

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«16» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**География и безопасность жизнедеятельности**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений

### в РПД Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии  
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	33
а) основная учебная литература:.....	33
б) дополнительная учебная литература:.....	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	34
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем .....	34
11. Иные сведения и (или) материалы .....	35
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая география материков и океанов»:

Компетенции ПК-8, СПК-1, СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-8</b>	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.</p>
<b>СПК-1</b>	способность ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	<p><b>Знать:</b> основные понятия географической науки; компонентную структуру глобальных геосистем</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа, оценки комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях организации геосистем; анализом и синтезом карт</p>
<b>СПК-3</b>	способность использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	<p><b>Знать:</b> компоненты геосистем (ландшафтов) мира</p> <p><b>Уметь:</b> проводить сопряженный анализ природных компонентов по тематическим картам; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными комплексами</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом</p>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		профильных дисциплин

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» изучается на 2, 3 курсах в 4 и 5 семестрах очной формы и 1,2 курсах заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.02.05 «Физическая география материков и океанов» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиля подготовки География и безопасность жизнедеятельности.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.04 Практическая педагогика Б1.В.02 Предметное обучение: География <b>Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов</b>	Б1.В.02.06 Физическая география России Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02 Предметное обучение: География Б1.В.02.01 Картография с основами топографии Б1.В.02.02 Геология Б1.В.02.03 Общее землеведение Б1.В.02.04 География почв с основами почвоведения Б1.В.ДВ.09.01 Биогеография	Б1.В.02.06 Физическая география России Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б1.В.ДВ.09.02 Биоразнообразии Кемеровской области Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <b>Б1.В.02.05 Физическая география          материков и океанов</b>	
---	--

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02 Предметное обучение: География Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в туризме Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <b>Б1.В.02.05 Физическая география            материков и океанов</b>	Б1.В.02.06 Физическая география России Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения Б1.В.ДВ.03.02 Геоурбанистика Б1.В.ДВ.08.01 Экскурсоведение Б1.В.ДВ.08.02 География туризма ФТД.01 Технологии геоинформационных систем в географии Б1.В.ДВ.05.01 География Кемеровской области Б1.В.ДВ.05.02 Экология Кемеровской области Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	98	36
в том числе:		
лекции	36	14
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	62	22
в т.ч. в активной и интерактивной формах	28	14
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) + контроль	82+36	167+13
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет в 4 сем., экзамен в 5 сем.	зачет на 2 курсе, экзамен на 3 курсе.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
Семестр IV						
1.	Общий обзор материков и океанов и закономерности развития	48	12	18	18	УО, ПР, ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость ( <i>часов</i> )	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			лекции	семинары, лабораторные занятия		
Семестр IV						
	географической оболочки. Физическая география океанов					
2.	Систематизированные теоретические и практические знания географических наук о полярных областях Земли (Арктика и Антарктика)	24	6	8	10	ПР, ПР-1, УО-3,
	Итого:	72	18	26	28	зачет
Семестр V						
3.	Физическая география Южных (Тропических) материков в научных теориях и концепциях современной географии	54	8	18	28	УО, ПР, ПР-1
4.	Физическая география Северных материков в научных теориях и концепциях современной географии.	90	10	18	26+36	ПР, ПР-1, УО-4
	Итого:	144	18	36	54+36	Экзамен
	Всего	216	36	62	82+36	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость ( <i>часов</i> )	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоят ельная работа	

		всего	лекции	семинары, лабораторные занятия	обучающи хся	
Семестр IV						
1.	Общий обзор материков и океанов и закономерности развития географической оболочки. Физическая география океанов	44	4	6	34	УО, ПР, ПР-1
2.	Систематизированные теоретические и практические знания географических наук о полярных областях Земли (Арктика и Антарктика)	28	4	6	14+4	ПР, ПР-1, УО-3,
	Итого:	72	8	12	48+4	зачет
Семестр V						
3.	Физическая география Южных (Тропических) материков в научных теориях и концепциях современной географии	40	2	4	34	УО, ПР, ПР-1
4.	Физическая география Северных материков в научных теориях и концепциях современной географии.	104	4	6	85+9	ПР, ПР-1, УО-4
	Итого:	144	6	10	119+9	Экзамен
	Всего	252	14	22	167+13	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздела 1. Общий обзор материков и океанов и закономерности развития географической оболочки. Физическая география океанов</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Материки и океаны – крупнейшие природные объекты.	Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии. Материки и океаны – крупнейшие части географической оболочки. Физико-географическое

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		районирование материков и океанов. Вклад российских географических научных школ в развитие региональной физической географии и страноведения. Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков. Влияние природных условий на человека. Влияние природных условий на человека (расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, культуру, быт и здоровье людей). Региональные проблемы взаимодействия природы и общества. Природные условия в эпоху появления на Земле человека. Происхождение человека как биологического вида. Роль природных факторов в формировании расовых особенностей. Расы Земли и их географическое распространение. Центры древних цивилизаций на материках. Природные условия, существовавшие в этих районах.
1.2.	Мировой океан и его части. История освоения и исследования океанов.	Подразделения Мирового океана: океаны, моря, заливы и т.д. Геологическое строение, рельеф дна донные отложения мирового океана. Физико–химические свойства вод мирового океана: соленость, содержание кислорода, прозрачность, плотность, температурный режим. Климат. Течения. Вертикальная циркуляция вод мирового океана. История освоения и исследования океанов. Этапы освоения Атлантического океана. Этапы исследования Тихого океана. Этапы освоения Индийского океана. Этапы освоения Северного ледовитого океана. История исследования Южного океана. Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
1.3.	Физико-географическая характеристика Атлантического океана.	Общие сведения. Особенности географического положения. Строение котловины. Основные черты рельефа дна. Климатические условия. Свойства и динамика водных масс. Органический мир.
1.4.	Физико-географическая характеристика Тихого океана.	Общие сведения. Тихий океан – крупнейший океан Земли. Географическое положение, границы, конфигурация, размеры и их роль в формировании природных особенностей океана. Строение и динамика. Климат. Свойства и динамика вод. Органический мир.
1.5.	Физико-географическая характеристика Индийского, Северного Ледовитого и Южного океанов.	Общие сведения. Географическое положение. Особенности геоморфологического строения дна. Основные поверхностные течения. Климат: температура, годовое количество осадков. Свойства водных масс: температура, плотность, соленость. Органический мир. Особенности географического положения Южного океана. История освоения и исследования. Строение дна. Климат. Свойства и динамика водных масс. Органический мир. Природные ресурсы.
1.6.	Физико-географическое районирование Мирового океана.	Районирование поверхности океана по зонам (поясам). Физико-географическое районирование Атлантического океана. Физико-географическое районирование Тихого океана. Физико-географическое районирование Индийского океана. Физико-географическое районирование Северного Ледовитого океана.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1.	Общая характеристика океанов	Границы океанов: Атлантического, Тихого, Индийского, Северного ледовитого, Южного. Площадь океанов и объем воды. Крупнейшие острова и архипелаги. Крупнейшие элементы рельефа дна (хребты, впадины, желоба). Глубины (сред. и макс.). Физико-химические свойства. Основные системы течений. Полезные ископаемые дна. Биологические ресурсы. Уникальные виды животных и растений. Заповедные территории. Проливы международного значения. Морские порты. Крупнейшее моря. Самое маленькое море. Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
1.2.	Литосферные плиты	Теория А. Вегенера. Литосферные плиты Гондванских материков: Южно-Американская, Африканская, Австралийская, Антарктическая. Литосферные плиты Лавразийских материков: Северо-Американская, Евроазиатская, Индостанская, Аравийская. Тихоокеанская литосферная плита.
1.3.	Особенности рельефа дна Мирового океана	Рельеф дна мирового океана. Геотектуры: подводная окраина материка, переходная зона, ложе океана, срединно-океанический хребет. Типы переходных зон. Классификация морских донных отложений. Построение батиметрического профиля через Индийский океан с использованием школьного атласа
1.4.	Природные ресурсы океанов	Естественные ресурсы Мирового океана. Общие ресурсы, потенциальные ресурсы, выявленные ресурсы. Минеральные ресурсы прибрежно-морских россыпей, конкреции и полиметаллические рассолы Мирового океана, нефтяные и газовые ресурсы. Химические и энергетические ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана. Экологические проблемы.
1.5.	Моря у берегов Евразии	Общие географические особенности морей Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов у берегов Евразии. Сравнительная характеристика морей: Балтийского и Черного, Северного и Охотского
1.6.	Островная суша.	Физико-географическое районирование. Микронезия, Полинезия, Меланезия: состав, географическое положение, история открытия. Особенности природы островов: климат, внутренние воды, органический мир. Происхождение островов. Заселение.
1.7.	Географические пояса и природные зоны Мирового океана	В поверхностных слоях выделяются следующие природные, или физико-географические, пояса: северный полярный (арктический), северный субполярный (субарктический), северный умеренный, северный субтропический, северный тропический, экваториальный, южный тропический, южный субтропический, южный умеренный, южный субполярный (субантарктический), южный полярный (антарктический).
1.8.	Географические открытия океанов	Великая Северная экспедиция, путешествия Васко да Гама, Христофора Колумба, Фернана Магеллана, Фрэнсиса Дрейка, Витуса Беринга, Семена Дежнёва, Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева, И.Ф. Крузенштерна, Дж. Кука, О. Е. Коцебу,
1.9.	Экологические проблемы	Экологическая устойчивость природных комплексов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Мирового океана	Переловы рыбы и других морских животных; тепловые, шумовое, нефтяное загрязнения; загрязнение ядохимикатами и бытовыми стоками; радиоактивное заражение и т.д. Океанические пустыни.
2.	<b>Раздел 2. Систематизированные теоретические и практические знания географических наук о полярных областях Земли (Арктика и Антарктика)</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1.	История открытия и этапы исследования Антарктиды. Геологическое строение и рельеф материка.	18 век экспедиция Дж. Кук к южному материка. Открытие Антарктиды во время кругосветного путешествия Беллингаузена и Лазарева 1819-1821гг. Первый этап исследования 1820-1900гг. Второй этап 1901-1943 гг. Третий этап 1944-1945гг. Четвертый этап 1956 – до настоящего времени. Статус Антарктиды. Тектоническое строение Антарктиды. Древняя докембрийская платформа. Складчатая альпийская область. Полезные ископаемые. Рельеф Антарктиды. Высота рельефа. Восточная Антарктида. Западная Антарктида. Каменная Антарктида. Ледяная Антарктида. Оледенение. Сейсмическая активность. Вулканизм Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
2.2.	Климат Антарктиды. Экологические проблемы Антарктиды.	Климатические условия. Климатообразующие факторы: географическое положение и конфигурация материка; барические центры; течения; рельеф. Циркуляция атмосферы по сезонам (зима, лето). Распределение осадков. Климатическое районирование. Климат внутриматериковых районов, климат берегового склона, климат побережья, морской антарктический климат, микроклимат антарктических оазисов.
2.3	Внутренние воды Антарктиды и органический мир.	В антарктических льдах сконцентрировано около 80 % всей пресной воды Земли, в Антарктиде существуют озёра, а в летнее время и реки. Питание рек ледниковое. Самая крупная - р. Оникс, более 20 км длиной. Реки существуют только в летнее время. Есть своеобразные ледниковые «болота». Органический мир Антарктиды беден из-за экстремально холодных условий обитания. Авиафауна представлена морскими птицами - пингвинами, буревестниками, поморниками. Флора Антарктиды крайне угнетенная.
	<i>Темы лабораторных занятий</i>	
2.1.	Сравнительная характеристика природы Северного Ледовитого и Южного океанов	Особенности географического положения. Закономерности распределения глубин. Особенности рельефа дна. Шельфы и проблемы его освоения. Своеобразие климатических условий в связи с географическим положением. Льды и их характеристика. Особенности органической жизни. Природные ресурсы и проблемы их охраны.
2.2.	Тектоническое строение и важнейшие события геологической истории Антарктиды.	Гондванская история Антарктиды. Палеозойско-мезозойская (постгондванская) история Антарктиды. Кайнозойский период Антарктиды. Отделение Антарктиды (Восточная Антарктида) от Австралии и начало формирования ледового покрова (палеоген-неогеновый рубеж – 25 млн. лет назад). Максимум антарктического оледенения (поздний неоген – 4-05 млн. лет назад). Падение астероида у берегов Чили (поздний неоген – 3-40млн. лет назад). Установление современных размеров оледенения Антарктиды (поздний неоген около 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		млн. лет назад).
2.3.	Геоморфологическое районирование Антарктиды.	Восточная Антарктида (Восточноантарктические нагорья и равнины: Центральное нагорье, Прииндоокеанская депрессия, Прибрежный горный пояс: Трансантарктические горы, горы Земли Королевы Мод, горы Земли Эндерби). Западная Антарктида (Западно-Антарктический горный пояс: Антарктический полуостров, горные сооружения побережий морей Амундсена и Беллинсгаузена, бассейн Мери Бэрд).
2.4.	Особенности Мирового океана и полярных областей Земли	Особенности Мирового океана и полярных областей Земли. Итоговое тестирование. Тестовая контрольная
3	<b>Раздел 3. Физическая география Южных (Тропических) материков в научных теориях и концепциях современной географии</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
3.1.	История формирования природы Южных материков.	Объединение континентов в группу Южных материков. Докембрийский этап. Консолидация Гондваны как создание жесткой платформенной основы материков. Роль герцинского орогенного цикла в формировании природы Гондваны. Пангея. Мезозойский этап в истории Южных материков. Раскол Гондваны и сопровождающие его процессы. Кайнозойский этап – самостоятельное развитие природы каждого материка. Развитие Южных материков в антропогене.
3.2.	Физико-географическая характеристика Южной Америки.	Геологическое строение и рельеф. Основные черты структуры и рельефа материка. Восток материка: Древняя докембрийская платформа. Патагонская плита на байкальском основании. Запад: область герцинской складчатости, область альпийской складчатости. Высота рельефа (средняя, наибольшая, наименьшая). Морфоструктуры древней платформы. Морфоструктуры подвижных поясов. Роль процессов выветривания. Флювиальный рельеф. Солифлюкционный и оползневый рельеф. Карстовый рельеф. Ледниковый рельеф. Эоловый рельеф. Климатические условия. Климатообразующие факторы: географическое положение и конфигурация материка; барические центры; течения; рельеф. Циркуляция атмосферы по сезонам (зима, лето). Распределение осадков. Климатическое районирование. Экваториальный климатический пояс. Субэкваториальный климатический пояс. Тропический климатический пояс. Субтропический климатический пояс. Умеренный климатический пояс. Климат Анд. Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС. Внутренние воды Южной Америки. Главный водораздел материка. Типы питания рек материка. Гидрологические режимы рек. Крупнейшая река Южной Америки Амазонка. Характеристика реки Амазонка. Титикака. Лагуны. Подземные воды. Распределение территории материка по водосборным бассейнам. Крупные реки материка, их водность. Влияние циркуляции атмосферы и рельефа на годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Распределение поверхностного стока в связи с условиями увлажнения, рельефа и литологии. Распределение площади Южной Америки по океаническим склонам и областям

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>внутреннего стока.</p> <p>Природные ресурсы Южной Америки. Почвы и растительность. Гилеи, льяносы. Животный мир. Биологическое разнообразие. Эндемики. Климатические ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические. Минеральные ресурсы. Физико-географическое районирование. Районирование зональное (пояса, зоны и подзоны) и азональное, (физико-географические страны, области, провинции, районы, урочища, фации), отраслевое (по рельефу, климату, почвам и др.) и комплексное.</p>
3.3.	Физико-географическая характеристика Африки.	<p>Тектоническое строение и рельеф Африки. Основные черты структуры и рельефа. Древняя докембрийская платформа. Области герцинской складчатости. Области альпийской складчатости. В рельефе преобладают равнины и плоскогорья, низменности занимают лишь 9,8% площади, главным образом вдоль прибрежных окраин.</p> <p>Климатические условия. Радиационные условия, влияние подстилающей поверхности, течения, конфигурация и размеры материка, влияние океана, барические центры, воздушные массы, фронты. Распределение температуры и осадков. Циркуляция атмосферы в зимнее время. Циркуляция атмосферы в летнее время. Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.</p> <p>Внутренние воды Южной Америки. Главный водораздел материка. Типы питания рек материка. Гидрологические режимы рек. Крупные реки материка, их водность. Природные ресурсы Африки. Минеральные ресурсы, Климатические ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы. Субконтиненты: Северная Африка – ф/г страны: Атласская горная страна, Сахара, Суданские равнины; Восточная Африка - ф/г страны: Эфиопское нагорье, и плато Сомали, Восточно-Африканское нагорье. Особенности природы. Центральная (Экваториальная) Африка - ф/г страны: Северо-Гвинейский регион, Котловина Конго; Южная Африка - ф/г страны: Южно-Африканское плоскогорье, Капские горы, Мадагаскар. Особенности природы</p>
3.4.	Физико-географическая характеристика и районирование Австралии.	<p>Тектоническое строение и рельеф. Древняя докембрийская платформа, области палеозойской складчатости. Высота рельефа (средняя, наибольшая, наименьшая). Морфоструктуры древней платформы. Морфоструктуры подвижных поясов. Роль процессов выветривания. Флювиальный рельеф. Солифлюкционный и оползневый рельеф. Карстовый рельеф. Эоловый рельеф.</p> <p>Климатические условия Австралии. Радиационные условия, влияние подстилающей поверхности, течения, конфигурация и размеры материка, влияние океана, барические центры, воздушные массы, фронты. Распределение температуры и осадков. Циркуляция атмосферы в зимнее время. Циркуляция атмосферы в летнее время.</p> <p>Природные ресурсы Австралии. Минеральные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Нетрадиционные ресурсы. Тип использования</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		земель. Возделываемые с/х культуры. Промысловые животные. Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС. Физико-географическое районирование Австралии. Субконтиненты: Западная Австралия - ф/г страны: Северная Австралия, Западно-Австралийское плато и плоскогорье, Центральная равнина, Юго-Запад; Восток Австралии - ф/г страны: Северо-Восток, Юго-Восток, о. Тасмания.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1.	Общие сведения о материках.	Охарактеризовать материки Земли: географическое положение, крайние точки, площадь и изрезанность береговой линии, высота (средняя, минимальная, максимальная), температура (макс., мин.), годовое количество осадков, крупнейшие реки (по длине, по водности), крупнейшие озера (по площади и по объему воды), крупнейшие водохранилища, самые большие ледники (по площади, по длине), наибольшие пустыни, крупнейший водопад, лесистость, уникальные растения и животные, охраняемые территории, численность населения, крупнейшие города и морские порты.
3.2.	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки.	Древняя докембрийская Южноамериканская платформа, патагонская плита на байкальском основании, области байкальской складчатости, области герцинской складчатости, области альпийской складчатости, предандийские прогибы. Полезные ископаемые материка. Платформенный восток: равнины и низменности плиты Южно-Американской платформы; равнины и плоскогорья щитов Южно-Американской платформы; патагонское плато; эпиплатформенные глыбовые горы Орогенный запад. Продольное структурно-геоморфологическое деление Анд. Флювиальный рельеф
3.3.	Климатическое районирование Южноамериканского континента	Характеристика климатических поясов (радиационный баланс, типы воздушных масс по сезонам года, тип циркуляции) и климатических областей материка (температуры, количество осадков, режим выпадения).
3.4.	Физико-географическое районирование	Физико-географическое районирование. Каждый район обладает уникальным географическим положением. Субконтинент. Критерии физико-географической страны. Физико-географическая страна. Субконтинент. Горный Запад (Анды). Южноамериканский Восток: Амазония, Гвианское нагорье Гвианская низменность; Равнина Ориноко; Бразильское нагорье; Внутренние тропические равнины; Ла-Платская область, Прекордильеры и Пампинские сьерры; Патагонское плато.
3.5.	Особенности структуры высотной ландшафтной поясности Анд.	Комплексный профиль через одну из частей Анд (Карибские, Северные, Центральные, Чилийско-Аргентинские, Патагонские Анды). Почвы и растительность. Температуры и количество осадков.
3.6.	Внутренние воды Африки и Южной Америки.	Характеристика рек: длина. Площадь бассейна, исток и устье, притоки (правые и левые), объем стока, среднегодовой расход, объем взвешенных наносов, режим стока, хозяйственное использование, крупные города и порты, экологическое состояние. Характеристика озер: географическое положение, высота над уровнем моря, площадь зеркала воды, глубина средняя и максимальная, происхождение котловины,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		соленость, органический мир, хозяйственное использование и экологическое состояние.
3.7.	Уникальные природные объекты Африки	Система особо охраняемых природных территорий Африки: национальные парки, заповедники, заказники, резерваты и их характеристика. Национальный парк Вирунга. Заповедник Аир и Тенере. Национальный парк Ишкель. Национальный парк Серенгети. Национальный парк Найроби. Национальный парк Масаи Мара. Национальный парк Крюгера. Национальный парк Килиманджаро (Танзания). Национальный парк Дзанга-Ндоки.
3.8.	Особенности климата и гидрографической сети Австралии.	Характеристика климатических поясов (радиационный баланс, типы воздушных масс по сезонам года, тип циркуляции) и климатических областей материка (температуры, количество осадков, режим выпадения). Главный водораздел материка. Типы питания рек. Гидрологические режимы рек. Распределение территории материка по водосборным бассейнам. Крупные реки материка, их водность. Распределение поверхностного стока в связи с условиями увлажнения, рельефа и литологии.
3.9.	Физико-географическая характеристика субконтинента Австралийский Запад.	Особенности природы субконтинента. Характеристика физико-географических стран: Северная Австралия, Западно-Австралийское плато и плоскогорья, Центральная равнина, Юго-Запад.
4	<b>Раздел 4. Физическая география Северных материков в научных теориях и концепциях современной географии.</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
4.1.	Общая характеристика Северных материков (черты сходства и различия)	Географическое положение, размеры и конфигурация Северных материков. Отличие Северных материков от Южных. Причины сходства природы Северных материков. Черты различия. Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
4.2.	Тектоническое строение и особенности рельефа Евразии.	Основные этапы формирования природы материка: докембрийский, палеозойский, мезозойский, кайнозойский. Формирование Евразии с точки зрения теории движения литосферных плит. Плейстоценовое оледенение. Рельеф древних докембрийских платформ. Рельеф эпипалеозойских подвижных поясов. Рельеф мезокайнозойских подвижных поясов. Факторы формирования современного рельефа. Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
4.3.	Климат и внутренние воды Евразии. Органический мир и природные ресурсы Евразии. Физико-географическое районирование Евразии	Климатообразующие факторы материка и циркуляция атмосферы. Радиационные условия, влияние подстилающей поверхности, течения, конфигурация и размеры материка, влияние океана, барические центры, воздушные массы, фронты. Распределение температуры и осадков. Циркуляция атмосферы в зимнее время. Циркуляция атмосферы в летнее время. Климатическое районирование. Характеристика арктического климатического пояса, субарктического климатического пояса, умеренного климатического пояса, субтропического пояса, тропического пояса, субэкваториального климатического пояса, экваториального климатического пояса. Высотная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>климатическая поясность.</p> <p>Внутренние воды Евразии. Общие особенности внутренних вод материка: водообеспеченность, величина стока, слой стока, неравномерность распределения поверхностного стока, виды внутренних вод. Типы питания рек. Озера. Современное оледенение. Подземные воды.</p> <p>Структура почвенно-растительной зональности. Биогеографическое районирование. Характеристика полярных пустынь, тундры, лесотундры и хвойных лесов, смешенных и широколиственных лесов, муссонных субтропических лесов, жестколистных лесов и кустарников, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь, муссонных тропических лесов, влажных экваториальных и тропических лесов.</p> <p>Минеральные ресурсы. Климатические ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы.</p> <p>Физико-географическое районирование. Характеристика субконтинентов: Арктика, Северная и Средняя Европа, Средиземноморье, Переднеазиатские нагорья, Юго-западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия.</p>
4.4.	История освоения и исследования Североамериканского континента. История формирования природы и рельефа.	<p>Этапы исследования материка: 1 – XI-XII вв.- открытие материка норманнами; 2 - этап открытия материка Христофором Колумбом; 3 – XV-XVI вв. исследование материка испанскими, португальскими, французскими мореплавателями; 4 – XVII – XVIII вв. – колонизация Северной Америки; 5 – XIX-XX вв. исследования американцев и канадцев. Вклад русских исследователей в исследование Северной Америки.</p> <p>Характеристика докембрийского, палеозойского, мезозойского, кайнозойского этапов формирования материка. Морфоструктуры и морфоскульптуры материка. Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.</p>
4.5.	Климат и внутренние воды Северной Америки Органический мир и природные ресурсы Северной Америки	<p>Климатообразующие факторы: радиационные условия, влияние подстилающей поверхности и океанов, центры действия атмосферы. Циркуляция атмосферы по сезонам года. Общие особенности внутренних вод. Главный водораздел материка. Типы питания и режим рек. Сток. Характеристика рек, озер, болот, подземных вод, оледенение.</p> <p>Структура почвенно-растительной зональности. Особенности природных зон материка., отличие их от Евразии. Фаунистическое районирование материка.</p> <p>Характеристика минеральных, климатических, водных, земельных, гидроэнергетических, биологических ресурсов.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1.	Тектоническое строение и геоморфологическое районирование Евразии	<p>Характеристика тектонических структур Евразии: докембрийских, палеозойских, мезозойских, кайнозойских. Равнины и плоскогорья Северной, Средней Евразии. Альпийско-Гималайский пояс гор, нагорий и равнин. Внутренний пояс гор и плоскогорий. Равнины и плоскогорья Восточной и Юго-Восточной Азии. Равнины и плоскогорья Южной Азии. Западно-Тихоокеанский складчатый пояс.</p>
4.2.	Реки и озера Евразии.	<p>Характеристика крупных рек Евразии: длина. Площадь бассейна, исток и устье, притоки (правые и левые), объем</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		стока, среднегодовой расход, объем взвешенных наносов, режим стока, хозяйственное использование, крупные города и порты, экологическое состояние. Характеристика крупнейших озер Евразии: географическое положение, высота над уровнем моря, площадь зеркала воды, глубина средняя и максимальная, происхождение котловины, соленость, органический мир, хозяйственное использование и экологическое состояние.
4.3.	Пустыни Евразии.	Основные географические особенности пустынь зарубежной Азии. Характеристика умеренного и тропического поясов Зарубежной Азии. Использование знаний по данной теме при проектировании элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
4.4.	Высотная поясность горных стран Евразии.	Сравнительная характеристика высотной поясности Скандинавских гор, Альп, Западных и Восточных Гималаев.
4.5.	Физико-географическая характеристика субконтинента Средиземноморье.	Особенности природы Средиземноморья. Характеристика физико-географических стран субконтинента Средиземноморья: Пиренейский полуостров, Апеннинский полуостров, Балканский полуостров, Левант (Азиатское Средиземноморье)
4.6.	Тектоническое строение Северной Америки.	Характеристика Североамериканской платформы (канадский щит и плита североамериканской платформы). Палеозойские структуры (каледонская и герцинская складчатости). Мезозойские структуры (невадийский и ларамийский орогенез). Кайнозойская складчатость (западный пояс Кордильер).
4.7.	Климатические пояса и области Северной Америки.	Характеристика климатических поясов: радиационный баланс, воздушные массы (лето, зима), тип циркуляции. Характеристика климатических областей: температура, количество осадков, режим осадков.
4.8.	Физико-географическое районирование Северной Америки.	Выделение субконтинентов на материке (Арктика, Внекордильерский Восток, Кордильерский Запад, Центральная Америка) и физико-географических стран. Характеристика субконтинентов.
4.9.	Уникальные природные объекты Евразии и Северной Америки.	Система особо охраняемых природных территорий Евразии и Северной Америки: национальные парки, заповедники, заказники, резерваты и их характеристика. Тестирование

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Табл. 7 - График организации самостоятельной работы студента

№ недели п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу. Форма представления результата.	Срок выполнения	
Изучение ключевых понятий, изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной работе, номенклатуры географических объектов по темам разделов «Общий обзор материков и океанов и закономерности развития географической оболочки. Физическая география океанов», «Систематизированные теоретические и практические знания географических наук о полярных областях Земли (Арктика и					

Антарктика)»:					
1-3	Общая характеристика океанов	6	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности природы Океании», «Физико-географические рекорды океанов»	1-3	Тест  Защита индивидуального задания
4-6	Физико-географическая характеристика Атлантического океана.	6	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности Атлантического океана», «История освоения и изучения Атлантического океана», номенклатура географических объектов	4-6	Тест  Защита индивидуального задания
7-8	Физико-географическая характеристика Тихого океана.	6	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности Тихого океана», «История освоения и изучения Тихого океана», номенклатура географических объектов	7-8	Тест  Защита индивидуального задания
9-10	Физико-географическая характеристика Индийского, Северного Ледовитого и Южного океанов.	4	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности Индийского, Северного Ледовитого и Южного океанов», номенклатура географических объектов	9-10	Тест  Защита индивидуального задания
11-12	История открытия и этапы исследования Антарктиды. Геологическое строение и рельеф материка. Климат Антарктиды. Экологические проблемы Антарктиды.	6	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности Арктики и Антарктики», «История открытия и изучения Антарктиды», номенклатура географических объектов	11-12	Тест  Защита индивидуального задания
Изучение ключевых понятий, изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной работе, номенклатуры географических объектов по темам разделов «Физическая география Южных (Тропических) материков в научных теориях и концепциях современной географии», «Физическая география Северных материков в научных теориях и концепциях современной географии».					
1-3	Физико-географическая характеристика Южной Америки.	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности Южной Америки», «История освоения и изучения Южной Америки», номенклатура географических объектов	1-3	Тест  Защита индивидуального задания
4-6	Физико-географическая характеристика Африки.	12	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности Африки», «История освоения и изучения Африки», номенклатура географических объектов	4-6	Тест  Защита индивидуального задания

7-8	Физико-географическая характеристика и районирование Австралии.	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности Австралии», «История освоения и изучения Австралии», номенклатура географических объектов	7-8	Тест Защита индивидуального задания
9-11	Тектоническое строение и особенности рельефа Евразии.	12	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности Евразии», номенклатура географических объектов	9-11	Тест Защита индивидуального задания
12-14	История освоения и исследования Североамериканского континента. История формирования природы и рельефа.	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание конспект на тему «Особенности Северной Америки», «История освоения и изучения Северной Америки», номенклатура географических объектов	12-14	Тест Защита индивидуального задания

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Типовые контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### *Пример билета - Билет № 1*

1. Особенности природы Северных материков.
2. Физико-географическая характеристика Южной Азии.
3. Задача (задание). Определите, в каком направлении от полуострова Лабрадор расположены: а) вулкан Орисаба, б) г. Денали, в) остров Куба.

#### **Вопросы зачета. 4 семестр.**

1. История открытия и освоение Антарктиды
2. Тектоническое строение и рельеф Антарктиды.
3. Ледяной покров Антарктиды.
4. Климатические особенности Антарктиды.
5. Климатическое районирование Антарктиды.
6. Органический мир Антарктиды. Человек в Антарктиде
7. История открытия и освоение Атлантического океана
8. Общая физико-географическая характеристика Атлантического океана.
9. Тектоническое строение и рельеф дна Атлантического океана
10. Климат Атлантического океана
11. Органический мир Атлантического океана
12. История открытия и освоение Индийского океана
13. Общая физико-географическая характеристика Индийского океана.
14. Тектоническое строение и рельеф дна Индийского океана
15. Климат Индийского океана
16. Органический мир Индийского океана.

17. История открытия и освоение Северного Ледовитого океана
18. Общая физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.
19. Тектоническое строение и рельеф дна Северного Ледовитого океана
20. Климат Северного Ледовитого океана
21. Органический мир Северного ледовитого океана
22. История открытия и освоение Тихого океана
23. Общая физико-географическая характеристика Тихого океана.
24. Тектоническое строение и рельеф дна Тихого океана
25. Климат Тихого океана
26. Органический мир Тихого океана

### **Вопросы экзамена. 5 семестр.**

1. Климатическое районирование и краткая характеристика климатических поясов Южной Америки.
2. Физико-географическая характеристика Бразильского плоскогорья.
3. Характеристика субэкваториального пояса Австралии.
4. Физико-географическая характеристика Восточно-Африканского плоскогорья
5. Особенности распределения осадков в Африке.
6. Физико-географическая характеристика Мадагаскара
7. Сравнительная характеристика тропического поясов Южной Америки и Африки.
8. Особенности животного мира Америки и Африки.
9. Особенности климатообразования Африки.
10. Характеристика субтропического климата Австралии.
11. Климатическое районирование и краткая характеристика климатических поясов Австралии.
12. Внутренние воды Африки.
13. Климатическое районирование и краткая характеристика климатических поясов Африки.
14. Особенности тектонического строения и рельефа Африки.
15. Физико-географическая характеристика Атласских гор.
16. Характеристика субэкваториального поясов Южной Америки и Африки.
17. Сравнительная характеристика субтропических поясов Южной Америки. Африки.
18. Характеристика тропического климатического пояса Австралии.
19. Сравнительная характеристика экваториальных поясов Южной Америки и Африки.
20. Физико-географическая характеристика Судана.
21. Основные этапы формирования материка и природы Южной Америки.
22. Сравнительная характеристика котловины Конго и Амазонской низменности.
23. Внутренние воды Австралии.
24. Закономерности распределения почвенно-растительного покрова Австралии
25. Климатообразующие факторы Южной Америки.
26. Закономерности распределения почвенно-растительного покрова Африки.
27. Особенности тектонического строения и рельефа Южной Америки.
28. Внутренние воды Южной Америки.
29. Основные этапы формирования материка и природы Австралии.
30. Физико-географическая характеристика Анд.
31. Особенности тектонического строения и рельефа Австралии.
32. Закономерности распределения почвенно-растительного покрова Южной Америки
33. Характеристика саванн Африки.
34. Характеристика пустынь Африки.
35. Особенности природы Северных материков.

36. Тектоническое строение и полезные ископаемые Внечордильерского Востока С.Америки.
37. Четвертичное оледенение Северной Америки его влияние на природы материка.
38. История формирования и полезные ископаемые Кордильер.
39. Факторы формирования современного рельефа Северной Америки.
40. Геоморфологическое районирование Северной Америки.
41. Климатообразующие факторы Северной Америки.
42. Циркуляция атмосферы в зимнее время в Северной Америке.
43. Циркуляция атмосферы в летнее время в Северной Америки.
44. Распределение осадков на территории Северной Америки.
45. Характеристика арктического и субарктического климатических поясов Северной Америки.
46. Характеристика умеренного климатического пояса Северной Америки.
47. Характеристика субтропического климатического пояса Северной Америки.
48. Характеристика тропического климатического пояса Северной Америки.
49. Внутренние воды Северной Америки.
50. Почвы и растительность Северной Америки.
51. Животный мир Северной Америки.
52. Географические пояса и природные зоны Северной Америки.
53. Физико-географическое районирование Северной Америки.
54. Физико-географическая характеристика Центральной Америки и Вест-Индии.
55. Физико-географическая характеристика Кордильерского Запада.
56. Физико-географическая характеристика Аппалачи.
57. История исследования и изучения Северной Америки.
58. Физико-географическая характеристика Великих равнин.
59. История исследования и изучения Азии.
60. Сравнительная характеристика тропического климата пояса Северной Америки и Евразии.
61. Докембрийский этап развития Евразии.
62. Палеозойские циклы формирования зарубежной Евразии.
63. Мезо-кайнозойский этап формирования зарубежной Евразии.
64. Формирование Европы с точки зрения движения литосферных плит.
65. Климатообразующие факторы Евразии.
66. Характеристика Климата арктического и субарктического поясов зарубежной Евразии.
67. Особенности климата умеренного пояса зарубежной Евразии.
68. Характеристика субтропического климатического пояса зарубежной Евразии.
69. Климатические особенности тропического пояса зарубежной Евразии.
70. Характеристика климата субэкваториального и экваториального пояса заруб. Евразии.
71. Реки и озера зарубежной Евразии.
72. Реки и озера зарубежной Азии.
73. Четвертичное оледенение зарубежной Евразии.
74. Особенности почв и растительности зарубежной Евразии.
75. Животный мир зарубежной Евразии.
76. Географические пояса и природные зоны зарубежной Евразии.
77. Геоморфологическое районирование Евразии.
78. Физико-географическая характеристика Лаврентийской возвышенности.
79. Высотная поясность на территории зарубежной Евразии.
80. Физико-географическая характеристика Европейского Средиземья.
81. Физико-географическая характеристика Восточной Азии.
82. Физико-географическая характеристика Южной Азии.





3. Науэль-Уапи г. лагунное
10. Реки Южной Америки к бассейнам каких океанов относятся?
11. Эта полноводная река течет по пустыне, теряет много воды на испарение и просачивание в грунт, но при этом не иссыкает. Эта река:  
1. Амазонка 2. Парана 3. Нил 4. Муррей
12. Как называются засоленные болота или солончаки в Южной Америке?  
1. саларес 2. шотты 3. сельвасы 4. крики
13. Геологическое строение отличается относительной простотой, 95% площади материка занимает древняя докембрийская платформа, сложенная кристаллическими горными породами, в пределах платформы наблюдается эпиплатформенный орогенез и развитие в связи с этим молодого вулканизма. О каком континенте идет речь?  
1. Южная Америка 3. Антарктида  
2. Африка 4. Австралия
14. Когда произошел окончательный раскол Гондваны на современные материки?  
1. юра-мел 3. мел-палеоген  
2. девон-карбон 4. триас-юра
15. Как называются влажные тропические леса Южной Америки?  
1. саванны 3. пампа  
2. гилеи 4. саларесы
16. Фауна этого материка отличается бедностью, древностью и эндемизмом и имеет ярко выраженный реликтовый характер. О каком материке идет речь?  
1. Антарктида 3. Австралия  
2. Африка 4. Южная Америка
17. Какая природная зона Южной Америки под влиянием хозяйственной деятельности человека превратилась в бескрайние поля пшеницы и кукурузы, загоны для выпаса скота?  
1. Саванны и редколесья 3. Полупустыни и пустыни  
3. Тропические леса 4. Степи
18. Какая природная зона в Австралии занимает наибольшую площадь?  
1. Саванны 3. Смешанные леса  
2. Переменно-влажные леса 4. Полупустыни и пустыни
19. Перечислите физико-географические страны Южной Америки.
20. Под влиянием кого барического центра находится юго-восток Австралии:  
1. Южно-Тихоокеанский максимум 3. Южно-Атлантический максимум  
2. Южно-Американский минимум 4. Северо-Тихоокеанский максимум
21. Южная часть какого материка располагается в пределах умеренного пояса:  
1. Южная Америка 3. Австралия  
2. Африка 4. Антарктида
22. В пределах каких климатических поясов располагается Антарктида:  
1. Умеренный, субантарктический 3. Субантарктический, антарктический  
2. Субтропический, умеренный 4. Умеренный, антарктический
23. Теплый ветер дующий с севера в пределах Патагонии:  
1. Памперос 3. Темпораль  
2. Норте 4. Харматан
24. Самое глубокое озеро Африканского континента:  
1. Мобуту-Сесе-Секо 3. Тана  
2. Танганьика 4. Ньяса
25. Реки Африки к бассейнам каких океанов относятся?
26. По многоводности и площади бассейна эта река уступает лишь Амазонке, однако судоходство на ней ограничено большим количеством порогов. Эта река:  
1. Конго 3. Миссисипи  
2. Парана 4. Замбези
27. Как называются соленые озера распространенные в Атласских горах на севере

Африки?

1. Крики 2. Уэдды 3. Шотты 4. Саларесы

28. Более половины материка и прилегающие эпиконтинентальные бассейны имеют архейский и нижнепротерозойский фундамент. Фундамент выходит на поверхность на западе, в центральной части и на севере материка. По западной окраине материка и в центральной его части, т.е. в районах новейшей тектонической активности, поднимаются глыбовые горы, восточная и юго-восточная окраина материка заняты средними и низкими складчато-глыбовыми горами. О каком континенте идет речь?

1. Африка 2. Антарктида 3. Южная Америка 4. Австралия

29. Когда произошло разрушение континентальной перемычки между Южной Америкой и Антарктидой?

1. неоген 2. мел 3. палеоген

30. Какая природная зона занимает 40% площади Африки?

1. влажные тропические леса 3. саванны  
2. полупустыни 4. влажные экваториальные леса

### Раздел Физическая география Северных материков в научных теориях и концепциях современной географии.

Вариант 1.

1. Итальянский купец Марко Поло совершил, многолетнее путешествие в

- 1) Египет 2) Индию  
3) Китай 4) Японию

2. Области кайнозойских складчатых структур в настоящее время имеют наибольшее распространение в

- 1) Африке 2) Южной Америке 3) Северной Америке 4) Евразии 5) Австралии

3. Черапунджи - самое дождливое место на - Земле находится в (на)

- 1) Амазонской низменности 2) Зондских островах  
3) бассейне реки Конго 4) полуострове Индостан

4. Муссонная циркуляция воздуха умеренных и субтропических широт характерна для

- 1) западных окраин Северных материков  
2) восточных окраин Южных материков  
3) западных окраин Южных материков  
4) восточных, окраин Северных материков

5. Данные таблицы характеризуют ... климат.

Средняя летняя температура воздуха (°С)	Средняя зимняя температура воздуха (°С)	Среднее годовое количество атмосферных осадков (мм)	Режим выпадения атмосферных осадков
+ 26... +28	+ 20. ...+21	800-1000	летний максимум и зимний минимум

- 1) тропический континентальный  
2) экваториальный  
3) тропический влажный  
4) субэкваториальный

6. Для побережья Скандинавского полуострова характерна широкая распространение фьордов и шхер, которые образовались в результате затопления:

- 1) Речных долин; 2) Ледниковых долин (трогов);  
3) Грабенов; 4) Рифтовых долин.

7. Регион Персидского залива исключительно богат:

- 1) Железными рудами; 2) Каменным и бурым углем;

- 3) Бокситами, фосфоритами; 4) Нефтью и газом.
8. Межень на реках атлантической области Западной Европы наблюдаются:
- 1) В июне, июле;
  - 2) В марте, апреле;
  - 3) В декабре, январе;
  - 4) Весь год.
9. Широколиственные леса Европы в отличие от широколиственных лесов России произрастают в основном на \_\_\_\_\_ почвах:
- 1) Черноземах;
  - 2) Серых лесных;
  - 3) Бурых лесных;
  - 4) Сероземах.
10. Почему река Янцзы зимой сильно мелеет:
- 1) Подземные источники, питающие ее, замерзают;
  - 2) Население зимой использует много воды для орошения;
  - 3) Зимой в бассейне реки выпадает очень много осадков;
  - 4) Зимой из-за сильных ветров повышены испарение.
11. Укажите правильное сочетание «название озера – происхождение котловины»:
- 1) Мертвое море – тектоническое озеро;
  - 2) Кукунор – реликтовое озеро;
  - 3) Лобнор – карстовое озеро.
12. Современное широкое распространение жестколистных лесов и кустарников в Европейском Средиземноморья результат:
- 1) Зонального типа растительности;
  - 2) Гидрологического режима;
  - 3) Антропогенного воздействия.
13. Гилеи Евразии распространены в:
- 1) Экваториальном поясе;
  - 2) Тропическом поясе;
  - 3) Субтропическом поясе.
14. Как называются влажные тропические леса Южной Америки?
- 1) саванны
  - 2) гилеи
  - 3) пампа
  - 4) саларесы

#### Вариант 2.

1. Северо-западное побережье Америки было открыто в результате экспедиции
  - 1) Христофора Колумба
  - 2) Витуса Беринга и Алексея Чирикова
  - 3) Ф.Ф. Беллинсгаузена и Н.М. Лазарева
  - 4) И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
2. В герцинскую складчатость сформировались складки
  - 1) Кордильер
  - 2) Анд
  - 3) Аппалачей
  - 4) Большого Водораздельного хребта
  - 5) Альп
3. В прериях Северной Америки наиболее широко распространены ... почвы.
  - 1) черноземы и черноземовидные
  - 2) подзолистые и дерново-подзолистые
  - 3) желтоземы и красноземы
  - 4) коричневые и серо-коричневые
4. Высочайшая вершина материка Северной Америки:
  - 1) Гора Скорен;
  - 2) Гора Митгеля;
  - 3) Гора Мак-Кинли;
  - 4) Гора Макблан.
5. Муссоны в умеренных широтах наиболее ярко представлены на:
 

Востоке Северной Америки;

  - 1) Западе Европы;
  - 2) Востоке Азии;
  - 3) Западе Северной Америки;
  - 4) Юге Южной Америки.
6. На каких островах (острове) представлен морской климат умеренного климата:
  - 1) Британские острова;
  - 2) Кипр и Сицилия;
  - 3) Исландия;
  - 4) Шпицберген.

7. Реки Лаврентийской возвышенности в летнее время полноводный, в связи с:
- 1) Большим количеством осадков;
  - 2) Испарением;
  - 3) Наличием озер и болот.
8. Горы Кордильеры образовались в зоне взаимодействия литосферных плит:
- 1.) Североамериканкой и Евроазиатской;
  - 2.) Евроазиатской и Тихоокеанской;
  - 3.) Тихоокеанской и Североамериканкой;
  - 4.) Североамериканкой и Африканской.
9. В рельефе материка Северной Америки преобладают:
- 1) Равнины по древней платформе;
  - 2) Горы мезозойской складчатости;
  - 3) Горы кайнозойской складчатости;
  - 4) Горы палеозойской складчатости.
10. В умеренных широтах у подножия западных и восточных склонах Кордильер образуются разные природные зоны, так как они:
- 1) Получают разное количество тепла;
  - 2) Получают разное количество влаги;
  - 3) Сложены разными горными породами;
  - 4) Имеют разную высоту.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет и экзамен, запланированные по учебному плану соответственно на 4 и 5 семестры. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС), оценивания результатов обучения по дисциплине «Физическая география материков и океанов» разработана технологическая карта БРС по семестрам:

Таблица 9.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) 4 семестр

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)	Кол-во набранных баллов
<b>4 семестр</b>						
1	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	<b>10/10</b>	
2	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Посещение лабораторно-практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	В течение семестра	<b>10/14</b>	
3	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 1 (темы: океаны Атлантический и Индийский)	Зачет по работе № 1	В течение семестра	<b>3/7</b>	
4	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 2 (тема: океаны Тихий и Северный)	Зачет по работе № 2	В течение семестра	<b>3/7</b>	

		Ледовитый)				
5	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 3 (темы: Антарктида)	Зачет по работе № 3	В течение семестра	<b>3/7</b>	
6	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Сдача номенклатуры географических объектов по темам: океаны, Антарктида	Знание номенклатуры географических объектов	В течение семестра	<b>9/13</b>	
7	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Доклад (подготовка и выступление)	Выступление с докладом	В течение семестра	<b>2/8</b>	
8	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Тестирование по разделам Общий обзор материков и океанов. Физич. география океанов. Южная Полярная область Земли	Выполнение тестовых заданий по всем разделам	По окончанию изучения разделов	<b>6/14</b>	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					<b>46/80</b>	
9	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Зачет (подготовка и сдача)	Сдача зачета	На последнем занятии	<b>5/20</b>	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр					<b>51/100</b>	

#### *Приложение к технологической карте 4 семестра*

#### **Критерии оценивания результатов учебной деятельности (Пример)**

**а) Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 5. Студент, посетивший менее 10 (из 20) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**б) Посещение лабораторно-практических занятий.** Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,25 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 10 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (4) до максимального значения получает студент, своевременно предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**в) Контрольные работы:** Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента.

#### **г) Сдача номенклатуры географических объектов.**

Каждая тема 3 балла. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

#### **д) Выступление с докладом.**

1 балл - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные.

2 балла - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада частично рассказывается, остальное зачитывается, ответы на дополнительные вопросы уверенные.

3 балла - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные, доклад сопровождается презентацией.

**е) Тестирование по разделу.** Тестовый вариант включают в себя 60 вопросов. Всего студентом может быть получено 60 правильных ответов за контрольный срез. Пороговое значение – 31 правильный ответ. Студент, ответивший верно на менее чем 31 задание теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по разделу считаются защищенными:

- на 6 баллов, если даны правильные ответы на 31-36 заданий теста;
- на 8 баллов, если даны правильные ответы на 37-42 задания теста;
- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 43-48 заданий теста;
- на 12 баллов, если даны правильные ответы на 49-54 задания теста;
- на 14 баллов, если даны правильные ответы на 55-60 заданий теста.

**ж) Зачет.** Зачетный билет включает 2 вопроса. Один вопрос теоретический, один вопрос практическое задание или задача. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 5 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 10 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 15 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Таблица 9.2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) 5 семестр

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)	Кол-во набранных баллов
<b>5 семестр</b>						
1	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	<b>6/6</b>	
2	ПК-8,	Посещение	Записи	В течение	<b>12/16</b>	

	СПК-1, СПК-3	лабораторно-практических занятий	выполненных заданий в рабочих тетрадях	семестра		
3	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 1 (тема: тектоника и рельеф Евразии)	Зачет по работе № 1	В течение семестра	<b>2/4</b>	
4	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 2 (тема: климат, гидрография природные зоны Евразии)	Зачет по работе № 2	В течение семестра	<b>2/4</b>	
5	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 3 (тема: Северная Америка)	Зачет по работе № 3	В течение семестра	<b>2/4</b>	
6	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Тестирование по разделу: Физическая география Северных материков	Выполнение тестовых заданий по разделу	В течение семестра	<b>3/5</b>	
7	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Сдача номенклатуры географических объектов	Знание номенклатуры географических объектов	В течение семестра	<b>6/7</b>	
8	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Доклад (подготовка и выступление)	Выступление с докладом	В течение семестра	<b>2/4</b>	
9	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Тестирование (итоговое)	Выполнение тестовых заданий по всему курсу	По окончании изучения курса	<b>6/10</b>	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					<b>41/60</b>	
10	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Экзамен (подготовка и сдача)	Сдача экзамена	По расписанию экзаменационной сессии	<b>10/40</b>	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр					<b>51/100</b>	

### *Приложение к технологической карте 5 семестра*

#### **Критерии оценивания результатов учебной деятельности**

**а) Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 6 (из 13) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**б) Посещение лабораторно-практических занятий.** Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 6. Студент, посетивший

менее 12 (из 27) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3,5) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**в) Контрольные работы:** Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольные работы оцениваются по шкале: решенные задания составляют 65-75% - 2 балла; 76 – 85% - 3 балла; 86-100% - 4 балла.

**г) Сдача номенклатуры географических объектов.**

Каждая тема 2 балла. Темы: 1) *Евразия часть1*: Низменности, возвышенности, плато, Горы, плоскогорья, нагорья, вершины; 2) *Евразия часть2*: Пустыни, Реки, Озера; Полуострова, мысы; 3) *Северная Америка*. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

**д) Выступление с докладом.**

1 балл - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные.

2 балла - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада частично рассказывается, остальное зачитывается, ответы на дополнительные вопросы уверенные.

3 балла - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные, доклад сопровождается презентацией.

**е) Тестирование по разделу.** Тестовый вариант включают в себя 60 вопросов. Всего студентом может быть получено 60 правильных ответов за контрольный срез. Пороговое значение – 31 правильный ответ. Студент, ответивший верно на менее чем 31 задание теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по разделу считаются защищенными:

- на 6 баллов, если даны правильные ответы на 31-36 заданий теста;
- на 7 баллов, если даны правильные ответы на 37-42 задания теста;
- на 8 баллов, если даны правильные ответы на 43-48 заданий теста;
- на 9 баллов, если даны правильные ответы на 49-54 задания теста;
- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 55-60 заданий теста.

**ж) Экзамен.** Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Два вопроса теоретических, один вопрос практическое задание или задача. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 20 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 30 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми

умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 638 с. ISBN 5-7695-1971-1 - Текст: непосредственный

2. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Ерёмкина, А. Н. Спрялин. - Москва: ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003. - 685 с. ISBN 5-691-01152-9 – Текст: непосредственный.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Еремина В.А. Практикум по физической географии материков и океанов: учебное пособие для вузов. Москва: ВЛАДОС, 2005. – 255с. ISBN 5-691-01356-4 – Текст: непосредственный.

2. Карлович, И.А. Физическая география Северной Евразии [Электронный ресурс] : учебник для высшей школы / И.А. Карлович. - Электронные текстовые данные. - Москва : Академический проект, 2013. - 475 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362859>

3. Пирожник И.И. География Мирового океана. Минск: ТетраСистемс, 2007. – 317с. ISBN 985-470-403-3 – Текст: непосредственный.

4. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Том 1. Физическая география материков. В 2 кн. Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова. — Под ред. Э.П. Романовой. – Москва: Академия, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-4468-0239-5 – Текст: непосредственный

5. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование» : в 2 т. Том 1. Физическая география материков. В 2 кн. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / Т. И. Кондратьева и др. ; под ред. Э. П. Романовой. – Москва: Академия, 2014. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-0238-8 – Текст: непосредственный

6. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование» : в 2 т. Том 2. Физическая география океанов. / В.Л. Лебедев, Г.А. Сафьянов. Москва: Академия, 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-0241-8 – Текст: непосредственный

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

<http://www.rubicon.com/>

Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>

Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика изучения учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. п. 4.2 РПД),
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить рефераты, основные базовые понятия и номенклатуру.
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке НФИ КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Физическая география материков и океанов» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

## **образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**335** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** переносное - ноутбук, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**346** Лаборатория регионального компонента образования.

Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, стулья, столы.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - телевизор, видеомagneфон (2 шт.), компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

**Учебно-наглядные пособия:** комплекты наглядных пособий, тематические карты, атласы.

**Лабораторное оборудование и материалы:** компьютер - 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (цифровые фотографии, видеофильмы, полевые дневники).

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## **11. Иные сведения и (или) материалы**

### **11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья определяются состоянием их здоровья и конкретными проблемами, возникающими в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами, педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим, использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Все записанное на доске должно быть озвучено. Преподавателем.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Студенты – инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются.

Составитель : Андреева О.С., доцент кафедры геоэкологии и географии,  
канд.геогр.наук