5,6,7	Выступления с рефератами, выполнение контрольных ра-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по же- ланию	наименование оценочного сред- ства
	обучении безопасности жиз- недеятельности		бот, тестирование, составление разработок, анализ
3.	Методика изучения тема- тических линий курса «Осно- вы безопасности жизнедея- тельности»	ПК-1, 2, 3, 4,5,6,7	Выступления с рефератами, выполнение контрольных ра- бот, тестирование, составление разработок, анализ
4.	Организация внеклассной работы по безопасности жиз- недеятельности	ПК-1, 2, 3, 4,5,6,7	Выступления с рефератами, выполнение контрольных ра- бот, тестирование, составление разработок, анализ

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Методика обуче- ния основам безопасности жизнедеятельности» предусмотрен зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре, курсовая работа и экзамен в 7 семестре. Перечень вопросов для зачетов и экзаменов содержится в данных методических материалах и предоставляется студентам за- ранее.

Видами текущего контроля знаний студентов являются контрольные работы по изу- ченным темам, методические диктанты, самостоятельные, промежуточные, тестовые работы.

В рамках практических занятий с целью эффективной подготовки студентов к зачету предлагаются различные виды заданий для формирования, совершенствования и закрепления ключевых знаний и умений. Выполнение данных заданий способствует подготовке к проме- жуточному контролю.

а) типовые задания (вопросы) – образец

В 5 семестре в соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрен *зачет*

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

«Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

1. Какие противоречия и проблемы формируют необходимость обучения безопасности жизнедеятельности человека?
2. Дайте определение основным критериям компетентности специалиста в области безо- пасности жизнедеятельности.
3. Назовите свойства личности безопасного типа поведения, доминирующие в процессе обучения.
4. Дайте определение теоретической модели личности безопасного типа поведения.
5. Расскажите об истории и раскройте внутреннюю логику развития курса «Основы безо- пасности жизнедеятельности» в школе.
6. Раскройте структуру курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Дайте определение минимума содержания образовательного компонента «Окружаю- щий мир».
8. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безо- пасности жизнедеятельности» основного общего образования.
9. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безо- пасности жизнедеятельности» среднего (полного) общего образования.
10. Что является методом обучения?
11. Каково соотношение субъективного и объективного в методах обучения?

12. По каким принципам можно классифицировать методы обучения?
13. Дайте характеристику одной из классификаций методов обучения (по выбору).
14. По каким причинам оказались безуспешными все попытки найти оптимальный метод обучения?
15. Как происходит развитие методов обучения с изменением возраста учащихся?
16. Какие методы обучения ОБЖ должны быть ведущими? Почему? Аргументируйте вашу точку зрения.
17. Дайте характеристику практическим методам, используемым при обучении ОБЖ.
18. Как соотносятся методы и методические приемы?
19. Перечислите методические приемы, направленные на развитие умственной деятельности учащихся, раскройте их суть.
20. Какие, на ваш взгляд, активные методы следует применять при обучении ОБЖ?
21. Каковы причины комплексного использования методов обучения?
22. Перечислите известные вам типы обучения, раскройте их суть.
23. Можно ли назвать сообщающее обучение развивающим? Аргументируйте вашу точку зрения.
24. В чем вы видите преимущества продуктивных систем обучения?
25. В чем заключается различие понятий «обучение по программе» и «программированное обучение»?
26. На практике, наблюдая уроки ОБЖ, определите, какими методами пользуется учитель.
27. Попробуйте дать определение системы обучения конкретного учителя. Относится ли тип обучения данного учителя к определенной системе, или он содержит элементы нескольких систем?
28. В чем заключается методическая сущность понятий?
29. Назовите особенности межпредметных связей многоуровневого образования безопасности жизнедеятельности.
30. Расскажите о структуре и системе межпредметных связей по ОБЖ.
31. Расскажите об основных видах межпредметных связей по ОБЖ в начальной школе.
32. Расскажите о возможностях использования межпредметных связей по ОБЖ в общей школе.
33. Назовите доминирующие дидактические направления межпредметных связей по ОБЖ в средней полной школе.
34. Расскажите о межпредметных связях по ОБЖ в вузе.
35. Каковы общие черты всех организационных форм обучения безопасности жизнедеятельности?
36. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока.
37. Назовите типы урока по безопасности жизнедеятельности. В чем сущность каждого из них?
38. Почему в учебном процессе по безопасности жизнедеятельности необходимо проводить различные типы уроков?
39. В чем заключается сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности такая форма работы необходима?
40. Назовите виды внеурочной работы и дайте характеристику каждого вида.
41. В чем заключается сущность и функции внеклассной работы?
42. Разработайте методику проведения одного из мероприятий внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
43. В чем заключаются различия урока, внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности? В чем проявляются их взаимосвязи?
44. Назовите основные задачи работы педагогов школ с родителями.
45. Что необходимо для успешного взаимодействия школы и семьи?
46. Назовите основные направления развития и взаимодействия семьи и школы.
47. Какова общая цель пропаганды безопасности жизнедеятельности?
48. Каково современное состояние проблемы использования технических и аудиовизуаль-

ных средств в образовательном процессе?

49. В чем заключается специфика преподавания курса ОБЖ?

50. Какие особенности необходимо учитывать при обучении безопасности жизнедеятельности с помощью мультимедийных средств?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс, должен:

знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка.

- требования Федеральных законов "Об обороне", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера", "О радиационной безопасности населения", "О пожарной безопасности", и других нормативных документов органов образования и военных ведомств по вопросам истории и методики обучения безопасности жизнедеятельности;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,

научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- формы и методы проведения занятий;

- методику подготовки учителя к занятиям;

- методику проведения занятий по всем разделам безопасности жизнедеятельности;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений.

уметь:

- организовывать и качественно проводить занятия и осуществлять межпредметные связи;

- внедрять в учебный процесс современные, активные средства обучения; совершенствовать учебно-материальную базу;

- разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения учащимися в ходе занятий;

- организовывать и качественно проводить занятия и осуществлять межпредметные связи;

- внедрять в учебный процесс современные, активные средства обучения; совершенствовать учебно-материальную базу;

- разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения учащимися в ходе занятий;

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

владеть:

методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях:

- бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;

- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;

- выполнять реферативные работы;

- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

- четко формулировать основные понятия;

в) описание шкалы оценивания

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для интерпретации учебного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, в ответе которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

В 6 семестре в соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрен **зачет с оценкой**.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс, должен:

Знать:

содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы по дисциплине; специальные подходы к обучению; программы и учебники по дисциплине

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обуче-

ния

Уметь:

разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования;

навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования;

навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе

формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.

в) описание шкалы оценивания

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины

В 7 *семестре* в соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрена защита курсовой работы и *экзамен*.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Значение общеобразовательного курса ОБЖ с позиций национальной и международной безопасности.
2. Современное состояние и перспективы развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Анализ различных программ и учебников курса ОБЖ и логика их развития.
4. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
5. Методика патриотического воспитания в средней школе.
6. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.
7. Работа педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости.

8. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
9. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников безопасности жизнедеятельности.
10. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.
11. Обучение школьников навыкам выживания.
12. Проблемные методы обучения на уроках ОБЖ как средство развития интеллектуальной активности личности.
13. Совершенствование методики обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.
14. Совершенствование методики преподавания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ в среднем школьном возрасте.
15. Специфика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.
16. Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 кл. оказанию первой медицинской помощи.
17. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме: «Дорожно-транспортная безопасность».
18. Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.
19. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по экологическому воспитанию учащихся средних классов.
20. Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения безопасности жизнедеятельности учащихся 10-11 классов.
21. Методика проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по курсу ОБЖ.
22. Особенности методики проведения занятий в разделе «Основы здорового образа жизни».
23. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся на уроках ОБЖ.
24. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в школе.
25. Междисциплинарные связи на уроках ОБЖ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
21. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
22. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
23. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
24. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
27. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
28. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
29. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
31. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
38. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
40. Профильные классы ОБЖ.
41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
42. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
44. Занимательные формы контроля.
45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.

51.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.

52.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.

53.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.

54.Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

55.Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».

56.Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».

57.Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

58.Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».

59.Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

60.Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Практические задания.

1. Составление тематического плана.
2. Составление поурочного плана-конспекта.
3. Формулирование целей системы уроков ОБЖ.
4. Составление плана-конспекта вводного урока.
5. Составление плана-конспекта урока обобщения.
6. Составление плана-конспекта урока изучения нового материала.
7. Составление плана-конспекта урока контроля.
8. Составление плана-конспекта комбинированного урока.
9. Определение приемов мотивации учащихся к изучению одной из тем курса ОБЖ.
10. Общепедагогический анализ урока ОБЖ.
11. Анализ урока с учетом межпредметных связей.
12. Определение типа уроков, посещенных во время педагогической практики.
13. Самоанализ урока, проведенного во время педагогической практики.
14. Анализ урока с учетом гигиенических требований к его организации.
15. Составление библиографического списка для подготовки учителя ОБЖ к урокам.
16. Подбор хрестоматийного материала для курса ОБЖ.
17. Составление ситуационных задач для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах.
18. Составление списка тем рефератов по ОБЖ для организации научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе.
19. Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе ОБЖ и обоснование ее применения.
20. Составление кроссворда по одной из тем курса ОБЖ.
21. Составление ребусов по курсу ОБЖ.
22. Составление плана-конспекта практического занятия по одной из тем курса ОБЖ.
23. Описание цикла четырех уроков по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения.
24. Составление технологической карты урока по модульному обучению.
25. Составление структурно-логической схемы по одной из тем курса ОБЖ
- 26.Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЖ или интегрированном обучении безопасности жизнедеятельности.
- 27.Составление тестовых заданий по любому разделу курса ОБЖ (по одному на каждый тип тестового задания).

Примечание: универсальный характер заданий практической части зачета позволяет варьировать образцы для анализа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс, должен:

Знать:

основы методики и содержания воспитательной работы по предмету, виды и приемы современных педагогических технологий поликультурного образования, содержание духовно-нравственного развития обучающихся; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся.

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды.

Уметь:

планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.

применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения.

Владеть:

современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с методическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает методическую эрудицию, знание периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.

Оценка «хорошо» - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

Оценка «удовлетворительно» - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и

испытывает трудности в применении навыков и умений.

Оценка «неудовлетворительно» - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у которого отсутствуют требуемые навыки и умения.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе зачета. Каждая итоговая оценка носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих: собеседование на зачете отражает уровень теоретических знаний студента; умения применять знания в практических целях оцениваются при проверке самостоятельной работы студентов и на практических занятиях.

Студенты, успешно выполнившие тест и контрольную работу, активно работавшие на практических занятиях в течение курса и получившие высокие положительные отметки за самостоятельную работу («отлично» и «хорошо»), освобождаются от собеседования на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

Критерии оценки курсовой работы. При оценке работы учитываются:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- качество процедуры защиты реферата;
- соответствие оформления требованиям.

Текущий контроль. Формы контроля: тестирование, защита работ, устный опрос, коллоквиумы, итоговые занятия, защита курсовой работы.

On-line тестирование: критерии оценки по итогам 56-70 баллов – «3», 71-85 баллов – «4», 86-100 баллов – «5».

Промежуточный контроль: экзамен.

Оценка знаний и умений по дисциплине складывается из трех частей:

1. 20 % - оценки текущего контроля;
2. 30 % - оценка за тестовые задания;
3. 50 % - оценка за экзамен.

Карта критериев оценивания

Критерии в соответствии с уровнем освоения		
пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов

Знает: • основные механизмы социализации личности, основные правила работы в коллективе; • основные современные программы для сбора и обработки общекультурной и профессиональной информации; • правила ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; • структуру научного познания, его методы и формы • основы речевой профессиональной культуры • сущность и структуру образовательного процесса; • структуру, содержание учебной и внеклассной работы, • способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся • особенности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса • правила взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности Умеет: • взаимодействовать с коллегами, вступать в диалог и сотрудничество; • использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации; • общаться, вести гармоничные диалоги и добиваться успеха в процессе коммуникации; • анализировать экономические, социально и лично-стно значимые процессы • общаться, взаимодействовать с коллегами, при	Знает: • основные механизмы социализации личности, основные правила работы в коллективе, принципы толерантного общения; • основные современные программы для сбора и обработки общекультурной и профессиональной информации по организации внеклассной работы; • правила ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений, основные технологии организации учебной и внеклассной работы по ОБЖ • структуру научного познания, его методы и формы, содержание и основные проблемы формирования и развития образовательной системы России на современном этапе • основы речевой профессиональной культуры, • сущность и структуру образовательного процесса по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • сущность и структуру образовательного процесса; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, основные характеристики процесса обучения; • структуру, содержание и принципы организации процесса обучения и способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, формы, методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом • правила взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности, сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, основные функции общения Умеет: • взаимодействовать с коллега-	Знает: • основные механизмы социализации личности, основные правила работы в коллективе, принципы толерантного общения, диалога и общения; • основные современные программы для сбора и обработки общекультурной и профессиональной информации, современные технологии сбора информации и с использованием глобальных сетей в организации учебной и внеклассной работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности; • правила ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений, методы, формы и средства, основные технологии организации учебно-воспитательного процесса по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • основы речевой профессиональной культуры, сущность и структуру образовательного процесса по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, • учитывать при организации учебной и внеклассной работы различные особенности учащихся • сущность и структуру образовательного процесса по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, основные характеристики процесса обучения; содержание образования в современной школе • особенности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, способы профессионального самопознания и саморазвития, особенности познавательных интересов учащихся при организации учебной и внеклассной работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, формы, методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом, пути сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью повышения качества организации процесса обучения по теории
---	---	---

выполнении совместной работы • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания, • использовать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности • использовать, методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач • бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса • определять наиболее эффективные формы работы с родителями. Владеет: • навыками взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • навыками сбора, обработки и анализа информации в глобальных компьютерных сетях; • основными навыками ведения дискуссии и различного рода рассуждений • навыками работы с учебной и научной литературой • навыками ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений • навыками систематизации информации по предмету • способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности • методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, навыками самоанализа собственной профессиональной и учебной деятельности	ми, вступать в диалог и сотрудничество, задавать вопросы; • использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для организации процесса обучения по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности; • общаться, вести гармоничные диалоги добиваться успеха в процессе коммуникации, четко формулировать мысль, доступно излагать информацию; • анализировать экономические, социально и личностно значимые процессы., в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы • общаться, взаимодействовать с коллегами, при выполнении совместной деятельности в процессе обучения по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности • использовать принципы организации учебной и внеклассной работы, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • особенности психического развития и особенности их проявления в учебно - воспитательном процессе в разные возрастные периоды, способы профессионального самопознания и саморазвития • использовать, методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в процессе организации учебной и внеклассной работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности	и методике обучения БЖД • правила взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности, сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, основные функции общения, наиболее эффективные методы преподавания информации для повышения качества учебно-воспитательного процесса по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности Умеет: • взаимодействовать с коллегами, вступать в диалог и сотрудничество, задавать вопросы, использовать знания о современной естественно-научной картине в образовательной и профессиональной деятельности; • использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации, необходимые источники информации по теме организации учебных занятий по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • общаться, вести гармоничные диалоги добиваться успеха в процессе коммуникации, четко формулировать мысль, доступно излагать информацию, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, доступно излагать информацию в процессе организации учебных и внеклассных занятий по предмету. • структуру научного познания, его методы и формы, содержание и основные проблемы формирования и развития образовательной системы России на современном этапе, содержание предмета биологии при организации процесса обучения по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • анализировать экономические, социально и личностно значимые процессы, распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены путем организации учебной и внеклассной работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • общаться, взаимодействовать с коллегам, при выполнении совместных учебных и внеклассных работ
--	---	--

• методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности с учащимися • навыками взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.	сти • бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся • определять наиболее эффективные формы работы с учетом отечественного и зарубежного опыта, подбирать содержание материала для бесед по культурно –просветительской деятельности Владеет: • навыками взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, методами привлечения и удержания внимания; • навыками сбора, обработки и анализа информации в глобальных компьютерных сетях, техникой сбора информации; • основными навыками ведения дискуссии и различного рода рассуждений, навыками литературной и деловой письменной и устной речи при организации учебной и внеклассной работы учащихся по ОБЖ • навыками работы с учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации с целью организации учебно – воспитательной работы с учащимися по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • навыками ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений при организации процесса обучения по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • навыками систематизации информации по предмету, навыками диагностики и учета возрастных и индивидуально – типологических особенностей учащихся • Принципами организации учебной и внеклассной работы и способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности • методами психологической и педагогической диагно-	учитывать особенности учащихся • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся при организации учебной и внеклассной работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • структуру, содержание и принципы организации внеклассной работы и способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности; • использовать принципы организации учебной и внеклассной работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а так же принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения информации в сфере своей профессиональной деятельности; • использовать, методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, направить учащегося в выборе будущей профессии в процессе организации учебной и внеклассной работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся. Определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей • определять наиболее эффективные формы работы с учетом отечественного и зарубежного опыта , подбирать содержание материала для бесед, разрабатывать и реализовывать культурно – просветительские программы для различных слоев населения
--	---	--

	стики для решения различных профессиональных задач, методами подготовки к сознательному выбору профессии • методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности с учащимися, способами достижения взаимопонимания в классном коллективе • навыками взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности. Навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных задач	Владеет: • основными навыками ведения дискуссии и различного рода рассуждений • литературной и деловой письменной и устной речи при организации учебно-воспитательной работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности навыками взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, методами привлечения и удержания внимания, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; навыками сбора, обработки и анализа информации в глобальных компьютерных сетях, техникой поиска и сбора информации, необходимой для организации учебно-воспитательного процесса по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • навыками работы с учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации • способностью определять перспективы развития учебной и внеклассной работы по предмету по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • навыками ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений при организации учебных и внеклассных занятий по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, методикой создания текстов • навыками систематизации информации по предмету, диагностики и учета возрастных и индивидуально – типологических особенностей учащихся, методами и методиками изучения взаимоотношений учащихся в группах и коллективах в целях использования результатов при организации учебной и внеклассной работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности • способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, приемами сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности
--	---	--

		сти • методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, методами подготовки к сознательному выбору профессии, навыками профессионального ориентирования обучающихся в обучении учебной и внеклассной работы по ОБЖ • методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности с учащимися, коллегами, родителями, способами достижения взаимопонимания в классном коллективе, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса • навыками взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности. Навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы учащихся по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности зависимости от поставленных задач, анализом собственной педагогической деятельности
--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2009. - 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 282-283. - ISBN 9785769553585
2. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>
3. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с. – Код доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443266>

б) дополнительная учебная литература:

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А.Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288с.

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / М.А. Картавых / Под ред. Г.С. Камериловой. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 94 с.
3. Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в образовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2003. – 80 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com> Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теории и методики преподавания ОБЖ особенно важно для подготовки учителей ОБЖ. Структура построения курса включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, семинарские занятия. Лекционный курс по «Теории и методике обучения основам безопасности жизнедеятельности» позволяет усвоить слушателям базовую часть дисциплины. Для повышения качества усвоения лекционного материала используются следующие методические приемы: определение значимости изучаемого материала, выделение основных вопросов для изучения, логическое построение содержания, подкрепляемое примерами из практики, постановка проблемных вопросов, приглашение слушателей к поиску возможных вариантов решения. Для закрепления лекционного материала студентам предлагаются учебные и учебно-методические пособия, презентационные материалы, вопросы для самоконтроля, тесты.

Практические и семинарские занятия призваны закрепить у слушателей теоретические знания в области теории и методики обучения основам безопасности жизнедеятельности, выработать практические умения, необходимые для становления профессионально-педагогической деятельности.

Слушатели знакомятся с дидактическими особенностями организации учебного процесса, современными педагогическими и информационными технологиями, методикой изучения

тематических линий курса ОБЖ в школе, организацией внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

В процессе самостоятельной подготовки слушатели собирают портфолио, куда включены их работы по курсу «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»: методические разработки, домашние и самостоятельные работы; результаты проверочных и контрольных работ, тестов; результаты групповой работы; алгоритмы решения педагогических задач; проекты; творческие работы.

Для полноценной подготовки к практическим и семинарским занятиям необходимо изучить теоретическую часть вопросов, указанных в учебной программе дисциплины по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» предполагает:

- работу с научной, психолого-педагогической, методической литературой и литературой в области безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательных учреждений, материалами периодической печати;
- изучение передового опыта работы методистов в области обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Самостоятельная работа студентов имеет двойственный характер: самостоятельная работа во время аудиторных занятий (на лекциях и практических занятиях) и самостоятельная работа в ходе внеаудиторных занятий. Самостоятельная работа на лекционных и практических занятиях подразумевает составление конспектов лекций, выполнение заданий на практических занятиях. Самостоятельная работа по теории и методике обучения основам безопасности жизнедеятельности включает работу, направленную на подготовку к аудиторным занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации и предполагает изучение научной, психолого-педагогической, методической литературы, составление методических разработок по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательной школы.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов

Содержание работы должно быть логичным, теоретические положения систематизированы и сведены к четкой структуре, содержать выводы.

Реферат и контрольная работа по данному учебному курсу являются важным этапом обучения, способствующим формированию самостоятельного освоения учебного материала. Такие работы позволяют осуществлять контроль за самостоятельной работой слушателей и оценить их подготовленность. Эти работы являются краткой самостоятельной разработкой конкретной темы с элементами научного анализа, отражающей уровень теоретических знаний и практических навыков, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы. Тематика рефератов и контрольных работ, как правило, определяется преподавателем в соответствии с программой прохождения курса. Возможны и инициативные темы, предлагаемые слушателями и согласованные с преподавателем. В этом случае слушатель должен обосновать ее необходимость. Идеи для выбора темы реферата могут возникать также и в ходе заслушивания и обсуждения докладов и выступлений на семинарах.

Методические указания к написанию реферата

При выполнении реферата необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Название должно соответствовать содержанию. Исходя из названия работы, слушатель ограничивает круг вопросов, разрабатываемых в теме. Изложение должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. Слушатель должен пытаться избегать поверхностного, описательного характера работы. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение слушателем литературы. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопро-

са. *Список источников и литературы* составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи (место и год выхода, издательство и др.). *Приложения* могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.д. Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с обозначением в правом верхнем углу словом «Приложение». Приложения должны нумероваться последовательно, арабскими цифрами (например, «Приложение 3») и иметь заголовки. Если приложение одно, то оно не нумеруется.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Требования к мультимедийной презентации

Стандартная структура мультимедийных презентаций состоит из трех частей: первая часть – *заставка, титульный лист*. Задача заставки – привлечь внимание и создать эмоциональный настрой у зрителя. Своего рода аналог представления докладчиком собственной персоны; вторая часть – *собственно мультимедийная презентация* с индивидуальной системой навигации по разделам и системой управления звуком презентации;

третья часть – *дополнительные разделы, приложения*. Сюда относятся так называемые исчерпывающие источники информации: дополнительные видео и фото репортажи, словари терминов и т.п. При создании проекта-презентации желательно учитывать следующие рекомендации:

презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов (для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической - яркость и насыщенность цвета);

для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде;

3) необходимо соблюдать единый стиль оформления;

4) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки);

5) не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений);

6) наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;

7) используйте короткие слова и предложения;

8) минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;

заголовки должны привлекать внимание аудитории;

предпочтительно горизонтальное расположение информации, вертикально расположенный текст - плохо читается;

наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;

Следует избегать пересечения стрелок, это мешает воспринимать материал;

для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;

для основного текста оптимален гладкий шрифт без засечек: Calibri, Arial, Tahoma, Verdana;

для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем: Monotype Corsiva, Mistral, Georgia, Comic Sans MS;

размер шрифта: 24–54 пункта – заголовок, 18–36 пунктов – обычный текст;

для фона следует выбирать более холодные тона (синий или зеленый);

не вставляйте рисунки, которые можно сделать инструментами PowerPoint, рисунки в одном стиле воспринимаются лучше;

перед публикацией максимально сожмите рисунки, уменьшите их вес. При необходимости можно осуществить обрезку рисунка. Это можно выполнить непосредственно в программе Power Point, что уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу,

эффективнее использовать формат изображений jpg или jpeg.

используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;

не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде;

желательно на одном слайде использовать 3-4 основных цвета. Лучше цвет выбирать из готовой схемы, для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru
4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>
7. Безопасность жизнедеятельности <http://allbzhd.ru/>
8. Каталог по безопасности жизнедеятельности <http://eun.tut.su/>

Реализация дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том

числе и информационно-коммуникационные технологии.

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Чтение лекций по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). На лекционных занятиях рассматриваются актуальные вопросы современного русского литературного языка и культуры речи. Цель таких занятий – актуализация прежних знаний студентов, совершенствование коммуникативно-речевой и совершенствование языковой (лингвистической) компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр. Занятия предполагают также работу в парах и малых группах.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, самоанализ деятельности, сопоставление различных разработок по той или иной проблеме.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения (используются проблемные лекции).

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п. Кроме того, в процессе практических занятий используется демонстрация видеоматериалов и их анализ в аспекте целеустановки конкретного занятия, что способствует реализации метода наглядности обучения.

Именно проблемное обучение играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности студентов. Кроме того, очевидно, что, речь педагога, содержащая в себе различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствует критическому, осознанному восприятию учебной информации студентами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации. Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

10.2. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности		10		проблемная лекция; ситуационный анализ; презентация и ее анализ; ролевая игра; анализ видеозаписи
2.	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности		10		проблемная лекция; ситуационный анализ; презентация и ее ана-

					лиз; ролевая игра; анализ видеозаписи тренинги; работа в парах
3.	Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»		16		проблемная лекция; ситуационный анализ; презентация и ее анализ; ролевая игра; анализ видеозаписи работа в малых группах; работа в парах; творческие задания; круглый стол; тестирование;
4.	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности		10		проблемная лекция; работа в малых группах; анализ видеозаписи
	ИТОГО по дисциплине:		40		

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

11. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить воз-

возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Н.Ф. Данилова