

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01. Биогеография

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Программа: прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.В.ДВ.08.01 Биогеография***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий	12
4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)	12
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	24
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	26
6.2.1. Промежуточная аттестация	26
6.2.2. Текущая и рубежная аттестация	28
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
А) основная учебная литература:	32
Б) дополнительная учебная литература:	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	35
11. Иные сведения и (или) материалы	36
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
11.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-7, специальные компетенции СПК 1, СПК -4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2

Таблица 1 – Соответствие результатов обучения по дисциплине и профессиональных задач видам профессиональной деятельности и трудовым действиям

Компетенция	Вид профессиональной деятельности и профессиональные задачи, соответствующие закрепленным за дисциплиной компетенциям (ФГОС ВО)		Трудовые действия (ПС), соответствующие закрепленным компетенциям
	вид (тип) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	педагогическая	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	педагогическая	осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Таблица 2 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	-------------------------	----------------------------------

	(содержание компетенции)	обучения по дисциплине
ПК-7 способность ю организовыв ать сотрудничес тво обучающихс я, поддержива ть активность и инициативн ость, самостоятел ьность обучающихс я, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Знать: основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

СПК-1 способность ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	Знать: основные понятия географической науки; научные теории и концепции современной географии; закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; компонентную структуру глобальных и региональных геосистем; основы картографирования. Уметь: ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации; работать с картами разными по масштабу и тематике. Владеть: приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, оценки комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях организации геосистем; анализом и синтезом карт; навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.	Знать: компонентную структуру глобальных и региональных геосистем Уметь: ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы Владеть: приемами работы с разнообразными источниками географической информации
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной

Структурно-логистическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 3- Порядок формирования компетенции ПК-7, СПК-1

Дисциплины, формирующие компетенцию ПК 7		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, 1-4 семестры, 15 з.е.	Б1.В.ДВ.08.01 Биогеография, 4 семестр, 5 з.е.	Б1.В.ДВ.10.01 Служба медицины катастроф в условиях чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.02.01 Психология, 1-4 семестры, 14 з.е.		Б1.В.01.01 Методика обучения географии, 4-6 семестры, 7 з.е.
Б1.В.02.03 Общее землеведение, 2 семестр, 3 з.е., 3 семестр, 4 з.е.		Б1.В.01.02 Методика обучения безопасности жизнедеятельности, 5-7 семестры, 8 з.е.
Б1.В.ДВ.08.02 Биоразнообразие Кемеровской области, 4 семестр, 5 з.е.		Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и основам безопасности жизнедеятельности 5 семестр, 2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма, 4 семестр, 5 з.е.		Б1.В.ДВ.07.02 Педагогические технологии в преподавании, 7 семестр, 5 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в туризме, 4 семестр, 5 з.е.		Б1.В.ДВ.10.02 Поведение людей в экстремальных условиях
		ФТД.03 Основы вожатской деятельности, 8 семестр, 3 з.е.
		Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 семестр, 8 з.е.
		Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, А семестр, 3 з.е.
		Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, А семестр, 3 з.е.
Дисциплины, формирующие компетенцию СПК 1		
Б1.В.02.01 Картография с основами топографии, 1 семестр, 3 з.е.	Б1.В.ДВ.08.01 Биогеография, 4 семестр, 5 з.е.	Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов, 4 семестр, 2 з.е., 5 семестр, 4 з.е.
Б1.В.02.02 Геология, 2 семестр, 3 з.е., 3 семестр, 2 з.е.		Б1.В.02.06 Физическая география России, 6 семестр, 3 з.е., 7 семестр, 3 з.е., 8 семестр, 3 з.е.
Б1.В.02.03 Общее землеведение, 2 семестр, 3		Б1.В.ДВ.08.02 Биоразнообразие Кемеровской области, 4 семестр,

з.е., 3 семестр, 4 з.е.		5 з.е.
Б1.В.02.04 География почв с основами почвоведения, 3 семестр, 3 з.е.		Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2 семестр, 7 з.е., 4 семестр, 3 з.е., 6 семестр, 4 з.е., 8 семестр, 8 з.е.
		Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, А семестр, 3 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:
5 зачетных единиц (ЗЕ),
180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	12
Аудиторная работа (всего):	44	12
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия, семинары	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
Курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	159
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен 4 семестр	экзамен 3 курс зимняя сессия

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
-------	--------------------------------------	----------------------------	---	---

			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа	аттестации успеваемости*
		всего	лекции	практичес кие занятия		
1	Введение. Биогеография как наука о закономерностях распределения живых организмов и их сообществ по Земному шару. Основные понятия. Связь с другими науками. История биогеографии	14	2	2	10	УО-1 ПР ПР-1
2	Ареал, его структура и динамика. Флора и фауна. Типы флор: миграционные, ортоселекционные, реликтовые. Флорогенез. Типы фаун: материковые, островные, морские. Фауногенез.	18	2	6	10	УО-1 ПР ПР-1
3	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Тундра. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир.	18	4	4	10	УО-1 ПР ПР-1 УО-4
4	Вечнозеленые дождевые тропические леса. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Тайга. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные различия. Гипотезы происхождения тайги	16	2	4	10	УО-1 ПР ПР-1 УО-4
5	Летне-зеленые леса. Географическое положение. Экологические особенности. Растительный и животный мир широколиственных и смешанных лесов.	26	2	4	20	УО-1 ПР ПР-1 УО-4

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа	аттестации успеваемости*
		всего	лекции	практичес кие занятия		
	Региональные различия.					
6	Саванны. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы. Растительный и животный мир. Степи. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы: степь, пампа, прерия. Растительный и животный мир	26	2	4	20	УО-1 ПР ПР-1 УО-4
7	Пустыни. Географическое положение. Классификация. Региональные типы пустынь Евразии, Африки, Америки, Австралии. Растительный и животный мир. Жестколистные заросли разных континентов: распространение, экологические особенности.	26	2	4	20	УО-1 ПР ПР-1 УО-4
	Всего	144	16	28	100	
	Экзамен	36				
	Общая трудоёмкость	180				

*Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)

Таблица 6 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

нед ел и	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контрол я успеваем ости
			аудиторные учебные занятия	самосто ятельн	

		всего	лекции	практические занятия	ая работа обучающихся	
3 курс						
1	Введение. Биогеография как наука о закономерностях распределения живых организмов и их сообществ по Земному шару. Основные понятия. Связь с другими науками. История биогеографии	22	2	-	20	УО-1 ПР ПР-1
2	Ареал, его структура и динамика. Флора и фауна. Типы флор: миграционные, ортоселекционные, реликтовые. Флорогенез. Типы фаун: материковые, островные, морские. Фауногенез.	22	2	-	20	УО-1 ПР ПР-1
3	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Тундра. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир.	22	2	-	20	УО-1 ПР ПР-1 УО-4
4	Вечнозеленые дождевые тропические леса. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Тайга. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные различия. Гипотезы происхождения тайги	22	-	2	20	УО-1 ПР ПР-1 УО-4
5	Летне-зеленые леса. Географическое положение. Экологические особенности. Растительный и животный мир широколиственных и смешанных лесов. Региональные различия.	22	-	2	20	УО-1 ПР ПР-1 УО-4
6	Саванны. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы. Растительный и животный мир. Степи. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы: степь, пампа, прерия. Растительный и животный мир	22	-	2	20	УО-1 ПР ПР-1 УО-4
7	Пустыни. Географическое положение. Классификация. Региональные типы	39	-	-	39	УО-1 ПР

недел и	Раздел Дисциплины	Общая трудѐмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контрол я успевае мости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельн ая работа обучаю щихся	
		всего	лекци и	практическ ие занятия		
3 курс						
	пустынь Евразии, Африки, Америки, Австралии. Растительный и животный мир. Жестколистные заросли разных континентов: распространение, экологические особенности.					ПР-1 УО-4
	Промежуточная аттестация	9				экзамен
	ИТОГО по семестру	171	6	6	159	
	Всего:	180	6	6	159	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 7 – Содержание дисциплины очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение. Биогеография как наука о закономерностях распределения живых организмов и их сообществ по Земному шару. Основные понятия. Связь с другими науками. История биогеографии	
1.1	Предмет и задачи биогеографии	Биогеография как наука. Краткая история развития науки. Межпредметные связи
2	Ареал, его структура и динамика. Флора и фауна. Типы флор: миграционные, ортоселекционные, реликтовые. Флорогенез. Типы фаун: материковые, островные, морские. Фауногенез.	
2.1	Понятие ареала.	Понятие об ареале вида и других систематических единиц. Границы ареалов. Величина ареалов. Динамика ареалов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.2	Типология ареалов	Типы ареалов. Динамика ареалов во времени. Реликты. Центр ареалов. Учение Н.И. Вавилова. Центры происхождения культурных растений и очаги одомашнивания животных. Доместикация животных.
3	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Тундра. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир.	
3.1.	Флористическое и фаунистическое районирование суши.	Принципы и сложности биотического районирования. Северная внетропическая биота – Голарктическое царство. Биотические царства суши. Флористическая характеристика основных царств: Основные царства Неотропическое, Палеотропическое, Австралийское, Капское, Голарктическое и Голантарктическое. Флористическое и фаунистическое районирование, южная внетропическая биота Южная внетропическая биота – Австралийское, Капское и Антарктическое царства
3.2	Тундра	Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир.
4	Вечнозеленые дождевые тропические леса. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Тайга. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные различия. Гипотезы происхождения тайги	
4.1.	Вечнозеленые дождевые. Тропические леса. Тайга.	Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные различия. Гипотезы происхождения тайги
5	Летне-зеленые леса. Географическое положение.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Экологические особенности. Растительный и животный мир широколиственных и смешанных лесов. Региональные различия.	
5.1.	Летне-зеленые леса. Экологические особенности широколиственных лесов.	Флора и фауна летне-зеленых лесов. Географическое положение. Растительный и животный мир широколиственных и смешанных лесов. Географическое положение. Региональные различия. Основные концепции региональных различий
6	Саванны. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы. Растительный и животный мир. Степи. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы: степь, пампа, прерия. Растительный и животный мир	
6.1.	Саванны. Степи. Региональные типы: степь, пампа, прерия. Растительный и животный мир	Саванны. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы. Растительный и животный мир. Растительность и закономерности ее распространения по поверхности суши Земли. Растительный и животный мир саванны. Степи. Растительный и животный мир бореального и суббореального поясов умеренных широт. Географическое положение. Физико-географические условия. Растительный и животный мир степей. Растительность и животный мир гилей, памп и прерий Типы высотной поясности. Растительный и животный мир высокогорий тропиков и умеренных широт
7.	Пустыни. Географическое положение. Классификация. Региональные типы пустынь Евразии, Африки, Америки, Австралии. Растительный и животный мир. Жестколистные заросли разных континентов: распространение,	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	экологические особенности.	
7.1	Жестколистные заросли. Пустыни.	Распространение, экологические особенности жестколистных зарослей разных континентов. Пустыни. Географическое. Растительный и животный мир. Современное распределение основных эволюционных групп растений и животных, доказанных на палеонтологических раскопках Пустыни. Географическое положение. Классификация. Растительный и животный мир. Эволюция растительного и животного мира. Ископаемые флоры и фауны, роль биогеографии в их реконструкции. Региональные типы пустынь Евразии, Африки, Америки, Австралии. Растительный и животный мир
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
	Введение. Биогеография как наука о закономерностях распределения живых организмов и их сообществ по Земному шару. Основные понятия. Связь с другими науками. История биогеографии	
1.1	Палеонтологические методы	Изучение палеонтологических методов в биогеографии. Работа с контурной картой
	Ареал, его структура и динамика. Флора и фауна. Типы флор: миграционные, ортоселекционные, реликтовые. Флорогенез. Типы фаун: материковые, островные, морские. Фауногенез.	
2.1	Типология ареалов	Изучение классификации ареалов
2.2	Разрывы ареалов	Основные гипотезы, объясняющими внутри - и межконтинентальные разрывы ареалов
3.	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Тундра. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир.	
3.1	Определение роли различных географических факторов в формировании структуры	Определение роли различных географических факторов в формировании структуры сообществ, биоты и эволюции организмов в условиях изоляции.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	сообществ, биоты и эволюции организмов в условиях изоляции	Выводы записываются в рабочую тетрадь .Изучить систему флористического районирования суши Земли А. Л. Тахтаджяна и нанести на контурную карту.
3.2	Характеристика ледниковых периодов. Основные рефугиумы	Изучение литературных источников, конспект в тетради на тему «Характеристика ледниковых периодов. Основные рефугиумы». Биота Алтайского края
4.	Вечнозеленые дождевые тропические леса. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Тайга. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные различия. Гипотезы происхождения тайги	
4.1.	Флористическое районирование суши	Флористическое районирование суши. Неотропическое, Палеотропическое, Австралийское и Капское флористические царства. Работа с картами и нанесение царств на контурные карты. Фаунистическое районирование суши. Неотропическое, Палеотропическое, Австралийское и Капское флористические царства. Работа с картами и нанесение царств на контурные карты
4.2	Фаунистическое районирование суши	Пользуясь атласом, нанести на карту мира фаунистическое районирование суши. Царства Нотогея, Неогей, Арктогея и Палеогей.
5.	Летне-зеленые леса. Географическое положение. Экологические особенности. Растительный и животный мир широколиственных и смешанных лесов. Региональные различия.	
5.1.	Работа с контурными картами	Определить и нанести границы на контурную карту Биофилотических царств суши
5.2	Работа с контурными картами	Пользуясь атласом нанести на карту мира биотическое районирование мирового океана
6.	Саванны. Географическое	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	положение. Физико-географические условия. Региональные типы. Растительный и животный мир. Степи. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы: степь, пампа, прерия. Растительный и животный мир	
6.1	Растительный покров суши. Тундра. Хвойные леса бореального пояса.	Зональная растительность суши Земли. Нанесение основной зональности на контурную карту Растительный покров и животный мир тундры и хвойных лесов бореального пояса
6.2	Растительный и животный мир суббореальных и широколиственных лесов.	Растительный и животный мир суббореальных и широколиственных лесов
7.	Пустыни. Географическое положение. Классификация. Региональные типы пустынь Евразии, Африки, Америки, Австралии. Растительный и животный мир. Жестколистные заросли разных континентов: распространение, экологические особенности.	
7.1.	Субтропические жестколистные и лавролистные леса и кустарники. Саванны и тропические листопадные леса. Гилеи	Растительный и животный мир субтропических лесов и зарослей кустарников. Растительный мир саванн и тропических листопадных лесов. Растительный и животный мир тропических дождевых лесов. Мангры
7.2	Высотная поясность. Биомы Кемеровской области	Растительный и животный мир высокогорий умеренного пояса и тропиков. Растительный и животный мир Кемеровской области. ООПТ. Красная и черная книги

Таблица 8 – Содержание дисциплины заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение. Биогеография как наука о закономерностях распределения живых организмов и их сообществ по Земному шару. Основные понятия. Связь с другими науками. История биогеографии	
1.1	Предмет и задачи биогеографии	Биогеография как наука. Краткая история развития науки. Межпредметные связи
2	Ареал, его структура и динамика. Флора и фауна. Типы флор: миграционные, ортоселекционные, реликтовые. Флорогенез. Типы фаун: материковые, островные, морские. Фауногенез.	
2.1	Понятие ареала. Типология ареалов	Понятие об ареале вида и других систематических единиц. Границы ареалов. Величина ареалов. Динамика ареалов. Типы ареалов. Динамика ареалов во времени. Реликты. Центр ареалов. Учение Н.И. Вавилова. Центры происхождения культурных растений и очаги одомашнивания животных. Доместикация животных.
3	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Тундра. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир.	
3.1.	Флористическое и фаунистическое районирование суши.	и Принципы и сложности биотического районирования. Северная внетропическая биота – Голарктическое царство. Биотические царства суши. Флористическая характеристика основных царств: Основные царства Неотропическое, Палеотропическое, Австралийское, Капское, Голарктическое и Голантарктическое. Флористическое и фаунистическое районирование, южная внетропическая биота Южная внетропическая биота – Австралийское, Капское и Антарктическое царства
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
4.	Вечнозеленые дождевые	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	тропические леса. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Тайга. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные различия. Гипотезы происхождения тайги	
4.1.	Флористическое районирование суши. Фаунистическое районирование суши	Флористическое районирование суши. Неотропическое, Палеотропическое, Австралийское и Капское флористические царства. Работа с картами и нанесение царств на контурные карты. Фаунистическое районирование суши. Неотропическое, Палеотропическое, Австралийское и Капское флористические царства. Работа с картами и нанесение царств на контурные карты Пользуясь атласом, нанести на карту мира фаунистическое районирование суши. Царства Нотогея, Неогей, Арктогея и Палеогей.
5.	Летне-зеленые леса. Географическое положение. Экологические особенности. Растительный и животный мир широколиственных и смешанных лесов. Региональные различия.	
5.1.	Работа с контурными картами	Определить и нанести границы на контурную карту Биофилотических царств суши. Пользуясь атласом нанести на карту мира биотическое районирование мирового океана
6.	Саванны. Географическое положение. Физико- географические условия. Региональные типы. Растительный и животный мир. Степи. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы: степь, пампа, прерия. Растительный и	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	животный мир	
6.1	Растительный покров суши. Тундра. Хвойные леса бореального пояса. Растительный и животный мир суббореальных и широколиственных лесов.	Зональная растительность суши Земли. Нанесение основной зональности на контурную карту Растительный покров и животный мир тундры и хвойных лесов бореального пояса. Растительный и животный мир суббореальных и широколиственных лесов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 9- График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол. часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Введение. Биogeография как наука о закономерностях распределения живых организмов и их сообществ по Земному шару. Основные понятия. Связь с другими науками. История биогеографии	ОФО 10 ЗФО 20	По материалам лекций, учебников и учебных пособий изучить ключевые понятия по дисциплине. Подготовка к контрольной работе по материалам лекций, учебников и учебных пособий.	1-3неделя	Контрольная работа по теме. Вопрос экзамена
2.	Ареал, его структура и динамика. Флора и фауна. Типы флор: миграционные, ортоселекционные, реликтовые. Флорогенез. Типы фаун: материковые, островные, морские. Фауногенез.	ОФО 10 ЗФО 20	Подготовка к тестированию по материалам лекций, учебников, учебных пособий и методических указаний, размещенных в <i>MOODL</i> htt: // skado/disw.ru/table/ Выполнение заданий на контурных картах	3-5 неделя	Тестирование по разделу Вопрос экзамена

3.	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Тундра. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир.	ОФО 10 ЗФО 20	Подготовка к тестированию по материалам лекций, учебников, учебных пособий и методических указаний, размещенных в MOODL htt: // skado/dissw.ru/ table/ Выполнение заданий на контурных картах	5-6 неделя	Тестирование по разделу Вопрос экзамена
4.	Вечнозеленые дождевые тропические леса. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Тайга. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные различия. Гипотезы происхождения тайги	ОФО 10 ЗФО 20	Подготовка к тестированию по материалам лекций, учебников, учебных пособий и методических указаний, размещенных в MOODL htt: // skado/dissw.ru/ table/ Выполнение заданий на контурных картах	6-7 неделя	Тестирование по разделу Вопрос экзамена
5.	Летне-зеленые леса. Географическое положение. Экологические особенности. Растительный и животный мир широколиственных и смешанных лесов. Региональные различия.	ОФО 20 ЗФО 20	Подготовка к тестированию по материалам лекций, учебников, учебных пособий и методических указаний, размещенных в MOODL htt: // skado/dissw.ru/ table/ Выполнение заданий на контурных картах	7-9 неделя	Тестирование по разделу экзамен. Вопрос экзамена

6.	Саванны. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы. Растительный и животный мир. Степи. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы. Растительный и животный мир	ОФО 20 ЗФО 39	Подготовка к тестированию по материалам лекций, учебников, учебных пособий и методических указаний, размещенных в MOODL htt: // skado/dissw.ru/ table/ Выполнение заданий на контурных картах	10-12 неделя	Устный опрос карты ПГР Тестирование по разделу Вопрос экзамена
7.	Пустыни. Географическое положение. Классификация. Региональные типы пустынь Евразии, Африки, Америки, Австралии. Растительный и животный мир. Жестколистные заросли разных континентов: распространение, экологические особенности.	ОФО 20 ЗФО 39	Подготовка к тестированию по материалам лекций, учебников, учебных пособий и методических указаний, размещенных в MOODL htt: // skado/dissw.ru/ table/ Выполнение заданий на контурных картах	13-15	Тестирование по разделу Вопрос экзамена

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы по овладению всеми видами речевой деятельности размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

Подготовка к тестированию по материалам лекций, учебников, учебных пособий и методических указаний, размещенных в MOODL [htt: // skado/dissw.ru/ table/](http://skado/dissw.ru/table/)

6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 10 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Биogeография как наука о закономерностях распределения живых	ПК-7 СПК-1	Ответы на контрольные вопросы, проверка контурных карт, выступления, тематическое тестирование

№ n/n	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	организмов и их сообществ по Земному шару. Основные понятия. Связь с другими науками. История биогеографии		
2	Ареал, его структура и динамика. Флора и фауна. Типы флор: миграционные, ортоселекционные, реликтовые. Флорогенез. Типы фаун: материковые, островные, морские. Фауногенез.	ПК-7 СПК-1	Ответы на контрольные вопросы, проверка контурных карт, выступления, тематическое тестирование
3	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Тундра. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир.	ПК-7 СПК-1	Ответы на контрольные вопросы, проверка контурных карт, выступления, тематическое тестирование
4	Вечнозеленые дождевые тропические леса. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Тайга. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные различия. Гипотезы происхождения тайги	ПК-7 СПК-1	Ответы на контрольные вопросы, проверка контурных карт, выступления, тематическое тестирование
5	Летне-зеленые леса. Географическое положение. Экологические особенности. Растительный и	ПК-7 СПК-1	Ответы на контрольные вопросы, проверка контурных карт, выступления, тематическое тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
	животный мир широколиственных и смешанных лесов. Региональные различия.		
6	Саванны. Географическое положение. Физико-географи- ческие условия. Региональ- ные типы. Растительный и животный мир. Степи. Географическое положение и условия. Региональные типы: степь, пампа, прерия. Растительный и животный мир	ПК-7 СПК-1	Ответы на контрольные вопросы, проверка контурных карт, выступления, тематическое тестирование
7	Пустыни. Географическое положение. Классификация. Региональные типы пустынь Евразии, Африки, Америки, Австралии. Растительный и животный мир. Жестколистные заросли разных континентов: распространение, экологические особенности. Растительный и животный мир.	ПК-7 СПК-1	Ответы на контрольные вопросы, проверка контурных карт, выступления, тематическое тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточная аттестация:

Экзамен / зачет

Для проведения экзамена по дисциплине используется комплект экзаменационных билетов. Список примерных типовых контрольных заданий, используемых для наполнения билета, приведен ниже.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие об ареале вида и других систематических единиц. Границы ареалов. Типы ареалов. Величина ареалов (виды космополиты, полукозмополиты, эндемики, реликты и их классификация).
2. Центры происхождения культурных растений и очаги domestikации животных
3. Голарктическое царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
4. Ориентальное царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
5. Афротропическое царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).

6. Мадагаскарское царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
7. Неотропическое царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
8. Австралийское царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
9. Капское царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
10. Антарктическое царство (географическое положение, эндемичные и характерные представители флоры и фауны).
11. Понятие о растительности, основные закономерности распространения растительного покрова на поверхности суши земного шара.
12. Полярные пустыни и приполярные пустоши. Географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.
13. Тундровая и лесотундровая зоны. Географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.
14. Хвойные леса Евразии и Северной Америки. Подтайга Западной Сибири. Географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.
15. Широколиственные леса: Европы, юго-восточной Азии и Северной Америки. Географическое положение, сходства и различия растительного и животного мира.
16. Степи: Евразии, Северной и Южной Америки. Географическое положение, климат, почвы, сходства и различия растительного и животного мира.
17. Растительный и животный мир субтропического биоклиматического пояса (влажные вечнозеленые лавровые леса Канарских островов, юго-восточной Азии и Северной Америки).
18. Растительный и животный мир субтропического биоклиматического пояса (жестколиственные вечнозеленые сухие леса и кустарниковые заросли Средиземноморья, Северной Америки и Австралии).
19. Влажные тропические леса, структура, региональные особенности растительного и животного мира (гилеи Азии и Южной Америки).
20. Саванны, классификация (по происхождению и экологической природе), региональные особенности растительного и животного мира (саванны Африки, Восточной Азии и Южной Америки).
21. Колючие ксерофильные редколесья и заросли кустарников тропиков: Южной Америки и Австралии. Сходства и различия растительного и животного мира.
22. Пустыни экваториально-тропического и субтропического биоклиматических поясов (Африки и Северной Америки). Особенности растительного и животного мира.
23. Мангровые леса как уникальные экосистемы. Состав, структура и региональные особенности растительных и животных сообществ.
24. Растительные сообщества и животный мир Кемеровской области. ООПТ области, география размещения, цели и задачи создания. Проблемы охраны растительности и фауны Кемеровской области (основные экологические проблемы, красная книга).
25. Растительный и животный мир высокогорий. Типы высотной поясности и факторы ее определяющие. Особенности высокогорий тропиков (Анды) и умеренного пояса (на примере Кузнецкого Алатау).

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса.

Продвинутый уровень

Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом. Студент, изучивший курс, знает разнообразные ареалы области земного шара, населенных популяциями определенных видов; называет причины, определяющие характер географического распространения животных и растений; закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов. Обучающийся может показать на карте распространение флоро-фаунистических комплексов; объяснить процессы расселения и вымирания животных и растений; определять историческую совокупность видов растений и животных, населяющих любую область земного шара; прогнозировать изменение животного мира в обозримом будущем. Обучающийся способен анализировать глобальные экологические проблемы проводить оценку риска антропогенного и техногенного воздействия на природу, а также проводить природоохранную образовательную деятельность. Владеет практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле и методиками оценивания современного состояния биоценозов на региональном и локальном уровнях.

Повышенный уровень

Обучающиеся демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом. Знает разнообразные ареалы области земного шара, населенных популяциями определенных видов; называет причины, определяющие характер географического распространения животных и растений; закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов. Обучающийся может показать на карте распространение флоро-фаунистических комплексов; объяснить процессы расселения и вымирания животных и растений. Обучающийся способен анализировать некоторые глобальные экологические проблемы, а также проводить природоохранную образовательную деятельность, но проводить оценку риска антропогенного и техногенного воздействия на природу затрудняется.

Пороговый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине, а именно: знают предмет и задачи дисциплины. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию по дисциплине, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

б) описание шкалы оценивания

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6.2.2. Текущая и рубежная аттестация

Видами текущего контроля знаний студентов являются контрольные работы по изученным темам и тестовые работы.

В рамках практических занятий с целью эффективной подготовки студентов к экзамену предлагаются различные виды заданий для формирования, совершенствования и закрепления ключевых знаний и умений. Выполнение данных заданий способствует подготовке к итоговому контролю.

Текущий контроль. Формы контроля: тесты, защита работ на контурных картах, устный опрос.

Примерные тестовые задания

Задание на СК- 1(максимальное количество- 25баллов):

1 Основоположником биогеографии считают:

- 1) А. Н. Краснова;
- 2) А. Гумбольдта;
- 3) Ч. Дарвина;
- 4) А. Энглера.

2 Биогеография как единая наука возникла:

- 1) в середине XX века;
- 2) в начале XVIII века;
- 3) в середине XVI века;
- 4) в конце XVI века.

3 Биноминальная (бинарная) номенклатура в употребление была введена:

- 1) Ч. Дарвиным;
- 2) Э. Геккелем;
- 3) К. Линнеем;
- 4) Ж. Ламарком.

4 Основоположниками экологического направления фитогеографии являются:

- 1) А. Энглер, А. Л. Тахтаджян;
- 2) А. Н. Краснов, Н. И. Вавилов;
- 3) Е. Варминг; А. Гризебах;
- 4) нет верного ответа.

5 Основоположником исторического направления фитогеографии считают:

- 1) И. Шмитхюзена;
- 2) А. И. Толмачева;
- 3) А. Л. Тахтаджяна;
- 4) А. Энглера.

6 Основные концепции островной биогеографии разработаны:

- 1) А. Г. Вороновым;
- 2) Ж. Лемме;
- 3) Ф. Дарлингтоном;
- 4) П. П. Второвым.

7 Направление биогеографии, изучающее структуру, динамику и географическое распространение сообществ живых организмов, называется:

- 1) ареалогическое;
- 2) историческое;
- 3) биоценологическое;
- 4) экологическое.

8 Направление биогеографии, занимающееся флористическим или фаунистическим районированием, называется:

- 1) экологическое;
- 2) ареалогическое;
- 3) биоценологическое;
- 4) историческое.

9 Биогеографическое правило, отражающее изменение размеров тела у теплокровных животных одного или близкородственных видов в связи с изменением географической широты местности, получило название:

- 1) правило К. Бергмана;
- 2) правило Д. Аллена;
- 3) правило Д. Джордана;
- 4) правило викариата.

10 Биогеографическое правило, отражающее изменение окраски у гомойотермных животных одного или близкородственных видов в связи с изменением климатических факторов, называется:

- 1) правило К. Бергмана;
- 2) правило Д. Аллена;
- 3) правило К. Глоджера;
- 4) правило Д. Джордана.

11 Согласно правилу К. Бергмана, у теплокровных животных одного или близкородственных видов:

- 1) размеры тела меньше в холодных частях ареала, больше – в теплых местообитаниях;
- 2) размеры тела больше в холодных частях ареала, меньше – в более теплых местообитаниях;
- 3) выступающие части тела больше в холодных частях ареала; меньше – в теплых местообитаниях;
- 4) нет верного ответа.

12 Закономерность, отражающая положительную зависимость между величиной ареала и скоростью видообразования, носит название:

- 1) правило викариата;
- 2) теория Вегенера;
- 3) теория Виллиса;
- 4) правило К. Глоджера.

13 Участок суши или водоем с однотипными условиями рельефа, климата и других абиотических факторов, занятый биоценозом, – это:

- 1) биом;
- 2) биотоп;
- 3) биохор;
- 4) биоцикл.

14 Сахара может служить примером:

- 1) биома;
- 2) биоцикла;
- 3) биохора;

- 4) биоты.
- 15 Часть земной поверхности (территории или акватории), в пределах которой распространен определенный таксон, – это:
- 1) биотоп;
 - 2) биом;
 - 3) ареал;
 - 4) биота.
- 16 Ареал, в пределах которого особи вида заселяют все пригодные местообитания, называется:
- 1) дизъюнктивный;
 - 2) сплошной;
 - 3) разорванный;
 - 4) переходный.
- 17 Ареалы, ограниченные узколокальной областью распространения, называются:
- 1) эндемичные;
 - 2) пантропические;
 - 3) переходные;
 - 4) космополитные.
- 18 Примерами видов-космополитов служат:
- 1) пасюк, рыжий таракан;
 - 2) гаттерия, большая панда;
 - 3) лотос Комарова, сосна корейская;
 - 4) голубая сорока, пастушья сумка обыкновенная.
- 19 Эврибионтами являются:
- 1) лисица, волк;
 - 2) рыжий кенгуру, коала;
 - 3) кедровка, дикуша;
 - 4) утка-мандаринка, полярная крачка.
- 20 Краевая зона ареала характеризуется:
- 1) положительным балансом численности особей;
 - 2) отрицательным балансом численности особей;
 - 3) расселением особей за пределы ареала;
 - 4) наиболее благоприятными условиями среды.
- 21 Границы ареала, которые периодически то расширяются, то сужаются на некоторое расстояние, получили название:
- 1) эмпирические;
 - 2) климатические;
 - 3) пульсирующие;
 - 4) эдафические.
- 22 Ареал, охватывающий тундру Северного полушария, служит примером:
- 1) циркумбореального типа ареала;
 - 2) циркумполярного типа ареала;
 - 3) биполярного типа ареала;
 - 4) арктомонтанного типа ареала.
- 23 Из предложенных типов ареалов дизъюнктивными являются ареалы:
- 1) арктомонтанные;
 - 2) циркумбореальные;
 - 3) пантропические;
 - 4) циркумполярные.

24 Замещение европейского крота в Африке златокротом, а в Австралии сумчатым кротом является примером:

- 1) географического викарирования;
- 2) систематического викарирования;
- 3) экологического викарирования;
- 4) миграции.

25 Замещение береговой гориллы в континентальном районе Центральной Африки другим подвидом – горной гориллой является примером:

- 1) систематического викарирования;
- 2) географического викарирования;
- 3) гомогенной дизъюнкции;
- 4) экологического викарирования.

а) критерии оценки:

определяется долей правильных ответов

б) описание шкалы оценивания

Оценка 2 «неудовлетворительно» соответствует 0% - 29% правильных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» соответствует 30% - 59% правильных ответов

Оценка 4 «хорошо» соответствует 60% - 89% правильных ответов

Оценка 5 «отлично» соответствует 90% - 100% правильных ответов

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы компетенций по балльно-рейтинговой оценке.

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе экзамена. Каждая итоговая оценка носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих: собеседование при устном опросе, экзамене отражает уровень теоретических знаний студента; умения применять знания в практических целях оцениваются при проверке самостоятельной работы студентов и на практических и лабораторных занятиях.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 9 – Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0 - 9
		Практические занятия (13 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%	9-26

расписанию и выполнение заданий)			2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	
		Самостоятельная работа индивидуальные задания .	Темы заданий - см. раздел 6.2 - Тест№1 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	42 – 65, из них 10-15
			Тест№2 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7-10
			Тест№3 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
			Тест№4 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10-15
			Тест№5 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10-15
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточн ая аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос 21 балла (пороговое значение) 60 баллов (максимальное значение)	21–60	
		Практическое задание (работа на карте) 20 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	30–40	
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(51 – 100% по приведенно й шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент оценки

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии : учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 236-238. - ISBN 978-5-94655-228-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>. - Текст : электронный.
2. Биогеография : учебник для вузов / Г. М. Абдурахманов [и др.]. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 474 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 471-472. - ISBN 9785769549816. - Текст : непосредственный.
3. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии : учебное пособие / И. И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 210 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074>. - Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Биогеография с основами экологии : учебник для вузов/ А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Д.А.Криволуцкий, Е.Г.Мяло. - 5-е изд.; перераб., доп. - Москва: Академкнига, 2003. - 407 с.: ил. - (Классический университетский учебник XXI века). - ISBN 5946280821. - ISBN 506004341X. - Текст : непосредственный.
2. Биогеография с основами экологии : учебник для вузов / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволуцкий, Е. Г. Мяло. - Изд. 4-е. - Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова: Высшая школа, 2002. - 391 с. - Библиогр.: с. 382-384. - ISBN 5211046641. - ISBN 506004341X. - Текст : непосредственный.
3. География животных: учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037>. - Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; <http://www.netbook.perm.ru/soj.html>
Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>
Сайт содержит обзор экологических материалов, представленных по разделам: экологическая доктрина Российской Федерации, законодательство, экология и экологические проблемы, жизнь заповедная, национальные парки и заповедники. - <http://ecology.in-fo.ru/>
Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>
Раздел Биология <http://univertv.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Биогеографическое образование является элементом общей культуры и одной из составляющих подготовки будущего учителя химии и биологии. У будущих учителей должны выработаться экологический и эволюционный стили мышления.

К внеаудиторной форме работы относится самостоятельная работа по подготовке внеаудиторных тем, которые не рассматриваются на практических занятиях, но вынесены на итоговые занятия и итоговый контроль.

Темы внеаудиторных занятий по региональной биогеографии изложены в плане самостоятельной работы. Уточнить отдельные вопросы внеаудиторных тем студент может у преподавателя во время самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях.

Самостоятельная работа может проводиться в библиотеке и в домашних условиях с использованием рекомендованной литературы, рекомендуемых видеофильмов, а также в кабинете во вне учебного времени с использованием карт и видеофильмов.

Работа должна выполняться согласно тематического плана самостоятельной работы и коррелировать с контрольными заданиями итоговых занятий и итогового контроля.

Методика работы с лекционным материалом

1. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем зоологии беспозвоночных, таких как: основные особенности организации различных типов животных, связь особенностей организации животных с условиями их существования, филогения животного мира, значение животных в биогеоценозах. Деятельность студентов в ходе лекции состоит из специфической познавательной деятельности осмысления излагаемого материала, усвоения основных понятий и логических связей соответствующего раздела курса.
2. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
3. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.
4. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:
 - при подготовке к итоговому занятию;
 - при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объём контрольных вопросов).

Отработка пропущенных лекций и лабораторных занятий

1. Все пропущенные лекции и лабораторные занятия отрабатываются студентами в полном объёме (час за час).
2. Пропущенные занятия отрабатываются преподавателю в дни его работы со студентами по графику индивидуальной работы.
3. Для отработок пропущенных лекций необходимо, используя рекомендованную литературу, составить реферат или презентацию по всем вопросам плана лекции и по результатам собеседования с лектором получить по теме лекции зачет.
4. Важнейшей и инвариантной формой учебной работы являются лабораторные занятия. На занятии необходимо выполнить все запланированные изображения зоологических объектов и теоретические задания к данному занятию, эти задания выполняются в аудитории, являясь аудиторной формой самостоятельной работы. Студент, полностью выполнивший программу лабораторного практикума, к концу учебного года может

получить зачет автоматом за эту форму работы.

5. Если занятие было пропущено, то для отработки лабораторного занятия необходимо самостоятельно подготовиться по теме занятия. Во время отработки изучить и усвоить практическую часть занятия, а затем ответить на положительную оценку преподавателю.

6. При наличии неотработанных лекций и лабораторных занятий студенты не допускаются к итоговому контролю. Если студент пропустил более 50 % лабораторных занятий, то он отрабатывает их по индивидуальному плану во внеаудиторное время.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

341 Лаборатория почвоведения и геоботаники. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, лабораторный стол, вытяжной шкаф, раковина.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, переносное - проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: тематические карты, коллекция почв, таблицы, почвенные профили, карты.

Лабораторное оборудование и материалы: термостаты, весы, печь муфельная, материалы для проведения лабораторных работ (химическая посуда, микропрепараты, образцы почв).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Коллекция изображений (электронная микроскопия, объемная реконструкция) растительной клетки и ее компонентов на разных увеличениях и в разных проекциях с текстовыми комментариями и анимацией (Университет штата Иллинойс, США) [Virtual Cell](#)

Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант) <http://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 16. Биология (электронный вариант) <https://elibrary.ru/>
 Биологические базы данных (сайт ИМПБ РАН) - <http://medbiol.ru/>
 Электронный атлас "Биоразнообразие животного и растительного мира Сибири" - <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/bio/>

11. Иные сведения и(или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, создаются специальные условия для получения высшего образования. Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

11.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Таблица 11 – Занятия в интерактивной форме

№	Раздел, тема занятия	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Технологии и формы работы
		Лекц.	Практ.	Лабор.	
1	Введение. Биogeография как наука о	2			Лекция с

	закономерностях распределения живых организмов и их сообществ по Земному шару. Основные понятия. Связь с другими науками. История биогеографии				презента цией
2	Ареал, его структура и динамика. Флора и фауна. Типы флор: миграционные, ортоселекционные, реликтовые. Флорогенез. Типы фаун: материковые, островные, морские. Фауногенез.	2			Лекция с презента цией
3	Флористическое и фаунистическое районирование суши. Тундра. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир.	2			Проблем ная лекция с презента цией
4	Вечнозеленые дождевые тропические леса. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные типы Тайга. Географическое положение, экологические условия. Растительный и животный мир. Региональные различия. Гипотезы происхождения тайги		2		Работа в малых группах
5	Летне-зеленые леса. Географическое положение. Экологические особенности. Растительный и животный мир широколиственных и смешанных лесов. Региональные различия.		2		Работа в малых группах
6	Саванны. Географическое положение. Физико-географи- ческие условия. Региональ- ные типы. Растительный и животный мир. Степи. Географическое положение. Физико-географические условия. Региональные типы: степь, пампа, прерия. Растительный и животный мир		2		Работа в малых группах
7	Пустыни. Географическое положение. Классификация. Региональные типы пустынь Евразии, Африки, Америки, Австралии. Растительный и животный мир. Жестколистные заросли разных континентов: распространение, экологические особенности. Растительный и животный мир.	2			Проблем ная лекция с презента цией

Составитель программы:

Подурец О.И., кандидат биологических наук,
доцент кафедры естественно-научных дисциплин

