

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

по специальности  
среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**углубленной** подготовки

Форма обучения  
**очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, и учебным планом ППССЗ по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

**Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена:**  
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Сергина О.С.



**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ППССЗ утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

наименование профессионального модуля из учебного плана

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *организация внеурочной деятельности и общения учащихся* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	<i>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</i>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

<i>ВД 4</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>

Освоение программы профессионального модуля обеспечивает достижение **личностных результатов**

Таблица 4

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,	<b>ЛР 16</b>

родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 18</b>
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	<b>ЛР 19</b>
Оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях.	<b>ЛР 20</b>
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса.	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	<b>ЛР 22</b>
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>ЛР 23</b>

### **1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 392

Из них на освоение МДК - 196 часов,

Самостоятельная работа – 80 часов

На практики 252 часов,

в том числе учебную – 108 часов и производственную – 144 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля *ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

Таблица 5

Код профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем профессионального модуля, час.			Практика		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК, час.			Учебная практика, часов	Производственная практика, часов		
			Лекции - уроки	лабораторных и практических занятий, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)</b>	<b>88</b>	26	32	-	-		30	В другой форме (1 семестр); Диф. зачет (2 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)</b>	<b>86</b>	26	32	-	-		28	В другой форме (1 семестр); Диф. зачет (2 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании</b>	<b>110</b>	36	44				30	В другой форме (1 – 2 семестры); Диф. зачет (3 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>72</b>				72			Диф.зачет (2 – 3 семестры)
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	<b>УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников</b>	<b>36</b>				36			Диф.зачет (4 семестр)
ПК 2.1 – ПК 2.5,	<b>ПП.02.01 Практика по организации</b>	<b>72</b>					72		Диф.зачет (4 семестр)

ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	внеурочной деятельности и общения младших школьников							
ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11	ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)	72				72		Диф.зачет (4 семестр)
<b>Всего:</b>		<b>392</b>	<b>128</b>	<b>176</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>88</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля *ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

Таблица 6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<i>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)</i>			
<i>1 семестр</i>			
<b>Тема 1 Основы планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16 (8/8)</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	1. История формирования внеурочной деятельности младших школьников. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	2. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Особенности определения цели и задач внеурочной работы по различным научно-познавательным областям в начальной школе.	2	
	3. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Воспитательная и социально-педагогическая направленность внеурочной деятельности.	2	
	4. Теоретические основы внеурочной работы по русскому языку и культуре речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.	2	
	2. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии	2	
	3. Определение педагогических цели и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности по русскому языку с учетом возраста обучающихся.	2	
4. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по русскому языку.	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 2 Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b> (6/8)	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	1. Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
	2. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности Педагогические условия сохранения состава занимающихся.	2	
	3. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Составление содержания внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4	
	2. Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.	2	
	3. Составление программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.	2	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении тем 1, 2</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.		<b>14</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 1, 2</b> 1. Анализ программы внеурочной деятельности по начальной школе. 2. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности. Подготовка презентаций к проведению внеурочной деятельности в начальных классах. 3. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности. 4. Составление вопросов викторины для начальной школы. 5. Подготовка материалов для занятий по занимательной грамматике.			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<i>Промежуточная аттестация за 1 семестр (другие формы - тестирование)</i>			
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 3 Специфика внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	1. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами.	2	
	2. Беседа как одна из форм внеурочной работы в начальной школе, ее специфика и разновидности. Тематика бесед.	2	
	3. Игра как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.	2	
	4. Классный уголок как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Учебное исследование в области русского языка и культуры речи.	2	
	2. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения.	2	
	3. Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.).	2	
	4. Организация и проведение олимпиады по русскому языку как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	5. Разнообразие видов лингвистических конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода и др.	2	
6. Особенности работы с предметной газетой по русскому языку и культуре речи в начальных классах.	2		
<b>Тема 4 Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной дея-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5,
	1. Календарно -тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности в научно -познавательной области.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
тельности.	1. Проектирование тематического плана работы языкового кружка.	2	ОК 1 - ОК 11
Тема 5 Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др.	2	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении тем 3, 4, 5</b>		<b>16</b>	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Анализ плана проведения предметной недели по русскому языку. 2. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям. 3. Разработка презентации для использования в практической деятельности. 4. Разработка слайд-шоу для проведения виртуальной экскурсии. 5. Подготовка рецензии на программу по внеурочной деятельности для учащихся младших классов.			
Промежуточная аттестация за 2 семестр (дифференцированный зачет)			
Итого		<b>88</b>	

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
<b>1 семестр. Основы организации внеурочной работы в области естествознания</b>			
<b>Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе».</b>			
Тема 1.1. Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4
	1.1.1. Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность». История становления и этимология понятий «внеклассная работа», «внешкольная работа», «внеучебная деятельность», «досуговая деятельность», «внеурочная деятельность».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.1.2. Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность». Заполнение таблицы «Определение понятия “внеурочная деятельность”».		
Тема 1.2. История становления внеурочной деятельности младших школьников.	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.4
	1.2.1. История становления внеурочной деятельности младших школьников: 1 этап - Зарождение внеурочной работы (начало XX века). 2 этап - Система внешкольного обучения и воспитания (1920-30-е годы). 3 этап - Внешкольные учреждения в 1940-90-е годы. Система внеклассной и внеурочной работы в школе. 4 этап - Становление внеурочной деятельности учащихся при школе одновременно с внешкольной деятельностью в учреждениях дополнительного образования. Выступление студентов с докладами.		
Тема 1.3. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> 2	
	1.3.1. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Цель и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Принципы организации внеурочной деятельности. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.3.2. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО. Виды внеурочной деятельности младших школьников. Самостоятельная работа.		
<b>Раздел 2. «Внеурочная работа по естествознанию»</b>			
Тема 2.1. Естественнонаучная направленность внеурочной работы младших школьников. Формы и методы внеурочной работы по естествознанию.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,
	2.1.1. Естественнонаучная направленность внеурочной работы младших школьников. Цель естественнонаучной направленности внеурочной работы. Система форм внеурочной работы по естествознанию: экскурсия, кружок, факультатив, КВН, олимпиада. Система методов внеурочной работы по естествознанию: наблюдения природы, эксперименты, распознавание предметов природы, дискуссии, опыты, инсценировки, игры, проекты.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
			ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
<b>Тема 2.2.</b> Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	2.2.1. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Цель и задачи экскурсии в природу. Классификация экскурсий в природу.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.2.2. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Осенняя экскурсия. Презентация «Деревья и кустарники Кемеровской области» (проектная групповая работа).		
	2.2.3. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Зимняя экскурсия. Инструкции к проведению наблюдений природы младшими школьниками (непосредственно в природе). Самостоятельная работа.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Методика организации естественнонаучной олимпиады и КВН во внеурочной работе младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.3.1. Методика организации естественнонаучной олимпиады и КВН во внеурочной работе младших школьников. Цель и задачи олимпиады по естествознанию. Цель и задачи КВН по естествознанию. Структура олимпиады и структура КВН по естествознанию. Требования к составлению естественнонаучных заданий к олимпиаде и КВН.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.3.2. Организация и проведение естественнонаучной олимпиады или КВН во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).		
<b>Тема 2.4.</b> Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	2.4.1. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников. Цель и задачи факультатива по естествознанию. Требования к организации естественнонаучных факультативных занятий. Методика организации факультатива (на примере факультатива по теме «Зеленый уголок школы»).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	2.4.2. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).		
<b>Тема 2.5.</b> Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.5.1. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников. Цель и задачи кружковой работы по естествознанию. Требования к организации кружковой работы в школе. Документация для ведения кружковой работы (рабочая программа, календарно-тематический план, журнал. Виды деятельности учащихся при работе в	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p>кружке (на примере кружка по теме «Я - юный краевед»). Формы занятий краеведческого кружка и методы работы.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>2.5.2. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.</p>	<b>14</b>	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Заполнение таблицы «Определение понятия “внеурочная деятельность”».</p> <p>2. Подготовка доклада по одному из вопросов темы «История становления внеурочной деятельности младших школьников».</p> <p>3. Самостоятельная работа. Разработать не менее 5 направленностей ВД (План: название направления, название пяти направленностей, основной вид деятельности учащихся при участии в каждом виде направленностей ВД, основная задача реализации каждой направленности, основной принцип реализации каждой направленности).</p> <p>4. Заполнение таблицы «Экскурсии в природу во внеурочной деятельности младших школьников».</p> <p>5. Презентация «Деревья и кустарники Кемеровской области» (проектная групповая работа).</p> <p>6. Создать план-инструкцию по организации наблюдений младших школьников за птицами (птицей) на зимней экскурсии.</p> <p>7. Разработать и провести фрагмент естественнонаучной олимпиады во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</p> <p>8. Разработать и провести фрагмент естественнонаучного КВН во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</p> <p>9. Разработать и провести фрагмент естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</p> <p>10. Разработать и провести заседание естественнонаучного кружка во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</p>		
	<i>Промежуточная аттестация – в другой форме - тестирование</i>		
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>44</b>	
<b>2 семестр. Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области математики</b>			
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Теоретические основы организации внеурочной деятельности в области математики	3.1 Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления в начальной школе. Особенности организации внеурочной деятельности в области математики. Цели и задачи внеурочной деятельности в области математики. Формы, методы и средства организации внеурочной деятельности в области математики. Планируемые результаты внеурочной деятельности в области математики.	2	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	3.2 Виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся. Организация внеурочной деятельности в области математики в образовательных учреждениях. Виды образовательных программ по внеурочной деятельности.	2	
	3.3 Виды внеурочных занятий по математике (математические кружки, факультативы, математические олимпиады, выставки, вечера).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	3.4 Виды занятий по внеурочной деятельности в области математики, встречающиеся в образовательных организациях области (на основе материалов, представленных на сайтах образовательных организаций): выступление студентов с характеристикой выбранных занятий	2	
	3.5 Составление фрагментов занятий по внеурочной деятельности с использованием различных форм и методов работы с обучающимися.	2	
	3.6 Изучение особенностей ведения школьной документации: плана внеурочной деятельности, журнала внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	3.7 Анализ программ по внеурочной деятельности в области математики, выявление особенностей их построения.	2	
	3.8 Семинар по сравнительной характеристике учебных пособий по внеурочной деятельности в области математики (описание особенностей пособий Кочуровой Е.Э. «Занимательная математика», Глаголевой Ю.И. «Развитие математических способностей», Волковой С.И. «Геометрия вокруг нас», «Математика и конструирование», Моро М.И. «Для тех, кто любит математику»)	2	
<b>Тема 4.</b> Методика организации внеурочных занятий в области математики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
	4.1 Методика построения внеурочных занятий в области математики (принципы построения занятий, структура занятий). Учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении внеурочных занятий в области математики.	2	
	4.2 Особенности создания предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности в области математики. Виды предметных пособий, специфика их использования. Оформление математического уголка в классе.	2	
	4.3 Осуществления педагогического контроля во время проведения внеурочных занятий по математике. Особенности оценивания деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>4.4 Анализ внеурочного занятия по математике (просмотр видео): выявление сильных и слабых сторон организации занятия. Составление рекомендаций по оптимизации просмотренного занятия. Разработка конспекта к занятию с учетом сделанных рекомендаций</p> <p>4.5 Инсценирование занятия по внеурочной деятельности в области математики (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).</p> <p>4.6 Характеристика возможностей разных видов предметных пособий по математике, используемых с целью углубления знаний обучающихся и повышения их интереса к изучаемому материалы (защита презентаций студентами)</p> <p>4.7 Изучение документации, входящей в портфолио обучающихся начальной школы. Составление перечня мероприятий, участие в которых способствует формированию планируемых результатов по внеурочной деятельности в области математики в начальной школе (математические олимпиады, конкурсы, конференции разных уровней, проводимых в очном и дистанционном форматах).</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Изучение сайтов образовательных организаций с целью выявления особенностей представления материалов по организации внеурочной деятельности в области математики и определения видов занятий в области математики, которые проводятся в школах области. Подготовка к выступлению с характеристикой выбранных занятий.</p> <p>2. Изучение видов документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Составление таблицы-описания видов внеурочных занятий по математике (математические кружки, факультативы, математические олимпиады, выставки, вечера).</p> <p>4. Составление фрагментов занятий по внеурочной деятельности с использованием различных форм и методов работы с обучающимися. Подготовка к выступлению на занятии.</p> <p>5. Изучение учебных пособий по внеурочной деятельности Кочуровой Е.Э. «Занимательная математика», Глаголевой Ю.И. «Развитие математических способностей», Волковой С.И. «Геометрия вокруг нас», «Математика и конструирование», Моро М.И. «Для тех кто любит математику»). Составление презентации-описания пособий. Подготовка к выступлению на занятии.</p> <p>6. Изучение возрастных особенностей младших школьников, которые необходимо учитывать при планировании занятий по внеурочной деятельности в области математики. Составление сравнительной характеристики возрастных групп детей 1-го и 4-го классов.</p>	<p><b>14</b></p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
7. Анализ готовых конспектов занятий по внеурочной деятельности в области математики. Выявление их достоинств и недостатков. 8. Изучение особенностей подготовки к занятиям по внеурочной деятельности в начальной школе. 9. Разработка конспекта занятия внеурочной деятельности в области математики. Подготовка к представлению его на занятии. 10. Изучение возможностей разных видов предметных пособий по математике, используемых с целью углубления знаний обучающихся и повышения их интереса к изучаемому материалу. Подготовка презентации об одном из видов пособий для представления на занятии. 11. Изучение интернет-ресурсов математических олимпиад и конкурсов для обучающихся начальной школы. Составление картотеки олимпиад и конкурсов для начальной школы.			
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>42</b>	

***МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании***

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b><i>1 семестр</i></b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03
	Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.		
<b>Раздел 1. Психология общения как наука</b>			
<b>Тема 1.1. Общение как психологическая категория.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 4,
	Общение как важная социальная потребность. Цели, функции, виды и уровни общения. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Стили педагогического общения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Классификация видов общения. Уровневая</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	схема общения. Стили общения в процессе взаимодействия.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Уровневая схема общения. Стили общения в процессе взаимодействия.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Структура общения: перцептивная сторона в общении младших школьников со сверстниками	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция младшего школьника (ситуативность, стереотипность восприятия, ориентацией на внешние признаки и др.).</p> <p>2. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция).</p> <p>Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Обратная связь в общении. Влияние имиджа на восприятие человека.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Составление презентации «Учет психологических особенности развития общения младших школьников по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову, Г.А. Цукрман» (потеря непосредственности, манерничанье, переживания, замкнутость, неуправляемость, появление произвольности поведения, навыков сотрудничества и др.), «Эмпатические способности младшего школьника»</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Разработка групповых проектов: «Правила и нормы общения в детском коллективе», «Системы человеческих ценностей в общении младшего школьника», «Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников», «Взаимоотношения со взрослыми как продукт деятельности общения младшего школьника (М.И. Лисина)», «Произвольность в общении как показатель готовности ребенка к школе».</p>	4	ОК 01-ОК 06, ОК 10
<b>Тема 1.3.</b> Структура общения:	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 07, ОК 10, ОК 11

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
коммуникативная сторона общения в младшем школьном возрасте	<p>1. Общение как коммуникативная деятельность (А.Н. Леонтьев). Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров. Методы развития коммуникативных способностей младших школьников. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения младших школьников.</p> <p>2. Барьеры общения и причины их возникновения, способы преодоления барьеров общения в детском коллективе. Феномен одиночества. Адекватная самооценка как основа для благоприятного коммуникативного развития младшего школьника (знание своих коммуникативных особенностей и наличие возможности для их реализации).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов общения младших школьников; на развитие информационно-коммуникативной стороны общения; на развитие регулятивно-коммуникативной стороны общения; на развитие аффективно-коммуникативной стороны общения; техника слушания.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Морально-этические основы общения младших школьников. Личностно-значимые отношения со сверстниками и их роль в психическом развитии младшего школьника: сплоченность группы, необходимость самовыражения; готовность к поддержанию контактов, к приему и передаче информации; обмен мнениями, решениями; стимуляция активности партнера на выполнение каких-либо действий; переживаний и состояний партнера; осознание и фиксация своего места в системе отношений и межличностных связей и др.).	2	
<b>Тема 1.4.</b> Структура общения: интерактивная сторона общения младшего школьника.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция; согласие и конфликт; приспособление оппозиция; стремление завоевать уважение и авторитет товарищей, найти свое место в коллективе; проявление симпатии, товарищество, дружбы между мальчиками и девочками; личная дружба в начальной шко-</p>	2	ОК 01-ОК 06, ОК 10, ПК 2.1- ПК 2.3

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	ле.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработать проект: «Позиции и ориентации в учебном сотрудничестве младших школьников», «Учет изменений в отношениях со сверстниками в процессе межличностного взаимодействия и организации воспитательных мероприятий (замечания, полученные в присутствии других детей, ребенка за какой-либо проступок перед другими и др.)»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовить презентации: «Взаимодействие как организация совместной деятельности младших школьников». «Эмоциональные связи среди сверстников в начальной школе», «Адекватность осознания своего положения в группе сверстников, социального статуса, лидерства».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить информационное сообщение по темам: «Конфликт, его сущность и основные характеристики в младшем школьном возрасте», «Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения» в младшем школьном возрасте», «Анализ возможностей саморегуляции в конфликте ученик - учитель, учитель-родитель, ученик-ученик».	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (в другой форме – контрольная работа)</b>			
<b>Всего (1 семестр)</b>		<b>38</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>			
<b>Тема 2.1</b> Педагогический конфликт.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. 2. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий.	<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 9, ОК 10 ПК 2.1- ПК 2.5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	3. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение дискуссии по теме «Конфликт: за и против». Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе образовательной организации.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Коммуникативная агрессия в педагогических ситуациях. Анализ педагогических ситуаций, выделение приемов нейтрализации агрессивного поведения. Коммуникативная рефлексия.	2	
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1- ПК 2.5
	1. Возможности психологической саморегуляции в конфликте. Методы, приёмы и формы организации эмоционального реагирования в конфликтах, обучающихся младшего школьного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ вопросов эмоционального истощения как следствия стрессов в (метод переучивания, приёмы: включение ребёнка в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося в конфликте). Метод реконструирования (приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, ведение дневника самонаблюдения и саморазвития; составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств ребёнка (в данном случае, развития толерантности); методы поощрения и наказания (приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение и, наоборот).	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>Практическое занятие 13.</b> Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях (развитие эмоциональной и волевой сфер; развитие умения управлять своей речью, своими мыслями и эмоциями в состоянии конфликта и др.)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить рекомендации по профилактике негативного эмоционального реагирования младшего школьника в конфликтах и обучение саморегуляции в состоянии агрессии, тревоги и др. для младших школьников и их родителей. Предложите модели разрешения конфликтов в различных учебных и бытовых ситуациях (эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция).	5	
<b>Раздел 3. Этические формы общения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Общие сведения об этической культуре в учебном коллективе младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Этика, репутация и ценности в учебном коллективе. Педагогическая этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. 2. Воспитание коллективизма в процессе общения младших школьников (толерантность, умение отвечать за свои поступки перед коллективом). Воспитание трудолюбия в процессе общения младших школьников (контроль за выполнением учебных обязанностей перед коллективом, семьей, учителем (выполнение требований и запретов на негативные проявления и др.).	4	ОК 01-ОК 07, ОК 9, ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка проектов по теме «Формы, приемы, методы работы в воспитании культуры общения в коллективе сверстников» (метод убеждения, прием: контроль за выполнением учебных обязанностей; метод переучивания, прием: включение в активную социально-ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений, беседы, диспуты и др. ; метод личного примера, прием: включение ребёнка в работу через подражание примеру взрослого, литературного героя, одноклассника, работа с родителями, где родители личным примером будут учить правилам поведения и др.)	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка этических норм профессиональной деятельности педагога в условиях коррекционно-развивающего обучения (для младших школьников и для родителей).	2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовить презентации: «Золотое правило нравственности», «Развитие желания у младших школьников совершать добрые дела во благо другим», «Развитие у младших школьников уважения к результатам как собственного, так и чужого труда»,	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработайте моральные принципы, нормативно-правовые аспекты общения в условиях коррекционно-развивающего обучения (с учащимися, имеющими аутизм, нарушения опорно-двигательного аппарата). Предложите модели разрешения конфликтов: эмоциональное реагирование на раздражитель и способы саморегуляции различными контингентами обучающихся (в рамках внеурочного мероприятия).	5		
<b>Промежуточная аттестация в другой форме - (тестирование)</b>				
<b>Всего (2 семестр)</b>		<b>38</b>		
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 4. Сопровождение культуры общения в условиях инклюзивного образования.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Моральные принципы, нормативно-правовые аспекты общения в условиях коррекционно-развивающего обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3, - ПК 4.5	
	1. Основные принципы инклюзии. 2. Опыт совместной деятельности в условиях инклюзивного образования и в условиях коррекционной образовательной организации. Влияние коллектива на индивидуальное развитие личности младшего школьника с ОВЗ 3. Особенности общения со сверстниками младшего школьника с ОВЗ (учащихся с задержанным развитием, с интеллектуальной недостаточностью и др.).			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработайте цикл бесед для родителей, с целью воспитания толерантного отношения к лицам, с ограниченными возможностями здоровья и к инвалидам.			<b>2</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработайте классный час с целью привлечение внимания младших школьников к проблемам людей-инвалидов и развития их нравственных качеств обучающихся.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработайте цикл мотивационных групповых игр, с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к друг другу.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработайте цикл мотивационных групповых игр, с целью получения младшими школьниками положительного опыта в совместной деятельности.	2	
<b>Тема 4.2. Этикет общения с инвалидами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Правила поведения (с инвалидами, испытывающие трудности при передвижении; имеющими плохое зрение и незрячими). 2. Правила общения с людьми, испытывающими затруднения в речи.		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработать правила общения с людьми, имеющими психические проблемы.	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработать правила общения с людьми, имеющими гиперкинезы (навязчивые движения, тики).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Предложите педагогические условия формирования культуры общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Раскройте условия для формирования у младших школьников основ умения взаимодействовать со сверстниками, в рамках ФГОС НОО (УУД). Предложите методы и способы организации учебной деятельности младших школьников, подготавливающие их к конструктивному взаимодействию в современном обществе.	12	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>			
<b>Всего (3 семестр)</b>		<b>34</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>110</b>	

<b>2 семестр</b> <b>Учебная практика УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>36</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5,
---	-----------	------------------

<b>Виды работ</b> 1. Анализ учебно-методических материалов (программ, планов) по внеурочной деятельности младших школьников - Рабочая программа воспитания ОО (анализ инвариантного модуля «Внеурочная деятельность») - Календарный план воспитательной работы (НОО) (анализ мероприятий по модулю «Внеурочная деятельность») - План и программы внеурочной деятельности начального общего образования (анализ основных направлений плана, общая характеристика программ внеурочной деятельности, класс на выбор обучающегося)	4	ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников - Название источника, автор, основные проблемы, пути их решения (10 источников)	4	
3. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	6	
4. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области математики) -по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	8	
5. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	8	
6. Оформление отчетной документации по практике.	4	
Промежуточная аттестация по УП.02.01 – дифференцированный зачет	2	
<b>3 семестр</b> <b>УП 02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>36</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
<b>Виды работ</b> 1.Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области математики).	4	
2.Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи)	4	
3.Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания)	4	
4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников и составление картотеки статей о педагогическом опыте реализации внеурочной деятельности по направлениям	8	
5.Разработка занятия по любому направлению внеурочной деятельности и презентация его на учебном занятии перед однокурсниками.	10	
6. Оформление отчетной документации по практике.	4	
Промежуточная аттестация по УП.02.01 – дифференцированный зачет	2	
<b>4 семестр</b> <b>Учебная практика УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников</b>	<b>36</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5,

<b>Виды работ</b>		ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
1. Определение педагогических целей и задач, планирование каникулярного отдыха детей, разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	6	
2. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области спортивной, музыкальной, художественно-творческой деятельности. Описание возможной подготовки к одному из мероприятий.	6	
3. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области предметно-развивающей среды. Описание возможной подготовки к одному из мероприятий.	6	
4. Ведение документации, обеспечивающей организацию каникулярного отдыха детей. Наблюдение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области каникулярного отдыха детей на основе анализа деятельности других педагогов, на основе изучения методической литературы. Описание опыта одного из педагогов.	6	
5. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса и результатов мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию. Письменный анализ одного из мероприятий.	6	
6. Оформление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация по УП.02.02 – дифференцированный зачет	6	
<b>3 семестр</b> <b>Производственная практика ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>72</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
<b>Виды работ</b>	6	
1. Изучение Положения о внеурочной деятельности.		
2. Знакомство с расписанием внеурочных занятий в базовом классе. Анализ расписания внеурочных занятий в базовом классе.	6	
3. Анализ рабочей программы курса внеурочной деятельности в базовом классе.	6	
4. Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки внеурочного занятия (мероприятия). Составление списка необходимых источников.	18	
5. Составление конспекта внеурочного мероприятия (цель, задачи, оборудование, методы и приемы), с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности.	6	
6. Подбор семи игровых техник, творческих заданий для разновозрастной группы детей от 6 до 10 лет	12	
7. Подготовка и проведение игрового квеста с использованием творческих заданий для разновозрастной группы.	6	
8. Разработка беседы для родителей «Свободное время школьника. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть об-		

разовательного процесса в условиях реализации ФГОС».	6	
Оформление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация по ПП.02.01 – дифференцированный зачет	6	
<b>4 семестр</b> <b>Производственная практика ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)</b>	<b>72</b>	ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ОК 1 - ОК 11
<b>Виды работ</b>		
1. Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Составление списка нормативных документов, регулирующих организацию летнего отдыха детей в Российской Федерации	8	
2. Знакомство с организациями, занимающимися летним отдыхом детей в городе. Составление списка таких организаций.	4	
3. Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Составление памятки для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица вожатого).	8	
4. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы.	8	
5. Проектирование смены, подготовить план сетку работы отряда на смену..	6	
6. Разработать и применить технологии организации каникулярного отдыха и осуществлять воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД	12	
7. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены и проанализировать его.	20	
8.Оформление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация по ПП.02.02 – дифференцированный зачет	6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<p><i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Доска:</i> маркерно-меловая.</p> <p><i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся).</p> <p><i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор.</p> <p><i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<p><i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Доска:</i> маркерно-меловая.</p> <p><i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся).</p> <p><i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор.</p> <p><i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p><i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<p><i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Доска:</i> маркерно-меловая.</p> <p><i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся).</p> <p><i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор.</p> <p><i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>

	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Рабочее место преподавателя.</i> <i>Доска:</i> маркерно-меловая. <i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся). <i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор. <i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников	218 Кабинет организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий	<i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Рабочее место преподавателя.</i> <i>Доска:</i> маркерно-меловая. <i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся). <i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: ноутбук, проектор. <i>Материалы:</i> мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Договор №55 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34» Договор №56/1 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	6 кабинетов начальных классов школьного типа

	«Средняя общеобразовательная школа №67» Договор №262 от 01.09.2021г.	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» Договор №280 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №12 им. Героя Советского Союза Черновского С.А.» Договор №491 от 01.12.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» Договор № 492 от 01.12.2021г.	2 кабинета начальных классов школьного типа
ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Договор №55 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34» Договор №56/1 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67» Договор №262 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» Договор №280 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №12 им. Героя	6 кабинетов начальных классов школьного типа

	Советского Союза-Черновского С.А.» Договор №491 от 01.12.2021г.	
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» Договор № 492 от 01.12.2021г.	2 кабинета начальных классов школьного типа

Реализация учебной и производственной практик УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников, ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика) осуществляется в кабинете по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### **3.2 Информационное обеспечение**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

##### **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

##### **МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

#### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная плат-

форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. —

Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

2. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Безопасность жизнедеятельности** – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Доступ свободный.

**Электронная библиотека по безопасности** – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

**Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности** – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 7

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки внеурочной работы в избранной области деятельности;</li><li>- умение составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>- умение планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>- умение подбирать дидактические материалы к внеурочным мероприятиям; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li><li>- определения целей и задач, планирования, внеурочной работы (по научно-познавательной деятельности в области русского языка и культуры речи, в области математики, в области естествознания)</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устный и письменный опрос;</li><li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li><li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li><li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li></ul> <p>оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</p>

<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методикой организации занятий по внеурочной деятельности;</li> <li>– составление конспекта внеурочного мероприятия;</li> <li>– обоснованное использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов проведения внеурочного мероприятия;</li> <li>– проведение внеурочного мероприятия.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение способами выявления интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– умение выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- проведение наблюдений за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– умение осуществлять самоанализ и самоконтроль</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и</li> </ul>

	<p>при проведении внеурочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание видов документации по внеурочной деятельности, требования к ее оформлению;</li> <li>– умение вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы и общения обучающихся в избранной области деятельности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические пла-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эф-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических</li> </ul>

<p>ны) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, учебно-тематических планов на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ НОО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</li> </ul>	<p>занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в создании в кабинете предметно - развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</li> <li>– подбор и изготовление реквизита к внеурочным мероприятиям;</li> <li>– оформление выставок.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор педагогической литературы по проблемам содержания и организации внеурочной деятельности;</li> <li>– анализ педагогического опыта учителей в области организации внеурочной деятельности;</li> <li>– систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в процессе производственной практики;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализа и анализ деятельности других педагогов в области организации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с имеющимися требованиями (к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.)</li> <li>– владение технологией разработки устного выступления.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования;</li> <li>– умение находить и оценивать альтернативы решения проблем;</li> <li>– самостоятельность в организации учебно-профессиональной деятельности на основе её планирования и оценки.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по</li> </ul>

		<p>результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов решения профессиональных задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом;</li> <li>- организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности по организации досуговых мероприятий</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации внеурочной деятельности, принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для по-</p>	<p>– выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и</li> </ul>

<p>становки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– применение способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– использование ИКТ при организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– организация работы коллектива и команды в соответствии с установленными требованиями; – осуществление взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в стиле, соответствующем контексту профессиональной деятель-</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических</p>

	ности; – осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– владение приемами и методами мотивирования внеурочной деятельности обучающихся; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; – своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении раз-	<b>Текущий контроль:</b> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка тестирования в рамках

	<p>личных этапов производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>промежуточной аттестации в другой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования;</li> <li>– применение психолого-педагогических знаний при организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение техники безопасности;</li> <li>– создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной</li> </ul>

		<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики;</li> <li>– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;</li> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка тестирования, собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета</li> </ul>

**Составители рабочей программы профессионального модуля:**

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО