

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«16» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.03.05 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда***

Направление подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль) подготовки

**География и Безопасность жизнедеятельности**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений в РПД

РПД *Б1.В.03.05 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда*

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии

протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	18
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	21
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	30
а)основная учебная литература: .....	30
б)дополнительная учебная литература:.....	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
11. Иные сведения и (или) материалы .....	37

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прикладного бакалавриата

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>
СПК-5	способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков	<p><b>Знать:</b> строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования здорового образа жизни; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

**Цель дисциплины «Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда»** формирование у студентов знаний о психофизиологических основах здоровья; формирование знаний и умений в области охраны труда с учётом особенностей профессионально-

педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины «Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда»:**

1) сформировать у студентов понимание значимости знаний психофизиологии человека для обеспечения психического и физического благополучия учащихся в образовательном процессе;

2) ознакомить студентов с системой понятий, используемых для изучения психофизиологических основ здоровья;

3) познакомить студентов с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда на производстве и в учебном процессе;

4) расширить у студентов представления об обеспечении безопасности труда на производстве и в образовательных учреждениях;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы (ЗЕ), 252 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	56	26
в т. числе:		
Лекции	22	10
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	54	16
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	176	249
Вид промежуточной аттестации обучающегося:		
<b>Зачёт с оценкой</b> (6 семестр)		4
<b>Экзамен</b> (7 семестр)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
<b>6 семестр</b>						
1.	Физиологические основы психической деятельности.	7	1		6	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
2.	Методы и приёмы оценки психического здоровья.	13	1	4	8	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
3.	Биоритмы и их роль в организации труда и отдыха.	13	1	4	8	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
4.	Проблемы психической адаптации.	14	2	4	8	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
5.	Основы психосоматики.	14	2	4	8	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
6.	Психические процессы и состояния.	14	2	4	8	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
7.	Индивидуальные психофизиологические особенности человека.	13	1	4	8	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
8.	Психические нарушения у детей.	11	1	4	6	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
9.	Регуляция психического состояния	9	1		8	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
	Зачет с оценкой					
<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	
<b>7 семестр</b>						
10.	Физиологические основы психической деятельности.	26	2	4	20	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
11.	Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопас-	26	2	4	22	Вопросы экзамена, зачёта, семинара

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текуще- го контроля ус- пешности
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всево	лекции		
	ности образовательно- го учреждения.					
12.	Организация и техни- ческие средства охра- ны.	28	2	6	22	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
13.	Ресурсное обеспечение мероприятий по безо- пасности образова- тельного учреждения.	28	2	6	22	Тестирование, вопросы экзаме- на
14.	Работа с персоналом и родителями по повы- шению культуры безопасности.	28	2	6	22	Тестирование, вопросы экзаме- на
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>108</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>288</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>176</b>	

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текуще- го контроля ус- пешности
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всево	лекции		
1.	Физиологические ос- новы психической деятельности.	14	2		20	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
2.	Методы и приёмы оценки психического здоровья.	14		2	20	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
3.	Биоритмы и их роль в организации труда и отдыха.	16			20	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
4.	Проблемы психиче- ской адаптации.	16	2		20	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
5.	Основы психосомати-	16	2	2	20	Вопросы экзаме-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текуще- го контроля ус- певаемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всево	лекции		
	ки.					на, зачёта, семи- нара
6.	Психические процессы и состояния.	16		2	20	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
7.	Индивидуальные пси- хофизиологические особенности человека.	14	2	2	20	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
8.	Психические наруше- ния у детей.	14		2	20	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
9.	Регуляция психиче- ского состояния	14		2	20	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
10.	Анализ и планирова- ние мероприятий по обеспечению безопас- ности образовательного учреждения.	14		2	20	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
11.	Организация и техни- ческие средства охра- ны.	18	2		24	Вопросы экзаме- на, зачёта, семи- нара
12.	Ресурсное обеспечение мероприятий по безо- пасности образова- тельного учреждения.	18			25	Тестирование, вопросы экзаме- на
13.	Работа с персоналом и родителями по повы- шению культуры безопасности.	16		2	18	Тестирование, вопросы экзаме- на
	<b>ИТОГО</b>	<b>275</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>249</b>	
	<b>Зачет оценкой</b>	<b>4</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>288</b>				

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование раздела дисци- плины	Содержание
1.	<b>Физиологические основы пси- хической деятельности.</b>	

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Лекция №1.</b> Психофизиология как наука и предмет.	Введение. Психофизиология как наука и предмет. Понятие о психическом здоровье. Психофизиологическая организация человека.
1.2.	<b>Лекция №2.</b> Современные взгляды на здоровье.	Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	<b>Практическая работа №1.</b> Основные понятия и принципы психофизиологии.	История изучения психофизиологии. Психофизиология как наука и предмет. Понятие о психическом здоровье. Психофизиологическая организация человека.
1.2.	<b>Практическая работа №2.</b> Современные взгляды на здоровье.	Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты. Понятие психического здоровья. Критерии здоровья. Принципы оценки здоровья.
<b>2.</b>	<b>Методы и приёмы оценки психического здоровья.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<b>Лекция №3.</b> Психика и современные условия жизни.	Эволюционные предпосылки формирования психики человека. Психика и современные условия жизни. Причины, обуславливающие снижение уровня психического здоровья. Признаки ослабления психического и физического здоровья. Показатели оценки психоэмоционального напряжения человека. Контроль и профилактика нарушений в состоянии здоровья.
2.2.	<b>Лекция №4.</b> Физиологические механизмы стресса.	Физиологические механизмы стресса. Стадии стресса. Дистресс. Стресс и физическая нагрузка. Психофизиологические различия в формах проявления стресса у мужчин и женщин.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	<b>Практическая работа №3.</b> Физиологические механизмы стресса.	Физиологические механизмы стресса. Стадии стресса. Дистресс, эустресс. Стресс и физическая нагрузка. Психофизиологические различия в формах проявления стресса у мужчин и женщин. Стресс и поведение человека. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека.
2.2.	<b>Практическая работа №4.</b> Современные психологические подходы к изучению стресса.	Современные психологические подходы к изучению стресса. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Структурно-системный анализ стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Показатели оценки психоэмоционального напряжения человека.
<b>3.</b>	<b>Биоритмы и их роль в организации труда и отдыха</b>	

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	<b>Лекция №5.</b> Понятие о биоритмах.	Понятие о биоритмах. Виды биоритмов: физический, эмоциональный интеллектуальный, их закономерности. Роль биоритмов в психическом здоровье.
3.2.	<b>Лекция №6.</b> Понятие о работоспособности.	Понятие о работоспособности. Показатели и фазы работоспособности. Динамика работоспособности: суточная, недельная, годовая. Десинхроноз.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	<b>Практическая работа №5.</b> Понятие о биоритмах.	Понятие о биоритмах. Виды биоритмов: физический, эмоциональный интеллектуальный, их закономерности. Роль биоритмов в психическом здоровье.
3.2.	<b>Практическая работа №6.</b> Определение хронотипа и биологического ритма человека.	Определение хронотипа и биологического ритма человека.
3.3.	<b>Практическая работа №7.</b> Понятие о работоспособности.	Понятие о работоспособности. Показатели и фазы работоспособности. Динамика работоспособности: суточная, недельная, годовая. Десинхроноз. Индивидуальный годовой цикл. Биоритмы и воспитательный процесс. Рациональная организация жизни школьника.
<b>4.</b>	<b>Проблемы психической адаптации.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	<b>Лекция №7.</b> Проблемы психической адаптации.	Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе.
4.2.	<b>Лекция №8.</b> Проблемы психической адаптации.	Стрессовые ситуации и обстановка в школе. Индивидуальная чувствительность к стрессу. Порог чувствительности к стрессу. Генетическая предрасположенность к стрессу. Виды патологических состояний у человека, связанные с эмоциональным стрессом и их механизмы. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	<b>Практическая работа №8.</b> Проблемы психической адаптации.	Врожденные особенности организма и ранний детский опыт. Тип ВНД. Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе.
4.2.	<b>Практическая работа №9.</b> Проблемы психической адаптации.	Стрессовые ситуации и обстановка в школе. Индивидуальная чувствительность к стрессу. Порог чувствительности к стрессу. Генетическая предрасположенность к стрессу. Виды патологических состояний у человека, связанные с эмоциональным стрессом и их механизмы. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации.
<b>5.</b>	<b>Основы психосоматики.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
5.1.	<b>Лекция №9.</b> Нарушение физиологии ВНД человека.	История развития взглядов на расстройства поведения. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств.
5.2.	<b>Лекция №10.</b> Основы психосоматики.	Группы заболеваний: органические и психосоматические. Психосоматика с органическим и без органического компонента. Причины психосоматических заболеваний. Профилактика психосоматических заболеваний.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1.	<b>Практическая работа №10.</b> Патология ВНД.	Патология ВНД. Классификация основных психических расстройств. Гимнастика для мозга.
5.2.	<b>Практическая работа №11.</b> Основы психосоматики.	Группы заболеваний: органические и психосоматические. Психосоматика с органическим и без органического компонента. Причины психосоматических заболеваний. Профилактика психосоматических заболеваний.
<b>6.</b>	<b>Психические процессы и состояния.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	<b>Лекция №11.</b> Психофизиологические основы памяти, сознания, мышления.	Осознаваемые и неосознаваемые психические процессы. Внимание. Память. Мышление. Методы их тренировки.
6.2.	<b>Лекция №12.</b> Психофизиология эмоций.	Физиологические механизмы эмоций. «Эндорфинный голод». Значение положительных эмоций в организации умственного труда и отдыха.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1.	<b>Практическая работа №12.</b> Память. Внимание. Мышление.	Выявление ведущего типа памяти. Определение переключаемости произвольного внимания. Определение величины колебания внимания. Изучение особенностей мышления.
6.2.	<b>Практическая работа №13.</b> Психофизиология эмоций, мотиваций и потребностей.	Физиологические механизмы эмоций. «Эндорфинный голод». Значение положительных эмоций в организации умственного труда и отдыха. Определение и классификация потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Механизм формирования мотиваций.
<b>7.</b>	<b>Индивидуальные психофизиологические особенности человека.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1.	<b>Лекция №13.</b> Индивидуальные и врождённые психофизиологические особенности человека.	Индивидуальные психофизиологические особенности человека. Врождённые психофизиологические особенности. Понятие о темпераменте и характере. Половые различия психофизиологических качеств.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1.	<b>Практическая работа №14.</b> Межполушарная асимметрия головного мозга.	Межполушарная асимметрия головного мозга. Виды мышления: художественный и мыслительный. Роль левого и правого полушария в социально-

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		психологической адаптации и в решении конфликтных ситуаций. Стратегии поведения человека в стрессовой ситуации. Экстраверсия-интроверсия. Электрическая активность мозга и доминантность полушария.
7.2.	<b>Практическая работа №15.</b> Выявление функциональной асимметрии мозга.	Определение типа ВНД. Определение типа психической деятельности. Исследование черт личности на основе функциональной асимметрии мозга.
<b>8.</b>	<b>Психические нарушения у детей.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1.	<b>Лекция №14.</b> Неврозы и невротоподобные состояния.	Неврозы и невротоподобные состояния. Типы неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, психастения. Общие и системные неврозы. Факторы риска психических и психосоматических заболеваний. Депрессивный, ипохондрический неврозы.
8.2.	<b>Лекция №15.</b> Двигательные расстройства.	Двигательные расстройства: гиперкинезы, тики. Возрастные особенности и уровни реагирования психики в детском и подростковом периодах. Роль учителя в социальной адаптации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1	<b>Практическая работа №16.</b> Неврозы и невротоподобные состояния.	Неврозы и невротоподобные состояния. Типы неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, психастения. Общие и системные неврозы. Факторы риска психических и психосоматических заболеваний. Депрессивный, ипохондрический неврозы.
8.2.	<b>Практическая работа №17.</b> Двигательные расстройства.	Двигательные расстройства: гиперкинезы, тики. Возрастные особенности и уровни реагирования психики в детском и подростковом периодах. Роль учителя в социальной адаптации.
<b>9.</b>	<b>Регуляция психического состояния.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1.	<b>Лекция №16.</b> Средства психической саморегуляции.	Средства психической саморегуляции. Механизмы действия средств восстановления психического здоровья. Устранение навязчивых мыслей. Самонастрой, контроль эмоций. Влияние цветов на психофизиологическое состояние. Коррекция поведения «трудных» детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1.	<b>Практическая работа №18.</b> Средства психической саморегуляции.	Средства психической саморегуляции. Механизмы действия средств восстановления психического здоровья. Устранение навязчивых мыслей. Самонастрой, контроль эмоций. Влияние цветов на психофизиологическое состояние. Характеристика цветовой терапии. Коррекция поведения «трудных» детей.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
9.2.	<b>Практическая работа №19.</b> Аутотренинг: техника выполнения.	Аутотренинг: техника выполнения.
<b>10.</b>	<b>Физиологические основы психической деятельности.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1.	<b>Лекция №17.</b> Структура поведенческого акта.	Понятие о функциональных системах. Стадии поведенческого акта. Нейронные механизмы поведения.
10.2.	<b>Лекция №18.</b> Речь как система сигналов и её функции.	Речь как система сигналов и её функции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.1.	<b>Практическая работа №20.</b> Структура поведенческого акта.	Структура поведенческого акта. Понятие о функциональных системах. Стадии поведенческого акта. Нейронные механизмы поведения.
10.2.	<b>Практическая работа №21.</b> Речь как система сигналов и её функции.	Выявление соотношения сигнальных систем. Прогнозирование поведения человека на основе определения типа личности.
<b>11.</b>	<b>Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11.1.	<b>Лекция №19.</b> Система комплексной безопасности образовательного учреждения.	Система комплексной безопасности образовательного учреждения Цели, задачи, основные направления. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы.
11.2.	<b>Лекция №20.</b> Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности.	Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности Квалификационные требования к кандидату на должность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности. Должностные функции и права. Должностные обязанности и ответственность за их исполнение.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
11.1.	<b>Практическая работа №22.</b> Система комплексной безопасности образовательного учреждения.	Система комплексной безопасности образовательного учреждения Цели, задачи, основные направления. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы. Система комплексной безопасности образовательного учреждения Цели, задачи, основные направления. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы.
11.2.	<b>Практическая работа №23.</b> Деятельность заместителя руководителя образовательного	Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности Квалификационные требования к кандидату на должность за-

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	учреждения по безопасности.	местителя руководителя образовательного учреждения по безопасности. Должностные функции и права. Должностные обязанности и ответственность за их исполнение.
<b>12.</b>	<b>Организация и технические средства охраны.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
12.1.	<b>Лекция №21.</b> Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.	Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Общие требования и функции. Нормативно-правовая база. Организационные мероприятия. Рациональное поведение и действия в экстренной ситуации. Общие требования и функции.
12.2.	<b>Лекция №22.</b> Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.	Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности Общие требования и функции. Силы и средства обеспечения физической охраны образовательного учреждения. Основные требования, предъявляемые к системе физической охраны образовательного учреждения. Нормативно-правовая база. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной сигнализации; технические средства пожарной сигнализации; технические средства тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения; системы контроля доступа; средства маркировки объекта; технические средства защиты информации; поисковые приборы; технические средства связи. Контрольно-пропускной режим. Системы контроля доступа. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
12.1.	<b>Практическая работа №24.</b> Обеспечение антитеррористической защищенности.	Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Общие требования и функции. Нормативно-правовая база. Организационные мероприятия. Рациональное поведение и действия в экстренной ситуации. Общие требования и функции.
12.2.	<b>Практическая работа №25.</b> Обеспечение пожарной безопасности.	Основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности. Нормативно-правовая база. Основные нормативные документы, регламентирующие правила пожарной безопасности. Организационные мероприятия. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Профилактика пожарных ситуаций. Меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях.
12.3.	<b>Практическая работа №26.</b> Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.	Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности Общие требования и функции. Силы и средства обеспечения физической охраны образовательного учреждения. Основные требования, предъявляемые к системе физической

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		охраны образовательного учреждения. Нормативно-правовая база. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной сигнализации; технические средства пожарной сигнализации; технические средства тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения; системы контроля доступа; средства маркировки объекта; технические средства защиты информации; поисковые приборы; технические средства связи. Контрольно-пропускной режим. Системы контроля доступа. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций.
<b>13.</b>	<b>Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
13.1.	<b>Лекция №23.</b> Нормативно-правовое регулирование в области безопасности.	Нормативно-правовое регулирование в области безопасности Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон № 3266-1 от 10.06.92 «Об образовании», Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Положение о психологической службе в системе образования. Типовые положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования. Постановление правительства российской Федерации № 1052 от 13.09.94 «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений предприятий и организаций».
13.2.	<b>Лекция №24.</b> Организация мероприятий по гражданской обороне.	Организация мероприятий по гражданской обороне Основные требования и функции. Правовая основа деятельности в образовательном учреждении в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13.3.	<b>Лекция №25.</b> Рекомендации по определению уровня подготовленности педагогических и руководящих работников в области безопасности.	Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификациям. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях Организация и методика обучения мерам личной и групповой безопасности. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и курса «Основ безопасности жизнедеятельности». Формирование культуры безопасно-

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сти.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
13.1.	<b>Практическая №27.</b> Нормативно-правовое регулирование в области безопасности.	Нормативно-правовое регулирование в области безопасности Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон № 3266-1 от 10.06.92 «Об образовании», Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Положение о психологической службе в системе образования. Типовые положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования. Постановление правительства российской Федерации № 1052 от 13.09.94 «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений предприятий и организаций».
13.2.	<b>Практическая №28.</b> Организация мероприятий по гражданской обороне.	Организация мероприятий по гражданской обороне Основные требования и функции. Правовая основа деятельности в образовательном учреждении в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13.3.	<b>Практическая №29.</b> Рекомендации по определению уровня подготовленности педагогических и руководящих работников в области безопасности.	Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификациям. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях Организация и методика обучения мерам личной и групповой безопасности. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и курса «Основ безопасности жизнедеятельности». Формирование культуры безопасности.
14.	<b>Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
14.1.	<b>Лекция №26.</b> Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности.	Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности Общие требования и функции. Правовая основа обеспечения охраны труда в Российской Федерации. Документы по охране труда и технике безопасности. Организация работы Службы охраны труда. Организация работы кабинета по охране труда.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
14.2.	<b>Лекция №27.</b> Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности.	Профилактика правонарушений Девиантное поведение детей и подростков. Правовая основа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании Понятийно-категориальный аппарат. Правовая основа организации деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Классификация наиболее распространенных наркотических веществ, особенности их воздействия на детский организм. Социально-психологические и медицинские аспекты развития наркоситуации в среде несовершеннолетних и молодежи. Организация работы по профилактике и пресечению незаконного оборота и потребления наркотических веществ в образовательных учреждениях. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
14.1.	<b>Практическая работа №30.</b> Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности.	Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности Общие требования и функции. Правовая основа обеспечения охраны труда в Российской Федерации. Документы по охране труда и технике безопасности. Организация работы Службы охраны труда. Организация работы кабинета по охране труда.
14.2.	<b>Практическая работа №31.</b> Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности.	Профилактика правонарушений Девиантное поведение детей и подростков. Правовая основа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании Понятийно-категориальный аппарат. Правовая основа организации деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Классификация наиболее распространенных наркотических веществ, особенности их воздействия на детский организм. Социально-психологические и медицинские аспекты развития наркоситуации в среде несовершеннолетних и молодежи. Организация работы по профилактике и пресечению незаконного оборота и потребления наркотических веществ в образовательных учреждениях. Работа с родителями по вопро-

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Физиологические основы психической деятельности.	10	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля
2.	Методы и приёмы оценки психического здоровья.	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля
3.	Биоритмы и их роль в организации труда и отдыха.	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля
4.	Проблемы психической адаптации.	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля
5.	Основы психосоматики.	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля
6.	Психические процессы и состояния.	8	Подготовка к аудиторным занятиям	Вопросы экзамена, зачёта, семинара

			ям; ответы на вопросы для самоконтроля	
7.	Индивидуальные психофизиологические особенности человека.	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
8.	Психические нарушения у детей.	10	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
9.	Регуляция психического состояния	28	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
11.	Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения.	20	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
12.	Организация и технические средства охраны.	20	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
13.	Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.	20	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Тестирование, вопросы экзамена
14.	Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.	20	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Тестирование, вопросы экзамена

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний и умений в течение семестра;
- аттестация по итогам семестра в форме зачёта с оценкой (6 семестр); экзамена (7 семестр).

Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельной работы. Эффективным является его проведение в письменной форме в виде рефератов и тестов, составленных по разделам дисциплины. Отвечая на тесты, студенты могут в предельно сжатые сроки систематизировать знания. Сосредоточить внимание на основных процессах и понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на вопросы зачёта.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения дисциплины предусмотрен зачет с оценкой и экзамен, на которых надо ответить на вопросы билета. Оценка является итоговой по курсу.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда», включают:

- контрольные вопросы по темам дисциплины (тесты);
- перечень вопросов к зачёту и экзамену;
- методические указания к выполнению лабораторных работ.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Физиологические основы психической деятельности.	ПК-3, СПК-5	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
2.	Методы и приёмы оценки психического здоровья.		Вопросы экзамена, зачёта, семинара
3.	Биоритмы и их роль в организации труда и отдыха.		Вопросы экзамена, зачёта, семинара
4.	Проблемы психической адаптации.		Вопросы экзамена, зачёта, семинара
5.	Основы психосоматики.		Вопросы экзамена, зачёта, семинара
6.	Психические процессы и состояния.		Вопросы экзамена, зачёта, семинара
7.	Индивидуальные психофизиологические особенности человека.	ПК-3, СПК-5	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
8.	Психические нарушения у детей.		Вопросы экзамена, зачёта, семинара
9.	Регуляция психического состояния		Вопросы экзамена, зачёта, семинара
10.	Физиологические основы психической деятельности.		Вопросы экзамена, зачёта, семинара
11.	Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения.		Вопросы экзамена, зачёта, семинара
12.	Организация и технические средства охраны.	ПК-3, СПК-5	Вопросы экзамена, зачёта, семинара
13.	Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.		Тестирование, вопросы экзамена

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
14.	Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.		Тестирование, вопросы экзамена

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Экзамен / Зачёт**

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда» предусмотрен зачет с оценкой в 6 семестре, экзамен в 7 семестре. Перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данных методических материалах и предоставляется студентам заранее.

В **6 семестре** в соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрен **зачёт с оценкой**.

#### **а) Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда»**

1. Психофизиология как наука.
2. Структурно-функциональные уровни организации человека.
3. Понятие о психике. Психические возможности человека.
4. Возрастные особенности развития психики. Способность к обучению.
5. Понятие о психическом здоровье. Критерии оценки психического здоровья.
6. Причины ослабления психического здоровья у современного человека.
7. Понятие о стрессе. Физиологическая роль стресса. Дистресс.
8. Признаки ослабления психического и физического здоровья.
9. Виды биоритмов, их закономерности. Десинхроноз.
10. Роль биоритмов в психическом здоровье и организация труда и отдыха.
11. Понятие о работоспособности. Фазы и динамика работоспособности.
12. Психическая подготовка ребенка к школе. Адаптация к новым условиям.
13. Проблема стрессовых ситуаций в школе. Критерии оценки психического состояния школьника.
14. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации.
15. Факторы, повышающие уровень умственной и физической работоспособности.
16. Виды мышления. Художественный и мыслительный типы ВНД.
17. Эмоции. Физиология эмоций. Виды эмоций.
18. Роль осознаваемых и неосознаваемых психических процессов.
19. Индивидуальные психофизиологические особенности. Возрастные особенности.
20. Типы высшей нервной деятельности и их учёт в организации образа жизни.
21. Роль межполушарной асимметрии мозга в психической и психологической организации индивида.
22. Половые различия психофизиологических качеств.
23. Факторы риска психических и психосоматических заболеваний.
24. Основные группы психических нарушений у детей и подростков. Неврозы и неврозоподобные состояния.
25. Педагогическая коррекция при различных формах неврозов.
26. Неврастения. Истерия. Психастения. Особенности их проявления, подходы к профилактике и лечению.
27. Невроз навязчивых состояний. Особенности проявления, подходы к профилактике и лечению.
28. Депрессивный, ипохондрический неврозы. Особенности проявления, подходы к профилактике и лечению.
29. Патохарактерологические реакции у детей и подростков. Профилактика дезадаптивных и

реакции эмансипации в школьном возрасте.

30. Роль учителя в социальной адаптации ребенка.

31. Основы психотерапии. Методы регуляции психического состояния. Аутотренинг.

32. Тренировка психических возможностей. Память. Техника запоминаний.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса;
- принципы оказания первой помощи при травмах, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях разного типа, на пожаре, пострадавшим в террористическом акте, при отравлении химическими веществами и т.д.;

##### **уметь:**

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- оказать первую медицинскую помощь;

##### **владеть:**

- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками организации спасательных работ при чрезвычайных ситуациях различного характера

в) описание шкалы оценивания

Знания и умения студентов при итоговом контроле по дисциплине оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** на зачёте с оценкой ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

**Оценка «хорошо»** на зачёте с оценкой ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе:

- имеются негрубые ошибки или неточности;
- возможны затруднения в использовании практического материала;
- делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

**Оценка «удовлетворительно»** на зачёте с оценкой ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнание;
- с одной грубой ошибкой;
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.

**Оценка «неудовлетворительно»** на зачёте с оценкой ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумением оперировать специальной терминологией;
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.

В **7 семестре** в соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрен **экзамен**.

#### **а) Вопросы к экзамену:**

1. Основные трудовые права и обязанности работника.

2. Понятие охраны труда. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации об охране труда.
3. Требования к ВДТ и ПЭВМ, к помещениям для их эксплуатации, к микроклимату, шуму, вибрации и освещению.
4. Основные права и обязанности работодателя.
5. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
6. Нормы предельно допустимых нагрузок по подъему и перемещению тяжестей вручную для женщин и подростков. Продолжительность работы обучающихся в учебное время, в свободное от учебы время и в период каникул.
7. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.
8. Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы и правила, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда. Отраслевые и локальные нормативные правовые акты по охране труда.
9. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ для учащихся и воспитанников образовательного учреждения.
10. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
11. Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда. Содержание инструкций по охране труда.
12. Требования к организации режима труда и отдыха при работе с ВДТ и ПЭВМ, к организации медицинского обслуживания пользователей ВДТ и ПЭВМ.
13. Срок трудового договора. Оформление приема на работу.
14. Государственное управление охраной труда в Российской Федерации. Структура органов государственного управления охраной труда.
15. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям для проведения учебно-воспитательной работы, учебному и другому оборудованию. Нормы их уборки и обработки.
16. Испытание при приеме на работу.
17. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда, их задачи и права.
18. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам. Сроки хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов. Организация горячего питания обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.
19. Перевод на другую постоянную работу и перемещение. Изменение существенных условий трудового договора.
20. Общественный контроль за охраной труда. Организация административно-общественного контроля за охраной труда в образовательном учреждении.
21. Требования к помещениям, оборудованию, инструменту и меры безопасности при проведении практических занятий в учебных мастерских.
22. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости. Отстранение от работы.
23. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в учреждении.
24. Требования к учебным помещениям, оборудованию и меры безопасности при проведении практических занятий в кабинетах (мастерских) обслуживающих видов труда.
25. Основания прекращения трудового договора.
26. Право и гарантии права работника на охрану труда. Обязанности работника по обеспечению охраны труда в учреждении.
27. Требования к учебным помещениям, хранению химреактивов и меры безопасности при проведении демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ в кабинете химии.
28. Расторжение срочного трудового договора.
29. Система управления охраной труда в образовательном учреждении. Распределение рабо-

тодателем обязанностей по охране труда между должностными лицами, их изучение и доведение до исполнителей.

30. Меры безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.

31. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

32. Должностные обязанности по охране труда работников образовательного учреждения.

33. Требования к учебным помещениям и меры безопасности при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ и лабораторного практикума в кабинете физики.

34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

35. Служба охраны труда в образовательном учреждении. Комитет (комиссия) по охране труда, его (ее) задачи, функции и права.

36. Требования к учебным помещениям и меры безопасности при проведении демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ в кабинете биологии.

37. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

38. Уполномоченное (доверенное) лицо по охране труда профессионального союза или трудового коллектива, его задачи, функции и права.

39. Требования к спортивным залам, открытым спортивным площадкам, спортивному оборудованию и меры безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту.

40. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников.

41. Планирование работы по охране труда. Документация по охране труда образовательного учреждения.

42. Требования безопасности при использовании технических средств обучения.

43. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

44. Особенности мероприятий по охране труда, включаемых в Устав образовательного учреждения, коллективный договор и соглашение. Средства на мероприятия по охране труда, улучшение условий труда работников.

45. Меры безопасности при проведении кружковых, факультативных занятий и занятий по внеурочной деятельности.

46. Порядок оплаты времени простоя, при переводе на другую нижеоплачиваемую работу и перемещении, при увольнении.

47. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по безопасности труда. Проверка знаний по охране труда у педагогических работников, рабочих и служащих образовательного учреждения.

48. Меры безопасности при проведении общественно полезного труда, внеклассных и внешкольных мероприятий.

49. Поощрения за труд.

50. Виды и задачи инструктажей по охране труда работников и обучающихся. Сроки проведения инструктажей, ответственные лица за их проведение, порядок оформления проведенного инструктажа.

51. Меры безопасности при работе на пришкольном участке.

52. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия.

53. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работу с вредными и опасными условиями труда. Порядок установления доплат за неблагоприятные условия труда.

54. Меры безопасности при перевозке обучающихся (воспитанников) автомобильным транспортом.

55. Требования правил пожарной безопасности к содержанию здания и помещений образовательного учреждения.

56. Порядок выполнения мероприятий по защите постоянного состава и обучающихся при угрозе возникновения и во время чрезвычайных ситуаций.

57. Периодические медицинские осмотры сотрудников образовательного учреждения и обучающихся.

58. Порядок действия на пожаре. Требования к путям эвакуации в образовательном учреждении.

59. Документы по организации мероприятий по антитеррористической безопасности образовательного учреждения. Паспорт безопасности образовательного учреждения.

60. Специальная оценка условий труда.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса;
- принципы оказания первой помощи при травмах, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях разного типа, на пожаре, пострадавшим в террористическом акте, при отравлении химическими веществами и т.д.;

**уметь:**

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- оказать первую медицинскую помощь;

**владеть:**

- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками организации спасательных работ при чрезвычайных ситуациях различного характера

в) описание шкалы оценивания

Знания и умения студентов при итоговом контроле по дисциплине оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

**Оценка «хорошо»** на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе:

- имеются негрубые ошибки или неточности;
- возможны затруднения в использовании практического материала;
- делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

**Оценка «удовлетворительно»** на экзамене ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнание;
- с одной грубой ошибкой;
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.

**Оценка «неудовлетворительно»** на экзамене ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумением оперировать специальной терминологией;
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.

## 6.2.2 Наименование оценочного средства

Видами текущего контроля знаний студентов являются промежуточные тестовые работы.

### **Критерии оценки:**

Оценка 2 «неудовлетворительно» соответствует 0% - 29% правильных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» соответствует 30% - 59% правильных ответов

Оценка 4 «хорошо» соответствует 60% - 89% правильных ответов

Оценка 5 «отлично» соответствует 90% - 100% правильных ответов

## **КИМы «Основы охраны труда. Безопасность образовательного учреждения»**

Итоговый тест 40 вопросов на 60 минут
--

### **Законодательные и нормативные правовые акты по охране труда**

**1. Являются ли инструкции по охране труда (ОТ) для работников в организации локальными нормативными правовыми актами?**

а) являются;

б) нет;

в) они относятся к нормативной технической документации организации;

**2. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?**

а) на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

б) на Конституции РФ;

в) на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

**3. Из чего состоит российское законодательство об охране труда?**

а) из различных нормативных правовых актов по охране труда;

б) Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

в) из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.

**4. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?** а) на работодателей, работников и военнослужащих;

б) на работодателей, работников, военнослужащих, слушателей и учащихся, проходящих производственную практику;

в) на работодателей, работников, военнослужащих, слушателей и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации.

**5. Обязан ли работодатель проводить за счет собственных средств внеочередные медосмотры работников по их просьбам?**

а) обязан;

б) не обязан;

в) обязан только в исключительных случаях.

**6. Какую основную задачу решает федеральная инспекция труда?**

а) обеспечение защиты трудовых прав граждан;

б) осуществление надзора и контроля, за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда.

в) осуществление надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства РФ.

**7. Имеет ли право госинспектор по ОТ привлекать должностных лиц организации к административной ответственности?**

а) имеет;

б) не имеет;

в) только через суд.

**8. Кто осуществляет общественный контроль за ОТ?**

- а) профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы;
- б) профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы уполномоченных (доверенных) лиц по ОТ;

**9. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:**

- а) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование;
- б) проинформировать родственников пострадавшего;
- в) выполнить требования ответов «а» и «б».

**Мероприятия и нормативные документы по охране труда**

**10. Кому выдает предписание об устранении выявленных нарушений требований охраны труда работник службы ОТ?**

- а) работодателю и должностным лицам организации;
- б) руководителям структурных подразделений организации;
- в) руководителям подразделений и должностным лицам организации.

**11. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников в организации?**

- а) служба ОТ (специалист по ОТ) организации;
- б) заместитель руководителя организации;
- в) руководители соответствующих структурных подразделений организации.

**12. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника?**

- а) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы;
- б) все, что сказано в первом пункте и еще раздел - требования безопасности по окончании работы;
- в) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы; требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании работы.

**13. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников?**

- а) лица, уполномоченные работодателем;
- б) служба ОТ;
- в) работодатель;

**14. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?**

- а) не может;
- б) может отказаться от работы до устранения опасности;
- в) только по решению руководителя работ.

**15. Кто осуществляет государственное управление ОТ в Российской Федерации?**

- а) федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ.
- б) Правительство РФ и Минтруда России;

**16. Кто управляет ОТ в организации?**

- а) руководитель организации;
- б) работодатель совместно с профсоюзом;
- в) должностное лицо, уполномоченное работодателем;

**17. При какой численности работников в организации создается служба ОТ.**

- а) при численности 150 и более работников;
- б) при численности более 100 работников;
- в) введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работников и является компетенцией работодателя.

**18. Кто осуществляет государственную экспертизу условий труда?**

- а) Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
- б) государственные экспертизы условий труда субъектов РФ;
- в) названными госэкспертизами в пунктах а) и б).

**19. Кем утверждается разрабатываемый аттестационной комиссией План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации?**

- а) председателем аттестационной комиссии;
- б) работодателем;
- в) председателем профкома.

**20. Относится ли к мероприятиям по ОТ нанесение на производственное оборудование, коммуникации и другие объекты ты сигнальных цветов и знаков безопасности?**

- а) мероприятия по ОТ;
- б) техническое мероприятие;
- в) организационное мероприятие.

**21. Следует ли учитывать требования соответствующих ГОСТ, СНиП и других нормативных правовых актов по ОТ, при планировании мероприятий по ОТ?** а) на усмотрение работодателя;

- б) должны учитываться;
- в) должны учитываться в особых случаях.

**22. Контроль за соблюдением работниками требований ох раны труда это задача или функция это службы ОТ?**

- а) функция;
- б) это задача и функция службы ОТ;

*Социальное страхование работников и виды и порядок проведения инструктажей.*

**23. Положение об организации по ОТ является локальным нормативным актом или является нормативно-техническим документом.**

- а) относится к локальным нормативным актам организации;
- б) является иным нормативным правовым актом по вопросам ОТ.

**24. На что направлено планирование мероприятий в организации по ОТ?** а) на профилактику производственного травматизма и профзаболеваний;

- б) на улучшение и оздоровление условий труда
- в) на предупреждение производственного травматизма и профзаболеваний, улучшение условий и ОТ, санитарно-бытового обеспечения работников.

**25. Назовите виды инструктажей по ОТ.**

- а) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и текущий;
- б) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и внеплановый;
- в) вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой;

**26. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?**

- а) в журнале инструктажа на рабочем месте;
- б) в журнале регистрации наряд-допусков и распоряжений;
- в) в наряд допуске;

**27. Имеет ли право проводить вводный инструктаж инспектор отдела кадров организации?** а) имеет;

- б) не имеет;
- в) имеет, если эти обязанности возложены на него приказом по организации;

*Расследование несчастных случаев на производстве*

**28. Обязан ли работник службы ОТ организации участвовать в расследовании несчастного случая на производстве?** а) по усмотрению работодателя;

- б) обязан;
- в) не обязан.

**29. Кто составляет отчетность по ОТ и условиям труда по формам № 7-травматизм и № 1-Т (условиям труда)?**

- а) главный бухгалтер организации;
- б) инженер организации;
- в) специалист по охране труда организации.

**30. Кто формирует комиссию и проводит расследование при несчастном случае, произошедшем с работником, направленным к другому работодателю и работавшему там под его руководством?**

- а) расследование проводит комиссия, назначенная работодателем, направившим своего работника для выполнения работ в другую организацию;
- б) расследование проводит комиссия работодателя, под руководством которого пострадавший работал.
- в) расследование проводит комиссия, образуемая на паритетной основе, этих организаций.

**31. Какой срок хранения акта по форме Н-1?**

- а) 25 лет;
- б) 50 лет;
- в) 45 лет.

**32. В каком количестве экземпляров оформляется акт о случае профессионального заболевания?**

- а) в двух экземплярах;
- б) в трех экземплярах;
- в) в пяти экземплярах.

**33. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда при выполнении которых запрещается труд женщин и молодежи?**

- а) Минтруда РФ;
- б) Указом Президента РФ;
- в) Правительством РФ.

**34. Назовите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований ОТ.**

- а) дисциплинарная и административная;
- б) административная и уголовная;
- в) дисциплинарная, административная, материальная и уголовная;

**35. Штраф относится к административному взысканию или к уголовному наказанию?**

- а) к административному взысканию;
- б) к уголовному наказанию;
- в) штраф может налагаться как в судебном порядке, так и в административном.

**36. Какова периодичность проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?**

- а) 1 раз в три года;
- б) не реже 1 раза в 5 лет;
- в) один раз в 10 лет.

**37. Какой срок хранения документов аттестаций рабочих мест по условиям труда? а) 25 лет;**

- б) 50 лет;
- в) 45 лет.

**38. В каком составе правомочна экзаменационная комиссия, но проверке знаний требований ОТ? а) в составе 2-х человек во главе с председателем;**

- б) в составе не менее 3-х человек во главе с председателем комиссии или его заместителем;
- в) проводить проверку знаний требований ОТ может и один член комиссии.

***Охрана труда на производстве и в учреждении***

**39. Какова длительность работы в дисплейных классах преподавателей высших учебных заведений, учителей образовательных школ?**

- а) не более 4 часов в день;
- б) не более 6 часов в день;
- в) 8 часов в день с установлением дополнительных перерывов.

**40. Что следует понимать под требованиями ОТ?**

- а) это требования, которые содержатся в законах и в нормативных технических документах;
- б) это требования, содержащиеся в федеральных законах, законах субъектов РФ и иных нормативных правовых актах об ОТ. Которые устанавливают правила, процедуры и критерии,

направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачеты, запланированный по учебному плану на 3 и 5 семестры и экзамены, запланированные на 4 и 6 семестры. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС) оценивания результатов обучения, по дисциплине разработана технологическая карта БРС:

#### Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Ф.И.О. студента	Посещение лекций (1 балл за каждую)	практ.и семин. занятия (2-3)	Реферат (3-10)	Доклад (1-3)	Коллоквиум (6-10)	Тестирование (6-10)	Контр. работа (11-20)	Другие виды учебной деят-ти (16-30)	Общая сумма баллов

#### Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

**Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**Посещение лабораторно-практических занятий.** Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент за вклад на занятие, выполнение дополнительных письменных заданий, работу с дополнительными источниками. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

#### Контрольная работа, тест по итогам занятий:

11б – выполнено 51-65%,  
20б - 85-100%.

#### Реферат:

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме.

#### Доклад:

1б – доклад соответствует теме, приводится 1-2 весомых аргумента, встречаются логические ошибки, чтение оклада,

3б – доклад полностью соответствует теме, приводиться 2-3 весомых аргумента, есть логика изложения, доклад рассказывается, а не читается.

### **Тестирование:**

Студенту предлагается 30 вопросов из имеющегося банка вопросов. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«хорошо» - 21-26 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

### **Зачет:**

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная учебная литература:*

1. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов/Бухалков М. И., 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006001-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526939>

2. Леженкина, Т. И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс] : учебник / Т. И. Леженкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:МФПУ Синергия, 2013. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0086-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451343>

3. Физиологические основы здоровья: Учеб.пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280-5 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429950>

4. Психофизиология: Учебное пособие/С.Г.Кривошеков, Р.И.Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009649-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>

5. Челноков, А.А. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап; под общ.ред. А.А. Челнокова. – 2-е изд. испр. и доп. – Минск: Выш. шк., 2013. – 655 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2088-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508239>

### *б) дополнительная учебная литература:*

1. Феоктистова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы) [Текст]: учебное пособие для вузов / О. Г. Феоктистова, Т. Г. Феоктистова, Е. В. Экзерцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 312 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 306-307. - ISBN 5222081796

2. Каневская, Л. Я. Безопасность питания детей в образовательных учреждениях / Л. Я.

Каневская. – М.: Издательство МИОО, 2004. – 23 с.

3. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - 5-е издание, стереотипное. – Электронные текстовые данные. - Кемерово: Издательство КемГУ, 2010. - 163 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30163/>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Контроль выполнения самостоятельной работы проводится каждые две недели, начиная с начала семестра. Предлагаемые варианты заданий (тестовые задания) преследуют цель выявить умение студентов работать с учебниками, самостоятельно отбирать, анализировать и обобщать материал, разбираться в деталях поставленного вопроса. Вопросы даются строго в определённой последовательности в соответствии с программой. В связи с тем, что они носят обобщающий характер и требуют для ответа чёткого отбора основного материала, рекомендуется перед выполнением заданий внимательно проработать учебный материал.

### ***Что такое лабораторная работа***

Во время лабораторной работы студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время лабораторных работ студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- выполняют лабораторные работы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время лабораторных работ основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на лабораторную работу, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к лабораторной работе и непосредственно во время лабораторной работы обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

#### ***Как готовиться к лабораторным работам***

Зная тему лабораторной работы, необходимо готовиться к ней заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

#### ***Как работать на лабораторном занятии***

Если вы готовились к лабораторной работе, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете лабораторные работы, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

#### ***Во время лабораторной работы вы:***

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время лабораторной работы вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

#### ***Отработка студентами пропущенных лабораторных работ***

Лабораторная работа, пропущенная студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет лабораторную работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя, присутствующего на занятии.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Готовясь к отработке пропущенного занятия, студент должен выучить теоретический материал по теме занятия, изучить содержание лабораторной работы, сделать соответствующие зарисовки или оформить протокол эксперимента, выполнить задания самостоятельной работы и ответить на контрольные вопросы.

Непосредственно на занятии студент выполняет лабораторную работу, решает предложенные преподавателем ситуационные задачи и отвечает на его вопросы по учебному материалу темы.

### ***Как готовиться к лекциям***

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### ***Как работать на лекции***

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, спрочитанным ранее и располагайте, укладывая новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,
- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

### ***Отработка студентами пропущенных лекций***

Лекция, пропущенная студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент пишет краткий реферат по теме пропущенной лекции и отвечает на вопросы лектора по данной теме.

Пропущенные лекции должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

**219 Лаборатория биологии человека.** Учебная аудитория (мультимедийная) для прове-

дения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - ноутбук, проектор, телевизор.

**Учебно-наглядные пособия:** плакаты и демонстрационные таблицы: Таблицы для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Физиология человека и животных», «Физиология живых систем», «Гистология с основами эмбриологии», «Цитология», «Биохимия», «Молекулярная биология и генетика».

**Лабораторное оборудование и материалы:** микроскопы (10 шт.), весы, препаровальный столик, холодильник, гигрометры (2 шт.), микропрепараты демонстрационные: по физиологии и анатомии человека, по цитологии, по гистологии, по эмбриологии, материалы для лабораторных работ (химическая посуда, реактивы, хирургические инструменты, препараты), ростомер, микродозаторы и наконечники, счетные камеры Горяева, набор для определения групп крови, набор для определения мочевины, белков и т.д.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Охрана труда и промышленная безопасность [alf-center.com](http://alf-center.com)
2. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты [gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru)
3. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>

#### **10.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Образовательная технология	Характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата	Темы рефератов
2.	Доклад / сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, анализировать их, и излагать полученную информацию обучающимся.	Темы докладов / сообщений
3.	Проблемное обучение (проблемные лекции, семинарские и прак-	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые	Тема (проблема), концепция и ожидаемый результат

	тические занятия)	обучаемые активно добывают знания, развивают мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы.	каждого типа занятий
4.	Семинар-дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.	Вопросы к семинару
5.	Традиционные технологии (информационные лекции, практические и лабораторные занятия)	Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдая за изучаемыми объектами, выполняя практические работы по инструкции.	Тесты, практические задания

## 11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Жукова Анна Геннадьевна, профессор кафедры Естественных дисциплин и МП

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*