

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов _____

«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.06 Физическая география России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.02.06 Физическая география России

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)
для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
а) основная учебная литература:	28
б) дополнительная учебная литература:	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и (или) материалы	34
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины, обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-8, СПК-1, СПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. табл.1 и 2.

Таблица 1 – Соответствие результатов обучения по дисциплине и профессиональных задач видам профессиональной деятельности и трудовым действиям

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	проектный	проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы Уметь: применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях	Знать: основные понятия географической науки; структуру региональных геосистем Уметь: анализировать взаимосвязи между

	развития географической оболочки	различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации; работать с картами разными по масштабу и тематике. Владеть: приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, оценки комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях организации геосистем; анализом и синтезом карт
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	Знать: компоненты геосистем (ландшафтов) России Уметь: проводить сопряженный анализ природных компонентов по тематическим картам; Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных комплексов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 6, 7 и 8 семестрах очной формы обучения и на 3 и 4 курсах заочной формы обучения. Дисциплина «Физическая география России» входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 3.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1 и 2 сем., 6 з.е.	Б2.В.03(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 сем
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности, 4 сем., 7 з.е.	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем.,
Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов, 4, 5 сем.,	
Б2.В.03(П) Учебная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2,4,6 сем.	.

Таблица 3.2 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.01 Картография с основами топографии,	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по

1 сем.,	получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 8 сем., 3 э.е.
Б1.В.02.02 Геология, 2 сем.,	
Б1.В.02.03 Общее земледование, 3 и 4 сем.,	
Б1.В.02.04 География почв с основами почвоведения, 4 сем.,	
Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов, 4 и 5 сем., 7 з.е.	
Б1.В.ДВ.08.01 Биogeография, 4 сем.,	
Б1.В.ДВ.08.02 Биоразнообразие Кемеровской области, 4 сем.,	
Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2, 4, 6 сем., 6 з.е.	

Таблица 3.3 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов, 4, 5 сем., 7 з.е.	Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения, 7 сем., 4 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма, 5 сем., 6 з.е.	Б1.В.ДВ.03.02 Геоурбанистика, 7 сем., 4 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в туризме, 5 сем., 6 з.е.	Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение, 9 сем., 6 з.е.
Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2, 4, 6 сем., 6 з.е.	Б1.В.ДВ.04.02 Туристско-краеведческая работа с обучающимися, 9 сем., 6 з.е.
	Б1.В.ДВ.05.01 География Кемеровской области, 9 и 10 сем., 5 з.е.
	Б1.В.ДВ.05.02 Экология Кемеровской области, 9 и 10 сем., 5 з.е.
	Б1.В.ДВ.07.01 Экскурсоведение, 10 сем., 4 з.е.
	Б1.В.ДВ.07.02 География туризма, 10 сем., 4 з.е.
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 8 сем., 3 э.е.
	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 9 з.е.
	Б2.В.03(П) Производственная практика. По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 9 з.е.
	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.
	ФТД.В.01 Технологии геоинформационных систем в географии, 10 сем., 2 з.е.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

10 зачетных единиц (з.е.),

360 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360 (10 зет)	360 (10 зет)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	156	58
Аудиторная работа (всего):	156	58
в т. числе:		
Лекции	52	22
Семинары, практические занятия	-	-
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	104	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	38	28
Внеаудиторная работа (всего):	204	302
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	17
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	168+36	285+17
Вид промежуточной аттестации обучающегося	6 сем. - зачет	6 сем.(9 сессия) - зачет
	7 сем. - зачет с оценкой	7 сем.(11 сессия) - зачет с оценкой
	8 сем. - экзамен	8 сем.(12 сессия) - экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в

академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	лабораторн ые занятия		
1.	Компонентная структура региональных геосистем России. Отражение компонентов природы при проектировании образовательных программ.	72	16	32	24	УО, ПР, ПР-2 № 1, ПР-2 № 2
	Итого 6 семестр	72	16	32	24	17,3 рабочих недель
2.	Взаимосвязь между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации территории России (Региональный обзор природных компонентов Европейской территории России (ЕТР)). Включение характеристики регионов ЕТР в образовательные программы школы.	108	16	32	60	УО, ПР, ПР-2 № 3, ПР-2 № 4
3.	Промежуточная аттестация					УО-3
	Итого 7 семестр	108	16	32	60	18 рабочих недель
4.	Взаимосвязь между различными	180	20	40	84	УО, ПР,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	лабораторн ые занятия		
	компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации территории России (Региональный обзор природных компонентов Азиатской территории России (АТР)) Включение характеристики регионов АТР в образовательные программы школы.					ПР-2 №5
5.	Промежуточная аттестация					УО-4
	Итого 8 семестр	180	20	40	84	9,6 рабочих недель
	Всего:	360 (в т.ч. 36 экз.)	52	104	168+36	

Таблица 6 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	лабораторн ые занятия		
6.	Компонентная структура региональных геосистем России.	72	4	6	58+ 4 КСР	УО, ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часax</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	лабораторн ые занятия		
	Отражение компонентов природы при проектировании образовательных программ.					
	Итого 6 семестр	72	4	6	62	17,3 рабочих недель
7.	Взаимосвязь между различными компонентами природы в таксонах физико- географического районирования (геосистемах) разного уровня организации территории России (Региональный обзор природных компонентов Европейской территории России (ЕТР)) Включение характеристики регионов ЕТР в образовательные программы школы.	110	10	14	82 +4 КСР	УО, ПР
8.	Промежуточная аттестация					УО-3
	Итого 7 семестр	110	10	14	86	18 рабочих недель
9.	Взаимосвязь между различными компонентами природы в таксонах физико- географического районирования (геосистемах) разного уровня организации территории России (Региональный обзор	178	8	16	145+ 9 КСР	УО, ПР, ПР-2 №5

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	лабораторн ые занятия		
	природных компонентов Азиатской территории России (АТР)) Включение характеристики регионов АТР в образовательные программы школы.					
10.	Промежуточная аттестация					УО-4
	Итого 8 семестр	178	8	16	154	9,6 рабочих недель
	Всего:	360	22	36	285+17	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6 семестр		
1.	Раздел 1. Компонентная структура региональных геосистем России	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Географическое положение и границы России. Отражение компонентов природы при проектировании образовательных программ. История географических открытий и	Предмет физической географии России. Различные подходы к изучению географической оболочки, ее компонентов и роль физической географии. Отражение компонентов природы при проектировании образовательных программ. Основные этапы географических исследований в Российском государстве (с древних времен до 17 века), переход географических исследований на научный уровень в 18-19 вв. Расцвет частных географических наук. Советский период. Становление современной теории физической географии и научных географических школ: теории и концепции.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исследований России (2 часа).	Основные понятия физической географии. Содержание дисциплины, лежащее в основе проектирования образовательных программ школьной практики.
1.2	Геологический компонент, его развитие и тектоническое устройство в Российском региона (2 часа).	Этапы развития литосферы, как части географической оболочки (земной коры: астрономический, лунный, нуклеарный и др.). Современные теории о развитии земной коры: взгляды «фиксистов» и мобилистов. Основные геосинклинальные системы. Области байкальской, салаирской, каледонской, герцинской, мезозойской и кайнозойской складчатости. Возникновение и развитие молодых плит. Полезные ископаемые. Основные закономерности пространственного размещения. Комплексы эндогенных и экзогенных полезных ископаемых
1.3	Рельеф как компонент природы России (2 часа).	Основные характеристики рельефа региона: орография, морфометрия, геоморфология. Типизация морфоструктуры. Воздействие тектоники на размещение типов морфоструктуры. Теория «неотектоники». Новейшая тектоника, ее воздействие на современный рельеф. Важнейшие события четвертичной истории: концептуальные положения о плейстоценовых оледенениях; бореальные трансгрессии и др. Морфоскульптура, ее типы. Закономерности распространения по территории страны.
1.4	Особенности макроклиматического компонента территории России (2 часов).	Соотношение понятий «погода» и «климат». Радиационные условия на территории региона. Основные понятия, характеризующие циркуляцию тропосферы. Западный перенос воздушных масс в умеренные широтах. Типы, подтипы воздушных масс. Очаги формирования их. Типы фронтов, их положение по сезонам года. Основные элементы климата. Условия формирования экстремальных температур по сезонам года. Осадки: генезис, режим в году, распределение по территории. Числовые показатели. Увлажнение, испарение, испаряемость. Коэффициент увлажнения, индекс сухости. Закономерности изменения увлажнения в пределах России. Климатическое районирование бывшего СССР по Б.П.Алисову, А.А.Григорьеву и М.И. Будыко. Критерии районирования. Различная степень континентальности климата России. Показатели степени континентальности. Основные градации степени континентальности. Климатическое районирование в школьной практике
1.5	Специфика внутренних вод, как компонента природы России (2 часа).	Реки. Крупные бассейны стока. Классификация рек по источникам питания, по водному режиму. Подземные воды. Характеристики, подчиняющиеся зональному распределению. Выделение гидрогеологических бассейнов. Озера, происхождение их котловин. Классификация по свойствам водных масс и их характеристикам. Озерные районы России. Болота. Типы болот, закономерности их размещения. Ландшафтообразующее значение болот. Многолетняя мерзлота, ее границы, происхождение. Влияние мерзлоты на рельеф, климат, гидрографию, почвы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		растительный и животный мир, ландшафты. Современное оледенение, его виды. Типы наземного и подземного оледенения
1.6	Биогенные компоненты природы России и их связь с другими компонентами (2 часа).	Почвы и их характеристики. Движение воды в почвенном профиле. Зональные типы почв, их провинциальные особенности. Растительность, современные теории о развитии ее в неоген-четвертичное время. Современные типы растительности (зональные, интразональные и экстразональные). Провинциальные различия растительности. Высотная поясность. Антропогенные изменения растительности. Животный мир, взгляды ученых на его развитие в неоген-четвертичное время. Выделение фаунистических областей. Зональные различия и их специфика.
1.7	Зонально-провинциальная структура природы России как результат функционирования зональных геосистем (2 часа).	Современная трактовка понятия о структуре широтной зональности, долготной провинциальности. Провинциальные различия внутри зон. Характеристика зон. Понятие о «структуре высотной поясности». Выделение в горах Российского региона высотных поясов трех групп. Разновидности горных лесов.
1.8	Физико-географическое районирование территории России как результат взаимодействия природных компонентов и природных комплексов. Отражение компонентов природы при проектировании образовательных программ. (2 часа).	Природные комплексы как основные объекты изучения физической географии. Теория физико-географического районирования. Научные школы типологического и регионального подходов. Основные предпосылки дифференциации географической оболочки. История вопроса. Появление схемы Л.С.Берга (1913), которая сменилась с 1947 г. азональными схемами. Критерии выделения. Единицы планетарного, регионального и ландшафтного уровней дифференциации. Отражение компонентов природы и специфики районирования территории России в школьном курсе географии России при проектировании образовательных программ.
Темы лабораторных занятий		
1.9	Географическое положение России и Кемеровской области (2 часа).	Ключевые понятия темы. Анализ географического положения России и его следствия на основе анализа и синтеза тематических карт. Место Кемеровской области на карте России. Изучение вопроса в школьной практике. Решение задач.
1.10	Важнейшие вехи в истории географических исследований России (2 часа).	Географические открытия и исследования территории России. Роль первопроходцев и ученых-географов в изучении страны. Выдающиеся маршруты в познании природы регионов России. Освоение Арктики. Современные исследования территории России и формирование научных школ. Изучение темы в школьной практике.
1.11	Моря, омывающие территорию России (4	Ключевые понятия темы. Сравнительный анализ морей Арктики, Тихого и Атлантического океанов, заполнение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	часа).	таблицы.
1.12	История формирования природы территории России (2 часа).	Основные тектонические циклы, время проявления и их результат в рельефе России. Выполнение картосхемы, на основе анализа тектонической и орографических карт России.
1.13	Четвертичная история развития природы России (2 часа).	Влияние основных событий на природу страны: кайнозойский орогенез, покровные оледенения, бореальные трансгрессии и эволюция южных морей России. Картирование четвертичных событий и их анализ. Неотектоника. Анализ геоморфологической карты и картосхем в учебниках.
1.14	Характеристика рельефа и его специфика, обусловленная историей развития (4 часа).	Ключевые понятия темы. Воздействие плейстоценовых оледенений на рельеф России. Орография, морфометрия, морфоструктура и морфоскульптура России (типология и пространственное размещение)
1.15	Текущий контроль (2 часа)	Контрольная работа по теме: «Тектоника и рельеф России»
1.16	Радиационные и циркуляционные факторы климатообразования на территории России (4 часа).	Ключевые понятия темы. Анализ радиационных и циркуляционных факторов климатообразования территории России. Элементы климата России и их роль в формировании климатических различий регионов. Анализ количественных показателей, распределения осадков и увлажнения на территории России по климатическим картам их взаимосвязь и взаимообусловленность. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости. Решение задач по климату.
1.17	Климатическое районирование России (2 часа)	Анализ карт климатического районирования по Б.П.Алисову, А.А.Григорьеву и М.И.Будыко. Комплексное оценивание таксономических единиц. Школьное климатическое районирование России. Характеристика климатической области по типовому плану.
1.18	Характеристика компонентов гидросферы территории России (2 часа).	Ключевые понятия темы. Классификация рек по источникам питания (М.И.Львович) и по режиму внутреннего стока (Б.Д.Зайков). Характеристика реки по выбору студента.
1.19	Леса России (2 часа)	Лесообразующие породы России. Характеристики лесообразующих пород и их размещение на территории России. Эндемики и реликты флоры (коллоквиум).
1.20	Физико-географическое районирование территории России. История вопроса (2 часа)	Ключевые понятия темы. Теория физико-географического районирования. Анализ схем физико-географического районирования территории России. Таксоны районирования. Опыты районирования территории России в школьных учебниках разных изданий. Картографирование современного районирования. Разработка фрагмента проекта образовательной программы для 8 класса по теме.
1.21	Контрольная работа по разделу: «Общий обзор компонентов природы России» (2 часа).	Тестирование по материалам общего обзора компонентов природы России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Итого за 6 семестр: 16 час. – лекции, 32 час. – лабораторные занятия		
7 семестр		
2.	Раздел 2. Природа (компонентная структура) регионов Европейской территории России (ЕТР)	
Содержание лекционного курса		
2.1	Природные компоненты физико-географической страны (2 часа).	Взаимодействие природных компонентов в геосистемах ранга физико-географической страны. Горизонтальные и вертикальные связи компонентов. Таксономический ряд регионального уровня геосистем.
2.2	Природные компоненты Горно-Островной Арктики (2 часа).	Критерии выделения и таксоны. Разнообразие литогенной основы. Провинциальные различия природных аспектов. Типы ледников. Биота побережий. Экологическая ранимость ландшафтов.
2.3	Кольско-Карельская физико-географическая страна (2 часа).	Соседство с крупной равниной Северной Евразии. Обусловленность природы геологическим развитием страны. Специфика широтной зональности и «простой» структуры высотной поясности. Антропогенная нагрузка и ранимость ландшафтов страны. Единицы районирования страны
2.3	Восточно-Европейская (Русская) равнина (4 часа).	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Границы Русской равнины. Основные структурные подразделения Восточно-Европейской платформы. Развитие фундамента в геологические эпохи. Накопление осадочных толщ чехла в фанерозое. Полезные ископаемые. Воздействие новейшей тектоники. Господство пластовых равнин. Изучение плейстоценовых оледенений. Геоморфологическое районирование Русской равнины. Общие особенности климата Русской равнины. Зонально-провинциальные различия климатов. Воздействие циркуляционных и радиационных факторов по сезонам года. Фронтальные зоны их влияния («ось Воейкова»). Климатические области. Гидрологические характеристики рек. Типы озер и болот, их специфика. Биогенные компоненты Русской равнины. Экологические проблемы. Физико-географическое районирование страны, таксономический ряд..
2.4	Природные условия Крымско-Кавказской физико-географической страны (4 часа).	Горный Крым – западный участок страны. Литогенная основа региона. Климаты Яйл и Южного берега. Типы и структура высотной поясности. Орография Кавказа. Геологическое развитие с позиций «фиксистов» и «мобилистов». Геоструктуры. Полезные ископаемые. Сейсмика региона. Сочетание равнинных и горных типов морфоструктуры. Размещение морфоструктуры. Куэстовый рельеф. Предкавказье. Типы климатов Кавказа. Современное оледенение. Гидрологические особенности рек, озер, подземных вод. Стихийные явления. Разнообразие природы. Типы и структуры высотной поясности Большого Кавказа. Физико-географическое районирование страны. Таксономия.
2.5	Уральская горная	Орография и гипсометрия страны. Гаологическое развитие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	страна. Включение характеристики регионов ЕТР при проектировании образовательных программ школы (2 часа).	Урала по фиксизмским и мобилистским представлениям. Субмеридиональное простираие геоструктур. Разнообразные полезные ископаемые. Этапы развития рельефа Урала. Сочетание широтной зональности и высотной поясности в распределении типов морфоскульптур. Урал как климатораздел. Нарастание континентальности климата в южном и восточном направлениях. Древнее и современное оледенение. Реки, озера, подземные воды. Типы и структуры высотной поясности. Физико-географическое районирование, единицы районирования. Характеристики регионов ЕТР при проектировании образовательных программ школы.
Темы лабораторных занятий		
2.6	Природные компоненты физико- географической страны (2 часа).	Составление и анализ схемы взаимодействия природных компонентов в ПТК ранга физико-географической страны (на примере по выбору студента).
2.7	Характеристика природы островов Арктики (2 часа).	Ключевые понятия темы. Составление характеристики островов по типовому плану на основе сопряженного анализа тематических карт (по выбору студента).
2.8	Рельеф и геологическое строение Кольско- Карельской страны (2 часа).	Ключевые понятия темы. Рельеф и геологическое строение Кольско-Карельской страны (анализ картографического и литературного материала).
2.9	Широтная зональность и высотной поясности Кольско-Карельской страны (2 часа).	Широтная зональность и «простой» вариант высотной поясности ФГС. Дендрофлора Карелии
2.10	Геоморфология Русской равнины (2 часа).	Ключевые понятия темы. Геоморфологические особенности Русской равнины (по М.В. Карандеевой).
2.11	Климат Русской равнины (2 часа).	Место в схемах климатического районирования. Анализ климатограмм. Характеристика климатической области (по выбору студента)
2.12	Провинции Русской равнины (2 часа).	Сравнительная характеристика провинций Русской равнины (по выбору студента)
2.13	Физико-географический профиль через Русскую равнину (2 часа).	Построение и анализ комплексного физико-географического профиля через Русскую равнину.
2.14	Контрольная работа по темам: «Арктика», «Кольско-Карельская страна» и «Русская равнина» (2 часа).	Проверка знаний по материалам тем.
2.15	Тектоника и орография Кавказа (2 часа).	Ключевые понятия темы. Тектоника и орография Кавказа (составление оро-тектонической схемы)
2.16	Высотная поясность Горного Крыма и Большого Кавказа (4 часа).	Структура высотной поясности Горного Крыма и Большого Кавказа (анализ схем высотной поясности). Анализ ландшафтной структуры на основе картографического и литературного материала.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.17	Тектоника и орография Уральских гор (2 часа).	Ключевые понятия темы. Тектоника и орография Уральских гор (составление оро-тектонической схемы)
2.18	Высотная поясность Уральских гор (2 часа).	«Горноширотная» зональность Урала, как частное проявление специфики высотной зональности, обусловленное географическим положением и протяженностью гор.
2.19	Горные области Урала. (2 часа).	Комплексная характеристика областей по выбору студента. Разработка фрагмента проекта образовательной программы по теме.
2.20	Контрольная работа по темам: «Крымско-Кавказская горная страна» и «Урал» (2 часа).	Проверка знаний по материалам тем.
Итого за 7 семестр: 16 час. – лекции, 32 час. – лабораторные занятия		
8 семестр		
3.	Раздел 3. Природа (компонентная структура) регионов Азиатской территории России (АТР)	
Содержание лекционного курса		
3.1	Природа Западной Сибири (2 часа).	Развитие и строение фундамента Западно - Сибирской плиты. Формирование нефтегазоносных месторождений. Воздействие на природу. Зональность морфоструктуры. Климат Западной Сибири, погодные условия по сезонам. Географическая характеристика рек. Структура широтной зональности. Физико-географическое районирование, таксономия
3.2	Средняя Сибирь (4 часа).	Орография и гипсометрия. Основные геоструктуры, тектоническая активизация мезозоя. Полезные ископаемые. Морфоструктура. Резко-континентальный климат Средней Сибири. Многолетняя мерзлота. Воды страны. Сочетание широтной зональности и высотной поясности. Характеристика природных зон страны. Физико-географическое районирование региона, таксоны регионального ряда.
3.3	Природа Северо-Востока Сибири (4 часа).	Сложный рельеф страны. Крупнейшие геоструктуры. Различия геотектонических режимов запада и востока. Кайнозойская история развития. Криогенная морфоскульптура. Максимальная степень континентальности и суровости климата. Типы погод, специфика их явлений. Фрагментарность широтной зональности. Типы и структуры высотной поясности. Долинные леса. Физико-географическое районирование региона, таксоны.
3.4	Камчатско-Курильская вулканическая страна (2 часа).	. Состав региона, орография и этапы развития природы. Зональность рельефа, и морфоструктура. Преобладание стратовулкана. Поствулканическое явление. Пестрота климатов, обусловленная воздействием рельефа. Современное оледенение. Воздействие вулканизма на биогенные компоненты природы. Явление гигантизма растений. Физико-географическое районирование, таксоны.
3.5	Амуро-Сахалинская страна (2 часа).	Орография, очертание береговой линии. Геологическое развитие и строение. Полезные ископаемые. Сейсмичность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Муссонно-циклональный климат региона. Реки дождевого питания и дальневосточного типа режима стока. Наводнения. Специфика «Уссурийской» флоры и фауны. «Амурские прерии» Благовещенского района. Структура высотной поясности. Физико-географическое районирование, таксономия
3.6	Байкальская страна, особенности природы. ПАК Байкала (2 часа).	Орография и гипсометрия. Древние складчатые структуры. Интенсивная переработка древних структур. Богатство полезных ископаемых. Морфоструктура и морфоструктура. Резко-континентальный климат. Причины его формирования. Погодные условия по сезонам. Внутренние воды. Озеро Байкал, уникальные особенности природы. Лимноклимат озера Байкал. Обилие местных ветров и их характеристики. Температурный и ледовый режим. Животный и растительный мир (эндемизм). Вопросы экологии. Структура широтной зональности. Высотная поясность региона. Физико-географическое районирование, таксоны
3.7	Алтае - Саянская страна. Включение характеристики регионов АТР при проектировании образовательных программ школы (2 часа).	Орография и гипсометрия региона. Геологическое развитие и строение. Проявление новейшей тектоники. Плейстоценовые оледенения. Полезные ископаемые. Типы морфоструктуры. Высотная поясность типов морфоструктуры. Причины относительно меньшей степени континентальности климата гор в сравнении с соседними равнинами. Реки, озера. Современное оледенение. Структура широтной зональности, присутствие «островов» лесостепи и степи. Типы и структура высотной поясности. Физико-географическое районирование. Критерии выделения стран. Единицы районирования. Изучение ПТК низших рангов в ходе полевых практик и школьных экскурсий. . Включение характеристики регионов АТР при проектировании образовательных программ школы
3.8	Природно-антропогенные системы и экологические проблемы России (2 часа).	Антропогенное воздействие на природу России. Современные изменения качественных характеристик природных зон. Формирование природно-антропогенных ландшафтов, замещающие природные ландшафты. Экологические проблемы регионов России и мероприятия по снижению антропогенной нагрузки на них.
Темы лабораторных занятий		
3.9	Широтная зональность Западной Сибири. Физико-географическое районирование страны (4 часа)	Ключевые понятия темы. Структура широтной зональности Западной Сибири. Заболоченность – специфическая черта природы региона. Анализ схем физико-географического районирования Западной Сибири различных авторов. Ландшафтная характеристика зональной области (по выбору студента).
3.10	Многолетняя мерзлота и криогенная морфоскульптура Восточной Сибири (4 часа).	Ключевые понятия темы. Многолетняя мерзлота и криогенная морфоскульптура Восточной Сибири. Особенности развития ландшафтов в мерзлотных областях.
3.11	Районирование Средней Сибири (4 часа)	Подходы к районированию Средней Сибири разных авторов. Составление сравнительной комплексной характеристики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		провинций региона (по выбору студента).
3.12	Тектоника и орография Северо-Востока Сибири (4 часа).	Ключевые понятия темы. Анализ тектонического устройства и орографического рисунка Северо-Востока Сибири по картографическому материалу. Построение карта-схемы.
3.13	Климат и высотная поясность гор Северо-Востока Сибири (8 часа).	Экстраконтинентальный климат (анализ климатограмм, построение изоконт) и структура высотной поясности гор Северо-Востока Сибири.
3.14	Камчатско-Курильская и Амуро-Сахалинская страна (4 часа).	Ключевые понятия темы. Комплексная характеристика Камчатки (анализ картографического и справочного материала). Биогенные компоненты океанического сектора России на примере Камчатско-Курильской природной страны. «Муссонный» климат региона и его следствия. «Уссурийская» флора и фауна, их качественная специфика
3.15	Байкальская горная страна (4 часа).	Ключевые понятия темы. Физико-географическое районирование Байкальской страны (анализ схем и подходов различных авторов). Высотная поясность гор.
3.16	Алтае – Саянская страна. Разработка фрагмента проекта образовательной программы по теме. (4 часа).	Ключевые понятия темы. Тектоника и орография Алтае - Саянской страны (анализ картографического материала и составление оро-тектонической схемы). Разработка фрагмента проекта образовательной программы по теме.
3.17	Котловины пояса гор Южной Сибири (2 часа).	Типы ландшафтов межгорных котловин гор Южной Сибири. Работа с литературным, картографическим и статистическим материалом.
3.18	Контрольная работа по темам: «Регионы азиатской России» (2 часа).	Проверка знаний по материалам тем.
Итого за 8 семестр: 20 час. – лекции, 40 час. – лабораторные занятия		
Всего по дисциплине: 52 час. - лекции, 104 час. – лабораторные занятия		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы по овладению всеми видами учебной деятельности размещены на сайте НФИ КемГУ в (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / Образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и Безопасность жизнедеятельности / **Методические и иные документы** по адресу: <https://skado.dissw.ru/table/>.

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику, представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.2 РПД.

Таблица 8 - График организации самостоятельной работы студента

Учебные недели/семестр	Тема	Вид занятия /учебные пособия	Часы самостоятельной работы
6 семестр		24 часов	
Изучение ключевых понятий, изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной работе, номенклатуры географических объектов по темам:			
26 неделя	Географическое положение России	Раковская Э.М. Практикум по физической географии России: учебное пособие. / Э.М.Раковская, М.И.Давыдова, М.А.Кошевой. - Москва: ВЛАДОС, 2004. – 240 с. Атлас СССР. Москва: ГУГК «Картография», 1983. – 259 с. Географический атлас России. Под ред. Н.И.Свиридова. Москва: ПКО «Картография», 1998. – 164 с. Атлас России географический. Под ред. Н.В.Смуровой. Москва: ПКО «Картография», 2005. – 289 с.	6 час
29 неделя	Моря России		
32 неделя	Рельеф России		
35 неделя	Внутренние воды России		
Изучение ключевых понятий, изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной работе, номенклатуры географических объектов по темам:			
27 неделя	Географическое положение России	Раковская Э.М. Практикум по физической географии России: учебное пособие. / Э.М.Раковская, М.И.Давыдова, М.А.Кошевой. - Москва: ВЛАДОС, 2004. – 240 с. Изучение глоссария ключевых понятий - Багмет, Г.Н. Основные понятия и термины по курсу "Физическая география России": учебное пособие для вузов. - Новокузнецк :КузГПА, 2009. - 43 с.	6 час
30 неделя	Моря России		
34 неделя	Рельеф России		
37 неделя	Внутренние воды России		
Подготовка к контрольной работе № 1.			
31 неделя	Тектоника и рельеф России	Проработка материала по лекциям, лабораторным занятиям и учебникам	6 час
Подготовка к контрольной работе № 2.			
39 неделя	Общий обзор природы	Проработка материала по	6 час

	России	лекциям, лабораторным занятиям и учебникам	
7 семестр		60 часов	
Изучение ключевых понятий, изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной работе, номенклатуры географических объектов по темам:			
03 неделя	Арктика	Раковская Э.М. Практикум по физической географии России: учебное пособие. / Э.М.Раковская, М.И.Давыдова, М.А.Кошевой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 240 с Атлас СССР. Москва: ГУГК «Картография», 1983. - 259 с. Географический атлас России. Под ред. Н.И.Свиридова. Москва: ПКО «Картография», 1998. - 164 с. Атлас России географический. Под ред. Н.В.Смуровой. Москва: ПКО «Картография», 2005. - 289 с.	24 час
05 неделя	Кольско-Карельская страна		
08 неделя	Русская равнина		
12 неделя	Крымско-Кавказская страна		
14 неделя	Урал		
Изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной работе, номенклатуры географических объектов по темам, изучение ключевых понятий по темам:			
04 неделя	Арктика	Изучение глоссария ключевых понятий - Багмет, Г.Н. Основные понятия и термины по курсу "Физическая география России": учебное пособие для вузов. - Новокузнецк: КузГПА, 2009. - 43 с.	24 час
07 неделя	Кольско-Карельская страна		
11 неделя	Русская равнина		
13 неделя	Крымско-Кавказская страна		
15 неделя	Урал		
Подготовка к контрольной работе № 3.			
10 неделя	Природа Арктики, Кольско-Карельской страны и Русской равнины	Проработка материала по лекциям, лабораторным занятиям и учебникам	6 час
Подготовка к контрольной работе № 4.			
17 неделя	Природа Крымско-Кавказской страны и Урала	Проработка материала по лекциям, лабораторным занятиям и учебникам	6 час
8 семестр		84 часа	
Изучение ключевых понятий, изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной работе, номенклатуры географических объектов по темам:			
31 неделя	Западная Сибирь	Раковская Э.М. Практикум по физической географии	50 час
32 неделя	Восточная Сибирь		
33 неделя	Северо-Восток Сибири		

35 неделя	Курило-Камчатская страна	России: учебное пособие. /	
36 неделя	Амуро-Сахалинская страна	Э.М.Раковская, М.И.Давыдова, М.А.Кошевой. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 240 с	
37 неделя	Байкальская страна	Атлас СССР. Москва: ГУГК «Картография», 1983. - 259 с.	
38 неделя	Алтае-Саянская страна	Географический атлас России. Под ред. Н.И.Свиридова. Москва: ПКО «Картография», 1998. - 164 с.	
		Атлас России географический. Под ред. Н.В.Смуровой. Москва: ПКО «Картография», 2005. - 289 с.	
Подготовка к лабораторной работе			
34 неделя	Тектоника и орография Северо_Востока Сибири	Проработка материала по лекциям, лабораторным занятиям и учебникам	4 час
Изучение ключевых понятий по темам:			
31 неделя	Западная Сибирь	Изучение глоссария ключевых понятий - Багмет, Г.Н. Основные понятия и термины по курсу "Физическая география России": учебное пособие для вузов. - Новокузнецк: КузГПА, 2009. - 43 с.	30 час
32 неделя	Восточная Сибирь		
33 неделя	Северо-Восток Сибири		
35 неделя	Курило-Камчатская страна		
36 неделя	Амуро-Сахалинская страна		
37 неделя	Байкальская страна		
39 неделя	Алтае-Саянская страна		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.1.1 Форма промежуточной аттестации экзамен, зачет с оценкой и зачет.

Таблица 9 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
6 семестр, зачет		
Раздел 1. Компонентная структура региональных геосистем России		
1.1 Географическое положение и границы России. История географических открытий и исследований России	1. Особенности географического положения России 2. Основные этапы изучения природы России 3. Характеристика морей Северного Ледовитого океана 4. Характеристика морей Атлантического океана 5. Характеристика морей Тихого океана	Задача (задание). Во второй половине XVII в. Камчатка была открыта, а затем изучена россиянами ... 1) С. Дежневым; 2) Е. Хабаровым; 3) Ф. Поповым; 4) В. Атласовым Кейс- задание: 1. Некоторые известные географы, прежде всего эконом-географы, пытались ввести в школьную

		географию по аналогии с экономико-географическим положением понятие «физико-географическое положение». Что это такое? Каково ваше отношение к инициативе: ввести в обиход выражение «физико-географическое положение». Обосуйте свою точку зрения. 2. Составьте план характеристики географического положения региона. 3. Охарактеризуйте географическое положение города, в котором вы учитесь. 4. Дайте анализ географического положения России и его влияния на особенности природы.
1.2 Геологический компонент, его развитие и тектоническое устройство Российского региона	1. История формирования земной коры в пределах территории России 2. Тектонические структуры Российского региона и их география	Задача (задание). Установите правильную последовательность горообразовательных эпох от древних к современным: 1) каледонская; 2) герцинская; 3) мезозойская; 4) байкальская; 5) докембрийская; 6) кайнозойская. <i>Кейс-задание:</i> По тектонической карте определите, к складчатым поясам какого возраста относятся горные сооружения России. Найдите на тектонической и геологической картах Урал, становое нагорье, Кавказ и Сихотэ-Алинь. Установите к области какой складчатости относится каждая из горных систем. Сравните их геологическое строение. Сделайте вывод об изменении разнообразия осадочных и магматических пород в складчатых областях разного возраста. Определите какие горные сооружения страны входят в область байкальской, палеозойской (каледонской и герцинской), мезозойской (киммерийской и ларамийской) и кайнозойской (альпийской и тихоокеанской) складчатостей.
1.3 Рельеф как компонент природы России	1. Рельеф России: орография, гипсометрия, морфоструктура, морфоскульптура 2. Закономерности пространственного размещения морфоструктуры и морфоскульптуры по территории России 3. События четвертичной истории и их влияние на природу страны.	Задача (задание). Указать равнину, относящуюся к пластовому типу равнинных морфоструктур: 1) Прикаспийская; 2) Колымская; 3) Тунгусская; 4) Среднеобская <i>Кейс-задание:</i> На основе сопряженного анализа физической и неотектонической карт - установите области активных поднятий и опусканий с большой и средней амплитудами. По физической карте определите, чем они выражены в рельефе. Найдите на карте области слабых поднятий и опусканий и относительно стабильные. Каким тектоническим структурам они соответствуют и как представлены в рельефе? Сопоставив тематические карты, объясните, почему Восточно-

		Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье имеют разную высоту? Почему различны высоты Урала и Алтая, хотя они относятся к единой области палеозойской складчатости?
1.4 Особенности макроклиматического компонента территории России	1. Климатообразующие факторы территории России 2. Погодные условия по сезонам года 3. Подходы к климатическому районированию территории России. Схемы Б.П.Алисова, А.А.Григорьева и М.И.Будыко 4. Агроклиматическое районирование территории России.	Задача (задание). По картам атласа подберите показатели и рассчитайте индекс (коэффициент) континентальности для следующих районов: Смоленско-Московской возвышенности, Предуралья, Ишимской равнины, плато Сыверма, Юкагирского плоскогорья. Установите специфику его изменений на территории России. Поясните причины изменения его значений по территории России. От чего он зависит.
1.5 Специфика внутренних вод, как компонента природы России	1. Внутренние воды России. 2. Характеристика рек по источникам питания. 3. Характеристика рек по режиму годового стока.	Задача (задание). Эти моря принадлежат одному океану. Площади их почти одинаковы – примерно по 400 тыс. км², но первое достигает такой глубины, что в него до самых вершин могли бы погрузиться Карпатские горы, а другое лишь замочило бы их подошву. История этих морей при всем различии имеет и сходство. На протяжении тысячелетий берега обоих морей испытывали колебания, связь с соленым океаном то прерывалась, то восстанавливалась, моря превращались в озера, озера – в моря. Оба моря далеко вдаются в сушу, и на них сказывается все ее движения. Какие это моря? Чем обусловлено такое различие их глубин?
1.6 Биогенные компоненты, почвы природы России и их связь с другими компонентами	1. Характеристика почвенного компонента территории России 2. Типы растительности и их лесообразующие породы 3. Зоогеографическое районирование России. Эндемики и реликты фауны	Задача (задание). Установить соответствие между смешанными и широколиственными лесами Русской равнины и лесообразующими породами: 1) черная ель, белая ель, бальзамическая пихта; 2) дуб, бук, граб, каштан, сосна обыкновенная; 3) желтая береза, сахарный клен, бук, дуб, красная сосна; 4) каменная береза, лиственница, ель аянская, монгольский дуб. Кейс-задание. 1. Проанализируйте содержание почвенной карты в школьных атласах: достоинства и недостатки почвенной карты в каждом атласе; удачен ли подбор почвенных профилей. С генетическими профилями каких почв, на ваш взгляд, надо знакомить школьников? Обоснуйте свою точку зрения. 2. По почвенным разрезам в школьном атласе для 8 класса выделите генетические горизонты и определите доминирующий почвообразовательный процесс в каждом из этих типов. Зарисуйте вертикальное строение основных зональных почв в едином масштабе и обозначьте генетические

		горизонты.
1.7 Зонально-провинциальная структура природы России как результат функционирования зональных геосистем	1. Структура широтной зональности равнин России, провинциальные различия 2. Тип и структура высотной поясности гор России, специфика горно-лесного пояса, обусловленного секторностью 3. Отражение компонентов природы при проектировании образовательных программ школы.	Задача (задание). Определить маршрут исследователя территории России, который проходил через наибольшее количество географических ландшафтов. Назвать исследователя и перечислить географические ландшафты маршрута с указанием эдификаторов почв, флоры и фауны.
7 семестр, зачет с оценкой		
Раздел 2. <i>Взаимосвязь между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации территории России (Региональный обзор природных компонентов Европейской территории России (ЕТР) и части Азиатской территории России (АТР))</i>		
2.1 Физико-географическое районирование территории России как результат взаимодействия природных компонентов и природных комплексов	1. Подходы к физико-географическому районированию территории России 2. Анализ схем разных авторов. Система таксонов	Задача (задание). На основе анализа тематических карт атласа обосновать выделение в качестве самостоятельных физико-географических стран Западной Сибири и Средней Сибири.
2.2 Природные компоненты Горно-Островной Арктики	1. Горно-Островная Арктика – регион специфических природных условий 2. Физико-географические особенности природы архипелагов Арктики	Задача (задание). Эти скалистые острова расположены в одном из морей Северного Ледовитого океана. В этих смешанных лесах, характерных для более южной средней полосы России, обитают самые разнообразные звери и птицы. Определите эти острова и объясните, в чем причина столь удивительных особенностей их флоры и фауны.
2.3 Кольско-Карельская физико-географическая страна	1. Особенности природы Кольско-Карельской физико-географической страны. 2. Специфика биоты кольско-Карельской страны. Дендрофлора Карелии.	Задача (задание). В пределах Кольско-Карельской страны распространены бараньи лбы, курчавые скалы – формы рельефа, относящиеся к ... типу морфоскульптуры: 1) криогенному; 2) флювиальному; 3) аккумулятивно-ледниковому; 4) экзарационно-ледниковому
2.4 Восточно-Европейская (Русская) равнина	1. Особенности природы Восточно-Европейской равнины. 2. Биогенные компоненты Восточно-Европейской равнины. 3. Структура широтной зональности Восточно-Европейской равнины.	Задача (задание). Для какой части Русской равнины - а. Европейский Север б. Центральная полоса России в. Европейский Юго-Восток, характерны следующие описания природных компонентов: 1) на северо-западе видны следы древнего оледенения, к юго-востоку они становятся все менее заметными и начинает преобладать эрозионный рельеф 2) влага всюду в избытке, чем объясняется большая заболоченность 3) климат здесь континентален и засушлив; зима холодная и ветреная, осадки выпадают крайне неравномерно по сезонам года, их сумма не превышает 500 мм.

2.5 Природные условия Крымско-Кавказской физико-географической страны	1. Горный Крым и Кавказ. Орография. Геологическое развитие. Геоструктуры. Полезные ископаемые. Проявление новейшей и современной тектоники и сейсмичности. 2. Типы климатов Крыма и Кавказа. Субтропический средиземноморский. Климаты умеренного пояса. Специфика климата высокогорного Большого Кавказа. 3. Анализ типов и структуры высотной поясности Крымских гор и Большого Кавказа. Особенности зонально-провинциального размещения растительности равнин.	Задача (задание). По картам атласа рассчитать коэффициент увлажнения Кубано-Азовской и Терско-Кумской низменностей. Обосновать различия в показателях по территориям. Привести примеры, иллюстрирующие различия в геосистемах.
2.6 Уральская горная страна	1. Уральская горная страна. Геологическое развитие. Субмеридиональное простираие геоструктур. Причина разнообразия полезных ископаемых. 2. Урал. Сочетание зональности и высотной поясности в распределении типов морфоскульптуры. Карстовый рельеф. Преобладание гольцовых форм горных вершин над альпийскими. Неточность термина «старые горы» по отношению к Уралу.	Задача (задание). Какие характеристики климата относятся к западным склонам Полярного и Приполярного Урала? Ответ обоснуйте. 1) <i>выпадает больше всего осадков – более 1000 мм за год;</i> 2) <i>годовая сумма осадков составляет около 350 мм;</i> 3) <i>средние температуры июля +6°C ... +8°C, января – 20°C;</i> 4) <i>средние температуры июля +20°C ... +22°C, января – 16°C</i>
2.7 Природа Западной Сибири	1. Западно-Сибирская равнина. Развитие и строение гетерогенного фундамента. Важнейшая роль юрских и меловых толщ в формировании нефтегазоносных месторождений Западной Сибири 2. Классическая структура широтной зональности Западной Сибири. Качественная специфика зон 3. Физико-географическое районирование Западной Сибири. Характеристика физико-географической области по выбору студента	Задача (задание). Для природы Западно-Сибирской равнины характерно: ... 1. Господство темно-хвойных лесов на подзолистых и подзолисто-глеевых почвах; 2. Преобладание светлохвойной тайги на таежно-мерзлотных почвах; 3. Близкое залегание грунтовых вод; 4. Непродолжительное половодье в среднем и нижнем течении Оби и Иртыша в начале лета; 5. Сосредоточение 60% запасов торфа России в болотах; 6. Сосредоточение разнообразных солей в болотах лесной зоны.

2.8 Восточная (Средняя) Сибирь	1. Средняя Сибирь. Орография и гипсометрия. Геоструктуры. 2. Снежный покров и многолетняя мерзлота Восточной Сибири. 3. Неоднозначность в решении вопроса о физико-географическом районировании Восточной Сибири. Характеристика физико-географической области страны (по выбору студента). 4. Включение характеристики регионов ЕТР при проектировании образовательных программ школы	Задача (задание). В южную тайгу Средней Сибири включены Канско-Красноярский, Тулунский, Балаганский «острова»...: 1) лесостепей; 2) степей; 3) полупустынь; 4) пустынь <i>Кейс-задание:</i> Составьте схему влияния (прямого и опосредованного) резко континентального климата Восточной Сибири на различные компоненты природы, вычленив специфические черты и свойства этих компонентов. По картам атласа проследите и опишите пространственное изменение почв и растительности, отражающие увеличение континентальности к юго-востоку страны.
8 семестр, экзамен		
<i>Раздел 3. Взаимосвязь между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации территории России (Региональный обзор природных компонентов Азиатской территории России (АТР))</i>		
3.1 Природа Северо-Востока Сибири	1. Северо-Восток Сибири. Сложность орографии региона. Крупнейшие геоструктуры. Кайнозойская история развития: формирование шельфовых морей. 2. Максимальная степень континентальности и суровости климата Северо-Востока Сибири. Причины. Типы погод зимнего и летнего периодов. Специфические явления, вызываемые наиболее морозными погодами: шепот звезд, печные туманы и др. 3. Структура фрагментарно выраженной широтной зональности Северо-Востока Сибири. Специфика зон. Высотная поясность. Физико-географическое районирование	Задача (задание). В районе «полюса холода» России мощность слоя многолетней мерзлоты достигает: 1) 200 – 400 м 2) 400 – 600 м 3) 600 – 800 м 4) 800 – 1000 м <i>Кейс-задание:</i> В некоторых схемах физико-географического районирования Северо-Сибирская, Яно-Индиго-Сибирская и Колымская низменности вместе с горами Бырранга объединены в одну физико-географическую страну – Северо-Сибирскую равнину. Определите, соответствует ли Северо-Сибирская равнина по признакам, положенным в основу выделения физико-географических стран, рангу страны. Сравните низменности Северо-Востока (Яно-Индиго-Сибирскую и Колымскую) с Северо-Сибирской. Покажите их сходство и различие. Объясните причины сходства. Найдите в природе каждой из этих низменностей черты, подчеркивающие их принадлежность к той физико-географической стране, в состав которой она входит. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу выделения Северо-Сибирской физико-географической страны. В школьных учебниках по физической географии России Северо-Восток объединен в один крупный природный район со Средней Сибирью. Что общего в природе этих физико-географических стран? Перечислите наиболее существенные различия этих стран. Каково ваше отношение к вопросу о целесообразности объединения Средней

		и Северо-Восточной Сибири в один крупный природный район?
3.2 Камчатско-Курильская вулканическая страна	1. Камчатско-Курильская вулканическая страна. Состав региона. Орография и морфометрия. Ранний этап становления и развития Тихоокеанской геосинклинальной системы. Объяснение процессов развития с позиции фиксизма и мобилизма. 2. Воздействие вулканизма на биогенные компоненты природы Камчатско-Курильского региона. Явление гигантизма растений. 3. Биота побережий Курило-Камчатского региона. Специфика и эндемизм флоры и фауны.	Задача (задание). Характер рельефа Камчатско-Курильской страны определяется преимущественно: 1) воздействием океана; 2) воздействием оледенения; 3) воздействием неотектоники; 4) воздействием вулканизма. <i>Кейс-задание:</i> Составьте и обоснуйте структурную схему «Влияние вулканизма на особенности природы Корякско-Камчатско-Курильской страны».
3.3 Амуро-Сахалинская страна	1. Амуро-Сахалинская страна. Орография. Геологическое строение и развитие. Полезные ископаемые. Сейсмичность. 2. Муссонный климат, его специфика на территории Амуро-Сахалинской страны. Роль циклональной регуляции. Причины частых катастрофических наводнений. 3. Специфика «уссурийской» флоры и фауны Амуро-Сахалинской страны. Новейшая история ее развития. «Амурские прерии» Благовещенского региона.	Задача (задание). Владивосток расположен на одной широте с городом Сухуми, имеющим субтропический климат, а морозы в нем, как в Архангельске: средняя январская температура - 14°, снег едва покрывает землю, за зиму выпадает в среднем только 28 мм осадков из 537 мм годовой суммы осадков. Почему такая суровая и малоснежная зима во Владивостоке? Какое во Владивостоке лето? Объясните специфику климата данного региона
3.4 Байкальская страна, особенности природы. ПАК Байкала	1. Байкальская страна: орография и гипсометрия. Древние складчатые структуры. Интенсивная разломноблоковая переработка и магматическая переплавка древних структур. Богатство связанных с магматизмом полезных ископаемых. 2. Резко континентальный климат Байкальской страны, причины его формирования. Погодные условия по сезонам года. 3. Озеро Байкал. Генезис котловины. Лимноклимат озера Байкал. Животный и растительный мир.	Задача (задание). «Култук» - это: 1) форма рельефа; 2) название ветра; 3) вид растения; 4) вид животного <i>Кейс-задание:</i> Какие территории образуют природный объект, включенный в Список ЮНЕСКО под названием «Озеро Байкал»? Что послужило поводом для внесения его в Список объектов Всемирного природного наследия? Почему включено не одно только озеро, но и его бассейн?
3.5 Алтай - Саянская страна	1. Алтай-Саянская страна. Орография и гипсометрия. Геологическое развитие и строение. Полезные ископаемые. 2. Климат Алтай-Саянской страны. Погодные условия по сезонам года. Воздействие рельефа на климат. 3. Структура широтной зональности Алтай-Саянской	Задача (задание). Характерной особенностью климата Алтай-Саянской страны является наличие строго индивидуальных черт климата, к которым относят: 1) проявление континентального режима осадков; 2) положение в зоне недостаточного увлажнения; 3) пестроту климатов;

	страны. «Островные» степи Алтая и Тывы. Типы и структура высотной поясности Алтае-Саянской страны. 4. Включение характеристики регионов АТР при проектировании образовательных программ школы	4) температурные инверсии <i>Кейс-задание:</i> Из тематических карт атласа выберите одну карту, дающую наиболее наглядное представление о структуре высотной поясности гор Южной Сибири, и обоснуйте свой выбор. Определите по карте, какие закономерности прослеживаются в распределении растительности по территории гор Южной Сибири. На основе сопоставления климатических карт с картой растительности определите, какой из элементов климата оказывает наибольшее влияние на набор высотных поясов. Перечислите высотные пояса, характерные для сибирского типа поясности.
--	---	--

б и в) Описание критериев и шкалы оценивания См. п.6.2 БРС

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет, зачет с оценкой и экзамен, запланированные по учебному плану соответственно на 6, 7 и 8 семестры. Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины, обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблицах 10, 11, 12.

Таблица 10 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 6 семестре.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
6 семестр						
1.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Посещение лекций	Конспекты лекций	в течение семестра	7/7	
2.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Посещение лабораторных занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	в течение семестра	9/13	
3.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Защита номенклатуры географических объектов по 4 темам раздела: «Географическое	Знание номенклатуры географических объектов	26 неделя	4/6	

		положение России», «Моря у берегов России», «Рельеф России», «Внутренние воды России»		29 неделя 32 неделя 35 неделя		
4.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 1 (тема: Тектоника и рельеф России). Тестирование.	Зачет по работе № 1	31 неделя	7/20	
5.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Защита глоссария ключевых понятий по 4 темам раздела: «Географическое положение России», «Моря у берегов России», «Рельеф России», «Внутренние воды России»	Знание ключевых понятий тем	27 неделя 30 неделя 34 неделя 37 неделя	4/6	
6.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 2 (тема: Общий обзор природных компонентов России). Тестирование.	Зачет по работе № 2	39 неделя	10/28	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	
7.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Зачет (подготовка и сдача)	Сдача зачета	по расписани ю	10/20	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к технологической карте 6 семестра

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 6 (из 13) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (4) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Контрольная работы № 1: Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 60-70% - 7 баллов; 71 – 80% - 11 баллов; 81 – 90% - 15 баллов; 91-100% - 20 баллов.

г) Сдача номенклатуры географических объектов.

Каждая тема 1 балл. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

Дополнительно по каждой теме добавляется по 0, 5 балла за оперативность ответов.

д) Защита глоссария ключевых понятий.

Каждая тема 1 балл. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут правильно трактует 5 - 7 понятий. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка. Дополнительно по каждой теме добавляется по 0, 5 балла за оперативность ответов.

е) Тестирование по разделу (контрольная работа № 2). Тестовый вариант включают в себя 50 вопросов. Знания по разделу считаются защищенными: по шкале: решенные задания составляют 60-70% - 10 баллов; 71 – 80% - 16 баллов; 81 – 90% - 22 балла; 91-100% - 28 баллов.

ж) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица 11 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 7 семестре.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
7 семестр						
1.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Посещение лекций	Конспекты лекций	в течение семестра	5/5	
2.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Посещение лабораторных занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	в течение семестра	9/14	
3.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Защита номенклатуры географических объектов по 5 темам раздела: «Горно-Островная Арктика», «Кольско-Карельская страна», «Русская равнина», «Горный Крым и Кавказ», «Урал»	Знание номенклатуры географических объектов по 5 темам	03 неделя 05 неделя 08 неделя 12 неделя 14 неделя	5/7, 5	
4.	ПК-8, СПК-1,	Контрольная работа № 3 (тема: Арктика,	Зачет по работе № 3	10 неделя	7/20	

	СПК-3	Кольско-Карельская страна и Урал).				
5.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Защита глоссария ключевых понятий по 5 темам раздела: «Горно-Островная Арктика», «Кольско-Карельская страна», «Русская равнина», «Горный Крым и Кавказ», «Урал»	Знание ключевых понятий 5 тем	04 неделя 07 неделя 11 неделя 13 неделя 15 неделя	5/7, 5	
6.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 4 (тема: Общий обзор природных компонентов России). Тестирование.	Зачет по работе № 4	17 неделя	10/26	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	
7.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Зачет с оценкой (подготовка и сдача)	Сдача зачета	по расписанию	10/20	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к технологической карте 7 семестра

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 2. Студент, посетивший менее 4 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (5) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Контрольная работы № 3. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 60-70% - 7 баллов; 71 – 80% - 11 баллов; 81 – 90% - 15 баллов; 91-100% - 20 баллов.

г) Сдача номенклатуры географических объектов.

Каждая тема 1 балл. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка. Дополнительно по каждой теме добавляется по 0, 5 балла за оперативность ответов.

д) Защита глоссария ключевых понятий.

Каждая тема 1 балл. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут правильно трактует 5 - 7 понятий. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка. Дополнительно по каждой теме добавляется по 0, 5 балла за оперативность ответов.

е) Контрольная работа № 4. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 60-70% - 10 баллов; 71 – 80% - 15 баллов; 81 – 90% - 21 балл; 91-100% - 26 баллов.

ж) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица 12 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 8 семестре.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
8 семестр						
1.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Посещение лекций	Конспекты лекций	в течение семестра	5/5	
2.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Посещение лабораторных занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	в течение семестра	9/14	
3.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Защита номенклатуры географических объектов по 7 темам раздела: «Западная Сибирь», «Восточная Сибирь», «Северо-Восток Сибири», «Курило-Камчатская страна », «Амуро-Сахалинская страна», «Байкальская страна», «Алтае-Саянская страна»	Знание номенклатуры географических объектов по 7 темам	31 неделя 32 неделя 33 неделя 34 неделя 35 неделя 36 неделя 37 неделя 38 неделя 39 неделя	14/20, 5	
4.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Контрольная работа по теме «Тектоника и орография Северо-Востока Сибири»	Зачет по работе	34 неделя	6/10	

5.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Защита глоссария ключевых понятий по 7 темам раздела: «Западная Сибирь», «Восточная Сибирь», «Северо-Восток Сибири», «Курило- Камчатская страна », «Амуро-Сахалинская страна», «Байкальская страна», «Алтае- Саянская страна»	Знание ключевых понятий 7 тем	31 неделя 32 неделя 33 неделя 34 неделя 35 неделя 36 неделя 37 неделя 38 неделя 39 неделя	7/10,5	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/60	
6.	ПК-8, СПК-1, СПК-3	Экзамен (подготовка и сдача)	Сдача экзамена	по расписани ю	10/40	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к технологической карте 8 семестра

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 2. Студент, посетивший менее 4 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение лабораторных занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 1,0 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 4 (из 9) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (5) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Сдача номенклатуры географических объектов.

Каждая тема 2 балла. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка. Дополнительно по каждой теме добавляется по 0, 5 балла за оперативность ответов.

г) Контрольная работа. Работа защищается по шкале:

- выполнена в полном объеме, качественная графика, свободное владение материалом – 10 баллов;
- выполнена с недоработками, есть графика и достаточно свободное владение материалом - 8 баллов;
- выполнена с недоработками, не качественная графика и не достаточно свободное владение материалом - 6 баллов.

д) Защита глоссария ключевых понятий.

Каждая тема 1 балл. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут правильно трактует 5 - 7 понятий. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

Дополнительно по каждой теме добавляется по 0, 5 балла за оперативность ответов.

е) Экзамен. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Два вопроса теоретических, один вопрос практическое задание или задача. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 20 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 30 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Таблица 13 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицы 10-12). Обучающемуся по ЗФО, задание на проработку номенклатуры географических объектов природных регионов, тематики заданий контрольной работы и вопросов зачетов и экзамена, выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России : В 2 т. Т. 1: учебник для студ. учреждений выс. проф. образования / Э. М. Раковская. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с. : ил. - (Сер. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7. - Текст: непосредственный

2. Раковская, Э. М. Физическая география России : В 2 т. Т. 2: учебник для студ. учреждений выс. проф. образования вузов / Э. М. Раковская. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с. : ил. - (Сер. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-4. - Текст: непосредственный

Дополнительная учебная литература:

3. Багмет, Г. Н. Основные понятия и термины по курсу "Физическая география России": учебное пособие / Г. Н. Багмет ; ФГБОУ ВПО "КузГПА". - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2009. - 44 с. – ISBN 978-5-85117-477-3. - Текст: непосредственный.

4. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. - 347 с. - (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - URL: <https://urait.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

5. Карлович, И.А. Физическая география Северной Евразии : учебник для высшей школы / И.А. Карлович. - Электронные текстовые данные. - Москва : Академический проект, 2013. - 475 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362859> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

6. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор : учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 63 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

7. Раковская Э.М. Практикум по физической географии России: учебное пособие / Э.М.Раковская, М.И.Давыдова, М.А.Кошевой. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с. - ISBN 5-691-01221-5. - Текст: непосредственный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Письменные работы по дисциплине предусмотрены как виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме, определяемые преподавателем. Задания для самостоятельной работы прописаны в практикуме - Раковская Э.М. Практикум по физической географии России: учебное пособие / Э.М.Раковская, М.И.Давыдова, М.А.Кошевой. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с. - ISBN 5-691-01221-5. - Текст: непосредственный.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

335 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
345 Лаборатория региональной физической географии. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – компьютер; <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Учебно-наглядные пособия: тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы. Лабораторное оборудование и материалы: моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>
5. Электронный журнал «Природа России». – URL: <http://www.biodat.ru>
6. Сайт космических снимков России. – URL: (<http://www.kosmosnimki.ru>)
7. Известия Русского географического общества (электронный вариант). – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

12. Иные сведения и (или) материалы

Составитель: Егорова Надежда Тимофеевна, доцент кафедры геозкологии и географии
