

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

К.М.04.06 Нейропсихология

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2023

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.04.06 Нейропсихология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины.....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                       | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....                                                                      | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                     | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....                                                        | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                               | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                       | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                   | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 14 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 18 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 18 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                 | 18 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 19 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                | 19 |
| 6.1.Примерные контрольные задания для студентов .....                                                                   | 19 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 21 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                       | Код и название компетенции                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная              | Психологическая и психофизиологическая диагностика                | ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач |
| Профессиональная              | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере                                                          |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач | ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере<br>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере<br>ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере<br>ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере<br>ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Рос- | К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е.<br>К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е.<br>К.М.04.11 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е.<br>К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е.<br>К.М.04.14 Дифференциальная психология, 1 сем, 2 з.е.<br>К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е.<br>К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 сем, 5 з.е.<br>К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е.<br>К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е.<br>К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е.<br>К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е. |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | сийской Федерации, муниципальном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере | <p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.05.04 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 4 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Организация и содержание психологической помощи, 6 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Методы профилактики профессиональной деформации, 6 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.02.01 Тренинг личностного роста, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.02.02 Тренинг профессионального самопознания, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен прово-       | ПК-1.1 Применяет способы                                       | <b>Знать:</b>                                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач</p> | <p>психологической диагностики в социальной сфере<br/>ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии и психофизиологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> |
| <p>ПК-2<br/>Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>                                   | <p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере<br/>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОЗФО                           |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 180                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 38                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 38                             |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |
| лекции                                                                                                                                                       | 16                             |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 22                             |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 106                            |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен                                                                                                            |                                |
| 3 семестр - экзамен                                                                                                                                          | 36                             |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| № недели п/п | Раздел дисциплины / тема занятия                                         | Общая трудоёмкость<br>(часов) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)<br>ОФО / ОЗФО |       |     | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|--------------------------------------|
|              |                                                                          |                               | Учебная работа                                                                                       |       | СРС |                                      |
|              |                                                                          |                               | лекции                                                                                               | практ |     |                                      |
|              |                                                                          | всего                         |                                                                                                      |       |     |                                      |
| 1 семестр    |                                                                          |                               |                                                                                                      |       |     |                                      |
| 11-6         | Раздел.1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | 38                            | 6                                                                                                    | 2     | 30  | ПР -1, ПР,ПР-2                       |
|              | Введение. Закономерности и мето-                                         | 8                             | 2                                                                                                    |       | 6   |                                      |

|      |                                                                                                                                                                                      |           |          |           |           |                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------------|
|      | ды науки в решении профессиональных задач                                                                                                                                            |           |          |           |           |                       |
|      | Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом                                                                                          | 6         | 2        |           | 4         |                       |
|      | Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога                                                                                                                   | 8         | 2        |           | 6         |                       |
|      | Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.                                                                                                          | 8         |          | 2         | 6         | ПР                    |
|      | Специфика нейропсихологического обследования взрослых.<br>Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды                                             | 8         |          |           | 8         | ПР -1                 |
| 7-13 | <b>Раздел.2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека</b>                                                                                               | <b>54</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>36</b> | ПР -1,<br>ПР,<br>ПР-2 |
|      | Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.                                                                                                                                        | 6         | 2        |           | 4         |                       |
|      | Нейропсихологическая специфика гнозиса и праксиса (агнозия, апраксия)                                                                                                                | 6         | 2        |           | 4         |                       |
|      | Нейропсихологическая специфика речи (афазии)<br>Нейропсихологическая специфика речи (алалии)<br>Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию<br>Заикание, навыки обнаружения | 6         | 2        |           | 4         |                       |
|      | Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов                                                     | 8         |          | 2         | 6         |                       |
|      | Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов                                                   | 4         |          | 2         | 2         |                       |
|      | Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом воз-                                                            | 6         |          | 2         | 4         |                       |



|       |                                                                                                                                        |            |           |           |            |                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------------|
|       | растных этапов                                                                                                                         |            |           |           |            |                 |
|       | Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов | 4          |           | 2         | 2          | ПР              |
|       | Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов   | 8          |           | 2         | 6          | ПР -1           |
|       | Нейропсихологические методики выявления дизартрии, заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов     | 6          |           | 2         | 4          | ПР-2            |
| 14-18 | <b>Раздел.3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер</b>                              | <b>52</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>40</b>  | ПР -1, ПР, ПР-2 |
|       | Базовые законы и правила нейропсихологического обследования                                                                            | 8          | 2         |           | 6          |                 |
|       | Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности                                                            | 8          | 2         |           | 6          |                 |
|       | Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)                                                      | 8          |           | 2         | 6          |                 |
|       | Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы                                                                                 | 8          |           | 2         | 6          | ПР -1           |
|       | Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности                 | 8          |           | 2         | 6          |                 |
|       | Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.                                                                                       | 12         |           | 2         | 10         | ПР              |
|       | Экзамен                                                                                                                                | 36         |           |           |            |                 |
| 3     | <i>Всего</i>                                                                                                                           | <b>180</b> | <b>16</b> | <b>22</b> | <b>106</b> |                 |
| 5     | ИТОГО                                                                                                                                  | <b>180</b> |           |           |            | экзамен         |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                                                                        | Наименование раздела дисциплины                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 курс 3 семестр</b>                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                               | Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач                    | История нейропсихологии. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.<br>Этапы становления нейропсихологии, закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.<br>Отечественная нейропсихология, вклад А.Л. Лурии в развитие нейропсихологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.                                                                                                                                                      |
| 2                                                                               | Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом | Предмет нейропсихологии. Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом. Теория системной динамической локализации высших психических функций в определении проблемного поля задач, решающих психологом. Нейропсихологические понятия. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| 3                                                                               | Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога                          | Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга Нейропсихологические синдромы и симптомы, экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.                                                                      |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п                                                                               | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 курс 3 семестр</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                      | <p>Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.</p> <p>Специфика нейропсихологического обследования взрослых.</p> <p>Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды</p> | <p>1. Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга.</p> <p>2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий.</p> <p>3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга.</p> <p>4. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>1. Специфика нейропсихологического обследования взрослых.</p> <p>Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых.</p> <p>2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении.</p> <p>3. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.</p> <p>1. Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов. Основные характеристики эмоций.</p> <p>2. Проявления нарушений эмоций при поражении различных областей мозга (гипофизарно-гипоталамической области, височной области, при поражении левого и правого полушарий мозга, при поражении лобных отделов мозга).</p> <p>3. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> |
| <b>Раздел 2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                      | Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.                                                                                                                                                                                          | <p>1. Виды нарушений, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>2. Причины нарушений ВПФ: органического и функционального генеза.</p> <p>3. Основные принципы нейропсихологической диагностики..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                      | Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия) и праксиса (апраксия)                                                                                                                                                                 | <p>Неречевая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>1. Понятие агнозии</p> <p>2. Зрительная агнозия</p> <p>3. Тактильная агнозия</p> <p>1. Неречевая апраксия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>2. Артикуляционная апраксия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 курс 3 семестр</b>                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                            | Нейропсихологическая специфика речи (афазии) Нейропсихологическая специфика речи (алалии)<br>Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию<br>Заикание, навыки обнаружения          | 1. Понятие афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов<br>2. Этиология афазии<br>3. 1. Понятие и клиника алалии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов<br>2. Этиология и патогенез алалии<br>3. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР) Классификация форм афазии.<br>1. Общее понятие дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов<br>2. Этиология дислексии и дисграфии<br>3. Виды дислексии и дисграфии<br>3.1. Фонематическая дислексия и дисграфия<br>4. Понятие дизартрии и ее формы<br>5. Бульварная дизартрия<br>6. Псевдобульбарная дизартрия<br>1. Понятие заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов<br>2. Клиника заикания<br>3. Этиология и патогенез заикания |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                            | Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов                                                                  | 1. Процедура нейропсихологического обследования личности, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов<br>2. Выявление и анализ различных аспектов наблюдаемого дефекта.<br>3. Схема многомерной диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                            | Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов                                                           | 1. Оптико-пространственная агнозия<br>2. Слуховая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов<br>3. Коррекционная работа при агнозии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                            | Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов                                                         | 1. Афферентная артикуляционная апраксия.<br>2. Эфферентная артикуляционная апраксия<br>3. Коррекционная работа при апраксии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                                            | Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов                                                     | 1. Формы афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов<br>2. Коррекционная работа при афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                            | Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов                                                     | 1. Дислалия, специфика психического функционирования<br>2. Коррекционная работа при алалии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                                            | Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов<br>Нейропсихологическая специфика дизартрии, заикания | 1. Оптическая дислексия и дисграфия, специфика психического функционирования. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия<br>3. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия<br>4. Дислексия и дисграфия у взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                                                                                                  | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 курс 3 семестр</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. Коррекционная работа<br>1. Подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия, специфика психического функционирования<br>2. Корковая дизартрия<br>3. Коррекционная работа<br>4. Классификация заикания<br>5. Коррекционная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                         | Базовые законы и правила нейропсихологического обследования<br>Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности<br>Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при специфике психического функционирования человека<br>Восстановительное обучение человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности | 1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых, специфика психического функционирования<br>2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении.<br>3. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.<br>1. Нарушение мышления и сознания, специфика психического функционирования<br>2. Нарушение памяти<br>3. Нарушение эмоций и поведения<br>1. Способы коррекции расстройств поведения. Основные принципы коррекционного обучения, специфика психического функционирования<br>2. Особенности применения психологических коррекционных методов.<br>3. Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.<br>1 Основные принципы восстановительного обучения, специфика психического функционирования.<br>2 Восстановление речевых функций на примере афазии |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                         | Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга, специфика психического функционирования<br>2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий.<br>3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                         | Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности<br>Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.                                                                                                                                                                        | 1. Нарушение внимания, специфика психического функционирования<br>2. Коррекционная работа<br>1. Способы коррекции расстройств поведения,<br>2. Особенности применения психологических коррекционных методов.<br>3. Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### 3 семестр

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы    | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60           | Лекционные и практические занятия   | 5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ<br>4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы<br>3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя<br>2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы<br>1 балл посещение менее 30% занятий | 0-5         |
|                                                                                          |              | Выполнение индивидуальных заданий   | 0 баллов (работа не выполнена)<br>1-5 балла (выполнено менее 50% работы)<br>6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы)<br>11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы)<br>16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)                                                                                                                                                                                                                          | 0-20        |
|                                                                                          |              | Самостоятельная работа              | 0 баллов (работа не выполнена)<br>1-4 балла (выполнено менее 50% работы)<br>5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы)<br>9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы)<br>13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)                                                                                                                                                                                                                            | 0-15        |
|                                                                                          |              | Подготовка информационных сообщений | 0 баллов (работа не выполнена)<br>1-5 балла (выполнено менее 50% работы)<br>6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы)<br>11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы)<br>16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)                                                                                                                                                                                                                          | 0-20        |
|                                                                                          |              | Итого по текущей работе в семестре  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                       | 40           | Тест                                | 1 балл за каждый верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0-20        |
|                                                                                          |              | Практическое задание                | 0 баллов (работа не выполнена)<br>1-5 балла (выполнено менее 50% работы)<br>6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы)<br>11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы)<br>16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)                                                                                                                                                                                                                          | 0-20        |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                             |              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0-40        |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации          |              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  |

### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

#### **Шкала оценки устного ответа**

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.



– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/438209> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515197>

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511988>

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Адрес                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>214 Лаборатория психофизиологии.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр».</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (сво-</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p> |

бодно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России» Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

2. Медицинская информационная сеть по Физиологии человека. Режим доступа: <https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

3. База профессиональных данных по биологии и медицине. Режим доступа: <http://www.medbiol.ru>

4. Крупнейшая база данных, содержащая информацию по Физиологии человека и животных. Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>

5. Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественно-научных и социальных наук. Более половины из этих журналов имеют высочайший уровень цитирования по Импакт-фактор (*ScienceCitationIndex*), занимая первые места в своих категориях наук.

Режим доступа: [archive.neicon.ru](http://archive.neicon.ru)

6. База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России» Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

7. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX (Психология). Режим доступа: [//ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe](http://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe)

8. Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология) Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9. Электронный каталог материалов по психологии Института психологии РАН. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

10. Крупная база данных, содержащая профессиональную информацию по психологии Психологического института РАО Режим доступа: <http://www.pirao.ru/>

11. Портал бесплатного дистанционного образования. Режим доступа: [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

12. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

### 6. Иные сведения и (или) материалы

#### 6.1. Примерные контрольные задания для студентов

Задание 1. Составьте таблицу: Нейропсихологические нарушения высших психических функций и их локализация в коре больших полушарий переднего мозга

|           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Афазии | Локализация |
| 2.        |             |

Задание 2. Начертите схему классификации алалии. Придумайте примеры слов, которые сказал бы больной с алалией: 1 – пример слова-перестановки и 2 – контаминации.

Задание 3. Соотнесите название афазии с её характеристикой

- 1) Эфферентная моторная афазия
- 2) Афферентная моторная афазия
- 3) Акустико-гностическая афазия
- 4) Акустико-мнестическая афазия
- 5) Амнестико-семантическая афазия
- 6) Динамическая афазия

а) развивается при поражении переднетеменных и задневисочных отделов коры головного мозга. Данная форма афазии характеризуется специфическими амнестическими трудностями – забыванием названий предметов и явлений, нарушением понимания сложных грамматических конструкций.

б) связана с поражением нижних отделов премоторной области (зоны Брока). Центральным речевым дефектом при афазии Брока выступает кинетическая артикуляционная апраксия, делающая невозможным переключение с одной артикуляторной позиции на другую.

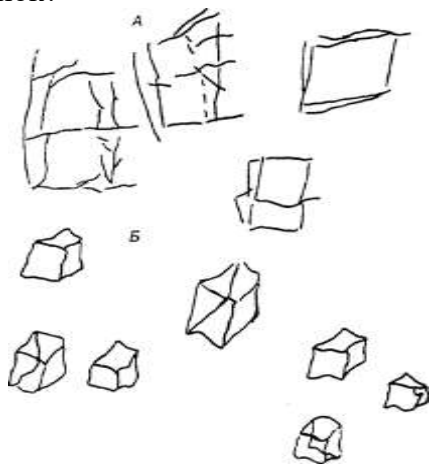
в) патогенетически связана с поражением заднелобных отделов головного мозга. Это приводит к неспособности построения внутренней программы высказывания и ее реализации во внешней речи, т. е. нарушению коммуникативной функции речи.

г) развивается при поражении нижних отделов постцентральной коры, примыкающей к роландовой борозде. В этом случае ведущим нарушением служит кинестетическая артикуляционная апраксия, т. е. затруднение поиска отдельной артикуляторной позы, необходимой для произнесения нужного звука.

д) возникает при локализации патологического очага в области задней трети верхней височной извилины (зоны Вернике). Основным дефект, сопровождающий афазии Вернике, – нарушение фонематического слуха, анализа и синтеза и, как результат, – утрата понимания обращенной речи.

е) является следствием поражения средней височной извилины (внеядерных отделов слуховой коры). При акустико-мнестической афазии вследствие повышенной тормозимости слуховых следов страдает слухоречевая память; иногда – зрительные представления о предмете.

Задание 4. Какой формой зрительной агнозии болен человек, нарисовавший этот рисунок?



Задание 5. Симптомы какого нейропсихологического расстройства приведены ниже?

При данном нарушении зрительного восприятия отмечается следующее: Пациентам предлагается к рассмотрению какая-нибудь картина, имеющая несложное сюжетное содержание, описание какой-либо сцены и т.п. Больные не могут установить связь между отдельными персонажами, изображенными на картине, не в состоянии определить смысл происходящего, объяснить его сюжет.

При этом если попросить такого пациента описать отдельно каждый объект или персонаж картины, то больной правильно опознает все детали в отдельности, не устанавливая между ними причинно-следственной связи.

Задание 6. Охарактеризуйте формы внимания.

а) сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и др.);

б) двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, в их осознании и

регуляции;

в) эмоциональное внимание

г) интеллектуальное внимание

Пример. Ребенок, например, в раннем школьном возрасте способен нередко сохранять достаточно устойчивое произвольное внимание к занимательной для него игре и в то же время быть невнимательным в школе. Человек может быть очень внимательным в привычном для него физическом труде и недостаточно внимательным при чтении книги, особенно с непривычным и далеким от его интересов содержанием.

### Тематика рефератов

1. Динамика мозговой организации высших психических функций по мере их функционального развития.
2. Нарушения восприятия при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
3. Нарушения внимания при мозговых дисфункциях, диагностика и коррекция.
4. Нарушения мышления при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
5. Нарушения праксиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
7. Нарушения сознания при мозговых дисфункциях. Проблемы диагностики и коррекции.
8. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дисфункции.
9. О природе двойственности мозга. Диагностика и коррекция «левшества».

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Курс 1 (1 семестр)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

| Разделы и темы                                                                    | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                        | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</b>           |                                                                                                                                                                                                                        | 1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. |
| 1.1.Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач      | 1.Предмет и история нейропсихологии.<br>2.Взаимосвязь нейропсихологии с психологией и биологией, ее роль для профессии психолога. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, реша- | 3.Теория системной динамической локализации высших психических функций.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ющих психологом                                                                     | 4. Суть методологического подхода в решении проблемного поля задач, решающих психологом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога              | 5. Основные разделы нейропсихологии и их характеристика.<br>6. Деятельность клинического психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.Больная Р., 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и удари-лась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб: |
| 1.4.Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.     | 7. Характеристика синдромного анализа в рамках нейропсихологического обследования.<br>8. Первичные, вторичные и третичные нарушения ВПФ                                                                                                                                                                                                                                                                    | поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма.                                                                                                                                          |
| 1.5.Специфика нейропсихологического обследования взрослых.                          | 9.Суть специфики нейропсихологического обследования взрослых.<br>10. Задачи клинической беседы в нейропсихологическом обследовании                                                                                                                                                                                                                                                                         | Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где?                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6.Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды. | 11.Этапы становления эмоций у детей в различные возрастные периоды.<br>12. Нейропсихологические методики исследования эмоций у детей в различные возрастные периоды. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Больной Л., 55 лет, придя домой с работы, вдруг почувствовал резкую головную боль в затылочной области и потерял со-                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.                                                                             | 13. Виды нейропсихологических нарушений ВПФ.<br>14. Критерии классификаций Нейропсихологические симптомы поражения глубинных отделов мозга.                                    | <p>знание. Пришел в себя он в больнице. Ему был выставлен диагноз: нарушение мозгового кровообращения. После проведения реанимационных мероприятий Л. был доставлен в неврологическое отделение, где и проводилось нейропсихологическое обследование больного. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения в выполнении комплекса проб на зрительное узнавание, а именно: неузнавание букв и цифр, невозможность прочесть текст и написать предложенные слова; имели место трудности при выполнении заданий «поставить точку в центр креста и круга», «обвести крест и круг». Самостоятельный рисунок больной выполнял с трудом и его отдельные части не всегда соотносились друг с другом. Имеет ли место нейропсихологическая симптоматика и какая?</p> <p>2. Нейропсихолог после экспериментального исследования больной написал в историю болезни следующее заключение: «Больная Т., 38 лет, контактна, ориентирована правильно. Эмоционально несколько снижена. Достаточно активна. Заметно не истощается. Хорошо схватывает и удерживает программу. Объективно: а) отсутствует отчет о всех стимулах, наносимых на левую половину туловища, б) игнорирует левую половину зрительного поля, что может компенсировать в некоторых видах деятельности, в) сужен объем зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, г) лицевая агнозия, д) дефекты функ-</p> |
| 2.2.Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов   | 15.Нейропсихологические симптомы при поражении лобных областей мозга.<br>16.Нейропсихологические симптомы при поражении височных областей мозга                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.Нейропсихологическая специфика праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов | 17.Нейропсихологические симптомы при поражении смешанных областей мозга.<br>18.Нейропсихологические симптомы при поражении теменных областей мозга                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.Нейропсихологическая специфика речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов       | 19. Мозговая организация речи: центры, отвечающие за развитие и реализацию речи как ВПФ.<br>20.Нейропсихологические симптомы при поражении затылочных областей мозга.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.5.Нейропсихологическая специфика речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов       | 21.Нейропсихологические симптомы поражения глубинных отделов мозга.<br>22.Симптомы нарушения мышления при мозговых поражениях различной локализации.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6.Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию                                                                      | 23.Психологические механизмы порождения речи.<br>24.Речь импрессивная и экспрессивная.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.7.Заикание, навыки обнаружения                                                                                              | 25.Зоны мозга, участвующие в становлении и реализации механизмов импрессивной и экспрессивной речи.<br>26.Сравнительный анализ развития устной и письменной речи в онтогенезе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8.Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов               | 27.Методы определения латеральных признаков.<br>28.Индивидуальных латеральный профиль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, е) грубые расстройства рисунка. Таким образом, у больной выявлен синдром левосторонней пространственной агнозии». В чем ошибка нейропсихолога? |
| 2.9.Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов        | 29.Зрительные агнозии.<br>30.Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора<br>31.Гностический уровень функциональных асимметрий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.10.Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов     | 32.Произвольность регуляции высших психических функций.<br>33.Классификация методик выявления праксиса (апраксия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.11.Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов | 34.Афазии: классификация и характеристика.<br>35. Сенсорная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br>36. Акустико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br>37. Оптико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br>38. Афферентная моторная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br>39. Семантическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br>40. Моторная эфферентная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.<br>41. Динамическая афазия. Локализация повреждения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | Клинические проявления.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.12.Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов | 42.Классификация методик выявления нарушения речи (алалии)<br>43.Специфика применения методик выявления нарушения речи в клинической психологии                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.13.Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов   | 44.Классификация методик выявления дислексии и дисграфии<br>45.Специфика применения методик выявления дислексии и дисграфии в клинической психологии                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.14.Нейропсихологические методики выявления дизартрии, заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов     | 46.Классификация методики выявления дизартрии, заикания. 47.Специфика применения методик выявления дизартрии, заикания в клинической психологии                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер</b>                                   |                                                                                                                                                                                                               | 1. У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы. Какие симптомы имели |
| 3.1.Базовые законы и правила нейропсихологического обследования                                                                             | 48.Особенности нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста.<br>49.Нейропсихологическое обследование младших школьников.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2.Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности                                                             | 50.Нейропсихологическое обследование подростков, лиц юношеского возраста и взрослых людей.<br>51.Наиболее ценные диагностические нейропсихологические тесты при исследовании нарушений психического развития. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3.Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при                                                                                        | 52.Методы восстановления при гностических нарушениях.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| специфике психического функционирования человека                                                                           | 53.Методы восстановления и коррекции при нарушениях памяти.                                                                                                                                                        | место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4.Восстановительное обучение человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности                         | 54.Методы восстановления и коррекции при нарушениях внимания.<br>55.Методы восстановления и коррекции при нарушениях мышления.                                                                                     | 2. Больная Ф., 29 лет, учитель музыки, поступила с жалобами на головные боли, возникшие после автомобильной аварии, происшедшей 3 дня назад. Кроме того, она перестала различать звуковые мелодии, хотя обладает хорошим профессиональным слухом. В неврологическом отделении был выставлен диагноз: сотрясение головного мозга. В результате нейропсихологического исследования выявлено: трудности воспроизведения простых ритмов по образцу обеими руками, невозможность дифференцировки бытовых шумов, голоса знакомых людей, записанные на пленку, больная узнавала избирательно. Выраженных нарушений других высших психических функций не наблюдалось. |
| 3.5.Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)                                      | 56. Способы и приемы коррекции при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа).<br>57. Пример клинической беседы при проведении восстановления речи моторной афазии                                         | В какой мозговой зоне имела место черепно–мозговая травма?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6.Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы                                                                 | 58.Понятие нейропсихологического фактора, классификация факторов.<br>59.Понятие нейропсихологического симптома и синдрома.                                                                                         | 3. У больного Д., 25 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно–мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б) трудности при                                                                                            |
| 3.7.Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности | 60.Синдромы поражения срединных комиссур мозга.<br>61. Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия мозга.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.8.Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.                                                                       | 62.Нейропсихологическая помощь при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях<br>63.Нейропсихологическая помощь детям с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефект |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.9.Навыки восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией                                                                | 64.Особенности восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией.<br>65.Общая схема восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>воспроизведении простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов.</p> <p>Какой нейропсихологический синдром можно выделить у данного больного?</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики