

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по
основам безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений в РПД

РПД Б1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по основам безопасности жизнедеятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - а) основная учебная литература:
 - б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Иные сведения и (или) материалы
 - 11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Уметь: использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. Владеть: формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения:

- знать пятибалльную систему, ориентированную на оценку индивидуальных достижений;
- представлять традиционные и современные средства оценивания результатов обучения;
- знать традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»))
- уметь определять основные требования к заданиям в тестовой форме; основные требования предъявления информации в тестовом виде при компьютерном тестировании;

- применять и использовать в будущей профессиональной деятельности различные экспериментальные модели и методы изучения и проведения пробного тестирования.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по основам безопасности жизнедеятельности относится к вариативной части ООП «География и Безопасность жизнедеятельности». Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	18
Аудиторная работа (всего):	28	18
в том числе:		
лекции	10	4
семинары, практические занятия	18	14
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	--	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	--	
творческая работа (эссе)	--	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	зачет - в 7 семестре	зачет – 5 курс

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1	Педагогический контроль в современном учебном процессе	6	2	2	6	Опрос
2	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	6	2	2	6	Опрос
3	Этапы развития тестирования в России и за рубежом	6		2	8	Контрольный тест, семинар
4	Психолого-педагогические аспекты тестирования	6	2	2	8	Опрос, приём блоков.
5	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов	6	2	4	8	Опрос, приём блоков, тестирование
6	Основные этапы разработки теста	10	2	4	8	Рефераты

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогический контроль в современном учебном процессе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе	Виды, формы и организация контроля качества обучения основам безопасности жизнедеятельности
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Концепция качества образования	Концепция качества образования, пятибалльная система, ориентированная на оценку индивидуальных достижений по отдельным предметам, соотношении методов диагностики качества образования. Оценка как элемент управления качеством.
2	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	Оценка, ее функции. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Мониторинг, рейтинг и накопительная оценка («портфолио»)
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений.	Традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений. Рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»)
3	Этапы развития тестирования в России и за рубежом	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Этапы развития тестирования в России и за рубежом	История и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Роль оценки качества образования с помощью тестирования	Роль оценки качества образования с помощью тестирования в связи с введением новой формы итоговой аттестации выпускников школ (ЕГЭ) за счет присоединения России к Болонскому процессу
4	Психолого-педагогические аспекты тестирования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Психолого-педагогические аспекты тестирования, типы, формы и виды тестовых заданий, компьютерное тестирование и обработка результатов. Входная диагностика слушателей (нормативная база, регламентация, инструктаж). Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Методология педагогической науки.	Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога. Методы и логика педагогического исследования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) (содержание, структура и технология разработки тестовых заданий по конкретному предмету). Понятия «формы тестовых заданий»
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.2	Проведение тестирования и анализ полученных данных	Проведение тестирования и анализ полученных данных в рамках классической и современной теории создания тестов.
5.3	Подходы к классификациям педагогических тестов .	Понятия «тестовое задание», «дистрактор»; подходы к классификациям педагогических тестов (критериально-ориентированные тесты, нормативно-ориентированные тесты, стандартизированные тесты, нестандартизированные тесты, бланковые тесты, предметные тесты, аппаратурные тесты); таксономию целей в образовании, учебные достижения, утомляемость при тестировании, привычность и искушенность в тестировании
5.4	Особенности тестовых технологий.	Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий (задания на соответствие, задания на дополнение, задания на установление правильной последовательности, задания с выбором правильного ответа).
6	Основные этапы разработки теста по основам безопасности жизнедеятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Основные этапы разработки теста по основам безопасности жизнедеятельности	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов. Интерпретация результатов тестирования
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.2	Основные требования к заданиям в тестовой форме	Основные требования к заданиям в тестовой форме; основные требования предъявления информации в тестовом виде при компьютерном тестировании
6.3	КИМы по основам безопасности жизнедеятельности, структура, составление, обработка данных	(КИМы) по основам безопасности жизнедеятельности, структура, составление, обработка данных.
6.4	Пробное тестирование и интерпретация результатов.	Пробное тестирование и интерпретация результатов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.5	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структура и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ, процедура проведения тестирования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	
1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе	6	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта
2.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	6	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта
3.	Этапы развития тестирования в России и за рубежом	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта
4.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта
5.	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов	8	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта
6.	Основные этапы разработки теста по основам безопасности жизнедеятельности	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	вопросы зачета
2.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством		вопросы зачета
3.	Этапы развития тестирования в		вопросы зачета

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
	России и за рубежом		
4.	Психолого-педагогические аспекты тестирования		вопросы зачета
5.	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов		вопросы зачета
6.	Основные этапы разработки теста по основам безопасности жизнедеятельности		вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет 7 семестр

а) типовые вопросы (задания):

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Виды учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.
5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
7. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
10. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
11. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
12. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.
13. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
14. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
15. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
16. Понятийный аппарат процесса оценивания.
17. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
18. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.
19. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы.
20. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.
21. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.
22. Тестовое задание как структурная единица теста.
23. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

24. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
25. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.
26. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
27. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
28. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
29. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ.
30. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.
31. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.
32. Теория и технология проведения централизованного тестирования.
33. Компьютерная обработка результатов тестирования.
34. Рейтинговая система контроля знаний.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- знать пятибалльную систему, ориентированную на оценку индивидуальных достижений;
- представлять традиционные и современные средства оценивания результатов обучения;
- знать традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»))
- уметь определять основные требования к заданиям в тестовой форме; основные требования предъявления информации в тестовом виде при компьютерном тестировании;
- применять и использовать в будущей профессиональной деятельности различные экспериментальные модели и методы изучения и проведения пробного тестирования.

в) описание шкалы оценивания:

оценка **«зачтено»** выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

оценка **«не зачтено»** выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет с оценкой, запланированный по учебному плану на 7 семестр. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС) оценивания результатов обучения, по дисциплине Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по основам безопасности жизнедеятельности разработана технологическая карта БРС:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо

51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ф.И.О. студента	Посещение лекций (1 балл за каждую)	практ.и семин. занятия (2-3)	Реферат (3-10)	Доклад (1-3)	Коллоквиум (6-10)	Тестирование (6-10)	Контр. работа (11-20)	Другие виды учебной деятельности (16-30)	Общая сумма баллов

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент за вклад на занятие, выполнение дополнительных письменных заданий, работу с дополнительными источниками. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Контрольная работа, тест по итогам занятий:

11б – выполнено 51-65%,
20б - 85-100%.

Реферат:

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме.

Доклад:

1б – доклад соответствует теме, приводится 1-2 весомых аргумента, встречаются логические ошибки, чтение оклада,

3б – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, есть логика изложения, доклад рассказывается, а не читается.

Тестирование:

Студенту предлагается 30 вопросов из имеющегося банка вопросов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;
«хорошо» - 21-26 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

Зачет:

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ф.И.О. студента	Посещение лекций (1 балл за каждую)	практич. семин. занятия (2-3)	Реферат (3-10)	Доклад (1-3)	Коллоквиум (6-10)	Тестирование (6-10)	Контр. работа (11-20)	Другие виды учебной деят-ти (16-30)	Общая сумма баллов

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент за вклад на занятие, выполнение дополнительных письменных заданий, работу с дополнительными источниками. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Контрольная работа, тест по итогам занятий:

11б – выполнено 51-65%,
20б - 85-100%.

Реферат:

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме.

Доклад:

1б – доклад соответствует теме, приводится 1-2 весомых аргумента, встречаются логические ошибки, чтение оклада,

3б – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, есть логика изложения, доклад рассказывается, а не читается.

Тестирование:

Студенту предлагается 30 вопросов из имеющегося банка вопросов.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«**хорошо**» - 21-26 правильных ответов;

«**удовлетворительно**» - 17-20 правильных ответов;

«**неудовлетворительно**» - менее 16 правильных ответов.

Зачет:

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>

2. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс] : Монография / А.В. Пашкевич. – Эл. текстовые данные. – Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01097-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Эл. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

б) дополнительная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие / "Лаборатория знаний". - 2-е изд.- 2012. - 172 стр.- ISBN: 978-5-9963-1000-5. <http://e.lanbook.com/>

2. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения- М.:2007. – 224 с.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школь-ных технологий, 2005. – 288 с.

4. Чибисова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Российское образование** <http://www.edu.ru/> – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.
2. **Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»** <http://e.lanbook.com/> – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Договор № 29-ЕП от 02 марта 2015 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
3. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – доступ в on-line режиме к тысячам наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. - Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Договоры №1181 (Основная коллекция), №1182 (Партнерская коллекция ЮНИТИ-ДАНА) от 17.03.2015г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
4. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**
5. <http://biblioclub.ru/> – .содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. - Базовая часть, контракт № 13 - 01/15 от 24.02.2015 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
6. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОС3+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). - Доступ к отдельным изданиям. Договор № 29/2015 от 24.02.2015 г. Договор №200/2015 от 28.09.2015. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** – <https://icdlib.nspu.ru> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
8. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru>. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические рекомендации для студентов.

Изучение курса «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по основам безопасности жизнедеятельности» чрезвычайно важно для подготовки учителей биологии. Программа по данному предмету учитывает особенности профиля «Биология». Предлагаемые варианты заданий (решение задач, тесты, диктант по терминам, конспектирование вопросов самостоятельной работы, написание и защита рефератов) преследуют цель выявить умение студентов работать с учебниками, самостоятельно отбирать, анализировать и обобщать материал, разбираться в деталях поставленного вопроса. Вопросы, задачи и упражнения даются строго в определённой последовательности в соответствии с программой. В связи с тем, что они носят обобщающий характер и требуют для ответа чёткого отбора основного материала, рекомендуется перед выполнением заданий внимательно проработать учебный материал.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

Что такое семинарское занятие.

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических

указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Как готовиться к семинарским занятиям.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Как работать на семинарских занятиях.

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Отработка студентами пропущенных семинарских занятий.

Семинарское занятие, пропущенное студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя, присутствующего на занятии.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Готовясь к отработке пропущенного занятия, студент должен выучить теоретический материал по теме занятия, изучить содержание работы, сделать соответствующие зарисовки или оформить протокол эксперимента, выполнить задания самостоятельной работы и ответить на контрольные вопросы.

Непосредственно на занятии студент выполняет работу, решает предложенные преподавателем ситуационные задачи и отвечает на его вопросы по учебному материалу темы.

Как готовиться к лекциям.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Как работать на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывая новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,
- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

Обработка студентами пропущенных лекций.

Лекция, пропущенная студентом, обрабатывается одним из следующих способов:

- студент пишет краткий реферат по теме пропущенной лекции и отвечает на вопросы лектора по данной теме.

Пропущенные лекции должны обрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

335 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru
4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>
7. Безопасность жизнедеятельности <http://allbzhd.ru/>
8. Каталог по безопасности жизнедеятельности <http://eun.tut.su/>

11.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чтение лекций по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, подготовку публичных выступлений.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения*, используются проблемные лекции.

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить

базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Проблемное обучение играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности студентов. Кроме того, очевидно, что, различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствуют критическому, осознанному восприятию учебной информации студентами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации. Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Горохова Л.Г., к.б.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

