

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«16» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося  
по географии***

Направление подготовки

**44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**География и безопасность жизнедеятельности**

Программа: прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

## **Лист внесения изменений**

**в Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по географии**

### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии  
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы
  - 6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1 основная учебная литература.
  - 7.2 дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и безопасность жизнедеятельности»**

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенция (код, название)                                                              | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><b>Знать:</b><br/>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b><br/>формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b><br/>формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.</p> |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Таблица – Порядок формирования компетенции ПК-2

| Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)) |                   |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                       | Данная дисциплина | Последующие дисциплины, практики |

|                      |          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Методика географии» | обучения | «Оценивание мониторинг образовательных результатов обучающегося по географии» | и «Педагогические технологии в преподавании», «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». |
|----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения в 8 семестре.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профиля подготовки – география и безопасность жизнедеятельности.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часов.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                                                  | Всего часов              |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                   | для очной формы обучения | Для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 72                       | 72                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28                       | 8                          |
| Аудиторная работа (всего):                                                        | 28                       | 8                          |
| в т. числе:                                                                       |                          |                            |
| Лекции                                                                            | 10                       | 2                          |
| Семинары, практические занятия                                                    | 18                       | 6                          |
| Практикумы                                                                        |                          |                            |
| Лабораторные работы                                                               |                          |                            |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                     | 44                       | 64                         |

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | Для заочной формы обучения |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                          |                            |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                          |                            |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |                            |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 44                       | 60                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                                                                                                 | зачет                    | зачет 4 ч                  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### *для очной формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                          | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                                      |                                                  | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                               |                                        | аудиторные<br>учебные занятия                                                                         |                                      | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающи<br>хся |                                            |
|          |                                                               | всего                                  | лекции                                                                                                | семинары,<br>практические<br>занятия |                                                  |                                            |
| 1.       | Современные<br>тенденции<br>развития<br>образования<br>России | 10                                     | 2                                                                                                     | 2                                    | 6                                                | Фронтальный<br>устный опрос,<br>обсуждение |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                        | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                                      |                                                  | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             |                                        | аудиторные<br>учебные занятия                                                                         |                                      | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающи<br>хся |                                                                             |
|          |                                                             | всего                                  | лекции                                                                                                | семинары,<br>практические<br>занятия |                                                  |                                                                             |
|          |                                                             |                                        |                                                                                                       |                                      |                                                  |                                                                             |
| 2.       | Контроль и<br>качество знаний<br>учащихся                   | 12                                     | 2                                                                                                     | 4                                    | 6                                                | Фронтальный и<br>индивидуальный<br>устный опрос,<br>практические<br>задания |
| 3.       | Педагогическое и<br>психологическое<br>тестирование         | 14                                     | 2                                                                                                     | 4                                    | 8                                                | Индивидуальный<br>устный опрос                                              |
| 4.       | Педагогическое<br>тестирование.<br>Классификация<br>тестов. | 16                                     | 2                                                                                                     | 4                                    | 10                                               | Защита<br>разработанных<br>самостоятельно<br>методических<br>материалов     |
| 5.       | Единый<br>государственный<br>экзамен                        | 20                                     | 2                                                                                                     | 4                                    | 14                                               | Тестирование,<br>выполнение<br>индивидуального<br>практического<br>задания  |
| 6.       | зачет                                                       |                                        |                                                                                                       |                                      |                                                  |                                                                             |
| Всего    |                                                             | 72                                     | 10                                                                                                    | 18                                   | 44                                               |                                                                             |

**для заочной формы обучения**

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                 | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                                      |                                                  | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                      |                                        | аудиторные<br>учебные занятия                                                                         |                                      | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающи<br>хся |                                            |
|          |                                      | всего                                  | лекции                                                                                                | семинары,<br>практические<br>занятия |                                                  |                                            |
| 1.       | Современные<br>тенденции<br>развития | 10                                     |                                                                                                       |                                      | 10                                               | Фронтальный<br>устный опрос,<br>обсуждение |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                        | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                                      |                                                  | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             |                                        | аудиторные<br>учебные занятия                                                                         |                                      | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающи<br>хся |                                                                             |
|          |                                                             | всего                                  | лекции                                                                                                | семинары,<br>практические<br>занятия |                                                  |                                                                             |
|          | образования в<br>России                                     |                                        |                                                                                                       |                                      |                                                  |                                                                             |
| 2.       | Контроль и<br>качество знаний<br>учащихся                   | 12                                     |                                                                                                       | 2                                    | 10                                               | Фронтальный и<br>индивидуальный<br>устный опрос,<br>практические<br>задания |
| 3.       | Педагогическое и<br>психологическое<br>тестирование         | 12                                     |                                                                                                       | 2                                    | 10                                               | Индивидуальный<br>устный опрос                                              |
| 4.       | Педагогическое<br>тестирование.<br>Классификация<br>тестов. | 12                                     | 2                                                                                                     |                                      | 10                                               | Защита<br>разработанных<br>самостоятельно<br>методических<br>материалов     |
| 5.       | Единый<br>государственный<br>экзамен                        | 22                                     |                                                                                                       | 2                                    | 20                                               | Тестирование,<br>выполнение<br>индивидуального<br>практического<br>задания  |
| 6.       | зачет                                                       | 4                                      |                                                                                                       |                                      |                                                  |                                                                             |
| Всего    |                                                             | 72                                     | 2                                                                                                     | 6                                    | 60                                               |                                                                             |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п                            | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | <i>Современные тенденции развития<br/>образования в России</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.                                | Модернизация образования, ее<br>основные направления           | Основные направления модернизации Российского<br>образования на современном этапе. Задачи школьного<br>естественнонаучного образования. Подготовка к ЕГЭ как<br>одно из направлений модернизации образования.<br>Направленность обучения на результаты обучения.<br>Стандарты образования: причины их появления в российском<br>образовании, период преобразований, новые федеральные |



| №<br>п/п                                     | Наименование раздела дисциплины                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                         | стандарты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                                          | Состояние современного географического образования                                      | Новый базисный учебный план (БУП) и структура федеральных образовательных стандартов для общеобразовательной и профильной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                                          | Требования к освоению предметного содержания географии                                  | Место школьной географии в новом БУП. Новые стандарты географического образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                            | <b>Контроль и качество знаний учащихся</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                                          | Контроль и оценки в образовании. Современные методы и технологии обучения и диагностики | Понятие «контроль». Контроль и оценка знаний в отечественном образовании (ретроспектива). Современные тенденции контроля и оценки знаний учащихся. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценки и отметки.                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2                                          | Традиционные средства контроля                                                          | Традиционные средства и формы контроля. Оценки отметки. Характеристика процесса оценивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3                                          | Современные тенденции в оценочных процессах                                             | Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Портфолио для оценки практической деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4                                          | Контрольно-оценочная система в школе .Уровни измерений                                  | Понятие КОС. Ее свойства задачи. Банк контрольных заданий в УМК по географии. Типология уровней. Качественные и количественные шкалы. Надежность и валидность измерений.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5                                          | Психолого-педагогические аспекты контроля, функции и принципы                           | Контроль в условиях сотрудничества учителя и учащихся. Зоны развития личности. Функции контроля: контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Принципы контроля: научности, систематичности, объективности и пр.                                                                                                                                |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.6                                          | Формы, виды, методы контроля                                                            | Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный). Педагогическое тестирование. Взаимоконтроль и самоконтроль. Формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная).                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.7                                          | Контроль в географическом образовании                                                   | Выполнение практических заданий по разработке различных видов и форм контроля знаний по географии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.8                                          | Контроль и оценка в современном образовании                                             | Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Основные инновационные тенденции в контроле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.9                                          | Портфолио                                                                               | Портфолио для оценки практической деятельности учащихся. Составление портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.10                                         | Контрольно-оценочная система УМК по географии                                           | Анализ КОС по учебному курсу географии на примере УМК А.А. Летягина и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                            | <b>Педагогическое и психологическое тестирование</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                          | История развития тестирования                                                           | Тесты начала XX века, как метод изучения индивидуальных особенностей человека. Тесты профпригодности Парсонса. Методика изучения индивидуальных физиологических особенностей человека Френсиса Гальтона. Принципы тестирования Гальтона. Тесты интеллекта Джеймса Кеттелла. Тесты и диагностики Альфреда Бине и Теодора Симона. Педагогические тесты В. Макколл и Эдуарда Торндайка. Профессиональная оценка деятельности педагога в США. |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела дисциплины                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                          | История развития тестирования в России                                                                     | Тестовая комиссия и разработка стандартизированных тестов для советской школы в 20 годы XX века. Работы советских психологов в разработке тестов (С.Г. Геллерштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, М.С. Бернштейн и др.). Работа научных лабораторий тестирования (тесты одаренности, тесты школьной успешности и пр.). Запрет на использование тестов (1936 год). Современное состояние педагогического тестирования. Центры тестирования в России. |
| 3.3                                          | Современные исследования по проблемам тестирования. Современные методы и технологии обучения и диагностики | Основные направления современных российских и зарубежных исследований по проблемам измерения и тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4                                          | Измерение в образовании                                                                                    | Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент. Обработка и анализ данных измерения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5                                          | Критерии оценки                                                                                            | Критерии современной системы оценивания знаний учащихся. Критерии оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.6                                          | Критерии оценки знаний и учений школьников по географии                                                    | Оценка устных и письменных работ учащихся по географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.                                           | <b>Педагогическое тестирование. Классификация тестов.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1                                          | Задачи педагогического тестирования                                                                        | Задачи, решаемые с помощью тестов. Тестирование во входном контроле. Тестирование в текущем контроле. Итоговое тестирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2                                          | Планирование содержания тестов                                                                             | Модели планирования содержания тестов. Принципы отбора содержания. Экспертиза качества тестов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3                                          | Виды тестов                                                                                                | Классификация тестов: по процедуре создания, по средствам предъявления, по направленности, по характеру действия, по целям использования, по широте использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.4                                          | Классификация тестовых заданий                                                                             | Тестовые задания открытого и закрытого типов. Закрытые тестовые задания: альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, установления последовательности. Открытые тестовые задания: дополнения, свободного изложения.                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5                                          | Проектирование тестовых заданий закрытого типа множественного выбора                                       | Требования к проектированию тестовых заданий. Проектирование тестовых заданий закрытого типа множественного выбора по различным темам курса школьной географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.6                                          | Тестовые задания закрытого типа альтернативных ответов                                                     | Проектирование тестовых заданий закрытого альтернативных ответов по различным темам курса школьной географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.7                                          | Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности                                         | Проектирование тестовых заданий закрытого на установление последовательности по различным темам курса школьной географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.8                                          | Тестовые задания закрытого типа на соответствие                                                            | Проектирование тестовых заданий закрытого на соответствие по различным темам курса школьной географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9                                          | Проектирование тестовых заданий открытого типа                                                             | Проектирование тестовых заданий открытого типа по различным темам курса школьной географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10                                         | Тестовые задания открытого типа свободного изложения                                                       | Проектирование тестовых заданий открытого типа свободного изложения по различным темам курса школьной географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                                            | <b>Единый государственный экзамен</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела дисциплины                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                                          | Единый государственный экзамен                                                    | Основные цели и задачи введения ЕГЭ. Задачи, решаемые с помощью ЕГЭ. Участие учителей в проведении тестирования. Структура контрольно-измерительных материалов. Требования к бланкам для ответов тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по проведению тестирования, требования к экзаменаторам и помощникам. Подготовка учащихся к тестированию. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2                                          | Мониторинг в образовании                                                          | Цели и функции мониторинга. Условия проведения мониторинга. Достоинства и недостатки мониторинга. Виды мониторинга: информационный, диагностический, сравнительный, прогностический. Этапы и уровни проведения мониторинга.                                                                                                                                   |
| 5.3                                          | Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ | Выбор показателей качества. Группы показателей качества образования и эффективности образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4                                          | Проектирование заданий для ЕГЭ по географии                                       | Проектирование тестовых заданий для ЕГЭ по курсу школьной географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Заданий для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям.
2. Учебно-методического комплекса, находящегося на кафедре географии, геологии и методики преподавания географии в ЭИОС в составе:
  - рабочей программы дисциплины;
  - вопросов к экзамену;
  - методические материалы (размещены в системе ИОС в разделе методические и иные документы): [https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed\\_bachelor-19](https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-19)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### Пример тестовых заданий

В качестве формы итогового испытания обучающимся можно использовать тестовую работу, вариант которой предложен ниже.

1. *Существующая пятибалльная система оценивания введена:*
  - а) в первой половине XX века
  - б) во второй половине XX века
  - в) в 90-е годы XX века
  - г) в 2000-х тысячных годах XXI века
2. *Одним из критериев оценки «отлично» является:*
  - а) отличное владение теоретическим материалом
  - б) прочное усвоение знаний

- в) исчерпывающее знание программного материала
  - г) знание содержание свыше программных требований
3. *ЕГЭ был введен в связи:*
- а) с устаревшей системой оценивания результатов обучения
  - б) необходимостью независимой экспертизы знаний и умений школьников
  - в) с реализацией Болонской системы
  - г) внедрением профильного обучения
4. *Укажите соответствие между уровнем (показателем) усвоения знаний школьником и его характерной особенностью*
- |                      |                                        |
|----------------------|----------------------------------------|
| а) понимание         | 1) учащийся дает ответ на любой вопрос |
| б) различение        | 2) применение знаний на практике       |
| в) простейшие навыки | 3) учащийся объясняет учебный материал |
| г) запоминание       | 4) учащийся может пересказать материал |
| д) перенос знаний    | 5) отличает предмет от аналогов        |
5. *К тестовым заданиям открытого типа относятся задания множественного выбора*
- а) верно
  - б) неверно
6. *Оценивание знаний и экзамены были отменено в нашей стране в мае 1918 года*
- а) верно
  - б) неверно
7. *Формы контроля знаний учащихся серьезно критиковал, считая, что оценка подавляет умственное развитие детей:*
- а) А.С. Макаренко
  - б) Я.А. Коменский
  - в) К.Д. Ушинский
  - г) Ш.А. Амонашвили
8. *Непрерывное отслеживание результатов обучения является назначением:*
- а) текущего контроля
  - б) тематического контроля
  - в) итогового контроля
  - г) предварительного контроля
  - д) заключительного контроля
9. *Заключительным повторением называют:*
- а) текущего контроля
  - б) тематического контроля
  - в) итогового контроля
  - г) предварительного контроля
  - д) заключительного контроля
10. *Испытания индивидуальных особенностей людей впервые назвал тестами:*
- а) Дж. Кеттелл

- б) А. Бине
- в) Фр. Гальтон
- г) Т. Симон

11. *Расположение заданий по мере возрастания трудности впервые предложил:*

- а) В. Макколл
- б) А Бине
- в) А Отис
- г) Дж. Кеттелл

12. *Запрет на использование тестов в системе образования в нашей стране произошел:*

а) в связи с использованием и популяризацией других диагностических инструментов

- б) признание тестов буржуазным методом
- в) сложным механизмом проверки результатов

г) нехваткой специалистов, способных профессионально составлять тесты

13. *По направленности тесты бывают: личностные, ....., .....*

14. *Обобщение и систематизация знаний характерна для ..... контроля*

15. *Вид контроля при котором одни учащиеся выполняют работу на карточках-заданиях, другие отвечают у доски, третьи могут быть заняты взаимопроверкой называется.....*

16. *Для фронтального опроса не характерно:*

- а) работа всего класса
- б) глубокие вопросы на проверку знаний
- в) короткие конкретные ответы учащихся
- г) за короткое время – тех опрошенных

17. *Первый педагогический тест разработал.....*

18. *Тестовые задания должны иметь разную степень сложности*

- а) верно
- б) неверно

19. *Модернизация российского образования направлена прежде всего на:*

- а) повышение качества образования
- б) изменение содержания образования
- в) введение новых инновационных форм и методов обучения
- г) изменение структуры образования

20. *Укажите 2-3 аргумента в пользу использования тестов в современном образовании*

21. *К какому уровню усвоения знаний можно отнести контроль, состоящий из тестовых заданий закрытого типа разной степени сложности?*

22. *Первые требования к тестам были разработаны ученым.....?*

23. *Приведите пример тестового задания дополнения на материале*

курса географии.

24. Приведите пример наиболее сложного вида тестового задания закрытого типа на материале курса географии.

25. Первые тесты интеллекта IQ были разработаны.....

26. Тестовые задания свободного изложения соответствуют уровню усвоения знаний .....?

27. Целью проведения предварительного контроля знаний является.....?

28. Аттестация обучающихся в форме экзамена характерна для ..... контроля.

29. Назовите современные методы и технологии обучения и диагностики?

30. Обоснуйте преимущества современных методов и технологии обучения и диагностики.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка знаний по дисциплине на промежуточной аттестации производится по способности дать правильный ответ на тестовые задания разной степени сложности.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Сущность понятия «качество образования».
2. Понятие педагогического контроля, его структура и содержание.
3. Виды и функции контроля в учебном процессе.
4. Принципы контроля в учебном процессе.
5. Формы и организация контроля качества обучения.
6. Оценка как элемент управления качеством. Виды, формы оценки.
7. Сущность понятия «мониторинг качества образования». Виды мониторинга.
8. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
9. Модели проведения мониторинга и показатели качества образования и эффективности деятельности школ.
10. Портфолио как средство оценки учебных достижений обучающихся.
11. Педагогические задачи портфолио.
12. Типы портфолио.
13. Мотивация организации портфолио.
14. Структура портфолио, критерии и способы оценивания материалов портфолио.
15. Рейтинговая система оценки знаний.
16. Развитие системы тестирования за рубежом.
17. Развитие системы тестирования в России.
18. Педагогическое тестирование в современной школе
19. Понятие теста. Задачи тестирования и виды тестов.
20. Тестовое задание как структурная единица теста
21. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль
22. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля

- 23.Интерпретация результатов педагогических тестов.
- 24.Классификация тестов по различным основаниям
- 25.Классификация тестовых заданий
- 26.Показатели качества тестов
- 27.Контрольно-измерительные материалы (КИМ), их структура и содержание.
- 28.Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ
- 29.Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения ОГЭ
- 30.Единый государственный экзамен, его содержание и организационно - технологическое обеспечение

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания компетенций (результатов):

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

1. описание шкалы оценивания:

«удовлетворительно» ставится, если общая сумма набранных баллов составляет 51-66 от максимально возможной суммы баллов за вариант; «хорошо» - за выполнение 67-86; «отлично» - ставится за выполнение 87 и более.

2. База тестовых материалов текущей аттестации.

3. Задания для самостоятельной работы

4. Вопросы и задания к зачету.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы:

Табл. - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) – зачет

| Составляющие учебной работы                | Сумма баллов            | Учебная деятельность студента    | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                | Баллы    |
|--------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Текущая учебная работа в семестре          | <b>80</b>               | Посещение занятий по расписанию. | <b>4 балла</b> посещение 1 лекционного занятия (конспект)                                                                                                                                                          | До 20    |
|                                            |                         | Лабораторные работы (25работ).   | <b>2 балл</b> - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 30-45    |
|                                            |                         | Тест (2 работы)                  | <b>1 работа – до 10 баллов</b>                                                                                                                                                                                     | До 20    |
|                                            |                         | Доклад /индивидуальное задание   | <b>5 балла</b> (пороговое значение)                                                                                                                                                                                | До 20    |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                    | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 20 (100 баллов приведен | Ответ на вопрос 1.               | 5 баллов                                                                                                                                                                                                           | До 5     |
|                                            |                         | Ответ на вопрос 2.               | 5 баллов                                                                                                                                                                                                           | До 5     |

|                                                                                    |            |                   |           |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                    | ной шкалы) | Решение задачи 3. | 10 баллов | До 10                            |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                       |            |                   |           | (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации |            |                   |           | 51 – 100 б.                      |

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 основная литература**

1. Воробьева, Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : Учебник для вузов / Воробьева С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/448383>

### **7.2 основная литература**

1. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : Учебное пособие для вузов / Гордиенко О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453253>
2. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник для вузов / Гордиенко О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453254>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник для вузов / под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451600>
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник для вузов / под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451601>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
2. Единый государственный экзамен. Официальный портал <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>
3. ОГЭ. Официальный портал <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Специфика изучения учебной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических



знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных вопросов дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим занятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса.
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу. Продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой (представлена в РПД).

Методические материалы (размещены в системе ИОС в разделе методические и иные документы): [https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed\\_bachelor-19](https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-19)

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

343 Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, тематические стенды.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.343

Составители: Рябов В.А., доцент, канд. геогр. наук

---