

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А.Рябов  
«16» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.01 «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему»**

---

*Направление подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Направленность (профиль) подготовки*

**География и Безопасность жизнедеятельности**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

*Очная и заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений в РПД

РПД Б1.В.ДВ.11.01 «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему»

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)  
для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии  
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
4.3. Содержание дисциплины и результаты ее изучения. Интерактивные формы.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины .....	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
11. Иные сведения .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** дисциплины «*Первая (доврачебная) помощь пострадавшему*» - формирование понятий и представлений о первой (доврачебной) помощи пострадавшему. Обеспечение знаний о повреждающих факторах и основных причинных факторах развития острых состояний в результате заболеваний, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать признаки опасных расстройств витальных функций у пострадавших, ликвидировать негативные последствия действий повреждающих факторов и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления острых заболеваний и травм.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов профессиональные компетенции в области первой (доврачебной) помощи пострадавшему;
- формирование знаний теоретических основ основных механизмов развития острых заболеваний и травматических повреждений;
- сформировать способности оценить признаки нарушений витальных функций у больных и пострадавших;
- формирование навыков применения приемов первой (доврачебной) помощи пострадавшему.

Результаты освоения ООП (*бакалавриата*) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП, выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине «*Первая (доврачебная) помощь пострадавшему*»:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. <b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
СПК-5	способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся,	<b>Знать:</b> принципы оказания первой помощи при травмах, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях разного типа, на пожаре, пострадавшим в террористиче-

	оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков	ском акте, при отравлении химическими веществами и т.д. <b>Уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья; оказать первую медицинскую помощь. <b>Владеть:</b> навыками организации спасательных работ при чрезвычайных ситуациях различного характера
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу - Б1.В.ДВ.11.01 Изучается на 4 курсе (8семестр).

Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	Формирование мотивации к обучению; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	16
в т. числе:		
Лекции	20	6
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	40	10
Внеаудиторная работа (всего):		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	124
Контроль (вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой)		4

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	лабораторные занятия		
1.	Оказание доврачебной помощи при терминальных и шоковых состояниях	32	4	6	14	Контрольный тест
2.	Оказание доврачебной помощи при соматических заболеваниях	26	4	6	14	Тестирование
3.	Оказание доврачебной помощи при хирургических заболеваниях и травмах	34	4	8	14	Контрольный тест
4.	Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях	30	4	6	14	Тестирование
5.	Оказание доврачебной помощи детям	26		6	14	Тестирование
6.	Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	32	4	8	14	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>84</b>	
	<b>Зачет</b>					

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа	
			лекции	лабораторные занятия		
1.	Оказание доврачебной по- мощи при терминальных и шоковых состояниях	32	2	2	16	Контрольный тест
2.	Оказание доврачебной по- мощи при соматических заболеваниях	26		2	16	Тестирование
3.	Оказание доврачебной по- мощи при хирургических заболеваниях и травмах	34	2	2	26	Контрольный тест
4.	Оказание доврачебной по- мощи при острых отравлениях	30		2	16	Тестирование
5.	Оказание доврачебной по- мощи детям	26		2	20	Тестирование
6.	Оказание медицинской по- мощи при чрезвычайных ситуациях	32	2		30	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>124</b>	
	<b>Зачет</b>					<b>4</b>
	<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>				

*4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Оказание доврачебной помощи при терминальных и шо- ковых состояниях</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Патофизиология про- цессов умирания, диаг- ностика клинической смерти и принципы реанимации. Травматический, ожо- говый и кардиогенный шоки. Электротравма.	Терминальные состояния и патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстрой- ства. Терминальные состояния, их характеристика. Био- логическая смерть. Патофизиологические основы ре- анимации. Критерии эффективности реанимации. По- стреанимационные расстройства и социально- деонтологические аспекты реанимации. Патогенез по- стреанимационной болезни.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке. Транспортировка пораженных.</p> <p>Отличие травматического шока от ожогового (клинические проявления, оценка степени тяжести, особенности противошоковой терапии).</p>
<i>Темы практических/лабораторных занятий</i>		
1.2	Виды и клинические проявления терминальных состояний	Терминальные состояния, их характеристика. Биологическая смерть. Патологические основы реанимации.
1.3	Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации	Простейшие способы сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот", "рот в нос", с использованием аппарата искусственного дыхания.
1.4	Принципы противошоковой терапии и транспортировки пораженных	<p>Первая помощь при травматическом шоке. Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, профилактика, содержание первой помощи, порядок ее оказания. Особенности проявления и оказания первой помощи детям. Факторы, способствующие отягощающему течению шока.</p> <p>Транспортировка пострадавших. Способы переноски пострадавших: на руках, на спине, на плече, на носилках, положение пострадавшего на носилках в зависимости от вида поражения и тяжести состояния. Особенности переноски пострадавшего при подъеме и спуске, правила перекладывания, пострадавшего с земли на носилки, переноски пострадавшего на мягких, стандартных и импровизированных носилках.</p>
<b>2</b>	<b>Оказание доврачебной помощи при соматических заболеваниях</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Острая коронарная и дыхательная недостаточность	<p>Первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда. Определение, причины и признаки стенокардии и инфаркта миокарда, возможные осложнения. Принципы первой помощи при стенокардии и инфаркте миокарда, устранение болевого синдрома, применение сосудорасширяющих средств. Показания к проведению легочно-сердечной реанимации при инфаркте миокарда, показатели ее эффективности, порядок медицинской эвакуации больного.</p> <p>Первая помощь при отеке легких. Понятие об отеке легких, его причины и признаки, механизм развития. Способы предупреждения развития отека легких. Способы и приемы первой помощи при отеке легких, восстановление проходимости дыхательных путей, ингаляции кислорода. Средства, снижающие образование пенистой мокроты, и способы их применения. Применение мочегонных и гипотензивных средств для купирования отека легких, возможные ошибки при оказании первой</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		помощи. Порядок эвакуации больных.
<i>Темы практических/лабораторных занятий</i>		
2.2	Методы диагностики соматических заболеваний и доврачебная помощь	<p>Первая помощь при аллергии. Общие понятия об аллергии и аллергенах, роль лекарственных средств, используемых спасателем, в развитии аллергических реакций у пострадавших, проявления аллергической реакции, возможные осложнения и исходы.</p> <p>Первая помощь при инсульте, эпилептическом и истерическом припадках. Инсульт, определение, причины, признаки и осложнения, понятия об эпилепсии и эпилептическом припадке, его причины и проявления, малые формы эпилепсии, признаки эпилептического припадка. Первая помощь при инсульте, эпилептическом и истерическом припадках, применение успокаивающих и гипотензивных средств, контроль за дыханием, проведение мероприятий по предупреждению асфиксии в результате западения языка и рвоты. Способы прекращения приступов истерии. Порядок медицинской эвакуации больного.</p>
2.3	Методы диагностики соматических заболеваний и доврачебная помощь	<p>Первая помощь при сахарном диабете. Определение, причины возникновения и признаки сахарного диабета, понятие об уровне сахара в крови и механизмах его регулирования, гипо- и гипергликемической коме. Характерные признаки гипо- и гипергликемической комы, их отличие от других коматозных состояний. Тактика спасателя по оказанию первой помощи больному в коматозном состоянии. Способы предупреждения асфиксии. Применение глюкозы (сахара и т.п.) для купирования коматозного состояния. Правила транспортировки больных.</p> <p>Первая помощь при почечных коликах и задержке мочи. Причины и основные признаки почечной колики и задержки мочи, принципы оказания первой помощи, опрос жалоб больного. Введение обезболивающих и спазмолитических средств, приемы и методы согревания больного, правила транспортировки больного.</p> <p>Первая помощь при обмороке и коме. Определение, причины возникновения, признаки обморока и комы, принципиальные отличия обморока от коматозного состояния, причины смерти пострадавших. Оценка состояния пострадавшего в состоянии обморока и комы. Способы и приемы первой помощи, предупреждение удушья, пострадавшего собственным языком и в результате аспирации содержимого желудка, крови или слюны. Действия при внезапной остановке сердца и дыхания. Признаки отека головного мозга и массивной кровопотери при артериальных кровотечениях. Характерные тактические ошибки при оказании первой помощи на месте происшествия, приводящие к смерти пострадавших. Профилактика обморока и коматозных состояний, правила транспортировки пострадавшего в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коматозном состоянии.
<b>3</b>	<b>Оказание доврачебной помощи при хирургических заболеваниях и травмах</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Термические поражения и синдром длительного сдавления	<p>Ожоги и отморожения. Виды и степени тяжести ожогов и отморожений. Особенности поражений при пожарах, ожоги верхних дыхательных путей. Первая помощь при ожогах и отморожениях.</p> <p>Переохлаждение и замерзание. Способы согревания организма, возможные осложнения и их предупреждение.</p> <p>Синдром длительного сдавления. Определение краш-синдрома. Причины ( этиология ), патогенез краш-синдрома ( СДС ). Эндогенная интоксикация продуктами ишемии и реперфузии тканей. Классификация СДС. Периодизация синдрома длительного сдавления. Первая и доврачебная помощь.</p>
<i>Темы практических/лабораторных занятий</i>		
3.2	Ожоги и отморожения – принципы оказания помощи	Способы и приемы первой помощи при ожогах и отморожениях. Отработка способов и приемов первой помощи при ожогах и отморожениях. Основные характерные ошибки при оказании первой помощи.
3.3	Диагностика и доврачебная помощь при черепно-мозговых травмах	<p>Виды черепно-мозговой травмы. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга. Степень тяжести травмы. Легкая черепно-мозговая травма. Тяжелая черепно-мозговая травма. Крайне тяжелая черепно-мозговая травма. Первая помощь при травме головы. Черепно-мозговая травма у детей.</p>
3.4	Диагностика и доврачебная помощь при ранах и травмах опорно-двигательного аппарата	<p>Основы оказания первой помощи при переломах и вывихах. Понятие о переломах и вывихах. Виды и признаки переломов и вывихов. Первая помощь при переломах и вывихах. Профилактика осложнений переломов и вывихов при эвакуации. Виды транспортных шин. Использование подручных средств для иммобилизации при переломах костей. Особенности переломов у детей, их влияние на содержание первой помощи. Особенности иммобилизации при вывихах. Способы транспортировки при различных переломах.</p>
3.5	Основы десмургии. Оказание помощи при заболеваниях и травмах живота.	<p>Теоретические положения раневого процесса. Понятие о раневом процессе, осложнения ран. Меры по предупреждению развития инфекции в ране. Правила асептики и антисептики. Влияние климатических условий на состояние пострадавшего и характер первой помощи при ранениях.</p> <p>Виды и правила наложения повязок. Основные виды повязок и правила их наложения. Требования к повязкам, контроль за правильностью наложения повязок. Ожоговая повязка.</p>
<b>4</b>	<b>Оказание доврачебной помощи при</b>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>острых отравлениях</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Основные понятия токсикологии.	Ядовитые вещества и их воздействие на организм человека. Классификация ядовитых веществ по воздействию на организм человека, понятие об отравляющих веществах, признаки поражения, степени тяжести. Оказание первой помощи, прекращение доступа ядовитых веществ в организм пострадавшего. Способы выведения ядовитых веществ из организма, антидоты. Профилактика отека легких. Средства защиты. Особенности отравления у детей и оказания им первой помощи..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Оказание помощи при острых отравлениях	Первая помощь при отравлениях ядовитыми веществами. Использование табельных и подручных средств защиты. Промывание желудка простыми способами.
4.3	Оказание помощи при острых отравлениях	Антидоты и способы их введения. Ингаляции кислорода. Частичная дегазация с использованием индивидуального противохимического пакета и подручных средств. Профилактика отравлений у спасателей
<b>5</b>	<b>Оказание доврачебной помощи детям</b>	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.3	Оказание доврачебной помощи детям	Особенности развития терминальных состояний у детей. Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей.
<b>6</b>	<b>Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Принципы оказания медицинской помощи при ЧС, понятие о службе медицины катастроф.	Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. Формирование и учреждения службы медицины катастроф. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.2	Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях.	Характеристика очагов поражения ядовитыми веществами. Медико-тактическая характеристика очагов поражения ядовитыми веществами. Характер и особенности поражений людей в зависимости от видов ядовитых веществ, комбинированные поражения. Промывание желудка с помощью зонда, способы купирования начинающегося отека легких. Действия спасателей в очагах поражения ядовитыми веществами.  Поражающие факторы радиационных аварий. Поражающие факторы при радиационных авариях, проникающая радиация и ее воздействие на организм человека. Пути попадания радиоактивных веществ в организм, понятие о лучевой болезни, зависимость тяжести луче-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		вой болезни от дозы облучения, начальные признаки острой лучевой болезни. Особенности радиационных поражений у детей. Первая помощь, профилактика лучевых поражений.
6.3	Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных.	Действия спасателей при оказании первой помощи в условиях ЧС. Правила и порядок осмотра, пострадавшего (определение признаков остановки сердца, остановки дыхания, выявление кровотечения, переломов костей). Психология толпы и правила поведения спасателей, критерии подбора добровольных помощников, и организация их работы по оказанию первой медицинской помощи, способы удаления паникеров и близких родственников из зоны оказания помощи. Правила безопасности при оказании первой помощи

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Оказание доврачебной помощи при терминальных и шоковых состояниях	14	Изучение по литературе	8 семестр	Ответы на контрольные вопросы зачёта
2	Оказание доврачебной помощи при соматических заболеваниях	14	Изучение по литературе	8 семестр	Коллоквиум
3	Оказание доврачебной помощи при хирургических заболеваниях, ранах и травмах	14	Изучение по литературе	8 семестр	Ответы на контрольные вопросы зачёта

4	Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях	14	Изучение по литературе	8 семестр	Коллоквиум
5	Оказание доврачебной помощи детям	14	Изучение по литературе	8 семестр	Коллоквиум
6	Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	14	Изучение по литературе	8 семестр	Коллоквиум
	<b>Итого</b>	<b>84</b>			

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы, определяющие *порядок и содержание промежуточных и итоговой аттестаций*, включают:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;
- контрольные вопросы по лабораторным работам;
- защита реферата;
- вопросы к зачету.

### Критерии оценки реферата:

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

**Текущий контроль.** Формы контроля: тесты, устный опрос, коллоквиумы, семинары, итоговые занятия. Промежуточный контроль в виде защиты реферата.

**On-line тестирование:** критерии оценки по итогам 56-70 баллов – «3», 71-85 баллов – «4», 86-100 баллов – «5»

**Итоговый контроль:** зачёт во 8-ом семестре.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Оказание доврачебной помощи при терминальных и шоковых состояниях	ПК-3, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта
2.	Оказание доврачебной помощи при соматических заболеваниях	ПК-3, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта
3.	Оказание доврачебной помощи при	ПК-3, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	хирургических заболеваниях, ранах и травмах		та
4.	Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях	ПК-3, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта
5.	Оказание доврачебной помощи детям	ПК-3, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта
6.	Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ПК-3, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### а) вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему».
2. Принципы сердечно-легочной реанимации.
3. Особенности проведения реанимации у детей
4. Техника поддержания кровотока
5. Техника искусственной вентиляции легких
6. Особенности транспортировки пострадавших
7. Правила вызова скорой медицинской помощи
8. Понятие о десмургии
9. Правила наложения повязок
10. Повязки на голову
11. Повязки на конечность
12. Повязки на грудную клетку
13. Правила наложения теплоизолирующей повязки
14. Принципы лечения отморожений
15. Принципы лечения ожогов
16. Понятие о степени тяжести ожогов и отморожений
17. Признаки наружного кровотечения
18. Признаки венозного кровотечения и принципы остановки
19. Признаки артериального кровотечения и принципы остановки
20. Капиллярное кровотечение
21. Признаки внутреннего кровотечения
22. Оказание доврачебной помощи при заболеваниях живота
23. Оказание доврачебной помощи при гипертермии у детей
24. Оказание доврачебной помощи при болевом синдроме в груди
25. Оказание доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности
26. Стадии отравления
27. Принципы лечения отравлений
28. Доврачебная помощь при отравлении угарным газом
29. Оказание доврачебной помощи при радиационных поражениях
30. Оказание доврачебной помощи при ушибах и растяжениях
31. Переломы конечностей и принципы иммобилизации
32. Способы иммобилизации
33. Правила наложения жгута
34. Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения, классификация.
35. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
36. Негативные последствия природных ЧС и загрязнения природной среды.
37. Техногенные ЧС, правила поведения при техногенных катастрофах.

38. Воздействие электрического тока и принципы доврачебной помощи.
39. Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
40. Организация и деятельность службы медицины катастроф.

### **Практические задания:**

1. Показать владение средствами и методами первой (доврачебной) медицинской помощи пострадавшему.

#### **б) описание критериев оценивания компетенций (результатов):**

Требования к усвоению дисциплины: студент, изучивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями: ПК-3, СПК-5. Студент, изучивший курс, должен:

#### **Знать:**

содержание духовно-нравственного развития обучающихся;  
принципы оказания первой помощи при травмах, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях разного типа, на пожаре, пострадавшим в террористическом акте, при отравлении химическими веществами и т.д.

#### **Уметь:**

сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету;  
распознать признаки нарушения здоровья; оказать первую медицинскую помощь.

#### **Владеть:**

современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету;  
навыками организации спасательных работ при чрезвычайных ситуациях различного характера.

#### **в) описание шкалы оценивания:**

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, с возможным допуском в ответе или в решении задач некоторых неточностей;

«не зачтено» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Темы рефератов**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
2. Цели и задачи, структура и режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
3. История развития методов реанимационных мероприятий при внезапной смерти.
4. Принципы десмургии.
5. Отличительные признаки болей в груди при остром коронарном синдроме.

6. Методы профилактики развития острого коронарного синдрома.
7. Методы профилактики термических поражений у детей и взрослых.
8. Профилактика отравлений у детей.
9. Общие принципы и правила оказания первой медицинской помощи.
10. Общий алгоритм и правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
11. Профилактика скелетной травмы у школьников.
12. Виды кровотечений и характеристика методов их остановки.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет с оценкой, запланированный по учебному плану на 3 семестр. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС) оценивания результатов обучения, по дисциплине разработана технологическая карта БРС:

**Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки**

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

п/п	Ф.И.О. студента	Посещение лекций (1 балл за каждую)	практи. семин. занятия (2-3)	Реферат (3-10)	Доклад (1-3)	Коллоквиум (6-10)	Тестирование (6-10)	Контр. работа (11-20)	Другие виды учебной деятельности (16-30)	Общая сумма баллов

**Критерии оценивания результатов учебной деятельности.**

**Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**Посещение лабораторно-практических занятий.** Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент за вклад на занятие, выполнение дополнительных письменных заданий, работу с дополнительными источниками. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

### **Контрольная работа, тест по итогам занятий:**

1б – выполнено 51-65%,  
20б - 85-100%.

### **Реферат:**

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме.

### **Доклад:**

1б – доклад соответствует теме, приводится 1-2 весомых аргумента, встречаются логические ошибки, чтение оклада,

3б – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, есть логика изложения, доклад рассказывается, а не читается.

### **Тестирование:**

Студенту предлагается 30 вопросов из имеющегося банка вопросов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«хорошо» - 21-26 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

### **Зачет:**

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Экстремальная медицина: краткий курс / И.М. Чижев, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-368-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429025>

2. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131. - ISBN 978-5-98238-048-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>

3. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006369-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>

4. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - 5-е издание, стереотипное. – Электронные текстовые данные. - Кемерово: Издательство КемГУ, 2010. - 163 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30163/>

5. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16.

## **б) Дополнительная литература**

1. Бондаренко Л.В., Давыдов В.В., Колупаев Г.А., Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. -М.: Изд-во РЭА им. Г.В. Плеханова, 1999.
2. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003.(Шифр в библиотеке 338.5 Е 601).
3. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях. Учебник для населения. Под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во НЦЭНАС, 2001.
4. Шойгу С.К. Безопасность России. Правовые социально-экономические и научно-технические аспекты. - Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера МГФ «Знание», 1999.
5. Природные опасности России. Гидрометеорологические опасности. Под ред. Г.С. Голицина и А.А. Васильева.-М.: Изд. Фирма «Крук», 2004. (551.5 П 77).
6. Петров С. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов / С. В. Петров, В. А. Макашев. - Москва: ЭНАС, 2008. - 223 с. - Библиогр.: с. 220-223. - ISBN 9785931969206: 267р.
7. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / И.И.Суторьма, В.В.Загор, В.И.Жукалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 270с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ( ISBN 978-5-16-006693-6; – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404994>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. **Электронно-библиотечная система "Лань"»** - <http://e.lanbook.com> Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. Доступ авторизованный.
7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

## 9. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вопросы, задачи и упражнения даются строго в определённой последовательности в соответствии с программой. В связи с тем, что они носят обобщающий характер и требуют для ответа чёткого отбора основного материала, рекомендуется перед выполнением заданий внимательно проработать учебный материал.

Структура построения курса включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Курс начинается с введения в предмет и кратко очерка о чрезвычайных ситуациях.

### **МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ**

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после её прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.
3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведённые в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения.
4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.
5. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.
6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:
  - при подготовке к итоговому занятию;
  - при подготовке к тестированию;
  - при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объём контрольных вопросов).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**224 Кабинет анатомии и медицинских знаний.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное – телевизор; переносное - экран, ноутбук, проектор.

**Учебно-наглядные пособия:** муляжи: Скелет человека – 2 шт., муляж барельефное строение сердца – 1 шт., муляж наружное основание черепа – 1 шт., модель кости черепа – 1 шт., модель кисть с мышцами и нервами – 2 шт., модель локтевого сустава и мышечного – 2 шт., модель скелета кисти – 1 шт., модель скелета стопы – 1 шт., муляж сердце – 1 шт., муляж мышц со связками стопы – 1 шт., муляж плечевой сустав – 1 шт., муляж связки грудного позвонка – 1 шт., муляж топограф кисти – 1 шт., муляж ухо человека – 1 шт., муляж сустава – 1 шт., муляж черепа – 3 шт., скелет нижних конечностей – 1 шт.; Таблицы для лабораторных и практических занятий по дисциплине «Анатомия человека», и модели человеческого тела и органов, таблицы, скелет человека – 2 шт.

**Лабораторное оборудование и материалы:** тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы (10 шт.), тонометры (5 шт.), гигрометр, люксометр, спирометр, шумомер, фантом реанимационный, мешок для ИВЛ, набор «Имитаторы ранений и поражений», материалы для практических и лабораторных работ (шины, бинты, аптечки, медицинские инструменты и

др.), нитрат-тестер, наборы учебных микропрепаратов анатомических, носилки тканевые.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Охрана труда и промышленная безопасность [alf-center.com](http://alf-center.com)
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности [bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru)
4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты [gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru)
5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>
7. Безопасность жизнедеятельности <http://allbzhd.ru/>
8. Каталог по безопасности жизнедеятельности <http://eun.tut.su/>

Реализация дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, лично-ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

#### **10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Чтение *лекций* по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате PowerPoint). В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

*На практических и семинарских занятиях* студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр.

*Самостоятельная работа* студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, подготовку публичных выступлений.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения*, используются проблемные лекции.

*ИКТ* дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

*Проблемное обучение* играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности студентов. Кроме того, очевидно, что, различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствуют критическому, осознанному восприятию учебной информации студентами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации. Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой дея-

тельности.

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Форма использования</i>
1	Мультимедийный комплекс	2	Демонстрация презентаций лекций
2	Видеокomплекc	2	Демонстрация учебных и научных фильмов
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях. Выход в Интернет

## 11. Иные сведения

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: к.м.н. А.Б.Муллов (работодатель)