

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

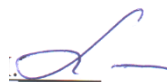
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.4 Анализировать уроки
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: — ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий Промежуточный контроль Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)
4Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: — основные категории и понятия философии; — роль философии в жизни человека и общества; — основы философского учения о бытии; — сущность процесса познания; — основы научной, философской и религиозной картин мира; — об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; — о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос Промежуточный контроль Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо

от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий (в том числе ситуационные задачи, эссе)

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
--------	---------------------	-------------------	--------	---------

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел 1. Предмет философии. История философии.

3.1.1 Упражнение

Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...».

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Перечень вопросов для тестирования

Тесты к разделу 1. Предмет философии. История философии.

Тема 1.1. Введение в философию

1. В рамках целостной системы научного знания философия как учение о первых началах бытия называется ...

- : логикой
- : пропедевтикой
- : диалектикой
- +: метафизикой**

2. Специфика философии состоит в том, что она...

- : исследует природу, общество, мышление
- : прогнозирует будущее
- +: исследует всеобщие и универсальные основания бытия мира, его познания и практического преобразования человеком**
- : исследует проблемы смысла жизни

3. Социальными качествами человеческого индивида являются ...

- +: потребности**
- : темперамент
- : инстинкты
- : внешность
- +: мировоззрение**

4. На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...

-: антропология

-: гносеология

+: онтология

-: аксиология

5. Ключевыми компонентами в содержании понятия «личность» являются ...

+: индивидуальность

+: социальная роль

-: темперамент

-: принадлежность к миру природы

-: религиозность

6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

-: прогностической

-: аксиологической

-: критической

+: методологической

7. Исследованием прекрасного и безобразного, комического и трагического занимается раздел философии:

+: ЭСТЕТИКА

8. Верным относительно связи философии и мировоззрения является суждение, что...

-: философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга

+: философия – это тип мировоззрения

-: философия и мировоззрение – это одно и то же

-: философия шире мировоззрения

9. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

+: Мифология

-: Религия.

-: Философия.

-: Обыденное мировоззрение.

10. В переводе с греческого «философия» означает:

-: Стремление к совершенству.

-: Наука мудрости.

-: Любовь к мудрости

-: Учение о законах развития.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

1. «Теория недеяния» - основной принцип:

а) даосизма;

б) буддизма;

в) конфуцианства;

г) йоги.

2. Основателем даосизма в Китае был:

а) Мо Цзы;

- б) Конфуций; в) Лао Цзы;
- г) Чжуан Цзы.

3. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- а) слушаться старших по возрасту и званию; б) сдерживать себя, избегать крайностей;
- в) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления;
- г) быть гуманным.

4. Согласно китайской философии, одно из начал олицетворяющих тёмное, женское, холодное, земное – это:

- а) Дэ;
- б) Инь;
- в) Чжу;
- г) Ян;
- д) И-цзин.

5. Дата зарождения конфуцианства: а) VIII в. до н.э;

- б) III в. н.э;
- в) VI в. до н.э; г) II тыс. до н.э; д) I в. н.э.

6. Карма в древнеиндийской философии – это

- а) закон вечного круговорота бытия;
- б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния;
- г) выход за пределы круга перевоплощений

7. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- а) надежду;
- б) любовь;
- в) желание;
- г) страдание.

8. Понятие в индийской философии, означающее высшее полное знание при медитации:

- а) диада;
- б) будхи;
- в) нирвана;
- г) брахман;
- д) джняна.

9. Школа древнеиндийской философии, базирующаяся на авторитете вед:

- а) джайнизм;
- б) конфуцианство;
- в) миманса;
- г) буддизм;
- д) даосизм.

10. Основой древнекитайской философии стала Книга...

- а) перемен
- б) песен
- в) законов
- г) гор и морей

Правильные ответы: 1) а; 2) в; 3) в; 4) б; 5) в; 6) в; 7) г; 8) в; 9) в; 10) а.

Вариант 11. Выберите один верный вариант ответа

1. В индийской философской традиции – высшее воплощение сущности человека....а) упанишада;
б) брахман;в) атман;
г) дао;
д) будда.
2. Сансара в индийской религии – это:а) судьба человека;
б) цепь перерождений;
в) высшая бестелесная сущность;г) религиозная книга;
д) первооснова мира.
3. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
а) родовое имя принца Гаутамы;б) пробужденный;
в) мудрый;
г) продвинутый.
4. Веды – это:
а) одно из главных философских понятийдревней Индии;
б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии;
в) магическая формула, имеющая внутреннююсилу воздействия;
г) древнейшие письменные памятникииндийской культуры.
5. Одна из философских школ в Древней Индии,отрицающая авторитет вед:
а) чарвака; б) санкхья; в) миманса;г) брахман;
д) джайнизм.
6. Недеяние в даосизме – это:
а) полная бездеятельность;
б) необходимое вмешательство в происходящее;в) планирование своих действий;
г) внутреннее освобождение от всякойэгоистической деятельности.
7. Управление в обществом в конфуцианствесравнивается с отношениями:
а) отца и сына;
б) матери и детей;в) друзей;
г) сотрудников.
8. Укажите древнекитайский философскийтекст:
а) «Упанишады»;
б) «Книга перемен»;в) Книга мертвых»; г) «Типитака».
9. Среди древнекитайских начал мира не было:а) воды;
б) огня;
в) металла;г) воздуха;д) дерева.
10. Представления древних индийцев о
бесконечном перерождении души отразились вфилософской категории:
а) сансара;б) карма; в) нирванаг) мокша.

Правильные ответы: 1) в; 2) б; 3) б; 4) г; 5) д; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

Тема 1.3. Античная философия

Вариант 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Кто впервые разработал диалектический способ ведения спора, рассуждения?
а) Пифагор б) Сократ в) Платон г) Левкипп
2. Какой философ рассматривал логику как главное орудие познания?
а) Платон
б) Демокрит в) Аристотель г) Парменид
3. Философ, ученик Сократа, создатель Академии:
а) Платон
б) Аристотель в) Эпикур
г) Диоген
4. Автор "Трактата о душе", выделил три "уровня" души - растительный, животный и разумный:
а) Платон
б) Аристотель в) Фалес
г) Гераклит
5. Идея - "эйдос" стала центральной категорией учения этого философа: а) Гераклит
б) Сократ в) Платон
г) Анаксимандр
6. Кто из древнегреческих философов прославился выявлением противоречий между разумом и чувствами?
а) Анаксимен б) Зенон
в) Анаксимандр г) Пифагор
7. Хронологические рамки развития античной философии:
а) 28 - 18 вв. до н.э.
б) VI в. до н.э. - II в. н.э. в) VI в. - XVI в.
г) IV в. до н.э. - I в.
8. "Я знаю, что ничего не знаю...". Автор афоризма?
а) Пифагор б) Фалес
в) Сократ г) Зенон
9. С именем какого мыслителя связывают начало античной философии:
а) Фалес
б) Аристотель в) Сенека
г) Сократ
10. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?
а) телеологизм б) атомизм
в) стоицизм г) скептицизм
11. Что является более характерным для скептицизма?
а) сомнение б) убеждение
в) откровение г) озарение
12. "Число есть сущность всех вещей, и организация вселенной в ее определениях

представляет собою вообще гармоническую систему чисел и их отношений”. Кто автор данного высказывания?

- а) Фалес
- б) Пифагор в) Зенон
- г) Ксенофонт

13. Каково значение категории “апория”? а) опыт
б) неразрешимое противоречие в) исходная посылка
г) методологический принцип.

14. Раздел философии – гносеология: а) учение о познании
б) учение о ценностях в) искусство
г) учение о бытии.

Правильные ответы: 1) б; 2) в; 3) а; 4) б; 5) в; 6) б; 7) б; 8) в; 9) а; 10) б; 11) а; 12) б; 13) б; 14) а.

Вариант II. Выберите один верный вариант ответа

1. Платон считал, что познание мира - это: а) воспоминания бессмертной души
б) познание чисел в) познание себя
г) мудрость предков

2. Раздел философии - онтология: а) учение о бытии
б) учение о методах познания в) логика
г) учение о человеке

3. Первоначалом всего сущего в мире философ Фалес признавал:
а) огонь б) воду в) число
г) апейрон

4. Какой тезис принадлежит философу Гераклиту?
а) "Познай себя" б) "Все - из воды" в) "Все течет"
г) “Мыслить значит существовать”

5. С именем Левкиппа связано учение: а) о душе
б) о вечности мира в) об атомах.
г) об идеях

6. Характерная черта философии эллинизма: а) примат веры над знанием
б) интерес к этическим проблемам в) поиск первоосновы
г) материализм

7. По мнению этого мыслителя, мир состоит из "неделимых частиц" и пустоты:
а) Демокрит б) Гераклит в) Эмпедокл г) Парменид

8. Какой мыслитель античности был осужден и приговорен к смерти за свое философское мировоззрение?

- а) Пифагор б) Сократ в) Платон г) Диоген

9. Центром философии этого мыслителя является учение об идеях:

- а) Платон
- б) Аристотель в) Эпикур
- г) Анаксимандр

10. Кто из элейских мыслителей автор знаменитых апорий ?

- а) Зенон
- б) Эмпедокл в) Ксенофон г) Парменид

11. Для школы киников характерно: а) учение об атомах
б) пренебрежение к нормам жизни в) учение о наслаждении
г) идеализм

12. Произведение “Метафизика” создал: а) Фалес
б) Секст Эмпирик в) Аристотель
г) Эпикур

13. Кто автор афоризма: “Существует лишь одна правильная монета – разум, и лишь в обмен на неё должно всё отдавать”?

- а) Зенон
- б) Аристотель в) Сократ
- г) Парменид

14. Основателем направления объективного идеализма принято считать:

- а) Сократа
- б) Гераклита в) Анаксагора г) Платона

Правильные ответы: 1) а; 2) а; 3) б; 4) в; 5) в; 6) б; 7) а; 8) б; 9) а; 10) а; 11) б; 12) в; 13) в; 14) г.

Тема 1.5. Русская философия

Тестовые задания

Вариант I. Выберите один правильный вариант ответа

А1. Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был ... А) Хомяков А. С.

Б) Ломоносов М. В. В) Соловьёв В. С. Г) Радищев А. Н.

А 2. Для русской идеалистической философии наиболее характерными были

- А) Системность
- Б) Строгость логических построений В) Прагматизм
- Г) Нравственное содержание

А 3. Какие категории являются центральными в экзистенциальной философии Н.А. Бердяева?

- А) Жизнь и смерть
- Б) Свобода и творчество;
- В) Материя и сознание;
- Г) Воля и воление.

А 4. Яркая страница философии русского Средневековья (XVI в.) – спор последователей:

- А) Мит. Илариона и Владимира Мономаха Б) Нила Сорского и Иосифа Волоцкого
- В) А.С. Хомякова и А.И. Герцена
- Г) Ивана Грозного и Андрея Курбского

А 5. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является
 А) П.А. Флоренский Б) В.И. Вернадский
 В) Н.Ф. Федоров Г) Н.А. Бердяев

А 6. Наиболее влиятельным и известным русским философом на Западе в XX столетии был ...
 А) Соловьев В. С. Б) Бердяев Н. А. В) Чаадаев П.Я. Г) Трубецкой С.Н.

В 1. Основные представители русской философии софиологии и интуитивизма конца XIX –нач. XX вв.

Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории	Произведения
---------------	-----------------------------	--------------------	--------------

В 2. Соотнесите имена философов и основные понятия их философии

- | | |
|---------------------|----------------|
| А) Шестов Л.В | 1) Всеединство |
| Б) Соловьев В. С. | 2) Абсурд |
| В) Бердяев Н. А. | 3) Ноосфера |
| Г) Вернадский В. И. | 4) Творчество |

В 3. Соотнесите описательные пункты с соответствующими столбцами таблицы

Славянофилы	Западники
-------------	-----------

1) А.С. Хомяков; 2) А.И. Герцен; 3) идеализация исторического прошлого России; 4) И.В. Киреевский; 5) К.С. Аксаков; 6) В.Г. Белинский; 7) Ю.Ф. Самарин; 8) общинность как основа перехода к социализму; 9) изучение немецкой классической философии; 10) «Церковь одна»; 11) преобразование русского общества в соответствии с христианскими принципами; 12) преобразование социальной действительности должно идти революционным путем; 13) «Семирамида»; 14) соборность; 15) самодержавие и народность; 16) либеральные ценности; 17) установление буржуазно-парламентарного строя в России.

Правильные ответы:

А. 1) в; 2) г; 3) б; 4) б; 5) б; 6) б; (1 балл каждый ответ)

В1. С.Л. Франк (синтез рациональной мысли и религиозной веры в традициях христианского платонизма, всеединство, духовное бытие, «Душа человека», «Реальность и человек», «Смысл жизни»)

П.А. Флоренский (синтез науки и религиозной философии, имяславие, софийность, «Столпы утверждение истины», «Иконостас»)

С.Н. Булгаков (социология хозяйства, богочеловечество, «Свет невечерний») (5 баллов задание)

В.2. А- 2; Б-1; В-4; Г-3 (4 балла)

В.3. Славянофилы: 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15

Западники: 2, 6, 8, 9, 12, 16, 17 (5 баллов)

Вариант 2. Выберите один правильный вариант ответа

А 1. «Русский Леонардо», священник- философ, окончивший свою жизнь в лагере на Соловецких островах

- А) П. Флоренский Б) Н. Бердяев
 В) А. Лосев
 Г) Н. Федоров.

А 2. Какая из перечисленных особенностей нехарактерна для русской философии конца XIX - начала XX вв.?

А) Постоянное внимание к проблемам смысла истории;

Б) Антропологическая ориентация; В) Утилитарный характер;

Г) Связь с православной теологией

А 3. Основная тема философии П.Я. Чаадаева -

А) угнетение человека в условиях самодержавного абсолютизма

Б) историческая судьба и место России В) борьба добра со злом

Г) космическая миссия человечества

А 4. Основателями славянофильства были:

А) М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев

Б) Н.В. Станкевич и В.Г. Белинский

В) В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев

Г) И.В. Киреевский и А.С. Хомяков

А 5. Ключевые понятия философии В.С. Соловьева

А) Самодержавие, Православие, Народность

В) Б) Социализм, крестьянская община В) Базис, надстройка, отчужденный труд, коммунизм

Г) Всеединство, Богочеловечество

А 6. Что, по мнению Н.А. Бердяева, является проявлением имманентной свободы человека? А) Воля к жизни

Б) Способность к творчеству В) Обреченность на одиночество

Г) Осознание абсурдности

В 1. Основные представители философии русского экзистенциализма конца XIX – нач. XX вв.

Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории	Произведения
---------------	-----------------------------	--------------------	--------------

В 2. Найдите соответствие между философскими течениями и их представителями

А) Славянофильство 1) Бердяев Н. А.

Б) Западничество 2) Федоров Н. Ф.

В) Интуитивизм 3) Герцен А. И.

Г) Космизм 4) Хомяков А. С.

Д) Персонализм 5) Франк С.Л.

В 3. Соотнесите описательные пункты с соответствующими столбцами таблиц

Русская философия XI – XIII вв.	Русская философия XVI – XVII вв.	Русская философия XVIII в.
------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

1) Возникновение профессиональной философской мысли; 2) Славяно-Греко-Латинская академия; 3)

«Москва – третий Рим»; 4) митрополит Иларион; 5) теологический рационализм; 6) Феофан Прокопович; 7) Максим Грек; 8) М.В. Ломоносов; 9) раскол и старообрядчество; 10) Юрий Крыжанич; корпускулярная философия; 12) материализм; 13) проблема двоеверия;

14) вестернизация; 15) «Повесть Временных Лет»; 16) нестяжатели; 17) «Поучение» Владимира Мономаха; 18) Радищев А.Н. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Правильные ответы:

А. 1) а; 2) в; 3) б; 4) г; 5) г; 6) б; (1 балл за каждый ответ)

В1. Бердяев Н.А (персонализм, абсолютная свобода, творчество, «Русская идея», «Философия свободы»)

Шестов Л.И. (экзистенциальная философия, абсурд, «Апофеоз беспочвенности», «Афины и Иерусалим») (5 баллов задание)

В.2. А- 4; Б-3; В-5; Г-2; Д-1(4 балла) В.3. XI-XIII:4, 13, 15, 17 XVI-XVII: 2,3,5,7,9,10, 16 XVIII:1,6, 8, 11, 12, 14, 18 (5 баллов)

3.1.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса **по разделу 2. «Систематическая философия»:**

1. В чем заключается общезначимость этики?
2. Как вы понимаете понятие преодоления страданий как высшей цели?
3. Что такое религиозная этика?
4. Как связаны между собой свобода и ответственность?
5. Как связаны между собой насилие и активное непротивление злу?
6. Как этические проблемы связаны с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий? Приведите примеры.
7. Каково влияние природы на общество?
8. Дайте определение социальной структуры общества.
9. Какие типы общества вам известны?
10. Назовите формы развития общества. Расшифруйте понятия: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
11. Дайте краткую характеристику глобальных проблем современности. Что такое глобальный экологический кризис?

Тест к разделу 2. «Систематическая философия»:

1. Философия – это
 - 1) литературный жанр;
 - 2) разновидность мифологии;
 - 3) особая форма мировоззрения;
 - 4) вспомогательная историческая дисциплина.
2. В дословном переводе с греческого языка философия есть
 - 1) наставление предков;
 - 2) любовь к мудрости;
 - 3) искусство ведения хозяйства;
 - 4) поучение детям.
3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

- 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Анаксимандр;
- 4) **Конфуций.**

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

- 1) **Онтология;**
- 2) Антропология;
- 3) Аксиология;
- 4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

- 1) Фалеса Милетского;
- 2) Цицерона;
- 3) Фомы Аквинского;
- 4) **Платона и Аристотеля.**

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

- 1) науки;
- 2) **религии (теологии);**
- 3) мифологии;
- 4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) рационализм;
- 2) **гуманизм;**
- 3) эмпиризм;
- 4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- 1) опыт всему учитель;
- 2) А всё-таки она вертится!
- 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- 4) **Мыслю, следовательно существую.**

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского, является

- 1) антропософия;
- 2) сциентизм;
- 3) **неотомизм;**
- 4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) **революция;**
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) **антропология;**
- 4) логика.

12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

- 1) **индивид;**
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

- 1) **Владимир Иванович Вернадский;**
- 2) Николай Александрович Бердяев;
- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;
- 2) **социальная философия;**
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) **материализм;**
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;
- 2) эстетика;
- 3) **мораль;**
- 4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) **аксиология;**
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

18. Согласно этой концепции, духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) **идеализм;**
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

1) **О. Шпенглер и А. Тойнби;**

2) К. Маркс и Ф.Энгельс;

3) Полибий и Августин;

4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

1) О. Шпенглер и А. Тойнби;

2) **К. Маркс и Ф. Энгельс;**

3) Полибий и Августин;

4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

1) Закон единства и борьбы противоположностей;

2) Закон перехода количественных изменений в качественные;

3) Закон двойного отрицания;

4) **Закон рефлексивности материальной импlications.**

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

1) сенсуализм;

2) **эмпиризм;**

3) рационализм;

4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

1) сенсуализм;

2) эмпиризм;

3) **рационализм;**

4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

1) Георг Гегель;

2) Иммануил Кант;

3) Иоганн Готлиб Фихте;

4) **Рене Декарт.**

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

1) Анна Фрейд;

2) **Зигмунд Фрейд;**

3) Альфред Адлер;

4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

1) диалектика;

2) герменевтика;

3) **логика;**

4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) **Томас Мор;**
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) **Френсис Бэкон;**
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) рассуждение;
- 3) **умозаключение;**
- 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введен Огюстом Контом

- 1) нравственность;
- 2) культура;
- 3) этикет;
- 4) **альтруизм.**

ЭССЕ

Тематика эссе:

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).
2. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
3. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
4. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по-другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
5. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
6. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
7. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
8. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми, и даже мудрыми, и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.

9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
10. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.
11. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.
12. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях, и они на самом деле станут лучше»?
13. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.
14. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте.
15. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.
16. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.
17. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.
18. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?
19. В одной телепрограмме (ТВЦ, ноябрь 2005 г.) обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
20. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
21. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
22. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

3.1 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.1.1 Промежуточная аттестация в форме зачета

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является зачет.

Зачет проводится в формах собеседования и решения ситуационной задачи. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Вопросы для собеседования

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
2. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
4. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
5. Объективный идеализм и теория познания в философии Платона.
6. Философская система Аристотеля.
7. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.
8. Теоцентризм в философии европейского Средневековья. Проблема универсалий. Августин Аврелий.
9. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Фома Аквинский.
10. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
11. Натурфилософия Возрождения - предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
12. Разработка методов научного исследования в философии Ф. Бэкона и Декарта.
13. Просвещение в России. Просветительские идеи М.В. Ломоносова (гражданская деятельность), А.Н. Радищева.

14. Идеи И. Канта о свободе и нравственности.
15. Философия И. Канта о познании и его границах.
16. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
17. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
18. Философские идеи марксизма и их оценка современниками.
19. Русская философская мысль в XIX-XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
20. Западноевропейская философия XX-XXI вв.: фрейдизм, прагматизм, герменевтика, экзистенциализм (легче взять его) (по выбору).
21. Онтология как учение о бытии. Понятие субстанции.
22. Научные картины мира, их историческое многообразие и соотношение.
23. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Принципы коэволюции (сосуществования) человека и природы. (Вернадский).
24. Эволюция представлений о материи, пространстве, времени и движении в истории философии.
25. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
26. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.
27. Познание как философская проблема. Логика и интуиция.
28. Философское понимание истины. Критерии истины.
29. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление.
30. Сознательное и бессознательное. Творческая активность сознания.
31. Специфика научного познания. Современная оценка места и роли науки в жизни человека и общества.
32. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
33. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и механизмы общественного развития.
34. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер его жизни.
35. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
36. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.

Пример ситуационных задач

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).
2. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
3. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
4. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по-другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
5. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
6. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите

- примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
7. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
 8. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми, и даже мудрыми, и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.
 9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
 10. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.
 11. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.
 12. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях, и они на самом деле станут лучше»?
 13. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.
 14. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте. 6. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.
 15. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.
 16. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.
 17. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?
 18. В одной телепрограмме обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
 19. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
 20. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
 21. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

Критерии оценки

«Зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Нагрелли Елена Артуровна, доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры