

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А.Рябов  
«16» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*Б1.В.ДВ.07.02 География туризма*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**География и Безопасность жизнедеятельности**

Программа: прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.07.02 География туризма*

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии

протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы
  - 6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1 основная учебная литература.
  - 7.2 дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и безопасность жизнедеятельности»**

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенция (код, название)                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> | <p><b>Знать:</b><br/>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> |
| <p>СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук</p>                                                                                             | <p><b>Знать:</b><br/>компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Знать:</b><br/>сегменты индустрии туризма и географию туризма</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты</p> <p><b>Владеть:</b><br/>приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров</p>                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу и является одной из дисциплин по выбору.

Дисциплина «География туризма» состоит из двух частей: география туризма в странах зарубежного мира и география туризма в России и государствах СНГ. Содержание дисциплины нацелено на предметную подготовку учителей географии: изучение одного из направлений инфраструктурного комплекса хозяйства зарубежных стран и России. Основное внимание сосредоточено на рассмотрении туристско-рекреационного потенциала стран и формирующихся на его основе туристских центров по видам туризма. Обосновывается выделение, раскрываются характерные черты и специфические особенности каждой страны, с точки зрения развития туризма. Выделяются туристско-рекреационные зоны и районы.

Курс состоит из лекций и практических занятий, являющихся важной частью курса. Практические занятия тесно связаны с лекционным курсом, дополняют его и конкретизируют. На практике детально изучаются туристские районы и центры. Разрабатываются маршруты по видам туризма.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление и расширение конкретных знаний, полученных студентами на лекциях;
- приобретение студентами навыков самостоятельной работы по анализу туристских возможностей стран;
- знакомство студентов с литературными и картографическими материалами по дисциплине, в том числе и новыми, которые они смогут использовать в своей дальнейшей учебной и практической работе.

Таблица – Порядок формирования компетенции ПК-4, СПК-3

|                                                                                                                                                           |                   |             |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------------------|
| Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)) |                   |             |                      |
| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                       | Данная дисциплина | Последующие | дисциплины, практики |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Методика обучения географии», «Основы туризма», «Основы ландшафтоведения», «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»</p> | <p>«География туризма»</p> | <p>«Экскурсоведение», «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина изучается на 5 курсе очной формы обучения и на 6 заочной.

Во многом, при изучении курса, делается опора на страноведческие знания, полученные студентом при изучении «Общей экономической и социальной географии мира», «Экономической географии зарубежных стран». Задания составлены с учетом индивидуальных возможностей и степени подготовленности студентов. Необходимым условием изучения курса является освоение номенклатуры: туристских объектов, турцентров и т.д.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объем дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 144                      | 144                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           | 54                       | 20                         |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  |                          |                            |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                          |                            |
| Лекции                                                                                                                                                      | 18                       | 4                          |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 36                       | 16                         |
| Практикумы                                                                                                                                                  |                          |                            |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |                          |                            |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                    | 10                       | 4                          |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                          | 124                        |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                          |                            |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                          |                            |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |                            |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                          |                            |

| Объём дисциплины                                            | Всего часов              |                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 90                       | 124                        |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет с оценкой |                          | 4                          |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины                                                    | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                                    | Формы текущего контроля успеваемости                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                      |                            | аудиторные учебные занятия                                                                |        | самостоятельная работа обучающихся |                                                                                     |
|       |                                                                      |                            | все                                                                                       | лекции |                                    |                                                                                     |
| 1.    | <b>Введение.</b> Туристско-рекреационные зоны и центры мира и России | 12                         | 2                                                                                         | 4      | 10                                 |                                                                                     |
| 2.    | <b>География туризма регионов мира</b>                               | 34                         | 10                                                                                        | 20     | 50                                 | Карта, описание маршрута. Сдача номенклатуры. Конспект и доклад. Сдача номенклатуры |
| 3.    | <b>География туризма России и стран СНГ</b>                          | 22                         | 6                                                                                         | 12     | 30                                 | Доклад. Сдача номенклатуры.                                                         |

*для заочной формы обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины                              | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                                    | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|--------------------------------------|
|       |                                                |                            | аудиторные учебные занятия                                                                |        | самостоятельная работа обучающихся |                                      |
|       |                                                |                            | все                                                                                       | лекции |                                    |                                      |
| 4.    | <b>Введение</b> Туристско-рекреационные зоны и | 12                         | 2                                                                                         |        | 10                                 |                                      |

| №<br>п/п          | Раздел<br>дисциплины                 | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |        |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                       |
|-------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                      |                                    | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |        | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                                                                     |
|                   |                                      |                                    | все                                                                                                | лекции |                                                  |                                                                                     |
|                   | центры мира и России                 |                                    |                                                                                                    |        |                                                  |                                                                                     |
| 5.                | География туризма регионов мира      | 58                                 | 2                                                                                                  | 6      | 70                                               | Карта, описание маршрута. Сдача номенклатуры. Конспект и доклад. Сдача номенклатуры |
| 6.                | География туризма России и стран СНГ | 34                                 |                                                                                                    | 2      | 48                                               | Доклад. Сдача номенклатуры.                                                         |
| Зачет с оценкой 4 |                                      |                                    |                                                                                                    |        |                                                  |                                                                                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

| №<br>п/п                            | Наименование раздела<br>дисциплины                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Введение                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.                                | Туристско-рекреационные зоны и центры мира и России | <p><i>Объект, предмет и задачи географии туризма. Значение географии туризма в подготовке учителя географии. Становление и развитие дисциплины. Современные проблемы развития географии туризма. Возможности географии туризма для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания в урочной и внеурочной работе со школьниками.</i></p> <p><i>Понятие о рекреационных ресурсах (природно-рекреационные: ландшафты, водные, почвенно-растительные, бальнеологические и другие, историко-культурные: памятники культовой архитектуры, этнографические, музеи археологические, народные промыслы и т.д., традиционные фестивали и праздники) и предпосылках для развития видов туризма.</i></p> <p><i>Международный туризм и его значение. Классификация туристских регионов ВТО. Развития туризма в на постсоветском пространстве в условиях общественно-экономической трансформации.</i></p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         | Туристско-рекреационные районы мира и России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.    | <b>География туризма регионов мира</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.  | Европа. Туристские ресурсы и турцентры. | <p>Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Скандинавии (Дания, Норвегия, Швеция), Финляндия, Исландия. Физико-географическое и экономико-географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные - уникальные фьорды, скалистые горы, узкие речные долины; моренные озера; среднегорья. Климат. Тундровые, лесотундровые ландшафты и леса таежного типа. Вулканы, горячие гейзеры и ледники, глетчеры (Исландия); социально-экономические — высокий уровень жизни, «шведский социализм», хуторское хозяйство; историко-культурные и этнографические — архитектурные монументы, мачтовые и готические церкви, замки, обычаи и традиции.</p> <p>Рекреационная система: а) курорты — песчаные пляжи Ютландии (Дания); горнолыжные курорты Финляндии (Рованиemi, Вуокатти, Юллас), Норвегии, Швеции; б) туристские центры - Копенгаген, Орхус, Стокгольм, Гётеборг, Осло, Берген, Турку.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: оздоровительный, спортивный, познавательный, деловой туризм, круизные программы. Сельский туризм на базе хуторского хозяйства. Лапландия - родина Сайта Клауса.</p> <p>Германия, Австрия, Лихтенштейн, Швейцария, Франция, Монако, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Ирландия. Основной регион международного туризма. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы: природные - уникальные ландшафты Альп, низменности Фрисландии, среднегорья Вогезы, Шварцвальд, Кембрийские, Пеннинские горы, реки Рейн, Мозель, Луара, Темза; озера Женевское, Боденское, Лох-Несс. Климат. Приливно-отливные явления; социально-экономические — высокий уровень развития региона; историко-культурные и этнографические - богатство архитектурных стилей, европейская культура в традициях и обычаях.</p> <p>Рекреационная система: а) курорты - бальнеологические: Баден-Баден, Висбаден, Виши, Бат, озера Зальцкаммергут; горнолыжные: Шамони, Инсбрук, Куршевель; морские: Лазурный берег, Биарриц, Нормандия. Женевское озеро. Синий флаг - показатель качества пляжей; б) туристские центры - города и столицы Западной Европы.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: все виды туризма и отдыха.</p> <p>Страны Южной Европы и страны ЦВЕ<br/>Португалия, Испания, Андорра, Италия, Сан-Марино, Мальта, Греция. Физико-географическое и экономико-</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p><i>географическое положение стран. Краткий исторический очерк.</i></p> <p><i>Рекреационные и туристские ресурсы: природные - уникальные вулканы Этна и Везувий, озеро Комо, южные склоны Альп, гора Монблан, Пиренеи. Климат. Природа субтропиков, пляжи. Повышенная сейсмичность; социально-экономические - высокий и средний уровни экономического развития; историко-культурные и этнографические — богатство истории и культуры.</i></p> <p><i>Рекреационная система: а) курорты - Коста-Брава, Коста-Доурада, Коста-дель-Соль, Ивиса, Канарские и Балеарские острова (Испания); Алгарви, острова Мадейра и Азорские (Португалия); Адриатическая и Лигурийская Ривьера (Италия); острова Эгейского моря (Родос, Крит и др.), остров Корфу, побережья Пелопоннеса и Македонии (Греция); б) туристские центры - города и столицы Южной Европы: Барселона, Мадрид, Толедо, Лиссабон, Рим, Венеция, Неаполь, Милан, Флоренция, Афины, Валетта.</i></p> <p><i>Преобладающие виды рекреационной деятельности: оздоровительный отдых, познавательный и горнолыжный туризм, шоп-туры, автобусные туры, средиземноморские круизы.</i></p> <p><i>Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Албания, Македония, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения; страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония), Белоруссия, Украина, Молдова. Физико-географическое и экономико-географическое положение стран. Краткий исторический очерк.</i></p> <p><i>Рекреационные и туристские ресурсы: природные — озеро Балатон; горы Карпаты, Татры, Судеты, Динары, Балканы, Крымские; побережья Адриатического, Черного и Балтийского морей. Климат. Карст и пещеры; социально-экономические — средний и низкий уровни экономического развития, этническое и религиозное разнообразие; историко-культурные и этнографические - средневековые исторические города, богатство архитектурных стилей, памятников. Традиции и обычаи народов Восточной Европы.</i></p> <p><i>Рекреационная система: а) курорты - морские: Золотые пески, Солнечный берег (Болгария), Констанца (Румыния), Далмация (Хорватия), Будва (Черногория), Пиран (Словения), Крым и Одесса (Украина), Юрмала (Латвия), Курильская коса и Паланга (Литва); бальнеологические: Карловы Вары, Марианске Лазни (Чехия), Хевиз (Венгрия), Рогашка Слатина (Словения); оздоровительные: озеро Балатон (Венгрия), Мазурское поозерье (Польша); горнолыжные: Высокие и Низкие Татры (Словакия и Польша), Карпаты (Румыния); б) туристские центры - города и столицы Восточной Европы: Прага, Будапешт, Краков, Гданьск, Дубровник, Брашов, Киев, Львов, Черновцы, Одесса, Рига, Вильнюс, Таллинн.</i></p> <p><i>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, лечебно-оздоровительный, шоп-туры, автобусные туры, круизы по Дунаю.</i></p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.     | Америка                            | <p>Туристские ресурсы и центры США и Канады<br/> <i>США, Канада. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</i></p> <p><i>Рекреационные и туристские ресурсы: природные - Кордильеры, Скалистые горы, Аппалачи, пещеры; Великие равнины, Великие озера, Ниагарский водопад, реки Миссисипи и Миссури, Юкон; Большой каньон (река Колорадо); побережья Атлантического и Тихого океанов; Аляска, Арктический север. Национальные парки: Йеллоустонский, Грейт-Смоуки, Йосемитский, Секвойя, Долина смерти. Климат; социально-экономические - характеристика экономически высокоразвитых стран, этническое разнообразие, крупнейшие городские агломерации, мегалополис Бос-Ваиш; историко-культурные и этнографические — культурное разнообразие; небоскребы, джаз, мюзиклы, ранчо.</i></p> <p><i>Рекреационная система: а) курорты -морские: Гавайи (Вайкики-Бич), Флорида (Майами-Бич), Восточное побережье (Атлантик-Сити), пляжи юга Калифорнии; горнолыжные: Скалистые горы, Калифорния (Сан-Валлей, Скво-Велли, Аспен, Вэйл, Адирондак), Британская Колумбия (Вистлер); бальнеологические: Колорадо Спринге, Хот Спрингс; карстовые пещеры с целебными минеральными источниками; б) туристские центры - крупнейшие города и столицы: Нью-Йорк (Манхэтген, Бродвей, Бруклинский мост), Филадельфия, Бостон, Вашингтон (Белый дом, Капитолий), Чикаго, Майами, Орlando, Новый Орлеан, Лас-Вегас, Лос-Анджелес (Голливуд, Диснейленд), Сан-Франциско, Гонолулу, Ванкувер, Торонто, Монреаль, Квебек.</i></p> <p><i>Преобладающие виды рекреационной деятельности: все виды.</i></p> <p><i>Туристские районы США и Канады.</i></p> <p><i>Внутренние различия туризма стран. Выделение на контурной карте районов и центров туризма. Составление «зрительных образов» туристско-рекреационных районов США и Канады.</i></p> <p><i>Особенности туризма стран Латинской Америки</i><br/> <i>Мексика, Белиз, Гватемала, Гондурас, Сальвадор, Никарагуа, Коста-Рика, Панама, Куба, Гаити, Доминиканская Республика, Пуэрто-Рико, Ямайка, Багамские и Бермудские острова, Малые Антильские острова (Гренада, Барбадос, Мартиника, Гваделупа, Аруба, Кюрасао и др.). Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</i></p> <p><i>Рекреационные и туристские ресурсы: природные - горы Кордильеры и вулканы (Попокатепетль, Орисаба), землетрясения, множество мелких островов, разнообразие ландшафтов (от приморских береговых и пустынных до горных). Климат. Разнообразие флоры и фауны, гигантские кактусы. Национальные парки: Белые Пески (Мексика), Капарра (Пуэрто-Рико); социально-экономические — аграрные страны с экономикой, контролируемой</i></p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 | <p>иностранным капиталом; этническое разнообразие, католицизм; историко-культурные и этнографические - пирамиды и развалины дворцов и храмовых зданий племен майя, ацтеков, тольтеков, ольмек; фольклор и народные промыслы; латиноамериканские танцы.</p> <p>Рекреационная система: а) курорты — морские: Акапулько, Канкун, Косумель (Мексика); Варадеро (Куба), Монтего Бей (Ямайка), Новая Ривьера (Багамские острова); Пунта Кана, Пуэрто-Плата, Ла-Романа (Доминиканская республика); побережья Антильских и Бермудских островов; б) туристские центры — крупные города и столицы: Мехико, Гавана, Санто-Доминго, Сан-Хуан, Кингстон.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: оздоровительный, познавательный, спортивный туризм; водные виды спорта.</p> <p><u>Южная Америка.</u> Колумбия, Венесуэла, Гайана, Суринам, Гвиана, Бразилия, Эквадор, Перу, Чили, Боливия, Парагвай, Уругвай, Аргентина. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы: природные — уникальные ландшафты: экваториальная сель-ва - «легкие планеты» (Амазония); водопады Анхель (Венесуэла), Игуасу (Бразилия); горы Кордильеры (Анды); вулканы и землетрясения; Колкинский каньон, Пампа, Огненная Земля, ледники и ледниковые озера Патагонии, пустыня Атакама. Климат. Реки Амазонка, Парана, Ориноко; высокогорное озеро Ти-тикака. Перуанское холодное морское течение. Разнообразие флоры и фауны: ламы, страусы нанду, гигантские черепахи Галапагосских островов. Национальные парки: Уаскаран (Перу), Вальяррика (Чили); социально-экономические - характеристика аграрно-промышленных стран, социальное расслоение, безработица, инфляция; этническое разнообразие, католицизм; историко-культурные и этнографические — традиции и обычаи (латиноамериканские танцы, карнавалы), памятники культуры инков (Перу, город Мачу-Пикчу), острова Пасхи (гигантские каменные фигуры «моаи»).</p> |
| 2.3.  | Турцентры Азии                  | <p>Турция, Кипр, Ливан, Сирия, Иордания, Израиль, Йемен, ОАЭ, Оман, Бахрейн, Кувейт, Катар, Саудовская Аравия, республики Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан), Ирак, Иран. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы: природные - Аравийская и Сирийская пустыни, Месопотамия. Песчаные и галечниковые пляжи Черного, Средиземного, Красного, Аравийского и Каспийского морей, Персидского залива. Климат. Уникальные бальнеологические ресурсы Красного и Мертвого морей, Памуккале, Кавказских гор; социально-экономические - арабско-израильский конфликт, богатые нефтедобывающие страны; историко-культурные и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p><i>этнографические — религиозные святыни Палестины, Саудовской Аравии, Ирана, Ирака. Античные города эпохи Древнего Рима, финикийской, византийской, лидийской, урартской культур. Обычаи и традиции исламских государств.</i></p> <p><i>Рекреационная система: а) курорты - морские: Анталия, Кушадасы, Бодрум, Мармарис (Турция); Лимассол, Пафос, Айа-Напа, Ларнака (Кипр); Эйлат (Израиль); Шарджа, Дубай (ОАЭ); Батуми, Пицунда (Грузия); Апишеронский полуостров (Азербайджан); бальнеологические: Мертвое море (Израиль и Иордания), Боржоми (Грузия), Арзни (Армения); горнолыжные: Бакуриани (Грузия), Цахкад-зор (Армения), Паландакен (Турция); б) туристские центры — столицы и крупные города: Стамбул, Дамаск, Бейрут, Тель-Авив, Иерусалим, Мекка, Медина, Эр-Рияд, Багдад, Тегеран, Тбилиси, Ереван, Баку.</i></p> <p><i>Преобладающие виды рекреационной деятельности: лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой туризм.</i></p> <p><i>Туризм в странах Южной Азии</i></p> <p><i>Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка (Цейлон), Мальдивские острова. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</i></p> <p><i>Рекреационные и туристские ресурсы: природные - уникальные природные ландшафты, Гималаи, коралловые острова. Климат. Сейсмичность, наводнения; социально-экономические — показатели низкого уровня развития, перенаселенность; историко-культурные и этнографические - древние цивилизации, переплетение религиозных конфессий, языков, каст. Философская система йоги; Непал — родина Будды.</i></p> <p><i>Рекреационная система: а) курорты - Гоа и Керала (Индия), Маунт-Лавиния (Шри-Ланка), Мальдивские острова; б) туристские центры - паломнические: Варанаси, Амритсар, Нашик, река Ганг и др. (Индия); альпинистские (Гималаи); столицы и крупнейшие города: Бомбей, Дели, Агра, Калькутта, Карачи, Коломбо, Катманду.</i></p> <p><i>Преобладающие виды рекреационной деятельности: паломнический, познавательный, спортивный, оздоровительный туризм.</i></p> <p><i>Мьянма, Таиланд, Лаос, Вьетнам, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Бруней, Филиппины, Индонезия. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</i></p> <p><i>Рекреационные и туристские ресурсы: природные — уникальные природные ландшафты островов Индонезии. Климат. Тропические и экваториальные леса. Пляжи, тайфуны, вулканы, землетрясения (Индонезия, Вьетнам); наводнения, приливно-отливные явления; социально-</i></p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       | <p>экономические — высокий и низкий уровни экономического развития; историко-культурные и этнографические — буддийские храмы, пагоды, руины древних городов, крокодиловые фермы. Традиции и обычаи стран.</p> <p>Рекреационная система: а) курорты - Паттайа, остров Пхукет, остров Самуй (Таиланд), песчаные пляжи Бали (Индонезия), Сентоза (Сингапур), Багио (Филиппины); б) туристские центры - столицы и города: Янгон, Бангкок, Ханой, Хошимин, Куала-Лумпур, Сингапур, Джакарта, Сурабая, Манила.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, оздоровительный, деловой, лечебный туризм.</p> <p>Восточная Азия. Япония, Китай, Тайвань, Северная и Южная Корея. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы: природные - уникальные природные ландшафты: Тибетское нагорье, гора Фудзияма, карстовые ландшафты Гуйлиня, долины рек Хуанхэ и Янцзы, Восточно-Корейские горы. Землетрясения и цунами. Климат. Муссонные дожди, приливно-отливные явления. Тропические леса Южного Китая; социально-экономические — густонаселенность Китая. Япония как одна из самых высокоразвитых стран мира. Экономический рост Южной Кореи, Тайваня, Гонконга (Сянган). Политический изоляционизм Северной Кореи; историко-культурные и этнографические - исторические и археологические памятники. Синтоистские, буддийские храмы, Великая Китайская стена, театральное и боевые искусства.</p> <p>Рекреационная система: а) курорты — побережье Желтого моря (Циндао), остров Хайнань, остров Чеджудо, морские побережья Японии; б) туристские центры — столицы и крупнейшие города: Токио, Киото, Пусан, Сеул, Пхеньян, Пекин, Харбин, Шанхай, Сиань, Гуанчжоу, Гонконг (Сянган), Тайбэй.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, деловой туризм, шоп-туры.</p> |
| 2.4.  | Африка – регион стагнации в туризме. Австралия. Арктика и Антарктика. | <p><u>Северная Африка.</u> Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы: природные — приморские субтропические ландшафты, пустыни, полупустыни, горы Атлас. Климат; социально-экономические - характеристика аграрно развивающихся стран; историко-культурные и этнографические - уникальные памятники древних цивилизаций: Марракеш, Мекнес, Фее (Марокко), пирамиды в долине Нила, Луксор (Египет), развалины Карфагена (Тунис), берберские крепости.</p> <p>Рекреационная система: а) курорты — Хургада, Шарм-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p>эль-Шейх (Египет), Монастир, Сус (Тунис), Агадир (Марокко); талассотерапия: Марокко, Тунис; б) туристские центры — города и столицы: Касабланка, Алжир, Тунис, Александрия, Каир.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: оздоровительный, лечебный, познавательный туризм.</p> <p><u>Западная, Центральная и Восточная Африка.</u> Сенегал, Камерун, Конго (Заир), Уганда, Кения, Танзания. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы: природные - пустыни и полупустыни; экваториальные и тропические леса. Горы Восточной Африки, Килиманджаро, озера Виктория и Танганьика. Климат. Уникальный животный мир. Опасные виды насекомых; социально-экономические - характеристика развивающихся стран, сложность этнического состава и многообразие языков; историко-культурные и этнографические - фольклор и ремесла, этнографические музеи, остров-заповедник Занзибар.</p> <p>Рекреационная система: а) курорты - Момбаса (Кения), Занзибар (Танзания); б) туристские центры - столицы и национальные парки.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: экологический, сафари, познавательный, этнографический, спортивный туризм, приключенческие туры.</p> <p><u>Южная Африка.</u> Намибия, Замбия, Ботсвана, Зимбабве, Мозамбик, ЮАР, Мадагаскар, Сейшельские острова, Маврикий. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы: природные — субтропические и тропические леса саванны; пустыни Калахари и Намиб; водопад Виктория на реке Замбези; озеро Ньяса; Драконовы и Капские горы; реки Лимпопо и Оранжевая; «Великая дыра» - Кимберлийская алмазная трубка; каньон Фиш-Ривер (Намибия); уникальные виды флоры и фауны, Мадагаскар - остров лемурув; национальные парки. Климат; социально-экономические — характеристика развивающихся стран, сложность этнического состава и многообразие языков; историко-культурные и этнографические - фольклор и ремесла; викторианская и староголландская архитектура (Кейптаун в ЮАР).</p> <p>Рекреационная система: а) курорты - морские: остров Маэ, остров Альдабра (Сейшельские острова), Порт Луи (Маврикий), Базаруто, Дурбан, Сан-Сити (ЮАР), пляжи Мадагаскара; горнолыжные: Драконовы горы; б) туристские центры — национальные парки, столицы, крупные города: Кейптаун, Претория, Антананариву, Лусака.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: экологический, сафари, познавательный, спортивный туризм, дайвинг, приключенческие туры.</p> |
| 3.       | География туризма                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № п/п                                        | Наименование раздела дисциплины                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>России и стран СНГ</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                          | <i>Туризм в Европейской части России. Главные турцентры.</i> | <p><i>Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</i></p> <p><i>Основные туристские и курортные зоны федерального значения : Север, Северо-Запад, Балтийское побережье, Москва и Московская область, Золотое кольцо древних русских городов, Поволжье, Северный Кавказ (Каспийское побережье, Черноморское и Азовское побережья, Кавказские Минеральные Воды, Р. Кабардино-Балкария), Их специализация по видам туризма. Основные виды туристско-рекреационных ресурсов, объекты мирового природного и культурного наследия.</i></p> <p><i>Туристские центры: Архангельск, Соловки, Вологда, Волго-Балтийский канал, Петрозаводск, Кижы, Валаам, Хибины, Сортавала, Санкт-Петербург, Выборг, Ломоносов, Павловск, Петродворец, Пушкин, Новгород, Старая Русса, Валдай, Псков, Печеры, Пушкинские Горы, Калининград, Москва, Сергиев Посад, Коломна, Кострома, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Углич, Тверь, Астрахань, Нижний Новгород, Дербент, Анапа, Ейск, Сочи, Геленджик, Азов, Домбай, Кисловодск, Пятигорск, Железноводск, Минводы, Белокуриха, Шерегеш, Иркутск, оз. Байкал, оз. Телецкое, Якутск, Владивосток, Находка, Анивский залив, Курилы , Петропавловск-Камчатский, Долина гейзеров, Командорские острова.</i></p> |
| 3.2                                          | <i>Турцентры Азиатской России</i>                            | <p><i>Сибирь (Горный Алтай, Горная Шория, Байкал, Якутия.), Дальний Восток (Приморье, Сахалин и Курилы, Камчатка и Командорские острова). Их специализация по видам туризма. Основные виды туристско-рекреационных ресурсов, объекты мирового природного и культурного наследия.</i></p> <p><i>Туристские центры: Белокуриха, Шерегеш, Иркутск, оз. Байкал, оз. Телецкое, Якутск, Владивосток, Находка, Анивский залив, Курилы, Петропавловск-Камчатский, Долина гейзеров, Командорские острова.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3                                          | Туристские центры СНГ                                        | <p><i>Белоруссия, Украина, Молдова Армения и Азербайджан, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан, Киргизия, Казахстан, Монголия. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</i></p> <p><i>Рекреационные и туристские ресурсы: природные - уникальные природные ландшафты: пустыня Гоби, Памир, Тянь-Шань, Копетдаг, озеро Иссык-Куль, пустыни Каракумы и Кызылкум; сейсмичность, ледники. Климат; социально-экономические - низкий уровень развития; историко-культурные и этнографические - раскопки Каракорума, буддийские монастыри, мавзолеи Средней Азии.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                            | Туристско-рекреационные зоны и                               | <i>Знакомство с туристско - рекреационными регионами мира, России. Нанесение их на контурную карту и краткая</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | центры мира и России                    | <i>характеристика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.    | <b>География туризма регионов мира</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.  | Европа. Туристские ресурсы и турцентры. | <p>Туристские центры стран региона Северная Европа и Западная Европа</p> <p><i>Знакомство туристско-рекреационными районами Норвегии, Швеции, Финляндии (см. рисунок 1). Нанесение их на контурную карту Северной Европы границы туристско-рекреационных районов и основные туристские центры:</i></p> <p>- <u>Финляндия</u>. Районы и турцентры: Освоенная Финляндия (юго-запад, Приозерье): гг. Хельсинки, Лахти, Турку, Тампере, Оулу, оз. Сейма; Неосвоенная (Лапландия): Романиеми.</p> <p>- <u>Швеция</u>. Районы и турцентры: Стокгольм и острова: гг. Стокгольм и Упсала; Побережье Ботнического залива и Балтийского моря: г. Карлекруна, о-ва Готланд, Эланд; Гётеборг и западное побережье страны (золотое побережье Швеции): гг. Гётеборг, Мальмо, Стрёмстад; Северная Швеция (Норланд).</p> <p><i>Характеристика туристско-рекреационных районов Германии, Франции и Великобритании. Нанесение их на контурную карту и выделение турцентров по видам туризма.</i></p> <p>Туристские районы и центры Испании и Италии. Туристские зоны и центры отдельных стран ЦВЕ. Разработка комбинированного маршрута по Италии. Характеристика туристско-рекреационных районов Испании. Нанесение их на контурную карту и выделение турцентров по видам туризма.</p> <p><i>Характеристика турцентров стран региона ЦВЕ.</i></p> |
| 2.2.  | Америка                                 | <p><i>Рекреационная система: а) курорты — морские: Ангра-дус-Рейс, Байя, Форталеза, Рио-де-Жайнеро (Копакабана, Ипанема), Сантус, Салвадор (Бразилия); Вальпараисо и Винья-дель-Мар (Чили); Мар-дель-Плата и Барилоче (Аргентина), Пунта-дель-Эсте (Уругвай); бальнеологические: Рио-Ондо (Аргентина), Санта-Роса-де-Кабаль (Колумбия); горнолыжные: Мендоса, Тандиль (Аргентина), Валье-Не-вада, Портильо, Термас-де-Чилиан (Чили); б) туристские центры — города и столицы: Богота, Картахена, Каракас, Кито, Лима, Куско, Ла-Пас, Рио-де-Жанейро, Сан-Пауло, Манаус, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Монтевидео, Сантьяго.</i></p> <p><i>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, экологический, развлекательный, оздоровительный, лечебный, спортивный туризм.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.  | Турцентры Азии                          | <p>Характеристика отдельных турцентров Юго-Западной Азии. Туризм в странах Южной Азии. Индия - внутренние различия туризма. Туризм в Непале и других странах региона.</p> <p><i>Турцентры пляжно-купального, паломнического и других</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | <p>видов туризма в регионе. Роль туризма в экономике стран. Основные достопримечательности. Внутренние различия туризма в Индии. Характеристика туристско-рекреационных зон страны. Отдельные виды туризма по странам региона. Турцентры Непала, Бутана, Бангладеш, Пакистана и Мальдивских островов.</p> <p>Характеристика турцентров и видов туризма в странах Юго-Восточной Азии. Турцентры Китая. Японии.</p> <p>Характеристика турцентров отдельных стран региона.</p> <p>Туристские районы Китая и Японии. Их турцентры и достопримечательности. Перспективные районы и виды туризма по ним в странах Восточной Азии. Австралия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.     | Африка – регион стагнации в туризме. Австралия. Арктика и Антарктика. | <p>Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы: природные — пустынные, приморские и горные ландшафты, Большой Барьерный риф, уникальные виды растений и животных. Национальные парки; ледники, гейзеры и водопады. Климат. Архипелаги Океании: Полинезия, Микронезия, Меланезия; социально-экономические - низкая плотность населения, фермерское хозяйство, изолированный образ жизни в Новой Зеландии. Высокоразвитая индустриально-аграрная экономика Австралии; историко-культурные и этнографические — памятники колониального периода; культура: маори, полинезийская, австралийских аборигенов.</p> <p>Рекреационная система: а) курорты — морские: Таунсвилл, Золотой Берег, Велбич (Австралия), островов Океании; бальнеологические: Роторуа (Новая Зеландия); горнолыжные: Австралия, Новая Зеландия; б) туристские центры — города и столицы: Сидней, Мельбурн, Аделаида, Брисбен, Окленд, Веллингтон; острова Фиджи, Тонга, Таити, Туамоту.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, экологический, этнографический, спортивный (водные виды) туризм</p> <p><u>Антарктида, Арктика, остров Шпицберген, Гренландия.</u></p> <p>Физико-географическое и экономико-географическое положение. Краткий исторический очерк.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы: природные — уникальные полярные ландшафты. Климат. Животный мир; социально-экономические — характеристика экономических возможностей организации туризма.</p> <p>Рекреационная система: туристские центры — полярные станции Антарктиды и Арктики.</p> <p>Преобладающие виды рекреационной деятельности: спортивный, приключенческий, круизный туризм.</p> <p>Разработка тематического плана элективного курса «География туризма мира».</p> |
| 3.       | <b>География туризма России и стран СНГ</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1      | Туризм в Европейской части России. Главные                            | <p><u>Преобладающие виды рекреационной деятельности:</u> познавательный, экологический, этнографический,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>турцентры</i>                  | <i>спортивный (водные виды) туризм.</i><br>Туристские центры Европейской части России по видам туризма<br><i>Характеристика турцентров Европейского Севера, Центральной России и нанесение их на контурную карту.</i><br><i>Описание видов турцентров Европейского Юга России.</i><br><i>Характеристика региона КМВ.</i>                                                                       |
| 3.2   | <i>Турцентры Азиатской России</i> | <u><i>Преобладающие виды рекреационной деятельности:</i></u><br><i>познавательный, экологический, этнографический, спортивный (водные виды) туризм.</i><br>Туристские центры Азиатской части России по видам туризма.<br><i>Характеристика отдельных турцентров. Нанесение их на контурную карту.</i><br><i>Разработка тематического плана элективного курса «География туризма в России».</i> |
| 3.3   | Туристские центры СНГ             | Рекреационная система: а) курорты - оздоровительные: Иссык-Куль; бальнеологические: Байрам-Али; горнолыжные: Медео, Чимган; б) туристские центры - Самарканд, Бухара, Хива, Ош, столицы.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, паломнический, спортивный туризм, альпинизм                                                                                         |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Заданий для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям.
2. Учебно-методического комплекса, находящегося на кафедре географии, геологии и методики преподавания географии в ЭИОС в составе:
  - рабочей программы дисциплины;
  - вопросов к зачету с оценкой;
  - примеров тестовых заданий.
  - методические материалы (размещены в системе ИОС в разделе методические и иные документы): [https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed\\_bachelor-19](https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-19)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### *Типовые контрольные задания или иные материалы*

Текущий контроль.

Формы контроля: проверка карт, конспектов лекций и заданий, проведение тестов, опросы, заслушивание докладов, номенклатура.

### Пример тестового задания по географии туризма

1. Регионом лидером по числу прибытий туристов в мире является:
  1. Европа
  2. Южная Азия
  3. Африка
  4. Америка
  
2. Соотношение въезжающих и выезжающих туристов в России соответствует пропорции:
  1. 1: 5
  2. 1:10
  3. 1:20
  4. 1:2
  
3. В какой из перечисленных стран находятся перечисленные культурно - исторические достопримечательности эпохи Возрождения: Версаль, Фонтенбло, замки Луары:
  1. Великобритании
  2. Франции
  3. Бельгии
  4. Германии.
  
4. Туристско-рекреационные районы Гетеборг, Норланд, Даларна, остров Готланд выделены в пределах:
  1. Швеции
  2. Дании
  3. Германии
  4. Канады
  
5. Долина смерти , национальные парки Йосмит, Секвойя и Ревруд, а также приморские курорты Санта-Крус, Лонг-Бич, Сан-Диего расположены в туристском районе США:
  1. Калифорния
  2. Флорида
  3. Аляска
  - 4.Северо-Атлантическом
  
6. Естественные ландшафты, множество национальных парков являются основой развития туризма в:
  1. США
  2. Чили
  3. Канаде
  4. Мексике
  
7. Островное государство, относящееся к зоне интенсивного развития туризма в Карибском регионе, с преобладанием пляжно-купального, оздоровительного и приключенческого туризма:
  1. Куба
  2. Тринидад и Тобаго
  3. Гватемала
  4. Мартиника
  
8. Величественный дворец Потала, «Пурпурный запретный город», а также многие интересные объекты Великого шелкового пути расположены в пределах территории страны:
  1. Китая
  2. Узбекистана
  3. Пакистана

4. Таиланда

9. Страна в Азии, прежде всего генерирующая туристский спрос, но одновременно и являющаяся центром делового и познавательного туризма, выделяется среди других сохранением самобытности культуры и отсутствием глобализации:

1. Египет
2. Япония
3. КНДР
4. Филиппины

10. Государство – один из центров международного туризма в Африке, имеет Средиземноморский тип климата, 99% населения арабы и берберы. Ее крупнейшими турцентрами являются: Касабланка, Фес, Танжер. О какой стране идет речь:

1. Алжир
2. Марокко
3. Сенегал
4. Египет

11. Приморские районы побережья туристского района Бумеранга-Кост особенно интересны для:

1. серфинга
2. яхтинга
3. пляжного отдыха
4. дайвинга

12. Важнейшие курорты России расположены в пределах:

1. Сочинского Причерноморья
2. побережья Азовского моря
3. на южном Урале
4. в Горном Алтае

13. Какой из регионов не входит в состав Северной зоны развития туризма РФ:

1. Белое море
2. Ленинградская область
3. Архангельская область
4. Мурманская область

14. Основными проблемами развития туризма в Северо-западной туристской зоне являются:

1. недостаточно комфортные биоклиматические условия
2. высокая заболоченность отдельных территорий
3. экологически неблагоприятная обстановка
4. все перечисленные факторы

15. Беларусь называют «синеокой» за:

1. большое количество рек
2. за леса из голубой ели
3. за большое количество озер
4. по все перечисленным причинам

### **Примерные вопросы и задания для зачета:**

1. География туризма. Предмет и объект, цель и задачи дисциплины. Возможности географии туризма для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания в урочной и внеурочной работе со школьниками.

2. Современное состояние международного туризма, география турпотоков.

3. Туристско-рекреационное районирование. Характеристика туристско-рекреационных районов мира.

4. Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

5. Страны Северной Европы. Туристские центры, их характеристика.

6. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

7. Страны Западной Европы. Туристские центры, их характеристика.

8. ФРГ. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

9. ФРГ. Туристско-рекреационные районы. Туристские центры, их характеристика.

10. Франция. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

11. Франция. Туристско-рекреационные районы. Туристские центры, их характеристика.

12. Великобритания. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

13. Великобритания. Туристско-рекреационные районы. Туристские центры, их характеристика

14. Италия. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

15. Италия. Туристско-рекреационные районы. Туристские центры, их характеристика.

16. Страны Центрально-Восточной Европы. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

17. Страны Центрально-Восточной Европы. Туристские центры, их характеристика.

18. США. Туристско-рекреационные районы. Туристские центры, их характеристика.

19. Канада. Туристско-рекреационные районы. Туристские центры, их характеристика.

20. Страны Латинской Америки. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

21. Страны Латинской Америки. Туристские центры, их характеристика.

22. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

23. Страны Ближнего Востока. Туристские центры, их характеристика.

24. Страны Южной Азии. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

25. Страны Южной Азии. Туристские центры, их характеристика.

26. Индия. Туристско-рекреационные районы. Туристские центры, их характеристика.

27. Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

28. Страны Юго-Восточной Азии. Туристские центры, их характеристика.

29. Китай. Туристско-рекреационные районы. Туристские центры, их характеристика.

30. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

31. Страны Восточной Азии. Туристские центры, их характеристика.

32. Австралия. Туристско-рекреационные районы. Туристские центры, их характеристика.

33. Страны Австралазии. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

34. Страны Австралазии. Туристские центры, их характеристика.

35. Особенности современного туризма и перспективы его развития в Арктике и Антарктике.

36. Страны Северной Африки. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные

ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

37. Страны Северной Африки. Туристские центры, их характеристика.

38. Страны Восточной Африки. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

39. Страны Восточной Африки. Туристские центры, их характеристика.

40. Страны Западной и Южной Африки. Общая характеристика региона. Туристско-рекреационные ресурсы и предпосылки развития туризма в регионе.

41. Страны Западной и Южной Африки. Туристские центры, их характеристика.

42. Туристско-рекреационные районы России. Краткая характеристика.

43. Туристские центры Европейского Севера, их характеристика.

44. Туристские центры Северо-Запада России и туристские достопримечательности г. Санкт-Петербург.

45. Туристские центры Центра России и туристские достопримечательности г. Москвы.

46. Города Золотого кольца.

47. Туристские центры Юга России и их туристские достопримечательности г. Сочи – столица зимних олимпийских игр.

48. Регион Кавказских минеральных вод – важнейший бальнеологический центр России.

49. Туристские ресурсы и центры Поволжья и Урала.

50. Туристские центры Азиатской России. Характеристика туристских возможностей Кемеровской области.

## **6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Критерии оценивания компетенций (результатов):

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

1. описание шкалы оценивания:

«удовлетворительно» ставится, если общая сумма набранных баллов составляет 51-66 от максимально возможной суммы баллов за вариант; «хорошо» - за выполнение 67-86; «отлично» - ставится за выполнение 87 и более.

2. База тестовых материалов текущей аттестации.

3. Задания для самостоятельной работы

4. Вопросы и задания к зачету.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы:

Табл. - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) – зачет с оценкой

| Составляющие учебной работы       | Сумма баллов | Учебная деятельность студента    | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Текущая учебная работа в семестре | <b>80</b>    | Посещение занятий по расписанию. | <b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия (конспект)                                                                                                                                                          | До 18 |
|                                   |              | Лабораторные работы (25 работ).  | <b>1 балл</b> - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 18-36 |
|                                   |              | Тест (2 работы)                  | <b>1 работа – до 10 баллов</b>                                                                                                                                                                                     | До 20 |

|                                                                                           |                                   |                          |                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                           |                                   | Доклад /индивид. задание | <b>10 баллов</b> (пороговое значение) | До 30                            |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                 |                                   |                          |                                       | 51 - 100                         |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                | 20 (100 баллов приведенной шкалы) | Ответ на вопрос 1.       | 5 баллов                              | До 5                             |
|                                                                                           |                                   | Ответ на вопрос 2.       | 5 баллов                              | До 5                             |
|                                                                                           |                                   | Решение задачи 3.        | 10 баллов                             | До 10                            |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                       |                                   |                          |                                       | (51 – 100% по приведенной шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации</b> |                                   |                          |                                       | 51 – 100 б.                      |

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467217>

2. Рябов В. А. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-географического факультета по курсу "География туризма" [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2011. - 35 с.

### ***б) дополнительная литература***

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм : Учебное пособие для вузов / Александрова А. Ю. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 464с.

2. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшина, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455569>.

3. Филиппова, И.Г. География туризма [Текст] : учебник для вузов / И. Г. Филиппова, В.Л.Погодина, Е.А.Лукьянов ; под ред.Е.И.Богданова. - СПб. : Бизнес-пресса, 2007. - 259с.

4. Журнал «Гео» 2000-2019 гг. № 1-12

5. Журнал «Вокруг света» 2000-2019 гг. № 1-12

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Карты всего мира. Сборник топографических карт различных территорий мира. <http://loadmap.net/ru>

Словари и энциклопедии онлайн. <http://dic.academic.ru>

Геопортал Русского Географического общества. <https://geoportal.rgo.ru/catalog>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/rf>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Специфика изучения учебной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных вопросов дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим занятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса.
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу. Продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

Методические материалы (размещены в системе ИОС в разделе методические и иные документы): [https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed\\_bachelor-19](https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-19)

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

226 Кабинет региональной экономической и социальной географии:

Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – экран; переносное - ноутбук, проектор.

Учебно-наглядные пособия: тематические карты мира и регионов, карты Кемеровской области.

Лабораторное оборудование: компьютеры (2 шт.), копировальный аппарат, сканер.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

335 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составители: Рябов В.А., доцент, канд. геогр. наук

---