

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«16» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**География и безопасность жизнедеятельности**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная и заочная**

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)  
для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии  
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Типовые контрольные задания / материалы .....	13
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
А) основная учебная литература: .....	19
Б) дополнительная литература .....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем .....	22
11. Иные сведения и (или) материалы .....	23
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции ПК-1, СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <b>Владеть:</b> навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе
СПК-3	способность использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	<b>Знать:</b> содержание краеведческой работы. <b>Уметь:</b> использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. <b>Владеть:</b> методами организации краеведческой работы в школе

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Краеведение» изучается на 5 курсе в 9 семестре очной и на 6 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Краеведение» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

Б1.Б.02.04 Практическая педагогика Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения географии Б1.В.ДВ.07.01 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по географии и основам безопасности жизнедеятельности Б1.В.ДВ.07.02 Педагогические технологии в преподавании <b>Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение</b> Б1.В.ДВ.04.02 Школьное краеведение и туризм	государственного экзамена
--	---------------------------

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02 Предметное обучение: География Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов Б1.В.02.06 Физическая география России Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в туризме Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения Б1.В.ДВ.03.02 Геоурбанистика Б1.В.ДВ.08.01 Экскурсоведение Б1.В.ДВ.08.02 География туризма Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика	ФТД.01 Технологии геоинформационных систем в географии Б1.В.ДВ.05.01 География Кемеровской области Б1.В.ДВ.05.02 Экология Кемеровской области Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов. Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная	Заочная

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	16
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) + КСР	126+36	191+9
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен в 9 сем	Экзамен на 6 курсе

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Краеведение как наука, представляющая систематизированные теоретические и практические знания географических наук о родном крае.	74	10	20	44	УО-1, ТС-2
2.	Учебное краеведение в школе. Реализация образовательных	106	10	20	40+36	ПР - 1, ПР-2, ТС-2. УО-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			все	лекции		
	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.					
	Итого	180	20	40	120	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			все	лекции		
1.	Краеведение как наука, представляющая систематизированные теоретические и практические знания географических наук о родном крае.	63	4	6	55	УО-1, ТС-2
2.	Учебное краеведение в школе. Реализация образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	117	2	8	100+9	ПР - 1, ПР-2, ТС-2
	Итого	180	6	14	151+9	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР -

письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b><i>Краеведение как наука, представляющая систематизированные теоретические и практические знания географических наук о родном крае.</i></b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Краеведение как наука.	Краеведение как наука, предмет, цели и задачи; основные понятия и методы краеведческих исследований. Значение краеведения в профессиональном становлении учителя. Теоретические и практические знания географических наук о родном крае. Направления краеведческих исследований: географическое; биологическое; историческое; литературное; топонимическое. Принципы краеведения.
1.2	Дореволюционный период краеведения на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) Краеведение в советский период (XX – XXI вв.)	Содержание краеведческой работы: Академический – экспедиции: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева- 1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г. Краеведческие исследования в 20-х годах; организация краеведческих музеев; создание П.П. Чепкасовым в 1944 г. областной детской экскурсионно-туристской станции и общества краеведов «Кузбасс»; школьная краеведческая работа в послевоенный период; краеведческая работа на современном этапе
1.3	Географическое, биологическое, историческое направление краеведческих исследований в Кемеровской области	Содержание краеведческой работы: Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: географическое; биологическое; историческое. Роль кузбасских краеведов в организации исследований родного края: Мытарев А.А., Колобков М.Н., Шульгин В.Н., Шпинь П.С., Скалон В.Н., Крылов П.Н., Зыков И.В., Крапивкина Э.Д., Мартынов А. И., Кацуба Д.В., Елькин М. Г., Сорокин М. Е., Верховцева З. П., Кимеев В. М. и др.. Результаты исследований
1.4	Литературное, топонимическое, художественное направление краеведческих исследований в Кемеровской области.	Содержание краеведческой работы: Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: литературное; топонимическое; художественное. Роль кузбасских краеведов в организации исследований родного края: Абрамович А. Ф., Якушин Н.И., Панов В.И., Юров Г.Е., Емельянов Г. А., Дульзон А.П., Воробьева И.А., Бонюхов А. А., Чиспияков Э.Ф., Чудояков А.И. Шабалин В.М., Шадрина А.С. и др.. Результаты исследований
1.5	Географическая информация о рекордах природы и семи чудесах Кемеровской области – Кузбасса	Содержание краеведческой работы: Поиск и анализ географической информации о мировых, российских и региональных рекордах природы Кемеровской области (кузнецкий угольный бассейн, малое оледенение, Шестаковский комплекс динозавров с пситтакозавром

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сибирским и др.) и семи чудес Кузбасса (Кузнецкая крепость, Поднебесные Зубья, Мариинск, Золотая Шория и др.)
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Анализ библиографических указателей краеведческой литературы	Методы организации краеведческой работы в школе: Изучение краеведческой литературы. Анализ библиографических указателей краеведческой литературы, составление аннотированных карточек (таблиц или конспектов) по теме краеведению. Использование дополнительной краеведческой литературы для активизации познавательного интереса на уроках географии. Методы географических исследований (картографический, статистический, графический анализ) в практике обучения географии и организации научно-исследовательской деятельности школьников.
1.2	Роль атласов в краеведческих исследованиях	Использование разных форм краеведческой работы в образовательных организациях: анализ атласов Кемеровской области
1.3	Маршруты краеведческих исследований на территории Кемеровской области в дореволюционный период.	Использование разных форм краеведческой работы в образовательных организациях: составление карты маршрутов краеведческих исследований на территории Кемеровской области.
1.4	Роль краеведческих музеев в сборе информации о родном крае и ее популяризации	Специальные подходы к обучению. Роль краеведческих музеев в сборе информации о родном крае и ее популяризации. Краеведческие музеи г. Кемерово, Новокузнецка, Таштагола
1.5	Экскурсия в краеведческий музей	Специальные подходы к обучению. Экскурсия в краеведческий музей г. Новокузнецка
1.6	Открытие главного богатства Кузбасса	Содержание краеведческой работы: Составление графического конспекта об открытии и изучении Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период.
1.7	Топонимическая карта Кемеровской области.	Содержание краеведческой работы: Составление топонимической карты Кемеровской области.
1.8	Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество».	Возможности учителя географии организовать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Составление программы исследований в рамках реализации краеведческой программы «Живи, Кузнецкая Земля!»
1.9	Топонимика Кемеровской области в обучении географии.	Возможности учителя географии организовать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Составление топонимической карты Кемеровской области на уроках географии.
2.	<i>Учебное краеведение в школе. Реализация образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>стандартов.</i>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Региональный компонент географического образования.	Анализ содержания действующего курса географии. Выявление краеведческого содержания. Определение место краеведческого принципа в школьном географическом образовании. Возможности учителя географии организовать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Система туристско-краеведческой работы в школе в советской школе, её значение в наши дни.
2.2	Полевые краеведческие исследования своей местности: программы физико-географических исследований, программы экономико-географических исследований.	Изучение компонентов и ПТК родного края и своей местности, отраслей хозяйства и ТПК, городов и районов, достопримечательностей родного края на примере факультета, г.Новокузнецка). Составление календарного плана учебного процесса по предмету География по изучаемой теме.
2.3	Учебное краеведение: анализ краеведческих основ школьного курса географии; региональный компонент эколого-географического образования.	Краеведческое содержание программ школьного курса географии. Структура и содержание регионального компонента эколого-географического образования. Особенности изучения географии Кемеровской области в школе и внеклассной работе. Составление календарного плана учебного процесса по предмету География по изучаемой теме.
2.4	Учебные и научные краеведческие экскурсии в окрестностях г. Новокузнецка – формы и методы организации краеведческой работы в школе	Цели, содержание и методика проведения учебных экскурсий по географии. Формы и методы организации краеведческой работы в школе Научные краеведческие экскурсии в окрестностях города Новокузнецка, места и маршруты. Учебные (экологические) тропы природы.
2.5	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и формы ее организации в школе.	Использование разных форм краеведческой работы в образовательных организациях: Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе: а) методика работы краеведческого кружка; б) организация и проведение походов и экспедиций по родному краю; в) содержание и экспозиция школьных уголков и музеев. Внешкольная краеведческая работа: а) краеведческая работа учреждений доп. образования в Кемеровской области; б) туристско-краеведческие программы «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля».)
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Учебное краеведение – анализ программ школьного курса географии	Анализ краеведческих основ школьного курса географии; региональный компонент эколого-географического образования. Составление календарного плана учебного процесса по предмету География по изучаемой теме.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Краеведческое содержание школьных учебников географии.	Анализ краеведческого содержания школьных учебников географии (разные линии). Достижения советской школы. Использование передового педагогического опыта по реализации краеведческого принципа при проведении уроков географии.
2.3	Учебные и научные краеведческие экскурсии.	Цели, содержание и методика проведения. Использование разных форм краеведческой работы в образовательных организациях: Типовые экскурсии в окрестностях Новокузнецка.
2.4	Туристская тропа в окрестностях индустриального города (на примере г. Новокузнецка).	Содержание краеведческой работы: Экскурсия на Соколиные горы (просмотр фильма и его обсуждение). Составление плана экскурсии в окрестностях Новокузнецка
2.5	Полевые краеведческие исследования своей местности.	Программы физико-географических исследований. Типовые планы изучения отдельных объектов. Возможности учителя географии организовать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
2.6	Школьные экспедиции.	Разработка плана школьной экспедиции в пределах родного края. Разработка маршрута и оформление походной документации (приказа, маршрутного листа, примерного плана отчёта о школьной экспедиции). Защита проектов.
2.7	Учебно-познавательные маршруты в школьной географии.	Методика разработки учебно-познавательных маршрутов в пределах своего населённого пункта. Требования Государственного стандарта и нормы ГТО нового поколения. Русское географическое общество и проектная деятельность по созданию сети учебно-познавательных маршрутов РГО в России.
2.8	Кузнецкая экологическая тропа	Экскурсия по Кузнецкой экологической тропе. Изучение природных и культурных объектов: Спасо-Преображенский собор, ручей Водопадный, опорный геологический разрез, Топольники и др.
2.9	Краеведческие проекты РУСАЛ и РГО	Разработка проекта школьного краеведческого музея. План экспозиции, содержание и оформление выставочных стендов, перечень экспонатов. Возможности учителя географии организовать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Проектная деятельность образовательных учреждений в рамках программ ОК РУСАЛ и Русского географического общества.
2.10	Музей народного образования г.Новокузнецка.	Использование разных форм краеведческой работы в образовательных организациях: Экскурсия в музей народного образования г.Новокузнецка.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Табл. 7 - График организации самостоятельной работы студента

№ недели п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу. Форма представления результата.	Срок выполнения	
Изучение ключевых понятий, изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной работе по темам раздела «Краеведение как наука, представляющая систематизированные теоретические и практические знания географических наук о родном крае.»:					
1-2	Краеведение как наука.	6	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание составить классификационную схему «Методы краеведческих исследований: цели и задачи»	1-2 недели	Тест  Защита индивидуального задания
3-4	Дореволюционный период краеведения на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) Краеведение в советский период (XX – XXI вв.)	8	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание подготовить научное сообщение на тему «Краеведы Кемеровской области»	3-4	Тест  Защита индивидуального задания
4-5	Географическое, биологическое, историческое направление краеведческих исследований в Кемеровской области. Литературное, топонимическое, художественное направление краеведческих исследований в Кемеровской области.	6	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание Подготовить вопросы занимательного краеведения (не менее пяти) по каждому направлению краеведческой работы.		Тест  Защита индивидуального задания
5-6	Роль краеведческих музеев в сборе информации о родном крае и ее популяризации	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание подготовить научное сообщение на тему «Экомuzeи Кемеровской области»	5-6	Тест  Защита индивидуального задания
6-7	Экскурсия в краеведческий музей	10	Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание составить описание учебной экскурсии в краеведческий музей	6-7	Защита индивидуального задания
8-9	Полевые краеведческие исследования своей местности: программы физико-географических исследований, программы экономико-географических исследований.	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание Подготовить краеведческое описание своей местности. Составить план местности и указать важнейшие краеведческие объекты	8-9	Тест  Защита индивидуального задания
9-10	Топонимика Кемеровской области	10	Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание составление топонимического словаря своей местности	9-10	Контрольная работа Защита индивидуального задания
Изучение ключевых понятий, изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной					

работе по темам раздела «Учебное краеведение в школе. Реализация образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.»					
10-11	Учебное краеведение в школе.	6	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание Составить таблицу «Изучение ПТК и ТПК родного края» в школьных курсах географии.	10-11	Тест  Защита индивидуального задания
11-12	Учебные и научные краеведческие экскурсии	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание разработать краеведческую экскурсию со школьниками (по выбору студентов)	11-12	Тест  Защита индивидуального задания
12-13	Туристская тропа в окрестностях индустриального города (на примере г. Новокузнецка).	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание разработать содержание экскурсии по Кузнецкой экологической тропе.	12-13	Тест  Защита индивидуального задания
13-14	Школьные экспедиции.	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание разработать проект школьной экспедиции в пределах родного края	13-14	Тест  Защита индивидуального задания
14-15	Краеведческие проекты РУСАЛА и РГО	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание разработать школьный краеведческий проект в рамках программ ОК РУСАЛ и Русского географического общества	14-15	Тест  Защита индивидуального задания
16-17	Музей народного образования г.Новокузнецка.	10	Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание ответить на вопросы по содержанию экскурсии	16-17	Защита индивидуального задания
18	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и формы ее организации в школе.	10	Подготовка к тестированию Подготовка к устным опросам по изучаемым темам. Индивидуальное задание составить отчет о посещении внешкольного учреждения дополнительного образования		Контрольная работа Защита индивидуального задания

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Типовые контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Пример билета - Билет № 1

1. Краеведение: предмет, цели и задачи. Теоретические и практические знания географических наук о родном крае.

2. Программы краеведческого изучения вод своей местности.

3.Задание. По картам атласа покажите географические объекты, по которым проходили маршруты экспедиций Д.Г. Мессершмидта (1721); Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина (1734-1735); П.А. Чихачева (1842).

**Примерное задание для компетенции ПК-1**

1. Внеклассная и внешкольная краеведческая работа. Использование разных форм краеведческой работы в образовательных организациях.
2. Региональный компонент географического образования. Возможности учителя географии организовать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

**Примерное задание для компетенции СПК-3**

1. Краеведение как наука. Теоретические и практические знания географических наук о родном крае.
2. Учебные и научные краеведческие экскурсии в окрестностях г. Новокузнецка – формы и методы организации краеведческой работы в школе

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания				
Раздел 1. Краеведение как наука, представляющая систематизированные теоретические и практические знания географических наук о родном крае						
Краеведение как наука. Дореволюционный период краеведения на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) Краеведение в советский период (XX – XXI вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краеведение: предмет, цели и задачи. Теоретические и практические знания географических наук о родном крае.</li> <li>2. Методы краеведческих исследований: методы исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений.</li> <li>3. История возникновения краеведения, Содержание краеведческой работы: Академический – экспедиции: Д.Г. Мессершмидта и др. Краеведческие исследования в 20-х годах; организация краеведческих музеев.</li> <li>4. Современный этап развития краеведения, основные задачи исследований, проблемы и перспективы развития.</li> <li>5. История краеведческого движения в России.</li> <li>6. История краеведческих исследований в Кузбассе (до образования Кемеровской области)</li> <li>7. История краеведения в Кемеровской области</li> <li>8. Анализ карты маршрутов географических исследований земли Кузнецкой. Открытие и изучение Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период</li> </ol>	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краеведение – это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) всестороннее изучение родного края силами населения;</li> <li>2) собрание краеведческой литературы силами населения;</li> <li>3) изучение родного края силами местного населения во время отпуска;</li> <li>4) собрание достопримечательностей родного края.</li> </ol> </li> <li>2. Термины «своя местность» и «родной край»:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) являются полными синонимами;</li> <li>2) термин «своя местность» - более широкая территория;</li> <li>3) термин «родной край» - более широкая территория;</li> <li>4) не связаны между собой.</li> </ol> </li> <li>3. Перечислите направления (виды) краеведения.</li> <li>4. Экспедиция по изучению земли Кузнецкой Г.Е. Щуровского проходила в:               <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) 1721 г.</td> <td style="width: 50%;">3) 1842 г.</td> </tr> <tr> <td>2) 1734 г.</td> <td>4) 1844 г.</td> </tr> </table> </li> </ol>	1) 1721 г.	3) 1842 г.	2) 1734 г.	4) 1844 г.
1) 1721 г.	3) 1842 г.					
2) 1734 г.	4) 1844 г.					
Географическое, биологическое, историческое направление краеведческих	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Краеведы земли Кузнецкой (Иван Конюхов, А.А. Мытарев, И.В. Зыков, Д.В. Кацуба, П.С. Шпинь и др.), их вклад в развитие краеведения.</li> </ol>	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературно-мемориальный музей В. А. Чивилихина расположен в :               <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) городе Тайге</td> <td style="width: 50%;">3) городе Кемерово</td> </tr> <tr> <td>2) городе Мариинске</td> <td>4) городе Топки</td> </tr> </table> </li> </ol>	1) городе Тайге	3) городе Кемерово	2) городе Мариинске	4) городе Топки
1) городе Тайге	3) городе Кемерово					
2) городе Мариинске	4) городе Топки					

<p>исследований в Кемеровской области. Литературное, топонимическое, художественное направление краеведческих исследований в Кемеровской области.</p>	<p>10. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А. Чихачев и др.)  11. Роль краеведческих и эколого-этнографических музеев в поиске, анализе и применении научной географической информации в образовательной деятельности  12. Топонимика Кемеровской области.  13. Содержание краеведческой работы: Рекорды природы Кемеровской области. 7 чудес Кузбасса и 7 чудес Новокузнецка.</p>	<p>2. Автором географического словаря «От Абы до Яи» выпущенного в 1970 году был :  1) Зыков И.В. 3) Мытарев А.А.  2) Кацуба Д.В. 4) Шабалин В.М.</p> <p>3. Найдите соответствие между фамилиями современных краеведов и направлениями краеведческой деятельности:  1) Кацуба Д.В. 2) Шабалин В.М.  3) Крапивкина Э.Д.  А. Историческое краеведение, автор книги «История Кузбасса».  Б. Геоботаническое краеведение, автор «Определитель растений Кемеровской области».  В. Топонимическое краеведение, автор словаря «Тайны имен земли Кузнецкой».</p> <p>4. Перечислите 5-7 чудес Новокузнецка</p>
<p><b>Раздел 2. Учебное краеведение в школе. Реализация образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b></p>		
<p>Региональный компонент географического образования.</p>	<p>14. Учебное краеведение в школе: современные формы и методы организации краеведческой работы в школе  15. Место и роль краеведческих занятий в географическом образовании (на основе изучения действующих программ курса географии).  16. Место краеведческого принципа в школьном географическом образовании.  17. Система туристско-краеведческой работы в школе и других образовательных учреждениях. Возможности учителя географии организовать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>Задания  1. В каком классе в рамках школьного курса географии изучается Кемеровская область:  1) 5 класс. 3) 7 класс. 5) 9 класс  2) 6 класс. 4) 8 класс. 6) 10 класс</p> <p>2. Музей-заповедник «Томская писаница» включает:  1) светлые известняковые скалы на берегу р.Томь;  2) скалу с петроглифами (наскальными рисунками) – лоси, медведи и др.;  3) место произрастания «Дерева Любви»;  4) место зимовок жуков кокцинелид;  5) эколого-этнографический музей культуры местных народов (шорцев и др.).</p>
<p>Полевые краеведческие исследования своей местности: программы физико-географических исследований, программы экономико-географических исследований.</p>	<p>18. Программа краеведческого изучения геологии и рельефа своей местности.  19. Программы краеведческого изучения погоды и климата своей местности, фенологического изучения своей местности  20. Программы краеведческого изучения вод своей местности.  21. Программа краеведческого изучения почв и растительности своей местности.  22. Программы краеведческого изучения животного мира своей местности.</p>	<p>Задания  1. Крупнейшим месторождением Кузбасса является:  1) Ерунаковское месторождение угля;  2) Салтымаковское месторождение угля;  3) Крапивинское месторождение угля;  4) Араличевское месторождение угля.</p> <p>2. На территории Кузнецкого Алатау расположены следующие вершины:  1) г.Барсук 3) г.Кубез  2) г.Патын 4) г.Верхний Зуб</p> <p>3. В Красную книгу Кемеровской области из млекопитающих занесен:  1) северный олень; 3) заяц-беляк;</p>

	<p>23. Программы краеведческого изучения ООПТ родного края.</p> <p>24. Программы краеведческого изучения населения и ТПК своей местности.</p>	<p>2) бурый медведь; 4) большая панда.</p> <p>4. Проектируемый памятник природы «Катунские утесы» представляет собой:</p> <p>1) скалистую гряду на берегу р.Кондома;</p> <p>2) место произрастания редких растений (тюльпан поникающий, ковыль перистый и др.);</p> <p>3) место проживания калмаков;</p> <p>4) место зимовок жуков кокцинелид (божьих коровок);</p> <p>5) местонахождение скелетов динозавров мелового периода (пситтакозавров и др.).</p> <p>5. Расположите железнодорожные станции по Транссибирской магистрали с запада на восток:</p> <p>1) Анжеро-Судженск, 3) Тайга, 2) Мариинск, 4) Юрга</p>
<p>Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и формы ее организации в школе.</p>	<p>25. Внешкольная краеведческая работа в Кемеровской области: организация и содержание работы. формы и методы организации краеведческой работы в школе.</p> <p>26. Туристско-краеведческие программы: содержание и формы работы. «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля». Возможности учителя географии организовать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>27. Содержание и экспозиции школьных краеведческих уголков и музеев. Использование разных форм краеведческой работы в образовательных организациях</p> <p>28. Краеведческие проекты РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа в Кузбассе. Использование разных форм краеведческой работы в образовательных организациях</p>	<p>Задания.</p> <p>1. Назовите формы организации внешкольной краеведческой работы.</p> <p>2. Приведите пример краеведческого проекта РГО</p> <p>3. Система различных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных краеведческих мероприятий – это _____</p> <p>4. Приведите примеры краеведческих проектов РУСАЛа и ЕВРАЗа в Кузбассе</p>
<p>Учебные и научные краеведческие экскурсии в окрестностях г. Новокузнецка – формы и методы организации краеведческой работы в школе</p>	<p>29. Учебные (экологические) тропы и учебно-познавательные маршруты в школьном краеведении и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.</p> <p>30. Организация и проведение краеведческих походов и экскурсий по родному краю и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.</p> <p>31. Экологические тропы г. Новокузнецка. Кузнецкая экологическая тропа и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.</p>	<p>Задания</p> <p>1. Первую учебную (экологическую) тропу «Новокузнецкая кругосветка» разработал:</p> <p>1) Шпинь П.С. 3) Мытарев А.А. 2) Кацуба Д.В. 4) Тивяков С.Д.</p> <p>2. На территории г. Новокузнецка разработаны экологические тропы:</p> <p>1) Соколиные горы; 2) Ильинская; 3) Катунские утесы; 4) Черневая тайга; 5) Кондомская (Красная горка).</p>

**6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующую форму контроля: экзамен, запланированную по учебному плану. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС), оценивания результатов обучения по дисциплине «Краеведение» разработана технологическая карта БРС:

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)	Кол-во набранных баллов
<b>9 семестр</b>						
1	ПК-1, СПК-3	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	<b>7/7</b>	
2	ПК-1, СПК-3	Посещение лабораторно-практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	В течение семестра	<b>14/16</b>	
3	ПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 1 (тема: Краеведение как наука)	Зачет по работе № 1	В течение семестра	<b>3/5</b>	
4	ПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 2 (тема: Развитие краеведения в Кузбассе)	Зачет по работе № 2	В течение семестра	<b>3/5</b>	
5	ПК-1, СПК-3	Контрольная работа № 3 (тема: Учебное краеведение в школе. Краеведческие проекты)	Зачет по работе № 3	В течение семестра	<b>3/5</b>	
6	ПК-1, СПК-3	Конспект первоисточника	Подготовка конспектов по заданной теме	В течение семестра	<b>3/5</b>	
9	ПК-1, СПК-3	Доклад (подготовка и выступление)	Выступление с докладом	В течение семестра	<b>2/7</b>	
10	ПК-1, СПК-3	Тестирование	Выполнение тестовых заданий по пройденному курсу	Декабрь	<b>6/10</b>	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					<b>41/60</b>	
11	ПК-1, СПК-3	Экзамен (подготовка и сдача)	Сдача экзамена	По расписанию экзаменационной сессии	<b>10/40</b>	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр					<b>51/100</b>	

**Критерии оценивания результатов учебной деятельности (Пример)**

**а) Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются

к общей сумме баллов по показателю.

**б)Посещение лабораторно-практических занятий.** Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 7. Студент, посетивший менее 7 (из 14) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (4) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**в) Контрольные работы:** Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольные работы оцениваются по шкале: решенные задания составляют 65-75% - 3 балла; 76 – 85% - 4 балла; 86-100% - 5 баллов.

**г) Конспект первоисточника.**

Подготовка конспектов по заданной теме. Каждая тема 1 балл. Оценку «принято» («зачтено») студент получает в том случае, если в конспекте студент грамотно и по существу излагает основное содержание темы. Дополнительные баллы студент получает за своевременную сдачу конспекта и в том случае, если в конспекте исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает содержание темы.

**д)Выступление с докладом.**

1 балл - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные.

2 балла - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада частично рассказывается, остальное зачитывается, ответы на дополнительные вопросы уверенные.

3 балла - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные, доклад сопровождается презентацией.

**е)Тестирование по разделу.** Тестовый вариант включают в себя 60 вопросов. Всего студентом может быть получено 60 правильных ответов за контрольный срез. Пороговое значение – 31 правильный ответ. Студент, ответивший верно на менее чем 31 задание теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по разделу считаются защищенными:

- на 6 баллов, если даны правильные ответы на 31-36 заданий теста;
- на 8 баллов, если даны правильные ответы на 37-42 задания теста;
- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 43-48 заданий теста;
- на 12 баллов, если даны правильные ответы на 49-54 задания теста;
- на 14 баллов, если даны правильные ответы на 55-60 заданий теста.

**ж) Экзамен.** Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Два вопроса теоретических, один вопрос практическое задание или задача. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 20 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 30 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *А) основная учебная литература:*

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебное пособие для вузов / М. В. Дорофеев, под ред. В. П. Зиновьева; ФГБОУ ВПО "КузГПА". – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2012. – 199 с. - ISBN 978-5-91797-075-2 - Текст: непосредственный.
2. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для вузов / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. – 187 с. - ISBN 978-5-7695-5676-0 - Текст: непосредственный.

### *Б) дополнительная литература*

1. Атлас Кемеровской области / пред. ред. кол. Г. В. Седых. Кемерово-Новосибирск, 1996. – 32 с. - Текст: непосредственный.
2. Атлас для школьников. Кемеровская область / пред. ред. кол. В. Н. Гнатишин. - Хабаровск: Роскартография; Просвещение-регион, 2002. – 32 с. - Текст: непосредственный.
3. Дорохов, В. Г. Краеведение: курс лекций / В. Г. Дорохов; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. ISBN 978-5-8353-1551-2 - Текст: непосредственный.
4. Романова, Н.Г. Природные ресурсы Кемеровской области: учебное пособие / Н.Г. Романова, С.В. Свиркова. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1566-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232466> (дата обращения: 04.09.2020) - Текст: электронный.
5. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2006. – 383с. ISBN 5-85905-320-7 - Текст: непосредственный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Университетская информационная система России <http://uisrussia.msu.ru>
3. Бесплатная библиотека on-line на Sibnet <http://lib.sibnet.ru>
4. Доклад о состоянии окружающей среды Кемеровской области <http://kuzbasseco.ru/o-sostoyanii-okruzhaycheqy-sredi-ko/>
5. Красная книга Кемеровской области <http://kuzbasseco.ru/krasnaya-kniga-2/>
6. Заповедники России [http://www.zapovedniki-mira.com/zapovedniki\\_rossii/](http://www.zapovedniki-mira.com/zapovedniki_rossii/)
7. Природа России <http://www.priroda.ru>
8. Экологический словарь <http://www.ecoindustry.ru/dictionary.html>
9. Экологический энциклопедический словарь <http://www.cnsnb.ru/akdil/0039/default.shtm>
10. Сайт космических снимков России <http://www.kosmosnimki.ru>
11. Особо охраняемые природные территории России <http://www.oopt.info>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа составлена с учетом современного этапа развития школы и деятельности учителя в ней. Изучение методики направлено на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на развитие педагогического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и исследовательской работы по методике обучения географии.

Программа ориентирована на формирование творческой личности будущего учителя, так как возрастает его самостоятельность в планировании учебного процесса, выборе программ и учебников. В условиях обновления школы особое значение приобретают такие профессионально значимые качества, как приверженность к процессу демократизации общества и школы, гуманизм, высокая нравственность; любовь к детям; стремление к просветительству, высокий культурный уровень; способность к общению учащимися, их родителями и коллегами; овладение умением ставить себя на место другого; любовь к родной природе и культуре в сочетании с восприятием общечеловеческих ценностей.

Главная цель данного курса – формирование личности будущего учителя. Усвоение курса предполагает широкую опору на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей географии.

В основу подготовки будущих учителей положены идеи развивающего обучения, внимание сконцентрировано на создании условий для активного учения ученика. С этой целью в число компонентов содержания школьного географического образования включены не только знания и умения, но и опыт творческой деятельности учащихся, а также развитие у них эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. При оценке качества обучения имеются в виду не только уровни усвоения знаний и умений, но и развитие творческих способностей детей на основе эмоциональных особенностей личности.

Видное место в подготовке студентов отведено решению современных практических задач с учетом географических знаний в системе внеурочных занятий на базе широкого использования краеведческой и экскурсионно-туристической работы.

Центральное место в подготовке учителя географии занимают такие проблемы, как развитие познавательного интереса учащихся к изучению краеведения, показ практической значимости географических знаний, организация активного обучения через самостоятельную деятельность учеников. Реализуются они через ознакомление студентов с целями и содержанием географического образования, психолого-педагогическими основами обучения школьников в средних и старших классах.

Программа ориентирует будущего учителя на широкое применение современных направлений в обучении, особенно таких, как проблемное обучение, дифференцированный подход к детям, использование активных форм и методов обучения.

В учебном процессе целесообразно осуществлять дифференцированный подход к студентам, учитывая их подготовку и интересы, предоставлять право выбора темы исследования и заданий из числа предложенных преподавателем или сформулированными самими. Учет результатов самостоятельной работы может проводиться на семинарах, коллоквиумах, лабораторных занятиях, организованных в форме ролевых игр, а также на индивидуальных и групповых консультациях. Показателями самостоятельной работы могут быть рефераты, устные сообщения. Наряду с индивидуальной рекомендуется также групповая форма организации учебного процесса. Практическая направленность программы выражена посредством тесной связи теоретической лекционной части с подготовкой студентов на лабораторных занятиях и на педагогической практике.

Лекционный курс включает несколько крупных блоков. Каждый блок, помимо лекций, включает семинары, обеспечивающие проработку теоретических вопросов, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов в библиотеке, методическом кабинете, школе. При изучении первого блока роль лекций и семинаров выше, чем лабораторных занятий и самостоятельной работы. При изучении последующих блоков

возрастает роль практической деятельности студентов на аудиторных занятиях и в школе.

**Как готовиться к семинарским занятиям.** Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

**Как работать на семинарских занятиях.** Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

**Во время семинарских занятий вы:** - должны чётко представлять себе: что и как должны делать,- соблюдаете тишину,- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,- внимательно слушаете преподавателя,- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,- не мешаете работать другим студентам,- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

**Как готовиться к лекциям.** Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,- систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе. Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем: узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора), прочитайте учебный материал по учебнику и учебным

пособиям, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по теме лекции, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Как работать на лекции.** Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладываете новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему, по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы, если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них, в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута, если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их, сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц, придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

**346 Лаборатория регионального компонента образования.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, стулья, столы.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - телевизор, видеомagneфон (2 шт.), компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

**Учебно-наглядные пособия:** комплекты наглядных пособий, тематические карты, атласы.

**Лабораторное оборудование и материалы:** компьютер - 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (цифровые фотографии, видеофильмы, полевые дневники).

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
2. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>
3. Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
4. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>

## **11. Другие сведения и (или) материалы**

### **11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависят от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Андреева О.С., доцент кафедры ГГ, к.г.н.