

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов
«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)
для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.2.1. Промежуточная аттестация:	10
6.2.2. Текущая и рубежная аттестация.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
А) основная учебная литература	12
Б) дополнительная учебная литература.....	12
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Иные сведения и (или) материалы	14
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины, обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-3, СПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. табл.1 и 2.

Табл. 1 – Соответствие результатов обучения по дисциплине и профессиональных задач видам профессиональной деятельности и трудовым действиям

Компетенция (код, название)	Вид профессиональной деятельности и профессиональные задачи, соответствующие закрепленным за дисциплиной компетенциям (ФГОС ВО)		Трудовые действия (ПС), соответствующие закрепленным компетенциям
	вид (тип) профессиональной деятельности	профессиональные задачи	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	педагогический	обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	формирование мотивации к обучению
		изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Табл. 2 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> специфику организации основных видов учебной и внеучебной деятельности по программе основного и дополнительного образования с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона <i>Уметь:</i> определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по программе <i>Владеть:</i>

		навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	<p><i>Знать:</i> компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сопряженный анализ природных компонентов по тематическим картам; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными комплексами Кемеровской области</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных комплексов Кемеровской области</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре заочной формы обучения.

Дисциплина «Основы ландшафтоведения» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 3.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1 и 2 сем., 6 з.е.	Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения, 7 сем., 4 з.е.	Б1.В.ДВ.03.02 Геоурбанистика, 7 сем., 4 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения географии, 5 и 6 сем., 7 з.е.		Б1.В.ДВ.06.02 Особо охраняемые природные территории Кемеровской области, 10 сем., 3 з.е.
Б1.В.01.02 Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности, 5,6,7 сем., 7 з.е.		Б1.В.ДВ.06.01 Геоэкология и природопользование, 10 сем., 3 з.е.
Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и основам безопасности жизнедеятельности, 6 сем., 3 з.е.		Б1.В.ДВ.09.01 Основы токсикологии и химической безопасности, 7 сем., 5 з.е.
Б1.В.03.04 Анатомо-физиологические основы здоровья человека, 3,4,5,6 сем., 10 з.е.		Б1.В.ДВ.09.02 Техногенные системы и экологический риск, 7 сем., 5 з.е.
Б1.В.03.05 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда, 6 и 7 сем., 8 з.е.		Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 9 з.е.
Б1.В.ДВ.12.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни на уроках безопасности жизнедеятельности, 6 сем., 3 з.е.		Б1.В.ДВ.11.01 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему, 8 сем., 4 з.е.
Б1.В.ДВ.12.02 Безопасность продуктов питания. Основы рационального питания школьников, 6 сем., 3 з.е.		Б1.В.ДВ.11.02 Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях, 8 сем., 4 з.е.

Таблица 3.2 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов, 4, 5 сем., 7 з.е.	Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения, 7 сем., 4 з.е.	Б1.В.02.06 Физическая география России, 8 сем., 4 з.е.
Б1.В.02.06 Физическая география России, 6 и 7 сем., 6 з.е.		Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение, 9 сем., 6 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма, 5 сем., 6 з.е.		Б1.В.ДВ.04.02 Туристско-краеведческая работа с обучающимися, 9 сем., 6 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в туризме, 5 сем., 6 з.е.		Б1.В.ДВ.05.01 География Кемеровской области, 9 и 10 сем., 5 з.е.

Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2, 4, 6 сем., 6 з.е.		Б1.В.ДВ.05.02 Экология Кемеровской области, 9 и 10 сем., 5 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 Геоурбанистика, 7 сем., 4 з.е.		Б1.В.ДВ.07.01 Экскурсоведение, 10 сем., 4 з.е.
		Б1.В.ДВ.07.02 География туризма, 10 сем., 4 з.е.
		Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 8 сем., 3 з.е.
		Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 9 з.е.
		Б2.В.03(П) Производственная практика. По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 9 з.е.
		Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.
		ФТД.В.01 Технологии геоинформационных систем в географии, 10 сем., 2 з.е.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (з.е.),

144 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	23
Аудиторная работа (всего):	54	14
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	8
Практикумы	-	-

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Лабораторные работы	-	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	8
Внеаудиторная работа (всего):	54+36	121
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	9 КСР
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2	2
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54+36	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	7 семестр - экзамен	5 курс - экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения. Роль систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в становлении ландшафтоведения.	22	2	8	10	ПР - №1 и №2,
2.	Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности	40	6	14	16	ПР - № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
				лекции	семинары, практическ ие занятия		
	ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.						
3.	Основы учения о природно- антропогенных и антропогенных ландшафтах.	22	4	6	10	ПР - № 8	
4.	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.	24	6	8	10	ТС-2, ПР-1	
	Промежуточная аттестация					Экзамен	
	Итого за 7 семестр	144 (36)	18	36	54+36	18 рабочих недель	

Таблица 6 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
				лекции	семинары, практическ ие занятия		
5.	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения. Роль систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в становлении ландшафтоведения.	14	2	2	10	ПР - №3	
6.	Ландшафт его компоненты и	55	2	2	51	ПР - № 5, № 6 ПР-1	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
	структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.					
7.	Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.	32	-	2	30	ПР - № 8
8.	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.	34	2	2	30	ПР - № 10, ПР - № 12, ПР-1
	Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой
	Итого за 7 семестр	144 (36)	6	8	121+9КСР	18 рабочих недель

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Объект и предмет ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Этапы развития Ландшафтоведения. Роль	Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Роль систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в становлении ландшафтоведения. Ландшафтоведение и геоэкология. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». Определение понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в становлении ландшафтоведения. (2 часа)	Экосистема и геосистема. Системная парадигма в ландшафтоведении. Иерархия природных геосистем. Ландшафт – узловая единица иерархии. Эволюция представлений о природной целостности. Истоки учения о ландшафте. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу. Начало ландшафтоведения: труды В.В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-е-50-е годы XX века. Современный этап развития ландшафтоведения. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в изучении ландшафтов в школьной практике.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Зонально-провинциальная структура ландшафтной оболочки (4 часа)	На примере распределения компонентов природы изучаются основные закономерности ландшафтной оболочки: распределение биомассы и фитомассы Земли; географических поясов, выявляются особенности проявления зональности в пределах Мирового океана, характеризуются природные пояса суши.
1.4	Семинар: «Основные этапы развития ландшафтоведения» (4 часа)	<p>Вопросы для подготовки к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античные ученые и их вклад в становление учения о ландшафте: Аристотель, Эратосфен, Геродот. 2. Физико-географический синтез – шаг на пути развития ландшафтоведения: А. Гумбольдт, Л.Ф. Миддендорф, Н.А. Северцев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Переход от общего природного районирования к районированию по отдельным компонентам: Р.Э. Траутфеттер, Н.А. Бекетов, М.Н. Богданов А.И. Воейков, С.Н. Никитин. 3. В.В. Докучаев и его школа: А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов, Н.Н. Сибирцев, В.И. Вернадский, Р.И. Аболин, Д.Н. Анучин. 4. Обоснование принципа провинциальности работами Л.И. Прасолова, С.С. Неуструева, Б.А. Келлера. 5. Зарождение полевой ландшафтной съемки: Б.Б. Польшов, И.П. Крашенинников, И.В. Ларин. 6. Появление работы Л.С. Берга «Ландшафтно-географические зоны СССР» (1930 г.) и работ А.А. Григорьева о географической оболочке. 7. Формирование ландшафтной школы в МГУ во главе с Н.А. Солнцевым. 8. Современный этап развития ландшафтоведения: А.И. Перельман, В.Б. Сочава, Ф.Н. Мильков, М.А. Глазовская, В.А. Николаев, А.Г. Исаченко и др. 9. Изучение исторического опыта науки в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
2.	Раздел 2. Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Структура ландшафта. Морфология ландшафта (2 часа)	Природные компоненты геосистем и их связи. Природные компоненты и факторы. Прямые и обратные (межкомпонентные) связи компонентов геосистемы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Стратиграфия (вертикальная структура) природной геосистемы. Локальные геосистемы – морфологические единицы ландшафта. Природный ландшафт. Горизонтальная (морфологическая) структура ландшафта. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций. Урочища и подурочища. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены (трансекты); ландшафтно-географические поля; нуклеарные геосистемы; ландшафтные экотоны. Классификация ландшафтов. Методологические основы классификации ландшафтов. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов. Система классификационных единиц.
2.2	Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем (2 часа)	Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. Воздушные массы и климат. Природные воды и сток. Почва как компонент ландшафта. Растительный и животный мир. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Ландшафтная зональность. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации. Экспозиция склонов и ландшафтное правило предварения. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Факторы дифференциации геосистем. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы (природные ландшафты) Кемеровской области.
2.3	Функционирование природных геосистем (2 часа)	Динамика и природные ритмы ландшафтов. Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы. Проблема возраста ландшафта. Влагооборот – как одно из главных функциональных звеньев ландшафта. Геохимический круговорот в геосистемах, биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов; абиотическая миграция веществ как часть геохимического круговорота. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия. Генетические виды динамики ландшафтов. Устойчивость и механизмы устойчивости геосистем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Ландшафтный анализ и синтез природных компонентов (2 часа)	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов зональных геосистем на примере ряда районов ландшафтной сферы. Работа с тематическими картами.
2.5	Функционирование равнинных ландшафтов (2 часа)	Условия функционирования равнинных ландшафтов (на примере природного региона методом сопряженного анализа тематических карт и статистики).
2.6	Иерархия ландшафтов (2 часа)	Иерархическая соподчиненность ландшафтов. Геосистемы регионального уровня (России и Кемеровской области).
2.7	Классификация ландшафтов (2 часа)	Классификационные модели ландшафтов. Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева.
2.8	Систематика	Региональная систематика ландшафтов. Систематика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ландшафтов (4 часа)	природных ландшафтов Кемеровской области.
2.9	Контрольная работа (2 часа)	Тестирование по материалам 1 и 2 разделов.
3.	Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Антропогенные ландшафты (2 часа)	Современные природно-антропогенные ландшафты. Понятие об антропогенном ландшафте как социоестественной геосистеме. Техногенный ландшафт. Научные истоки учения об окружающей среде. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в данной теме.
3.2	Классификация современных антропогенных ландшафтов (2 часа)	Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов. Геоэкологическая классификация ландшафтов. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. Экологический каркас (особо охраняемые природные территории – ООПТ) и его роль в оптимизации природной среды
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Природно-антропогенные ландшафты (2 часа)	Характеристика ландшафтов по Ф.Н. Милькову.
3.4	Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области (2 часа)	Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в темы.
3.5	Экологический каркас территории (ЭК). ЭК Кемеровской области (1 час)	Характеристика ООПТ Кемеровской области, как матрицы ЭК территории. Антропогенная регуляция ландшафта. Опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на примерах темы.
3.6	Контрольная работа (1 час)	Тестирование по материалам 3 раздела
4.	Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Культурный ландшафт (2 часа)	Основные принципы и правила территориальной организации культурного ландшафта. Экологическая оптимизация ландшафта. Принципы поляризации культурного ландшафта
4.2	Прикладное ландшафтоведение (4 часа)	Особенности моделирования и картографирования геосистем (космическая съемка, ГИС). Классификация ландшафтных карт. Полевые ландшафтные исследования и создание оценочных и прогнозных материалов
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Решение ландшафтно-экологических задач (2 часа)	Разработка «проекта» территориального ландшафтного плана природной территории на тему (по выбору студента).
4.4	Ландшафтное	Аэрокосмические снимки и приемы их ландшафтного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	моделирование (2 часа)	анализа. Ландшафтные профили - ключевой трансект характерного пространства ландшафтного региона. Ландшафтный профиль «Русский лес».
4.5	Ландшафтное моделирование (2 часа)	Ландшафтные карты как картографическая модель местности. Анализ общенаучных ландшафтных карт.
4.6	Семестровая контрольная работа (2 часа)	Тестирование по материалам курса.
Всего по дисциплине: 18 часов лекций, 36 часов – практических работ		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, разработано учебное пособие. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

В учебном пособии в каждой теме представлены задания для самостоятельной работы, выполняемые студентами во внеаудиторное время. Для выполнения этих заданий приведены материалы в виде табличных данных, карт, схем (приложение 1-22) и словаря ключевых понятий дисциплины. Составленные задания в методическом отношении доступны для студентов очной и заочной форм обучения. Адрес - ссылка на текст учебного пособия, размещенного в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Безопасность жизнедеятельности / **Методические и иные документы** /).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 8 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, перечень базовых понятий, вопросы семинара, вопросы к экзамену, кейс-задачи
2.	Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, перечень базовых понятий, вопросы к экзамену. кейс-задачи

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
3.	Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, перечень базовых понятий, вопросы к экзамену, кейс-задачи
4.	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, перечень базовых понятий, тематика проектов (задач), вопросы к экзамену, кейс-задачи
5.	Промежуточная аттестация	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, перечень базовых понятий, вопросы экзамена, кейс-задачи

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Для проведения экзамена по дисциплине используется комплект экзаменационных билетов. Список примерных типовых контрольных заданий, используемых для наполнения билета, приведен ниже.

а) типовые вопросы

1. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. Роль науки в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера», «ландшафт», «природно-территориальный комплекс (ПТК)» и «геосистема». Экосистема и геосистема.
3. Этапы развития ландшафтоведения как науки.
4. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации.
5. Компоненты ландшафта и их характеристика.
6. Планетарный, региональный и локальный уровень геосистем.
7. Морфология ландшафта: фация, урочище, подурочища. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта.
8. Региональные геосистемы (физико-географические провинции, области и страны). Геосистемы Кемеровской области.
9. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
10. Ландшафтная зональность.
11. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры.
12. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.
13. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и горах.
14. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
15. Локальные факторы дифференциации геосистем.
16. Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем.
17. Сукцессионные процессы. Возраст ландшафта.
18. Влагооборот и геохимический круговорот в геосистемах.
19. Биогеохимический круговорот.
20. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов.
21. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования.
22. Определение динамики ландшафта. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия.
23. Понятие устойчивости ландшафта. Механизмы устойчивости геосистем.
24. Природные ландшафты Кемеровской области.

25. Антропогенная ландшафтная оболочка. Классификация современных антропогенных ландшафтов.
26. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. Достижения научной отрасли, используемые в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
27. Культурный ландшафт и основные принципы его территориальной организации
28. Экологическая оптимизация ландшафта. Принцип поляризации культурного ландшафта.
29. Особенности картографирования геосистем. Классификация ландшафтных карт.

а) типовая кейс-задача на ландшафтный синтез

По результатам анализа тематических карт и подбора совокупностей природных компонентов геосистем привязать компоненты к природным территориям: 3, 11, 13, 14. Задание выполняется на матричном (табличном) бланке, в котором по строкам синтезируются зональные геосистемы, а в столбцах фигурируют все названные выше показатели. Обозначения в клетках матрицы даются в числовом виде в соответствии с порядковыми номерами тех или иных показателей в соответствующих списках. Объяснить предложенный выбор (см. приложение).

Приложение. Предлагается произвести ландшафтный синтез вертикальной структуры зональных геосистем, характерных для различных районов России.

В качестве исходного материала представлены: списки природных зон (подзон) с их климатическими показателями, имеющими региональную привязку, которая должна быть определена в ходе решения задания, перечни географических районов, природных компонентов и характерных сельскохозяйственных культур. Списки географических районов с их литогенной основой, водных режимов, почв, коренной растительности, возделываемых сельскохозяйственных культур намеренно составлены не в зонально-географическом, а в алфавитном порядке.

Пользуясь этой информацией обучающиеся должны подобрать такие совокупности природных компонентов, которые в природе находятся во взаимной связи, образуя зональные геосистемы.

Исходные данные.

Природные зоны (подзоны) и их климатические показатели*

* Климатические показатели: средние температуры воздуха, °С (t_1 - самого холодного месяца, t_2 - самого теплого месяца); Σ - сумма температур за период со средними суточными значениями выше 10°C; r - среднее годовое количество атмосферных осадков, мм; E - средняя годовая испаряемость, мм; K - коэффициент увлажнения, отношение годовых осадков к испаряемости.

I. Арктическая тундра

$t_1 = -15 \dots -18$; $t_2 = 5 \dots 7$; $\Sigma_{t_{10}} = 0$; $r = 310 - 320$; $E = 175$; $K = 1,8$.

II. Южная тундра

$t_1 = -18 \dots -20$; $t_2 = 11 \dots 12$; $\Sigma_{t_{10}} = 500$; $r = 360$; $E = 225$; $K = 1,6$.

III. Южная тайга

$t_1 = -12 \dots -14$; $t_2 = 17 \dots 18$; $\Sigma_{t_{10}} = 1750 - 1800$; $r = 680 - 700$; $E = 500$; $K = 1,4$.

IV. Смешанные леса

$t_1 = -11$; $t_2 = 18$; $\Sigma_{t_{10}} = 2000 - 2100$; $r = 600 - 620$; $E = 550$; $K = 1,1$.

V. Широколиственные леса

$t_1 = -10$; $t_2 = 19$; $\Sigma_{t_{10}} = 2200$; $r = 670 - 680$; $E = 580$; $K = 1,1 - 1,2$.

VI. Лесостепь

$t_1 = -8 \dots -9$; $t_2 = 20$; $\Sigma_{t_{10}} = 2500$; $r = 630$; $E = 660$; $K = 0,9$

VII. Северная (умеренно засушливая) степь

$t_1 = -7 \dots -9$; $t_2 = 22$; $\Sigma_{t_{10}} = 3000$; $r = 550$; $E = 850$; $K = 0,6 - 0,7$.

VIII. Южная (сухая) степь

$t_1 = -11 \dots -13$; $t_2 = 23$; $\Sigma_{t_{10}} = 3100$; $r = 380 - 400$; $E = 900$; $K = 0,45$.

Географические районы и литогенная основа ландшафтов

1. Большеземельская тундра - моренная низменная равнина многолетнемерзлыми грунтами.
2. Валдайская возвышенность - моренная возвышенная равнина.
3. Низкое Саратовское Заволжье - эрозионно-аккумулятивная (сыртовая) низменная равнина.
4. Новая Земля - морские террасы с многолетнемерзлыми песчано-глинистыми грунтами.
5. Окско-Донская равнина (южная часть) - моренно-эрозионная низменная равнина с покровом лёссовидных суглинков.
6. Приволжская возвышенность (средняя часть) - эрозионно-денудационная возвышенная пластовая равнина с фрагментарным плащом лёссовидных суглинков.
7. Прикаспийская низменность (северная часть) - древне-морская низменная суглинистая равнина.
8. Смоленско-Московская возвышенность - моренная возвышенная равнина с плащом покровных суглинков.
9. Среднерусская возвышенность (северная часть) - эрозионно-денудационная возвышенная равнина с плащом лёссовидных суглинков.
10. Черноморское побережье Кавказа (район Сочи) - складчато-эрозионные предгорья на глинистых сланцах и песчаниках с фрагментарной сиаалитной (каолининовой) корой выветривания.

Водные режимы

1. Аридный
2. Мерзлотный
3. Непромывной
4. Периодически промывной
5. Промывной
6. Промывной, периодически водозастойный

Почвы

1. Арктическая суглинистая.
2. Дерново-подзолистая суглинистая.
3. Подзолистая глееватая суглинистая.
4. Светло-каштановая суглинистая в комплексе с солонцами.
5. Серая лесная суглинистая.
6. Серо-бурая суглинистая.
7. Темно-каштановая суглинистая. :
8. Тундрово-глеевая суглинистая.
9. Чернозем выщелоченный суглинистый в сочетании с темно-серой лесной суглинистой.
10. Чернозем обыкновенный суглинистый.

Коренная растительность

1. Дерновинно-злаковая сухая степь.
2. Дубовые, дубово-липовые широколиственные леса.
3. Еловые зеленомошные и зеленомошно-черничные леса.
4. Злаково-разнотравная луговая степь в сочетании с дубовыми лесами.
5. Моховые и лишайниковые сообщества с карликовой березкой, низкорослыми ивами и кустарничками (брусничкой, голубикой).
6. Полынно-злаковая пустынная степь в комплексе с солянково-полынными галофитными сообществами.
7. Полынно-солянковая пустыня.
8. Разнотравно-злаковая степь.
9. Фрагментарный, полигонально дифференцированный мохово-лишайниковый покров, с участием криофильных трав и пленкой водорослей на поверхности почв.
10. Широколиственно-еловые леса с лещиной в подлеске.

Возделываемые сельскохозяйственные культуры

1. Бахчевые (арбузы, дыни)	9. Просо
2. Виноград	10. Рис
3. Подсолнечник	11. Рожь
4. Картофель	12. Сахарная свекла
5. Пшеница	13. Хлопчатник
6. Кукуруза	14. Чайный куст
7. Лен-долгунец	15. Ячмень
8. Овес	

Образец выполнения задания

Природные зоны и их климатические показатели	Географические районы и литогенная основа ландшафтов	Водные режимы	Почвы	Коренная растительность	Сельскохозяйственные культуры

б) и в) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания см. **п. 6.3** - Технологическая карта **БРС**.

6.2.2 Тестовые задания

а) типовые задания для текущей аттестации

Пороговый уровень. Часть А – 10 баллов: Задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный один.

1. Предмет изучения ландшафтоведения:
 - 1) ландшафты;
 - 2) географическая оболочка;
 - 3) воздушная оболочка;
 - 4) водная оболочка.

2. Первая попытка простейшего районирования земной поверхности в античное время принадлежит:
 - 1) Н. Копернику;
 - 2) Эратосфену;
 - 3) Аристотелю;
 - 4) Геродоту.
3. Основатель науки о лесе как естественноисторическом явлении, разработавший классификацию лесов, которая определила последующую классификацию ландшафтов:
 - 1) С.С. Неуструев;
 - 2) Л.И. Прасолов;
 - 3) Г.Ф. Морозов;
 - 4) Н.Н. Солнцев.
4. Научное направление – основы геохимии ландшафта разработал:
 - 1) Б.Б. Польшов;
 - 2) А.Г. Исаченко;
 - 3) Н.А. Солнцев;
 - 4) Д.Н.Анучин.
5. Критический природный компонент, играющий одновременно как дифференцирующую, так и интегрирующую роль в ландшафтной оболочке:
 - 1) природные воды;
 - 2) воздушные массы;
 - 3) кора выветривания;
 - 4) почва.
6. Заслуга подлинного научного открытия географической зональности принадлежит:
 - 1) Б.Б. Польшову;
 - 2) В.В. Докучаеву;
 - 3) Д.А. Арманду;
 - 4) А.А. Григорьеву.
7. Красно-желтые ферраллитные почвы формируются в областях распространения растительности:
 - 1) субтропических влажных лесов;
 - 2) сухих и опустыненных саванн;
 - 3) влажных экваториальных лесов;
 - 4) субтропических ксерофитных лесов и кустарников.
8. Устойчивость ландшафтов четко проявляется на ... уровне:
 - 1) зональном;
 - 2) азональном;
 - 3) интразональном;
 - 4) экстразональном.
9. На картах 1:10000 – 1:25000 легко различаются природно-территориальные комплексы следующего ранга:
 - 1) фация;
 - 2) урочище;
 - 3) местность;
 - 4) подурочище.
10. В настоящее время антропогенными ландшафтами занято примерно ... территории суши планеты:
 - 1) 30%;
 - 2) 50%;
 - 3) 70%;
 - 4) 80%.

Повышенный уровень. Часть Б – 30 баллов: Задания на соответствие, дополнения

или введение научного термина, понятия.

11. Все природные компоненты в зависимости от свойств объединены в три подсистемы:

- 1) геома;
- 2) биота;
- 3) _____.

12. Природные системы по своим размерам и сложности устройства подразделяются на три уровня:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

13. По классификации Б.Б. Полынова выделяют четыре группы фаций:

- 1) иллювиальные;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

14. Установите соответствие между ярусами ландшафтов и их примерами (по В.А. Николаеву):

Ярусы ландшафтов:

- А. возвышенные
- Б. низменные
- В. низинные

Примеры ландшафтных территорий:

1. Южно-Донская равнина;
2. Волго-Ахтубинская пойма и дельта Волги;
3. Приволжская возвышенность

15. По А.Г. Исаченко прикладные ландшафтные карты бывают четырех типов:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) рекомендательные.

Продвинутый уровень. Часть С – 60 баллов: Задания - кейс-задачи на ландшафтный синтез. Пример кейс-задачи приведен в п. 6.2.1.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка сформированности компетенций по дисциплине на текущей и рубежной аттестации оценивается по способности дать правильный ответ на:

- часть А - тестовые задания – выбрать правильный вариант из предложенных – пороговый уровень;

- часть Б - задания на соответствие, дополнения или введение научного термина, понятия – повышенный уровень;

- часть В – кейс-задачи на ландшафтный синтез – продвинутый уровень.

Часть А содержит 10 вопросов. При правильном ответе, студент зарабатывает - 1 балл, при неправильном - 0 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10 баллов. Для выполнения части Б, необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части Б – 30 баллов. В части С необходимо по результатам анализа тематических карт и подбора совокупностей природных компонентов геосистем, привязать эти компоненты к природным территориям (т.е провести ландшафтный синтез), с пояснением полученных результатов. Природные территории задает преподаватель. Общий вес части С – 60 баллов.

в) описание шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для определения уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной. Всего запланировано 2 тестовых среза по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении тестовых вариантов текущей и рубежной аттестации

использовались два подхода. Часть А - позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение базовых знаний (пороговый уровень). Часть Б - предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных). За правильно выполненный тест студент может заработать 40 баллов. Умения и владения предметной областью считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65% заданий (26 баллов). Часть С должна быть выполнена в полном объеме. Общий вес всех трех частей – 100 баллов.

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и решения задач, установленных оценочным средством текущей / рубежной / промежуточной аттестации для соответствующего уровня освоения содержания разделов ЗУВ компетенций по дисциплине (см. Табл.9).

6.2.3. Глоссарий ключевых понятий дисциплины «Основы ландшафтоведения»:

а) типовые задания

- 1. Агроландшафт** - антропогенный ландшафт, естественная растительность которого, на большей части территории, заменена агроценозами (или пейзаж сельской местности).
- 2. Азональность** – распространение какого-либо природного явления вне связи с зональными особенностями данной территории. Она обусловлена геологической структурой, тектоническим режимом, морфоструктурой и другими эндогенными факторами.
- 3. Азональные факторы** - внутренние факторы, которые зависят от процессов, протекающих в недрах Земли. Результатом их является геологическое строение, рельеф. Благодаря незональным (азональным) факторам возникли азональные природно-территориальные комплексы, которые называются физико-географическими единицами.
- 4. Антропогенные ландшафты** – это преобразованный хозяйственной деятельностью природный комплекс, настолько, что в нем изменена связь природных компонентов
- 5. Барьерные ландшафты** - барьерами называют участки географической оболочки, которые оказывают существенное влияние на поля и потоки вещества и энергии, задерживая, трансформируя, ослабляя или усиливая их. Наиболее масштабные и заметные барьеры – горные системы: Анды, Кордильеры, Гималаи, Альпы, Кавказ, Уральские горы и т.д. Они определяют формирование ландшафтов барьерного подножия (наветренных) и ландшафтов барьерной тени (подветренных).
- 6. Биота** - исторически сложившаяся совокупность видов живых организмов, объединённых общей областью распространения в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи. Биота является важной составной частью экосистем и биосферы.
- 7. Время ландшафта** – период от начала стадии формирования до конца стадии эволюционного развития.
- 8. Возраст ландшафта** - время (в геологическом летоисчислении), когда ландшафт в полной мере сформировал свою компонентную структуру, сохраняющуюся в динамически устойчивом состоянии и в настоящий момент.
- 9. Высотная поясность** – последовательная смена природных зон и ландшафтов в горных районах, происходящая при подъеме от подножья к вершине из-за изменения климатических условий.
- 10. Геокомплекс** - индивидуальная территориальная единица, обладающая определенной степенью однородности всех или некоторых взаимосвязанных и взаимодействующих геокомпонентов (природных компонентов).

...
б и в) Описание критериев и шкалы оценивания

Знание номенклатуры ключевых понятий определяется путем индивидуального опроса. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение 3-5 минут определяет правильное значение 10-15 понятий. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает форму контроля: экзамен, запланированный по учебному плану на 7 семестр. В системе балльно-рейтинговой оценки (БРС) результатов обучения по дисциплине «Основы ландшафтоведения», разработана технологическая карта БРС:

Таблица 9 - Технологическая карта дисциплины, 7 семестр

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
7 семестр						
1.	ПК-3, СПК-3	Посещение лекций	Конспекты лекций	в течение семестра	7/7	
2.	ПК-3, СПК-3	Посещение практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	в течение семестра	14/14	
3.	ПК_3, СПК-3	Сдача номенклатуры базовых понятий дисциплины	Знание содержания базовых понятий	2-17 неделя	10/11	
4.	ПК-3, СПК-3	Тестирование по дисциплине: контрольная работа	Зачет по работе	7 неделя	10/12	
5.	ПК-3, СПК-3	Тестирование по дисциплине: контрольная работа	Зачет по работе	18 неделя	10/16	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/60	
7.	ПК-3, СПК-3	Экзамен (подготовка и сдача)	Сдача экзамена	по расписанию	10/40	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к технологической карте

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) **Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 7. Студент, посетивший менее 7 (из 13) лекций, получает 0 баллов по

этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 7. Студент, посетивший менее 7 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Тестирование по дисциплине: контрольная работа. Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 70 - 80% - 10 баллов; 81 – 100% - 12 баллов.

г) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 11 баллов, 30% - 11 баллов.

д) Тестирование по дисциплине: контрольная работа. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 12 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 16 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

е) Экзамен. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Два вопроса теоретических, один вопрос практическое задание или задача. Знания, умения и владения по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 20 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 30 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Таблица - 10. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно

0 - 50	2	неудовлетворительно
--------	---	---------------------

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО, задание на проработку номенклатуры базовых понятий дисциплины, тематики заданий контрольной работы и вопросов эссе выдана на установочной сессии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 478, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 474-476. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

2. Егорова, Н. Т. Основы ландшафтоведения : курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Т. Егорова ; ФГБОУ ВПО «КузГПА». - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2014. - 121 с. - ISBN 978-5-85117-777-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

3. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

4. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Казаков. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

5. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине, разработано учебное пособие. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во

науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

В учебном пособии в каждой теме представлены задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняемые студентами во внеаудиторное время и на практических занятиях. Для выполнения этих заданий приведены материалы в виде табличных данных, карт, схем (приложение 1-22) и словаря ключевых понятий дисциплины. Адрес – ссылка на текст учебного пособия, размещенного в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Безопасность жизнедеятельности / **Методические и иные документы** /).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

345 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* – компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>
5. Сайт космических снимков России. – URL (<http://www.kosmosnimki.ru>)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

11.1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, создаются специальные условия для получения высшего образования.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных по соответствующим показаниям нозологий.

11.2 ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: проектное обучение, деловая игра, игровое производственное проектирование, работа в малых группах, круглый стол.

Таблица 11 – Занятия в интерактивной форме

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лек.	Прак	Лаб.	
	Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение.				
	Семинар: «Основные этапы развития ландшафтоведения»		2		Круглый стол
	Раздел 2. Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.				
	Структура и морфология ландшафта		4		Круглый стол.
	Классификация и систематика ландшафтов.		6		Работа в малых группах
	Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.				
	Основные принципы и правила территориальной организации культурного ландшафта		2		Проектное обучение.
	Решение ландшафтно-экологических задач		4		Игровое

					производственное проектирование
	Итого по дисциплине		18		

Составитель: Егорова Надежда Тимофеевна, доцент кафедры геозкологии и географии
