

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов
«16» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.03.03 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений в РПД

РПД Б1.В.03.03 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

(Ф. И. О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	18
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
а) основная учебная литература:	34
б) дополнительная учебная литература:	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
10. Перечень образовательных технологий по дисциплине. Интерактивные формы обучения.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП (*бакалавриата*) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП, выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине «**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету
СПК-4	способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Знать: признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера. Уметь: применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации, применять своевременные меры по их ликвидации. Владеть: навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.
СПК-6	владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности	Знать: основные направления подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций; организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций; Уметь: принимать меры по ликвидации последствий опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций в ОУ; организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации; организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть: навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях

		вычайных ситуациях; навыками организации безопасной жизнедеятельности населения.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.03.03 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Б1. Изучается на 1-3 курсах (со 2-ого по 5-ый семестры).

Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогическая деятельность	осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Цель дисциплины «*Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях*» - формирование понятий и представлений о безопасности и защите в ЧС, обеспечение теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности. Обеспечение безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональные компетенции в области безопасности и защиты человека;
- формирование знаний теоретических основ безопасности в системе «человек – среда обитания»;
- сформировать способности использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределом непосредственной сферы деятельности;
- формирование навыков при применении методов исследования прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (ЗЕ), 432 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) в т. числе:	144	46
Лекции	52	18
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	92	28
в т.ч. в активной и интерактивной формах	44	24
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование: <i>6 семестр</i>		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	216	362
Виды промежуточной аттестации обучающегося:		
<i>зачет 2 семестр</i>		4
<i>экзамен 3 семестр</i>	36	9
<i>зачет с оценкой 4 семестр</i>		4
<i>экзамен 5 семестр</i>	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		самостоя- тельная работа	Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекции	лабораторные занятия		
2 семестр						
1.	Чрезвычайные ситуации. Не- гативные факторы воздейст- вия источников ЧС на чело- века и среду обитания	36	6	10	40	Тестирование Защита лабо- раторных ра- бот
2.	Природные чрезвычайные ситуации	36	4	14	34	
						Зачет
	Всего за 2 семестр	108	10	24	74	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа	
		всего	лекции	лабораторные занятия		
3 семестр						
3.	Техногенные чрезвычайные ситуации	52	8	12	34	Защита лабо- раторных ра- бот
4.	Чрезвычайные ситуации во- енного времени	56	8	12	34	Доклад Защита лабо- раторных ра- бот
	Всего:	108	16	24	68	
						Экзамен 36
	Всего за 3 семестр:	144				
4 семестр						
5.	Оценка последствий чрезвычай- ных ситуаций	38	6	8	12	Защита лабо- раторных ра- бот
6.	Устойчивость функциониро- вания объектов экономики в ЧС	32	4	4	12	
7.	Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	38	6	8	12	Доклад Защита лабо- раторных ра- бот
						Зачет с оцен- кой
	Всего за 4 семестр	72	16	20	36	
5 семестр						
8.	Государственное регулиро- вание в области защиты на- селения и территории в ЧС	28	4	10	14	Защита лабо- раторных ра- бот
9.	Организационные принципы государственного управле- ния рисками и безопасно- стью в природно- технической сфере	20	2	6	12	Защита лабо- раторных ра- бот
10.	Экономические методы го- сударственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере	24	4	8	12	
	Всего:	72	10	24	38	
						Экзамен 36 ч
	Всего за 5 семестр	108				
	Общая трудоёмкость	432				

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа	
		всего	лекции	лабораторные занятия		
2 курс						
1.	Чрезвычайные ситуации. Не- гативные факторы воздейст- вия источников ЧС на чело- века и среду обитания	19	1	1	17	Тестирование Защита лабо- раторных ра- бот
2.	Природные чрезвычайные ситуации	19	1	1	17	
3.	Техногенные чрезвычайные ситуации	33	1	1	31	Защита лабо- раторных ра- бот
4.	Чрезвычайные ситуации во- енного времени	33	1	1	31	Доклад Защита лабо- раторных ра- бот
	Всего	104	4	4	96	
						Зачет 4 ч
	Всего за 2 курс	108				
3 курс						
5.	Оценка последствий чрезвы- чайных ситуаций	40	2	4	34	Защита лабо- раторных ра- бот
6.	Устойчивость функциониро- вания объектов экономики в ЧС	95	2	4	89	
7.	Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	68	2	4	62	Доклад Защита лабо- раторных ра- бот
	Всего	203	6	12	185	
						Экзамен 9 ч Зачет с оцен- кой 4 ч
	Всего за 3 курс	216				
4 курс						
8.	Государственное регулиро- вание в области защиты на- селения и территории в ЧС	40	2	4	34	Защита лабо- раторных ра- бот
9.	Организационные принципы государственного управле- ния рисками и безопасно- стью в природно- технической сфере	26	2	4	20	Защита лабо- раторных ра- бот
10.	Экономические методы го- сударственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере	33	2	4	27	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа	
		всего	лекции	лабораторные занятия		
	Всего	99	6	12	81	
						Экзамен 9 ч
	Всего за 4 курс	108				
	Общая трудоёмкость	432				

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№	Раздел	Лекции	Час.	Лабораторные ра- боты	Час.
2 семестр					
1	Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания	Основные понятия и определения.	2	Идентификация источников ЧС.	4
		Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии чрезвычайных ситуаций. Оповещение при возникновении ЧС.	2	Факторы воздействия ЧС на человека и окружающую среду.	6
		Классификация объектов экономики по потенциальной опасности	2		
2	Природные чрезвычайные ситуации	ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм, оползни, сели, лавины. ЧС гидрологического характера: наводнения, цунами. ЧС метеорологического характера: ураган, смерч, буря, пурга. Природные пожары.	2	Классификация ЧС природного характера.	6
		Инфекционные заболевания людей и животных.	2	Защита от ЧС природного характера	8
3 семестр					
3	Техногенные чрезвычайные ситуации	Термическое воздействие на человека и строительные конструкции. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Токсическое, воздействие на человека и окружающую среду. Радиационное воздействие.	4	Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности.	4
		ЧС, вызванные взрывами, пожарами, выбросом токсических веществ, выбросом радиоактивных веществ, гидротехническими авариями	4	Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний. Расчет параметров	4

				зоны радиационного загрязнения при радиационной аварии	4
4	Чрезвычайные ситуации военного времени	Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения. Общая характеристика новых видов оружия массового поражения	4 4	Исследование способов защиты человека от ионизирующих излучений Исследование последствий применения биологического оружия.	6 6
4 семестр					
5	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	Прогнозирование возможных последствий чрезвычайных ситуаций. Оценка последствий ураганов, землетрясений, крупных лесных пожаров. Прогнозирование и оценка медицинских последствий аварий на взрывоопасных и пожароопасных объектах. Оценка последствий аварий на пожароопасных взрывоопасных объектах Прогнозная оценка загрязнения открытых водоемов аварийно химически опасными веществами в ЧС. Оценка последствий Руководство по действиям органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций Прогнозирование последствий взрывных явлений на промышленных объектах	2 2 2	Оценка последствий разлива АХОВ. Разработка планов защиты населения при авариях на химически опасных объектах	4 4
6	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС	Основные понятия и определения. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики. Защита персонала объекта и населения в ЧС. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.	2 2	Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Критерии устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	2 2
7	Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное	Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ(АСиДНР).	2	Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля.	4

	время	Проведение АСиДНР при ликвидации последствий стихийных бедствий. Проведение АСиДНР при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф. Проведение АСиДНР в очагах поражения в военное время	2 2	Средства химической разведки и контроля заражения.	4
5 семестр					
8	Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС	Государственное регулирование в природно-техногенной сфере. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС. Научно-техническая политика государства в области защиты населения и территорий от ЧС.	2 2	Механизмы государственного регулирования в области защиты населения и территории в ЧС	10
9	Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере	Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от ЧС. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от ЧС. Лицензирование промышленной деятельности. Декларирование безопасности опасных производственных объектов. Техническое расследование причин аварий на опасных производственных объектах.	1 1	Изучение методик оценки риска опасностей.	6
10	Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере	Финансовые и материальные резервные фонды. Страхование ответственности за причинение вреда.	2 2	Оценка ущерба от реализации опасностей	8
	Итого		52		92

для заочной формы обучения

№	Раздел	Лекции	Час.	Лабораторные работы	Час.
2 курс					

1	Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания	Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии чрезвычайных ситуаций. Оповещение при возникновении ЧС. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности	1	Идентификация источников ЧС. Факторы воздействия ЧС на человека и окружающую среду.	1
2	Природные чрезвычайные ситуации	ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм, оползни, сели, лавины. ЧС гидрологического характера: наводнения, цунами. ЧС метеорологического характера: ураган, смерч, буря, пурга. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей и животных.	1	Классификация ЧС природного характера. Защита от ЧС природного характера	1
3	Техногенные чрезвычайные ситуации	Термическое воздействие на человека и строительные конструкции. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Токсическое, воздействие на человека и окружающую среду. Радиационное воздействие. ЧС, вызванные взрывами, пожарами, выбросом токсических веществ, выбросом радиоактивных веществ, гидротехническими авариями	1	Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний. Расчет параметров зоны радиационного загрязнения при радиационной аварии	1
4	Чрезвычайные ситуации военного времени	Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения. Общая характеристика новых видов оружия массового поражения	1	Исследование способов защиты человека от ионизирующих излучений Исследование последствий применения биологического оружия.	1
3 курс					
5	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	Прогнозирование возможных последствий чрезвычайных ситуаций. Оценка последствий ураганов, землетрясений, крупных лесных пожаров. Прогнозирование и оценка медицинских последствий ава-	2	Оценка последствий разлива АХОВ. Разработка планов защиты населения при авариях на химически опасных объектах	2

		рий на взрывоопасных и пожароопасных объектах. Оценка последствий аварий на пожароопасных взрывоопасных объектах Прогнозная оценка загрязнений открытых водоисточников аварийно химически опасными веществами в ЧС. Оценка последствий Руководство по действиям органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций Прогнозирование последствий взрывных явлений на промышленных объектах			
6	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС	Основные понятия и определения. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики. Защита персонала объекта и населения в ЧС. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.	2	Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Критерии устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	2 2
7	Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ(АСиДНР). Проведение АСиДНР при ликвидации последствий стихийных бедствий. Проведение АСиДНР при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф. Проведение АСиДНР в очагах поражения в военное время	2	Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства химической разведки и контроля заражения.	2 2
4 курс					
8	Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС	Государственное регулирование в природно-техногенной сфере. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС. Научно-техническая политика государства в области защиты населения и территорий от ЧС.	1 1	Механизмы государственного регулирования в области защиты населения и территории в ЧС	4
9	Организационные принципы государственного управления рис-	Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от ЧС. Государственный надзор в области защиты населе-	1	Изучение методик оценки риска опасностей.	4

	ками и безопасностью в природно-технической сфере	ния и территорий от ЧС. Лицензирование промышленной деятельности. Декларирование безопасности опасных производственных объектов. Техническое расследование причин аварий на опасных производственных объектах.	1		
10	Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере	Финансовые и материальные резервные фонды. Страхование ответственности за причинение вреда.	1 1	Оценка ущерба от реализации опасностей	4
	Итого		16		28

4.3. Содержание дисциплины и результаты ее изучения. Интерактивные формы

№	Тема и её содержание	Интерактивные формы	Результаты обучения, формируемые компетенции
Интерактивные формы в рамках лекционного курса			
1.	Раздел 2. Природные чрезвычайные ситуации Тема: Инфекционные заболевания людей и животных Содержание лекции: Классификация болезнетворных микроорганизмов. ЧС, вызванные инфекционными заболеваниями людей. ЧС, вызванные особо опасными инфекционными болезнями животных. ЧС, вызванные болезнями и вредителями сельскохозяйственных растений Описание интерактивной формы: после объявления темы лекции преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по теме. В течение 2-3 минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы.		ПК-7, СПК- 4, 6
2.	Раздел 3. Техногенные чрезвычайные ситуации Тема: ЧС, вызванные взрывами, пожарами, выбросом токсических веществ, выбросом радиоактивных веществ, гидротехническими авариями Содержание лекции: ЧС, вызванные взрывами. Общая характеристика взрывов. ЧС, вызванные пожарами. Классификация пожаров. ЧС, вызванные выбросами токсических и радиоактивных веществ. ЧС, вызванные		ПК-7, СПК- 4, 6

	гидротехническими авариями. Описание интерактивной формы: В лекции заложено определенное количество ошибок (количество ошибок фиксированное, сообщается студентам до начала лекции) содержательного, методического, поведенческого характера. Преподавателем подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно допускают студенты при изложении данной темы. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом студенты называют предполагаемые ошибки, а преподаватель при необходимости исправляет или дополняет их ответ.		
3.	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени Тема: Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения Содержание лекции: Виды ядерных взрывов. Поражающее действие. Отравляющие вещества, их классификация Описание интерактивной формы: Лекция проводится преподавателем в виде диалога с аудиторией, при котором студенты активно участвуют в обсуждении каких-либо вопросов, поставленных преподавателем или одноклассниками.	Лекция – беседа (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
4.	Раздел 5. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций Тема: Оценка последствий ураганов, землетрясений, крупных лесных пожаров Содержание лекции: Ущерб. Экономический ущерб: прямой и косвенный. Эколого-экономический ущерб. Оценка ущерба жизни и здоровью человека. Оценка ущерба зданиям, сооружениям и оборудованию. Оценка ущерба окружающей среде. Описание интерактивной формы: В качестве примера для знакомства с методикой оценки берутся реальные ЧС. Студентам предлагается выступить в роли экспертной комиссии, проводящей оценку последствий ЧС. Полученные ими результаты сравниваются с заключением комиссий, работавших над оценкой последствий данных ЧС.	Занятие с разбором конкретной ситуации (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
5.	Раздел 6. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС Тема: Защита персонала объекта и населения в ЧС. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Содержание лекции: Средства коллективной защиты: убежища, простейшие укрытия, противорадиационные	Лекция – беседа (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6

	укрытия. Средства индивидуальной защиты. Классификация по назначению, принципу действия, способу изготовления. Описание интерактивной формы: Лекция проводится преподавателем в виде диалога с аудиторией, при котором студенты активно участвуют в обсуждении каких-либо вопросов, поставленных преподавателем или одноклассниками.		
6.	Раздел 6. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС Тема: Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения Содержание лекции: Зона бедствия. Загородная зона. Эвакуация (локальная и местная) и рассредоточение персонала. Районы эвакуации. Планирование и порядок проведения эвакуации и рассредоточения. Описание интерактивной формы: Лекция проводится преподавателем в виде диалога с аудиторией, при котором студенты активно участвуют в обсуждении каких-либо вопросов, поставленных преподавателем или одноклассниками.	Лекция – беседа (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
7.	Раздел 7. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС Тема: Проведение АСДНР при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф Содержание лекции: Планы ликвидации аварий: мероприятия по защите персонала, действия по ликвидации аварии. Основные мероприятия по ликвидации последствий крупных техногенных аварий. Описание интерактивной формы: Лекция проводится преподавателем в виде диалога с аудиторией, при котором студенты активно участвуют в обсуждении каких-либо вопросов, поставленных преподавателем или одноклассниками.	Лекция – беседа (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
8.	Раздел 8. Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС Тема: Государственное регулирование в природно-техногенной сфере Содержание лекции: Внутренние и внешние источники опасностей техногенного характера. Техногенный терроризм. Механизмы государственного регулирования безопасности в промышленности Описание интерактивной формы: Лекция проводится преподавателем в виде диалога с аудиторией, при котором студенты активно участвуют в обсуждении каких-либо вопросов, поставленных преподавателем или одноклассниками.	Лекция – беседа (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
9.	Раздел 8. Государственное регулирование в области	Мозговой	

	защиты населения и территории в ЧС Тема: Научно-техническая политика государства в области защиты населения и территорий от ЧС Содержание лекции:Создание и развитие систем мониторинга, прогнозирования и оценки ЧС природного и техногенного характера. Формирование экономических механизмов стимулирования деятельности по снижению рисков. Повышение эффективности ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. Описание интерактивной формы:Лекция разбивается на несколько частей в соответствии с количеством разделов лекции. Для каждой части преподаватель формулирует проблемный вопрос (задачу), методы решения которого студенты и должны предложить. Далее преподаватель предлагает студентам разделить на группы (не более 12 человек). Каждая группа обсуждает поставленный преподавателем вопрос, и каждый участник группы выдвигает какие-либо идеи. Важно организовать студентов таким образом, чтобы они не критиковали предложения одноклассников и записывали все предложенные идеи. Обсуждение предложенных идей желательно проводить по каждому разделу лекции отдельно. В конце каждого обсуждения преподаватель делает небольшой обзор сказанного и при необходимости дополняет его.	штурм (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
10.	Раздел 9. Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере Тема: Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от ЧС. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от ЧС Содержание лекции:Структура органов государственной экспертизы.Система экспертизы.Этапы процесса экспертизы. Выдача заключения. Органы государственного надзора. Описание интерактивной формы: Лекция проводится преподавателем в виде диалога с аудиторией, при котором студенты активно участвуют в обсуждении каких-либо вопросов, поставленных преподавателем или одноклассниками.	Лекция – беседа (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
	Раздел 10. Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере Тема: Страхование ответственности за причинение вреда Содержание лекции: Добровольное страхование, обязательное страхование. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Страхование промышленных рисков.	Лекция – беседа (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6

	Описание интерактивной формы: Лекция проводится преподавателем в виде диалога с аудиторией, при котором студенты активно участвуют в обсуждении каких-либо вопросов, поставленных преподавателем или одногруппниками.		
Интерактивные формы в рамках лабораторных занятий			
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания Тема: Идентификация источников ЧС Описание интерактивной формы: Студенты делятся на группы (по 3-4 человека). Им выдается описание какой-либо местности с указанием существенно важных для выполнения работы объектов. Необходимо найти как можно больше возможных источников возникновения ЧС.	Работа в малых группах (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
2	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания Тема: Факторы воздействия ЧС на человека и окружающую среду Описание интерактивной формы: Студенты делятся на группы (по 3-4 человека). Им выдается название какой-либо ЧС. Необходимо перечислить как можно больше возможных факторов воздействия ЧС на человека и окружающую среду	Работа в малых группах (2 часа)	
3	Раздел 2. Природные чрезвычайные ситуации Тема: Защита от ЧС природного характера Описание интерактивной формы: Студент рассказывает доклад на 5-7 минут. Затем происходит обсуждение доклада, остальные студенты и преподаватель задают вопросы. При затруднении студента ответить на вопрос предлагается кому-либо из аудитории.	Обсуждение докладов (2 часа)	
4	Раздел 3. Техногенные чрезвычайные ситуации Тема: Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности Описание интерактивной формы: В качестве примера для исследования освещенности рабочих мест берутся реальные рабочие места студентов. Результаты исследования сравниваются и обсуждаются	Занятие с разбором конкретной ситуации (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
5	Раздел 3. Техногенные чрезвычайные ситуации Тема: Расчет параметров зоны радиационного загрязнения при радиационной аварии Описание интерактивной формы: В качестве примера для расчета параметров зоны радиационного загрязнения берутся реально существующие объекты. Для	Занятие с разбором конкретной ситуации (2 часа)	

	них проводятся расчеты, результаты расчетов сравниваются и обсуждаются		
6	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени Тема: Исследование последствий применения биологического оружия Описание интерактивной формы: Студент рассказывает доклад на 5-7 минут. Затем происходит обсуждение доклада, остальные студенты и преподаватель задают вопросы. При затруднении студента ответить на вопрос предлагается кому-либо из аудитории.	Обсуждение докладов (2 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
7	Раздел 5. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций Темы: Оценка последствий урагана. Оценка последствий землетрясения. Оценка последствий крупных лесных пожаров. Описание интерактивной формы: В качестве примера для оценки последствий ЧС берутся реально произошедшие ЧС. Для них проводятся исследования, результаты исследований сравниваются с реальными и обсуждаются	Занятие с разбором конкретной ситуации (6 часов)	ПК-7, СПК- 4, 6
8	Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время Темы: Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства химической разведки и контроля заражения Описание интерактивной формы: Студент рассказывает доклад на 5-7 минут. Затем происходит обсуждение доклада, остальные студенты и преподаватель задают вопросы. При затруднении студента ответить на вопрос предлагается кому-либо из аудитории. Студенты делятся на группы (по 3-4 человека). Необходимо перечислить средства для проведения разведки, указать параметры, особенности использования данных средств, ЧС, при которых их применяют. Студентам выдается описание какой-либо ЧС. Необходимо выбрать средства разведки, которые они стали бы применять в случае такой ЧС, свой ответ необходимо аргументировать	Обсуждение докладов (4 часа) Работа в малых группах (4 часа) Занятие с разбором конкретной ситуации (4 часа)	ПК-7, СПК- 4, 6
10	Раздел 9. Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере Тема: Изучение методик оценки риска опасностей Описание интерактивной формы: Назначенные студенты (студенты в роли преподавателя) изучают методики оценки риска опасностей, разбирают примеры.	Студент в роли преподавателя (6 часов)	ПК-7, СПК- 4, 6

	Каждый из студентов (студенты в роли преподавателя) объясняет свою методику оценки риска, остальные внимательно слушают, задают вопросы. В конце выступления студенты могут задавать вопросы.		
--	---	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания	40	Изучение литературы Подготовка к тестированию	2 семестр	Тестирование Зачет Защита лабораторных работ
2	Природные чрезвычайные ситуации	34	Изучение литературы Подготовка доклада Подготовка к тестированию	2 семестр	Тестирование Зачет Защита лабораторных работ
3	Техногенные чрезвычайные ситуации	34	Изучение литературы	3 семестр	Зачет Защита лабораторных работ
4	Чрезвычайные ситуации военного времени	34	Подготовка доклада Подготовка к зачету	3 семестр	Обсуждение докладов Зачет Защита лабораторных работ
5	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	12	Изучение литературы Подготовка к экзамену	4 семестр	Защита лабораторных работ Экзамен
6	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС	12	Изучение литературы Подготовка к экзамену	4 семестр	

7	Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	12	Изучение литературы Подготовка доклада	4 семестр	Обсуждение докладов Зачет Защита лабораторных работ
8	Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС	14	Изучение литературы	5 семестр	Зачет Защита лабораторных работ
9	Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере	12	Изучение литературы Подготовка к лабораторному занятию в роли преподавателя	5 семестр	Лабораторные занятия в интерактивной форме Защита лабораторных работ Экзамен
10	Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере	12	Изучение литературы	5 семестр	Защита лабораторных работ Экзамен
	Итого	216			

6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ФГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям ФАО и учебно-методического отдела. Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний и умений в течение семестра;
- аттестация по итогам семестра в форме зачета и экзамена.

Материалы, определяющие *порядок и содержание промежуточных и итоговой аттестаций*, включают:

- фонд тестовых заданий по дисциплине;
- контрольные вопросы по лабораторным работам;
- темы докладов;
- вопросы к зачету, к экзамену.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Чрезвычайные ситуации. Негативные	ПК-7, СПК-4, СПК-6	КИМы, вопросы для

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания		защиты лабораторных работ, вопросы к зачёту
2.	Природные чрезвычайные ситуации	ПК-7, СПК-4, СПК-6	КИМы, вопросы для защиты лабораторных работ, вопросы к зачёту
3.	Техногенные чрезвычайные ситуации	ПК-7, СПК-4, СПК-6	вопросы для защиты лабораторных работ, вопросы к зачёту
4.	Чрезвычайные ситуации военного времени	ПК-7, СПК-4, СПК-6	вопросы для защиты лабораторных работ, вопросы к зачёту, темы доклада
5.	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-7, СПК-4, СПК-6	вопросы для защиты лабораторных работ, вопросы к экзамену
6.	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС	ПК-7, СПК-4, СПК-6	вопросы для защиты лабораторных работ, вопросы к экзамену
7.	Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	ПК-7, СПК-4, СПК-6	вопросы для защиты лабораторных работ, вопросы к зачёту, темы доклада
8.	Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС	ПК-7, СПК-4, СПК-6	вопросы для защиты лабораторных работ, вопросы к зачёту
9.	Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере	ПК-7, СПК-4, СПК-6	вопросы для защиты лабораторных работ, вопросы к экзамену
10.	Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере	ПК-7, СПК-4, СПК-6	вопросы для защиты лабораторных работ, вопросы к экзамену

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 6 (из 13) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (4) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Контрольные работы: Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 60-70% - 7 баллов; 71 – 80% - 11 баллов; 81 – 90% - 15 баллов; 91-100% - 20 баллов.

г) Тестирование по разделу. Тестовый вариант включают в себя 50 вопросов. Знания

по разделу считаются защищенными: по шкале: решенные задания составляют 60-70% - 10 баллов; 71 – 80% - 16 баллов; 81 – 90% - 22 балла; 91-100% - 28 баллов.

д) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Требования к усвоению дисциплины: студент, изучивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями: ПК-7, СПК-4, СПК-6.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Типовые вопросы

2 семестр

1. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность и защита человека в ЧС».
2. История предмета. Системы безопасности.
3. Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения.
4. Причины возникновения ЧС.
5. Принципы классификации ЧС.
6. Определение и классификация техногенной ЧС.
7. Определение и классификация природной ЧС.
8. Опасность и безопасность в ЧС.
9. Виды безопасности.
10. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Компоненты личной безопасности.
12. Негативные последствия природных ЧС и загрязнения природной среды.
13. Опасные природные явления и процессы: магнитные бури, вулканические извержения, землетрясения, наводнения (половодье, паводок), грозы, молнии, опасные метеорологические явления и процессы. Ураганы.
14. Защита от ЧС природного характера.

3 семестр

1. Техногенные ЧС.
2. Правила поведения при техногенных катастрофах.
3. Негативные факторы производственной среды.
4. Виды экономической деятельности человека. Экономическая безопасность.
5. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
6. Вентиляция и кондиционирование.
7. Требования к освещению помещений и рабочих мест.
8. Нормирование негативных факторов.
9. Вредные химические вещества Классификация по практическому использованию, по избирательной токсичности, дозы.
10. Вибрация.
11. Шум, ультразвук, инфразвук.
12. Электромагнитные поля и излучения.
13. Ионизирующие излучения. Лучевая болезнь.

14. Воздействие электрического тока.

15. Технические принципы обеспечения безопасности (защита расстоянием, принципы прочности, слабого звена, экранирования).

4 семестр

1. Цель, содержание и способы ведения АСДНР в очагах поражения (ФЗ РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 14 июля 1995г).
2. Основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб и формирований.
3. Основы управления (руководства) при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
4. Силы, привлекаемые для выполнения аварийно-спасательных работ.
5. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
6. Планы ликвидации аварий.
7. Основные мероприятия по защите персонала.
8. Основные мероприятия по ликвидации последствий аварий.
9. Особенности организации и проведения АСДНР при авариях на АЭС, ХОО.
10. Особенности организации и проведения АСДНР при землетрясении, наводнении, ураганах, гидротехнической аварии, снежных заносах.
11. Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС.
12. Внутренние и внешние источники опасностей техногенного характера.
13. Техногенный терроризм.
14. Государственное регулирование в природно-техногенной сфере.
15. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС.

Практические задания

2 семестр

1. Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: *8 октября 2009 года в Вологодской области произошло обрушение конструкций цеха Череповецкого металлургического комбината ОАО «Северсталь». Погибли двое рабочих, еще один находится в больнице в тяжелом состоянии.*

2. Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: *13 июля 2009 года под Самарой в районе села Печерское на мель село нефтеналивное судно «Бельская-75». Специалистами МЧС было установлено, что в водную акваторию поступило более 5,8 тонны мазута марки М-100 – химического вещества 3 класса опасности. Согласно заключению экологической экспертизы, в результате разлива мазута произошло загрязнение воды, берега, дна реки Волги Саратовского водохранилища расстоянии от 15 до 20 километров ниже по течению от места аварии. Ущерб Саратовскому водохранилищу превысил 9,5 миллионов рублей. Благодаря действиям всех служб и организаций удалось предотвратить распространение мазутного пятна в соседние области.*

3. Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: *17 августа 2009 года в машинный зал Саяно-Шушенской ГЭС хлынула вода, уничтожив три гидроагрегата и повредив все остальные. Крупнейшая в России ГЭС была остановлена. Погибли 75 человек, 13 пострадали. Ущерб от аварии превысил 7,338 миллиарда рублей, включая экологический ущерб. Сумма, которая потребуется на восстановление ГЭС, составляет около 20 миллиардов рублей.*

4. Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: *24 мая 2005 года, на подстанции «Чагино» в г. Москве произошла крупная энергоавария. В результате на длительное время были лишены электричества южные районы столицы, а также ряд населенных пунктов Московской, Тульской и Калужской областей. Без электричества остались более 2 млн. человек, была парализована работа множества служб и организаций. Общий материальный ущерб столицы от той аварии составил 1,7 миллиарда рублей.*

5. Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: *В результате продолжительных ливневых дождей, которые прошли 20-23 августа 2009 года на территории республики Дагестан, пострадало 8 районов и 4 города. Полностью разрушены или пришли в негодность для проживания 239 и пострадало (подтоплено) около 3000 частных домовстроений. Ориентировочный ущерб, нанесенный хозяйствам и организациям агропромышленного комплекса, составляет 172 млн. рублей.*

6. Установите соответствие между понятием и его определением. Сформулируйте пропущенное определение самостоятельно:

1. Предупреждение чрезвычайных ситуаций	А. Территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация
2. Чрезвычайная ситуация	Б. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения
3. Ликвидация чрезвычайных ситуаций	В. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
4. Зона чрезвычайной ситуации	

3 семестр

1. Рассчитайте количество ламп накаливания и люминесцентных ламп, необходимого для обеспечения требуемой освещенности для заданных размеров производственного помещения: длина 10 м, ширина 6 м, высота 3 м, E=300лк, тип лампы: ЛБ-300, НГ-220-150.

2. Рассчитайте уровень шума в жилой застройке с заданными параметрами:

r_n, м	δ, м	W, м	L_{н.ш.},
11	5	16	75

3. Оцените воздействие вредных веществ, содержащихся в воздухе

Вещество	Концентрация вредного вещества, мг/м ³				Класс опасности	Особенности воздействия	Соответствие нормам каждого из веществ в отдельности			
	фактическая	предельно допустимая					в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов при времени воздействия		
		в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов					<ПДК		
			максимальная разовая	среднесуточная						
									<= 30 мин	>30 мин
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Аммиак	0,5	20	0,2	0,04	IV	Ф	+	+	-	
Азота диоксид	1	2	0,085	0,04	II	О	+	+	-	
Вольфрамовый ангидрид	5	6	0,15	0,15	III	Ф	+	+	-	

Хрома оксид	0,2	1	0,1	0,03	III	A	+	+	-
Озон	0,001	0,1	0,16	0,03	I	O	+	+	-
Дихлорэтан	5	10	3	1	II	A	+	+	-

4. Установите соответствие между понятием и его определением. Сформулируйте пропущенное определение самостоятельно:

1. Принцип нормирования	А. не превышение допустимых пределов индивидуальных доз облучения граждан от всех источников ионизирующего излучения
2. Принцип обоснования	Б.
3. Принцип оптимизации	В. запрещение всех видов деятельности по использованию источников ионизирующего излучения, при которых полученная для человека и общества польза не превышает риск возможного вреда, причиненного дополнительным к естественному радиационному фону облучения

5. Оценить качество питьевой воды, привести гигиенические нормативы для вредных веществ, содержащихся в пробах питьевой воды

Вещество	Фактическая концентрация, мг/л
Марганец	0,04
Сульфаты	50,0
Литий	0,01
Нитраты	3,5
Формальдегид	0,03

4 семестр

1. Приведите 3 примера профилактических мер, принимаемых государством для снижения риска ЧС.

2. Опишите систему, функции и задачи Ростехнадзора.

3. Опишите органы, осуществляющие государственный надзор за: обеспечением безопасного обслуживания электрических и теплоиспользующих установок; проверкой соблюдения требований пожарной безопасности; соблюдением гигиенических норм.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В задачи курса входит выработка у студентов профессиональных компетенций в области безопасности и защиты человека. Для этого студент должен усвоить дисциплину в объеме тематического плана и получить практические навыки организации безопасной жизнедеятельности.

Критерий оценки на зачете складывается из следующих показателей:

- уровень усвоения теоретических знаний, показанный при ответе на вопросы по билету;
- уровень практических навыков, контролируемый выполнением практического задания из билета.

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;

признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

основные направления подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций; организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.

применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации, применять своевременные меры по их ликвидации.

принимать меры по ликвидации последствий опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций в ОУ; организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации; организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Владеть:

навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;

навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.

навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками организации безопасной жизнедеятельности населения.

в) описание шкалы оценивания

- **«зачтено»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, может допускать в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- **«незачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2.2. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

Типовые вопросы 3 семестр

1. Последствия чрезвычайных ситуаций
2. Прогнозирование возможных последствий чрезвычайных ситуаций
3. Оценка последствий ураганов
4. Оценка последствий землетрясений
5. Оценка последствий крупных лесных пожаров
6. Оценка последствий разлива АХОВ
7. Разработка планов защиты населения при авариях на химически опасных объектах
8. Прогнозирование и оценка медицинских последствий аварий на взрывоопасных и пожароопасных объектах
9. Оценка последствий аварий на пожароопасных взрывоопасных объектах
10. Прогнозная оценка загрязнений открытых водоисточников аварийно химически опасными веществами в ЧС
11. Оценка последствий загрязнений открытых водоисточников аварийно химически опасными веществами в ЧС

5 семестр

1. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от ЧС
2. Экспертные комиссии. Состав. Порядок формирования
3. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от ЧС
4. Лицензирование промышленной деятельности
5. Декларирование безопасности опасных производственных объектов.
6. Методики оценки риска опасностей
7. Техническое расследование причин аварий на опасных производственных объектах.
8. Финансовые и материальные резервные фонды
9. Страхование ответственности за причинение вреда
10. Оценка ущербов от реализации опасностей

Практические задания

3 семестр

1. Составить план действий при следующих ЧС: ураган, землетрясение
2. Составить план действий при следующих ЧС: крупный лесной пожар, разлив АХОВ
3. Продемонстрировать навыки использования средств индивидуальной защиты
4. Привести 5 примеров потенциально опасных объектов нашего города и вид ЧС, которые могут там возникнуть.
5. Привести 5 примеров ЧС и защитные средства, которые вы будете использовать в каждом случае.

5 семестр

1. Приведите примеры страховых выплат пострадавшим от несчастных случаев на производстве
2. Составьте план проведения экспертизы промышленной безопасности.
3. Опишите структуру органов Государственной экспертизы РФ.
4. Опишите процесс выдачи лицензии на ведение промышленной деятельности.
5. Опишите процесс изъятия лицензии на ведение промышленной деятельности.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

В задачи курса входит выработка у студентов профессиональных компетенций в области безопасности и защиты человека. Для этого студент должен усвоить дисциплину в объеме тематического плана и получить практические навыки организации безопасной жизнедеятельности.

Критерий оценки на экзамене складывается из следующих показателей:

- уровень усвоения теоретических знаний, показанный при ответе на вопросы по билету;
- уровень практических навыков, контролируемый выполнением практического задания из билета.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;

признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

основные направления подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций; организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.

применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации, применять своевременные меры по их ликвидации.

принимать меры по ликвидации последствий опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций в ОУ; организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой ин-

формации; организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Владеть:

навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;

навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.

навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками организации безопасной жизнедеятельности населения.

б) описание шкалы оценивания

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2.3. Тест

а) типовые вопросы (задания)

1. Безопасность жизнедеятельности – это наука о
 1. *комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой*
 2. *охране труда*
 3. *охране жизни человека*
 4. *охране здоровья человека*
 5. *охране жизни и здоровья человека*
2. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения
 1. *комфортного состояния человека*
 2. *безопасности человека в окружающей среде*
 3. *безопасности среды обитания*
 4. *комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания*
 5. *Безопасности труда*
3. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является
 1. *защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения*
 2. *защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения*
 3. *создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха*

4. сохранение жизни и здоровья людей при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности

5. защита человека в атмосфере

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...

- 1. фокуси, главный толчок, афтершоки*
- 2. очаг, центр очага, гипоцентр*
- 3. активный процесс, центр очага, пассивный процесс*
- 4. скорость распространения, устойчивость, затухание*
- 5. сейсмические силы, главный толчок*

2. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля

- 1. гербициды*
- 2. тетраэтилсвинец*
- 3. инсектициды*
- 4. аммиак*
- 5. фтолазол*

3. Самая серьезная опасность при пожаре

- 1. боязнь высоты*
- 2. высокая температура*
- 3. ядовитый дым*
- 4. огонь*

4. По темпу развития ЧС подразделяются на ...

- 1. внезапные*
- 2. стремительные*
- 3. плавные*
- 4. умеренные*
- 5. быстрые*
- 6. медленные*
- 7. затухающие*

5. Метеорологические ЧС природного характера

- 1. ураганы*
- 2. землетрясения*
- 3. оползни*
- 4. сели*
- 5. снежные бури*
- 6. смерчи*
- 7. снежные лавины*
- 8. нагоны*
- 9. цунами*
- 10. наводнения*

6. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды

- 1. продукты деструкции полимерных материалов*
- 2. бытовые приборы*
- 3. техническое оснащение зданий*
- 4. антропогенные*
- 5. технологическое оснащение зданий*

7. Размеры очага биологического заражения зависят от ...

- 1. вида микроорганизмов*
- 2. метеоусловий*
- 3. способа применения*
- 4. рельефа местности*
- 5. средств и способов доставки*
- 6. места и время применения*
- 7. экологические условия*

8. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- 1. 20, но не более 90 человек*
- 2. 15, но не более 70 человек*

3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. более 100 человек

9. Теллурические и тектонические катастрофы

1. сели
2. оползни
3. снежные обвалы
4. пожары
5. извержения вулканов
6. землетрясения

10. Одна из самых серьезных опасностей при пожаре

7. боязнь высоты
8. высокая температура
9. ядовитый дым
10. огонь

11. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...

1. радиационного контроля
2. ограниченного проживания населения
3. отселения
4. отчуждения
5. радиационной аварии

12. По ведомственной принадлежности ЧС подразделяются на ...

1. строительство
2. неизбежные
3. лесное хозяйство
4. социальные
5. экологические

13. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...

1. болезнетворным боеприпасом
2. биологическим оружием
3. биологическим боеприпасом
4. болезнетворным прибором
5. микробиологическим оружием

14. Стадии протекания радиационной аварии

1. поздняя
2. ранняя
3. промежуточная
4. восстановительная
5. зонирования
6. ликвидации
7. контроля

15. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

1. шкала Рихтера
2. магнитуда землетрясения
3. эпицентр землетрясения
4. последствие землетрясения
5. очаг землетрясения
6. центр очага землетрясения

16. Биологические ЧС

1. эпидемия
2. эпифития
3. эпифитотия

4. зоотия
5. эпизоотия
6. кароотия

17. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени

1. химическое заражение
2. химически опасный объект
3. химическая авария
4. химически-токсическое заражение
5. химически-технологическая авария

18. Стадии развития ЧС

1. воздействие фактора
2. последствия
3. инцидент
4. развитие
5. угасание
6. зарождение
7. инициирование
8. кульминацию
9. затухание

19. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

1. техногенным
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. биологическим

20. Катастрофа – это ...

1. резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
2. эволюционный процесс
3. динамический процесс
4. любое нескачкообразное изменение
5. динамический процесс техногенного характера

21. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы

1. авария
2. транспортная авария
3. производственная авария
4. техногенная авария
5. экологическая катастрофа

22. Лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, модельные производства относятся к особенно опасным взрывопожарным объектам категории ...

1. А
2. Б
3. В
4. Г
5. Д

23. Причина возникновения землетрясений

1. деятельность человека
2. усиление химических процессов в недрах земли
3. разрывы в земной коре
4. столкновение тектонических плит

24. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

1. техногенным

2. *природным*
3. *экологическим*
4. *социальным*
5. *комбинированным*

25. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

1. *10*
2. *30*
3. *15*
4. *20*
5. *500*

26. Лучи, имеющие наибольшую проникающую способность

1. *альфа*
2. *бета*
3. *нейтроны и гамма*
4. *ультрафиолетовые*

27. Особенности применения биологического оружия

1. *психологическое воздействие*
2. *длительное поражающее действие*
3. *вызывают раздражение органов дыхания и глаз*
4. *наличие инкубационного периода*
5. *трудность обнаружения*

28. Сильное ядовитое вещество, применяемое в промышленных холодильных установках

1. *хлор*
2. *аммиак*
3. *формальдегид*
4. *тетраэтилсвинец*
5. *хлорпикрин*

29. Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется ... аварией.

1. *радиационно-химической*
2. *радиационно-технической*
3. *радиационно-биологической*
4. *радиационной аварией*
5. *радиационно-промышленной*

30. Поражающие факторы аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах

1. *воздушная ударная волна*
2. *возникающая при разного рода взрывах*
3. *открытый огонь*
4. *испарения вредных веществ*
5. *осколочное поле, образующееся при взрывах*
6. *повышенные дозы токсических веществ*

31. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

1. *техногенным*
2. *природным*
3. *экологическим*
4. *социальным*

32. По характеру источника техногенные ЧС подразделяются на ...

1. *промышленные аварии, пожары и взрывы*
2. *опасные происшествия на транспорте*
3. *промышленные аварии, пожары и взрывы, опасные происшествия на транспорте*
4. *нарушение хозяйственной деятельности*
5. *нарушение хозяйственной деятельности, обрушение зданий, взрывы и пожары*

33. Сильное ядовитое вещество, применяемое для очистки воды на водонасосных станциях

1. *формальдегид*

2. аммиак
3. хлор
4. тетраэтилсвинец
5. хлортикрин

34. Измерение силы ветра у земной поверхности на стандартной высоте 100 метров определяется по шкале ...

1. Бофорта
2. Рихтера
3. Спринклера
4. Бовото
5. Дренчера

35. Поражающие факторы при выбросах радиоактивных веществ из реактора

1. радиационное воздействие на персонал
2. газо-аэрозольная смесь радионуклидов
3. радиоактивные вещества
4. радиоактивное загрязнение местности
5. ионизирующие излучения или радиоактивное загрязнение

36. Группы отравляющих веществ, по токсическому действию, физиологическому воздействию на организм человека

1. нервно-паралитического действия
2. раздражающего действия
3. электромагнитного действия
4. временного действия
5. удушающего действия

37. К региональной относится ЧС, в результате которой нарушены условия жизнедеятельности ____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.

1. от 500 до 1000 человек
2. от 100 до 500 человек
3. не более 50 человек
4. свыше 500 человек
5. свыше 1000 человек

38. Вторичное облако АХОВ образуется в результате ...

1. высоких концентраций ядовитых веществ
2. испарения разлившегося вещества с подстилающей поверхности
3. мгновенного перехода в атмосферу части АХОВ из емкости при ее разрушении
4. поражающего действия ядовитых веществ
5. физико-химических свойств и агрегатного состояния АХОВ

39. Чрезвычайная ситуация – это ...

1. чрезвычайное положение на всей территории РФ
2. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
3. наиболее экстремальное природное явление
4. чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ

40. Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется ...

1. отдельным пожаром
2. сплошным пожаром
3. массовым пожаром
4. огневым штормом
5. неконтролируемым горением

41. Сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн возникающих при землетрясениях, называется шкалой ...

1. магнитуд
2. Ч. Рихтера
3. Бофорта
4. Б. Франклина
5. гипоцентра

42. К опасным происшествиям на транспорте относятся ...

1. аварии на магистральных трубопроводах
2. авария на гидротехническом сооружении
3. аварии на подземных сооружениях
4. дорожно-транспортные происшествия
5. аварии на полигонах

43. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется ...

1. очагом биологического поражения
2. зоной биологического заражения
3. зоной карантина
4. очагом инфекции
5. санитарно-гигиенической зоной

44. Зона с уровнем радиации от 5 мЗв до 20 мЗв, без ограничения проживания в ней и разъяснением риска ущерба здоровью, обусловленного воздействием радиации называется зоной ...

1. радиационного контроля
2. ограниченного проживания населения
3. отселения
4. отчуждения
5. радиационной аварии

45. Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва называется...

1. радиоактивным заражением
2. продуктами цепной ядерной реакции
3. радиоактивным распадом вредных веществ
4. проникающей способностью гамма-лучей
5. заражением гамма и бета-частицами

46. Быстропротекающий процесс химического превращения взрывчатых веществ, сопровождающийся освобождением энергии и распространяющийся по взрывчатым веществам в виде волны со сверхзвуковой скоростью

1. взрыв
2. авария
3. горение
4. детонация
5. пожар

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерием оценивания компетенций в тесте является правильность выполнения работы.

в) описание шкалы оценивания

- «зачтено» - выставляется студенту, если он правильно ответил на 60% вопросов и более;
- «не зачтено» - выставляется студенту, который ответил правильно на 59% вопросов и менее.

6.2.4. Доклад

а) типовые вопросы (задания)

Темы докладов

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени

1. Нетрадиционные формы и виды боевых действий.
2. Ядерное оружие.
3. Радиоактивное заражение.
4. Химическое оружие.
5. Отравляющие вещества.
6. Бактериологическое оружие.

Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время

1. Планирование аварийно-спасательных работ
2. Оказание первой медицинской и первой врачебной помощи
3. Эвакуация населения
4. Санитарная обработка людей
5. Дезактивация и дегазация техники
6. Обеззараживание территории

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерием оценивания компетенций при выполнении доклада являются: объем и глубина проработки материала, логичность и связность рассказа, способность отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада.

в) описание шкалы оценивания

- «зачтено» - выставляется студенту, если он в полной мере раскрыл заданную тему, обладает уверенными знаниями по предмету, свободно ориентируется в теме и отвечает на дополнительные вопросы, текст доклада выстроен логично и грамотно;
- «не зачтено» - выставляется студенту, который не до конца раскрыл заданную тему, плохо ориентируется в теме доклада и не может ответить на дополнительные вопросы.

6.2.5. Вопросы для защиты лабораторных работ

а) типовые вопросы (задания)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания

1. Что называется чрезвычайной ситуацией?
2. Что такое безопасность в ЧС?
3. Что такое опасность в ЧС?
4. Какие факторы являются причинами возникновения ЧС?
5. Перечислите принципы классификации ЧС.
6. Какой объект экономики называется потенциально опасным?
7. Приведите определение техногенной ЧС.
8. Как классифицируются техногенные ЧС?
9. Приведите определение биолого-социальной ЧС.
10. Как классифицируются природные ЧС?
11. Что такое стихийное бедствие?
12. Охарактеризуйте стадии развития ЧС.
13. Каким документом определена классификация природных и техногенных ЧС по степени тяжести и масштабу распространения?
14. Какова в последние годы тенденция изменения количественных и качественных показателей ЧС в России?
15. Основное назначение классификации ЧС по времени протекания.

Раздел 2. Природные чрезвычайные ситуации

1. Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?
2. В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?
3. В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?
4. Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации.
5. В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде?
6. Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?
7. В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?
8. Как правильно выходить из зоны пожара?

9. Можно ли потушить лесной пожар своими силами? Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?

Раздел 3. Техногенные чрезвычайные ситуации

1. Что такое освещенность рабочей поверхности, фон и контраст?
2. Какие виды и системы искусственного и естественного освещения существуют?
3. Что является источником света для естественного и искусственного освещения?
4. Какой прибор использовался в работе для измерения освещенности?
5. Что учитывает коэффициент K_2 ?
6. Чем обусловлен выбор доли общего освещения в системе комбинированного 10% согласно СНиП 23-05-95?
7. Как влияет окраска ограждающих поверхностей помещения на освещенность в нем?
8. Почему нормирование естественной освещенности осуществляется через коэффициент естественной освещенности?
9. С какой целью уточняется табличное значение КЕО?
10. Какое значение КЕО при боковом естественном освещении сравнивается с нормированным? При комбинированном?
11. Как проводится нормирование искусственной освещенности?
12. Раскройте понятие «шум» и его физическую природу.
13. Что такое инфразвук и ультразвук?
14. Назовите параметры шума и единицы измерения.
15. Укажите основные источники шума на железнодорожном транспорте. Каково их воздействие на организм человека?
16. Раскройте понятие громкости звука. Назовите единицы измерения.
17. Объясните, что такое звуковое давление и уровень звукового давления. Назовите единицы измерения.
18. Назовите приборы для измерения уровня шума на рабочих местах.
19. Перечислите средства и методы защиты от шума, их классификацию.
20. Как определить эффективность звукозащитных экранов?
21. Какой экран является наиболее эффективным и почему?

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени

1. Как различаются массы протона и электрона?
2. Как определяется порядковый номер « Z » химического элемента в таблице Менделеева?
3. Что происходит при ионизации атома?
4. Определите массу изотопа ^{233}U активностью в Ки, если период полураспада изотопа составляет $1,6 \cdot 10^5$ лет.
5. Может ли доза, накопленная организмом человека, уменьшаться?
6. Расшифруйте аббревиатуры «рад» и «бэр».
7. Какой из видов излучений представляет наибольшую опасность при внешнем облучении человека, проживающего на загрязненной радионуклидами территории: альфа-частицы, бета-частицы, гамма-лучи или нейтроны?
8. Почему для защиты от бета-частиц нельзя использовать свинцовую фольгу?
9. Плотность загрязнения части территории Восточно-Уральского радиоактивного следа (ВУРС) в Челябинской области составляет 30 Ки/км^2 по ^{90}Sr . Какое количество чистого изотопа (в граммах) загрязнило данную территорию?
10. Уровень радиации на местности составляет 60 мкР/ч . С течением времени он не изменяется. Определить дозу, полученную организмом человека, прожившего на данной территории 30 суток (в бэрах и Зивертах).
11. Назовите источники радиоактивного заражения среды.
12. Какие особенности имеет характер радиоактивного заражения и облучения при аварии на РОО?
13. Чем характеризуется заражение местности радиоактивными веществами?
14. Что понимают под уровнем радиации?
15. Какой порядок подготовки к работе измерителя мощности дозы ДП-5В?

16. Какой порядок определения уровня радиации (мощность экспозиционной дозы) на местности прибором ДП-5В?
17. Какой порядок определения степени радиоактивного заражения объекта (поверхности одежды, техники, оборудования и т.д.) прибором ДП-5В?
18. Какой порядок определения наличия наведенной радиоактивности техники, подвергшейся воздействию нейтронного излучения, прибором ДП-5В?
19. Какой порядок определения зараженной стороны поверхности объекта (стен, перегородок сооружений и т. д.) прибором ДП-5В?
20. Какой порядок определения степени радиоактивного заражения воды прибором ДП-5В?

Раздел 5. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций

1. В чем заключается метод прогнозирования ЧС?
2. Опишите методику оценки последствий урагана.
3. Опишите методику оценки последствий землетрясения.
4. Опишите методику оценки последствий лесного пожара.
5. Перечислите исходные данные, необходимые для прогнозирования ЧС.
6. Что называют зоной ущерба?
7. От каких факторов зависят форма и площадь зоны ущерба?
8. Что является основным фактором опасности при аварии с выбросом в атмосферу взрывоопасных газов?
9. Какова вероятность зажигания печи, факела, сварки?
10. Сравните вероятность зажигания факела и искрового электроразряда.
11. Сформулируйте определение понятия «прямой экономический ущерб».
12. Сформулируйте определение понятия «косвенный экономический ущерб».

Раздел 6. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС

1. Назовите 3 компонента защиты персонала и населения от негативного воздействия поражающих факторов источников ЧС.
2. Приведите классификацию средств коллективной защиты.
3. Какие убежища называются встроенными?
4. Где запрещено строительство встроенных убежищ?
5. Опишите систему воздухообмена убежищ.
6. Перечислите материалы, используемые при строительстве быстровозводимых убежищ.
7. Назначение противорадиационных укрытий.
8. Опишите систему электроснабжения противорадиационных укрытий.
9. Перечислите правила содержания и использования убежищ.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания по принципу действия подразделяются на...
11. Сформулируйте сходства и различия гражданских и промышленных противогазов.

Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время

1. Назовите цели АСДНР.
2. Перечислите мероприятия, которые входят в состав аварийно-спасательных работ.
3. Какие мероприятия входят в состав «других неотложных работ»?
4. От каких параметров зависит, какой будет чрезвычайная комиссия, созданная в районе, подвергшемся стихийным действиям, правительственной или республиканской?
5. Можно ли провести предупредительные мероприятия при наводнениях, вызванных заторами и зажорами.
6. Какие меры применяются властями при опасности возникновения урагана?
7. Сформулируйте основные причины возникновения массовых лесных пожаров.
8. Особенности проведения разведывательных мероприятий при выполнении АСДНР.

Раздел 8. Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС

1. Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС.
2. Внутренние и внешние источники опасностей техногенного характера.

3. Техногенный терроризм.
4. Государственное регулирование в природно-техногенной сфере.
5. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС.

Раздел 9. Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере

1. Какие мероприятия проводятся государственной экспертизой в области защиты населения и территорий от ЧС?
2. Перечислите органы государственного надзора в области защиты населения и территорий от ЧС.
3. Из каких этапов состоит процесс лицензирования промышленной деятельности?
4. Перечислите известные вам методики оценки риска опасностей.

Раздел 10. Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере

1. Какие виды страхования ответственности за причинение вреда вы знаете?
2. Чем отличается добровольное страхование от обязательного?
3. Приведите примеры добровольного и обязательного страхования ответственности за причинение вреда.
4. Как проводится оценка ущербов от реализации опасностей?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерием оценивания компетенций при защите лабораторных работ являются: правильность выполнения работы и ответ на вопросы преподавателя при защите работы.

в) описание шкалы оценивания

- «зачтено» - выставляется студенту, если лабораторная работа выполнена правильно, студент отвечает на вопросы преподавателя;
- «не зачтено» - выставляется студенту, который не может ответить на вопросы преподавателя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература

1. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006369-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - 5-е издание, стереотипное. – Электронные текстовые данные. - Кемерово: Издательство КемГУ, 2010. - 163 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30163/>
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавр.).ISBN978-5-91134-831-1–Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435522>
4. Петров С. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов / С. В. Петров, В. А. Макашев. - Москва: ЭНАС, 2008. - 223 с. - Библиогр.: с. 220-223. - ISBN 9785931969206: 267р.
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / И.И.Сутормыма, В.В.Загор, В.И.Жукалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 270с. - (Высшее образование: Бакалавриат). (ISBN 978-5-16-006693-6; – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404994>

б). Дополнительная литература

1. Бондаренко Л.В., Давыдов В.В., Колупаев Г.А., Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. -М.: Изд-во РЭА им. Г.В. Плеханова, 1999.
2. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003.(Шифр в библиотеке 338.5 Е 601).
3. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях. Учебник для населения. Под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во НЦЭНАС, 2001.
4. Шойгу С.К. Безопасность России. Правовые социально-экономические и научно-технические аспекты. - Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера МГФ «Знание», 1999.
5. Природные опасности России. Гидрометеорологические опасности. Под ред. Г.С. Голицина и А.А. Васильева.-М.: Изд. Фирма «Крук», 2004. (551.5 П 77).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

9. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Приступая к подготовке к лабораторному занятию, прежде всего следует повторить теоретический материал и ответить на контрольные вопросы по теме.

Лабораторные занятия позволяют параллельно с усвоением теоретического материала приобретать практические навыки решения задач. Однако для эффективного использования времени необходимо предварительное изучение учебного материала. Материал усваивается лучше, если его изучать по отдельным темам программы, соблюдая последовательность, принятую программой.

Усвоив сущность теоретического материала очередного параграфа, приступайте к выполнению лабораторной работы. Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая.

Если появляются вопросы, следует обратиться на кафедру к преподавателю, согласно графику консультаций. Преподаватели в таких случаях окажут конкретную помощь студенту.

Обращаясь за консультацией, необходимо указать, каким учебником пользовались и какой раздел, глава, параграф вам не понятен. Если нужна помощь в решение задач, укажите способ, с помощью которого вы пытались решить их.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после её прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.
3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведённые в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения.
4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.
5. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.
6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:
 - при подготовке к итоговому занятию;
 - при подготовке к тестированию;
 - при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объём контрольных вопросов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
4. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; <http://www.netbook.perm.ru/soj.html>
5. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
6. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>
7. Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
8. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>

№п/п	Образовательная технология	Характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата	Темы рефератов
2.	Доклад / сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, анализировать их, и излагать полученную информацию обучающимся.	Темы докладов / сообщений
3.	Проблемное обучение (проблемные лекции, семинарские и практические занятия)	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развивают мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы.	Тема (проблема), концепция и ожидаемый результат каждого типа занятий
4.	Семинар-дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.	Вопросы к семинару
5.	Традиционные технологии (информационные лекции, практические и лабораторные занятия)	Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдая за изучаемыми объектами, выполняя практические работы по инструкции.	Тесты, практические задания

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор MicrosoftWord, базы данных MicrosoftExel, MicrosoftPowerPoint
2. Графические редакторы CorelDraw и AdobePhotoshop
3. Статистические программы и пакеты анализа MicrosoftExel и Statistica

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс	2	Демонстрация презентаций лекций
2	Видеокomплекс	2	Демонстрация учебных и научных фильмов
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях. Выход в Интернет

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оборудованный кабинет «ОБЖ».

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами, педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим, использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) ограничение здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- 2) ограничение здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа;
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Составители: Суржиков В.Д., докт.мед.наук, профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))