

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Педагогика

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7. Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.

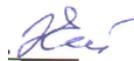


Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 -Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 -Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 - Проводить уроки.

ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 - Анализировать уроки.

ПК 1.5 - Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 -Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические	<i>Текущий контроль</i> <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i>

<p>гические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<p>Промежуточный контроль 1 семестр - дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации); 2, 4 семестры – экзамен; 3 семестр - оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования; 4 семестр - оценка защиты курсовой работы</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос Промежуточный контроль Промежуточный контроль 1 семестр - дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации); 2, 4 семестры – экзамен; 3 семестр - оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования; 4 семестр - оценка защиты курсовой работы</p>

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
--	-------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

ОК 1-11 ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
Диагностические задания	Ключи к заданиям		
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u>			
1. Определите верные критерии передового педагогического опыта: А. Новизна и оригинальность в деятельности педагога. Б. Высокая результативность педагогического труда. В. Чувство нового и широта педагогического кругозора. Г. Наличие авторской программы или системы обучения Д. Возможность творческого применения идей передового опыта другими педагогами Е. Комплексный характер обучения и воспитания	<i>Ключ к заданию:</i> А, Б, Г, Д		
2. Определите функции методического объединения учителей начальной школы А. обеспечивает внедрение современных образовательных технологий; Б. составляет расписание учебных занятий; В. способствует повышению уровня самообразования каждого учителя; Г. обобщает и изучает передовой педагогический опыт учителей и распространяет его; Д. ведёт индивидуальную работу с детьми с особенностями развития; Е. Активизирует деятельность родительского комитета.	<i>Ключ к заданию:</i> А, В, Г		
3. С помощью каких технологий учителем активнее всего реализуется постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками А. ИКТ-технология Б. объяснительно – иллюстративная технология В. проблемно-диалогической технология Г. проектной технологии Д. дистанционной технологии	<i>Ключ к заданию:</i> А, В, Г		
<u>Задания на сопоставление</u>			
4. Соотнесите понятия с их характеристикой			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Информационно-</td> <td style="width: 50%;">А. самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя</td> </tr> </table>	1. Информационно-	А. самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя	<i>Ключ к заданию:</i> 1 – В 2 – Б 3 – А
1. Информационно-	А. самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя		

образовательная среда образовательного учреждения	по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин.	
2. Предметно-развивающая среда	Б. рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.	
3. Методическая деятельность	В. совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач	
5. Соотнесите понятия с их характеристикой		<i>Ключ к заданию:</i> 1 – Б 2 – В 3 - А
1. Учебный план	А. это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.	
2. ФГОС НОО	Б. документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);	
3. Анализ педагогического опыта	В. определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов	
6. Соотнесите понятия с их характеристикой		<i>Ключ к заданию:</i> 1 – Б 2 – А 3 - В
1. Структура урока	<p>А. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе</p> <p>Б. Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах;</p> <p>В. Способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной</p>	
2. Педагогическая технология		
3. Компетентность		

	жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем													
7. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. <table border="1" data-bbox="153 517 916 831"> <tr> <td data-bbox="153 517 612 584">А. Универсальны учебные действия</td> <td data-bbox="612 517 916 584">1. регулятивные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 584 612 689">Б. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования</td> <td data-bbox="612 584 916 689">2. познавательные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 689 612 725"></td> <td data-bbox="612 689 916 725">3. личностные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 725 612 761"></td> <td data-bbox="612 725 916 761">4. коммуникативные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 761 612 797"></td> <td data-bbox="612 761 916 797">5. метапредметные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 797 612 831"></td> <td data-bbox="612 797 916 831">6. предметные</td> </tr> </table>		А. Универсальны учебные действия	1. регулятивные	Б. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования	2. познавательные		3. личностные		4. коммуникативные		5. метапредметные		6. предметные	<i>Ключ к заданию:</i> А – 1, 2, 4 Б – 3, 5, 6
А. Универсальны учебные действия	1. регулятивные													
Б. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования	2. познавательные													
	3. личностные													
	4. коммуникативные													
	5. метапредметные													
	6. предметные													
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> 8. Определите последовательность этапов работы над исследовательским проектом: А. презентация результатов Б. оформление результатов В. планирование деятельности Г. осуществление деятельности по решению проблем		<i>Ключ к заданию:</i> В, Г, Б, А												
<u>Задания на дополнение</u> 9. Самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения – это _____ деятельность педагога.		<i>Ключ к заданию:</i> методическая												
10. Главным критерием определения передового педагогического опыта является _____.		<i>Ключ к заданию</i> высокая результативность												
11. Коллегиальный орган в школе, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала – это _____.		<i>Ключ к заданию</i> методическое объединение												
12. Педагогическое _____ - это высокий уровень овладения учителем уже распространенными учительскими методиками, технологиями обучения.		<i>Ключ к заданию</i> мастерство												
<u>Задания с развернутым ответом</u> 13. Назовите не менее 4-х видов методической деятельности учителя		<i>Эталонный ответ</i> <u>Виды методической деятельности:</u> 1. самообразование 2. методическое исследование 3. описание и обобщение передового опыта 4. создание методической продукции 5. обучение педагогических кадров 6. методическое руководство 7. методическая помощь												

	<p>8. методическая коррекция <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 вида. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х видов методической деятельности учителя.</p>
<p>14. Портфолио учителя начальных классов является эффективной формой обобщения передового педагогического опыта. Задание. Назовите не менее 3-х компонентов, входящих в структуру данного портфолио.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Портфолио учителя начальных классов может включать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации или профессиональная переподготовка – аттестационный лист; – материалы открытых уроков, – выступления и публикации – анализ посещённых уроков и мероприятий – результаты педагогической деятельности – результаты деятельности по самообразованию <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов</p>
<p>15. Назовите не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Формы обобщения передового педагогического опыта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - статья о своем опыте работы (сборник статей); - подготовка открытого занятия с подробным самоанализом; - творческий отчет учителя - методическая выставка педагога, - проведение мастер-класса - проблемный «круглый стол» по теме опыта

	<p>- пресс-конференция - методическое портфолио. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 формы. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>
<p>16. Перечислите основные задачи школьной методической службы (не менее 3-х)</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Задачи школьной методической службы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и внедрение передового педагогического опыта – ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки – повышение профессионального мастерства учителя – методическое сопровождение аттестации педагогических работников – наставничество <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 задачи. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х задач методической службы школы</p>

3.1.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Дайте определения понятиям «профессия» и «специальность».
2. Охарактеризуйте классификацию профессий и видов профессиональной деятельности.
3. Охарактеризуйте педагогическую профессию в системе современного педагогического знания.
4. Как зародилась педагогическая профессия?
5. Назовите и опишите ценности педагога XXI века.
6. Каковы перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях?
7. В чем сущность педагогической деятельности, каковы ее признаки и виды?

8. Охарактеризуйте содержание педагогической деятельности, ее структуру педагогической деятельности.

9. Определите содержание понятия «профессионально-педагогическая культура педагога».

10. Охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога, педагогические способности.

11. Каковы мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности?

12. Каковы направления профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

3.1.1.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 1 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.2. Раздел 2. Общие основы педагогики

3.1.2.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

ОК 1-11 ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. С позиций методологии системно-деятельностного подхода в конспект урока необходимо включить учебные задания, направленные: а) на открытие новых знаний б) на применение знаний в различных ситуациях в) на воспроизведение знаний г) на интеграцию знаний	<i>Ключ к заданию:</i> а, б, г.
2. ФГОС НОО включает в себя следующие требования а) К структуре программ начального общего образования б) Требования к формированию гражданской идентичности подрастающего поколения в) К результатам освоения программ начального общего образования г) Требования к профессиональной компетенции педагога д) К условиям реализации программ начального общего образования	<i>Ключ к заданию:</i> а, в, д
3. Определите среди перечисленных требований, предъявляемых к уроку (дидактические) а) творческий подход к формированию структуры урока	<i>Ключ к заданию:</i> а, г, д

<p>б) внимательное и чуткое отношение к ученикам, соблюдение требований педагогического такта., сотрудничество с детьми и заинтересованность в их успехах</p> <p>в) научение и учет уровня развития учеников, проектирование «зоны их ближайшего развития»</p> <p>г) четкое определение образовательных задач урока</p> <p>д) внедрение новейших технологий развития познавательной деятельности</p>									
<p>4. Учебно-методический комплекс – это комплект документации, включающий:</p> <p>А) нормативную документацию</p> <p>Б) финансовую документацию</p> <p>В) средства обучения и средства контроля</p> <p>Г) учебно-методическую документацию</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, в, г</p>								
<p>5. Задания на сопоставление Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="150 801 911 1323"> <tr> <td data-bbox="150 801 400 880">1) учебный план</td> <td data-bbox="400 801 911 880">а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 880 400 958">2) учебная программа</td> <td data-bbox="400 880 911 958">б) книга, составленная в соответствии с программой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 958 400 1066">3) учебник</td> <td data-bbox="400 958 911 1066">в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1066 400 1323">4) учебное пособие</td> <td data-bbox="400 1066 911 1323">г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности</td> </tr> </table>	1) учебный план	а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета	2) учебная программа	б) книга, составленная в соответствии с программой	3) учебник	в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе	4) учебное пособие	г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1г, 2а, 3б, 4в</p>
1) учебный план	а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета								
2) учебная программа	б) книга, составленная в соответствии с программой								
3) учебник	в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе								
4) учебное пособие	г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности								
<p>6. Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="150 1424 911 2047"> <tr> <td data-bbox="150 1424 456 1720">1) индивидуальный учебный план</td> <td data-bbox="456 1424 911 1720">а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1720 456 1980">2) адаптированная образовательная программа</td> <td data-bbox="456 1720 911 1980">б) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1980 456 2047">3) образовательная программа</td> <td data-bbox="456 1980 911 2047">в) образовательная программа для обучения лиц с ограни-</td> </tr> </table>	1) индивидуальный учебный план	а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	2) адаптированная образовательная программа	б) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	3) образовательная программа	в) образовательная программа для обучения лиц с ограни-	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1б, 2в, 3г, 4а</p>		
1) индивидуальный учебный план	а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности								
2) адаптированная образовательная программа	б) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;								
3) образовательная программа	в) образовательная программа для обучения лиц с ограни-								

	ченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	
4) учебный план	г) комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> 7. Установите правильную последовательность разделов Федеральной образовательной программы начального общего образования а) Содержательный раздел б) Общие положения в) Организационный раздел г) Целевой раздел		<i>Ключ к заданию:</i> б, г, а, в
8. Определите последовательную структуру календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы а) количество часов б) формы контроля в) тема урока г) дата д) планируемые результаты		<i>Ключ к заданию:</i> в, г, а, д, б
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u> 9. _____ - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов		<i>Ключ к заданию 11:</i> Образовательная программа
10. Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины – это _____		<i>Ключ к заданию:</i> учебно-методический комплекс (УМК)
11. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета и _____.		<i>Ключ к заданию:</i> тематическое планирование
12. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график входят в _____ раздел образовательной программы начального общего образования.		<i>Ключ к заданию:</i> организационный
13. <u>Задание с развернутым ответом</u> Задание. Назовите не менее четырех компонентов, которые могут быть включены в учебно-методический ком-		<i>Эталонный ответ</i> 1. программы; 2. учебники; 3. методические пособия;

<p>плекс.</p>	<p>4. рабочие тетради; 5. аудио учебно-информационные материалы; 6. видео учебно-информационные материалы; 7. тренажеры; 8. электронные библиотеки.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-3 компонента УМК 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет не менее 4-х компонентов УМК</p>
<p>14. В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» учитель имеет право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания. Задание. Перечислите не менее 3-х требований, которые должен соблюдать учитель при выборе учебников.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> 1. Соответствие учебника ФГОС НОО 2. Соответствие учебника Образовательной программе школы. 3. Учебник должен быть включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Минпросвещения к реализации. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет 3 требования при выборе учителем учебника.</p>
<p>15. Задание с развернутым ответом Рабочие программы учебных предметов являются важными документами в работе учителя начальных классов. Задание. Сформулируйте, что представляет собой рабочая программа учебного предмета. Назовите основные компоненты рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины (учебного предмета). Компоненты: - содержание учебного предмета, - планируемые результаты освоения учебного предмета, - тематическое планирование <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное</p>

	<p>понимание задания, допускает ошибки в определении сущности рабочей программы, называет не все компоненты рабочей программы.</p> <p>2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет сущность и компоненты рабочей программы</p>
<p>16. Методическая литература является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире.</p> <p>Задание. Дайте краткую характеристику методической литературы. Приведите не менее 3-х видов изданий, которые можно отнести к учебно-методической литературе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Методическая литература – это специальные печатные или электронные издания, разработанные для помощи педагогам и учащимся. Она включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия, – рабочие тетради, – методические рекомендации, – поурочные разработки – и другие материалы, которые позволяют эффективно учить и учиться. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в характеристике учебно-методической литературы, называет 1-2 изданий</p> <p>2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно характеризует учебно-методическую литературу, называет 3 вида изданий учебно-методической литературы.</p>

3.1.2.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики как науки
2. Каковы основные категории педагогики
3. С какими науками связана педагогика?
4. В чем заключается методологическая основа педагогики.
5. Педагогическая наука и практика
6. Как возникла педагогика? Каковы этапы ее развития?
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу в сфере образования.
8. Охарактеризуйте принципы педагогического процесса.
9. Каковы условия построения целостного педагогического процесса?
10. Назовите этапы педагогического процесса. В чем их особенности?
11. Дайте определение понятию «личность». Как оно соотносится с процессом ее развития?
12. Охарактеризуйте концепции развития личности.
13. Назовите факторы развития личности.

3.1.2.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 2 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.3 Раздел 3. Теория обучения

3.1.3.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

ОК 1-11 ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки		
Диагностические задания		Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u>		
1. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как: а) разработка дидактического аппарата; б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций; в) определение целей урока г) проведение педагогической диагностики.		<i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, в
2. По главной дидактической цели выделяются уроки: а) изучения нового материала; б) закрепления знаний, умений и навыков; в) обобщения и систематизации; г) самостоятельной работы; д) семинары.		<i>Ключ к заданию 2:</i> а, б, в
3. Закрепление как этап урока включает в себя: а) специальные задания после объяснения материала; б) разъяснение основных идей учебного материала; в) выработку умений применения знаний; г) воспроизведение учебного материала; д) связь теоретического материала с практикой.		<i>Ключ к заданию 3:</i> а, в, г, д
<u>Задания на сопоставление</u>		
4. Установите соответствие между типом урока и целью урока:		<i>Ключ к заданию 4:</i> 1 – б 2 – в 3 – г 4 – а
1) урок усвоения навыков и умений;	а) усвоение умений самостоятельно применять знания, использовать их в новых условиях;	
2) урок обобщения и систематизации знаний;	б) вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению;	
3) урок изучения и первичного закрепления новых знаний	в) усвоение знаний в системе;	
4) урок комплекс-	г) изучение и первичное ос-	

ного применения знаний, умений и навыков	знание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения	
5. Установите соответствие между предметными результатами и предметными областями, опираясь на требования ФГОС начального общего образования:		<p><i>Ключ к заданию 5:</i> A - 3 Б - 1 B - 4 Г - 2</p>
А) «Иностранный язык»	1) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;	
Б) "Русский язык и литературное чтение";	2) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации;	
В) "Обществознание и естествознание (окружающий мир)";	3) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	
Г) «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	4) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u>		<p><i>Ключ к заданию 6:</i> б, а, Г, в, д</p>
6. Установите последовательность методов обучения по возрастанию степени самостоятельности: а) репродуктивный; б) объяснительно-иллюстративный; в) частично-поисковый; г) проблемное изложение; д) исследовательский.		
7. Расположите в правильном хронологическом порядке последовательность этапов педагогической деятельности: а) проектирование б) диагностика		<p><i>Ключ к заданию 7:</i> б, в, а, Г, д.</p>

<p>в) определение задач г) организация педагогического взаимодействия д) оценка результатов</p>	
<p>8. Восстановите порядок работы при создании урока: а) самоконтроль (итоговая самооценка урока); б) выработка плана действий (составление плана урока); в) реализация намеченного (проведение урока); г) осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности.</p>	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> г, б, в, а</p>
<p>Задания на дополнение 9. Педагогическая _____ - это идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> цель</p>
<p>10. Способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения - это _____ обучения.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> метод</p>
<p>11. При выборе структурных компонентов урока учитель ориентируется на _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> тип урока</p>
<p>12. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения, то, чему обучают на уроках, - это - _____ образования.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> содержание</p>
<p>Задания с развернутым ответом 13 На уроке русского языка в 3 классе учитель использовал такой наглядный материал:</p>  <p>Задание. Сформулируйте тему и цель урока</p>	<p>Эталонный ответ на задание 13. <i>Тема – «Несклоняемые имена существительные»</i> <i>Цель – формирование представления о несклоняемых именах существительных. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет явление, тему и цель формулирует нечетко. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет явление, четко формулирует тему и цель урока</p>
<p>14. Планируя урок, учитель определяет, какие планируемые результаты будут сформированы на каждом этапе урока. Задание. Какие метапредметные результаты будут сформированы на этапе урока «Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе»?</p>	<p>Эталонный ответ на задание 14. На данном этапе формируются познавательные УУД (логические, работа с информацией); регулятивные УУД (самоконтроль). <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>

	<p>Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточность в определении формируемых метапредметных результатов. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет формируемые метапредметные результаты – регулятивные УУД, познавательные УУД.</p>
<p>15. На уроке русского языка во 2 классе учитель использовал такой наглядный материал:</p>  <p>Задание. Сформулируйте тему и цель урока.</p>	<p>Эталонный ответ <i>Тема</i> – «Имя существительное как часть речи» <i>Цель</i> – формирование у младших школьников представления об имени существительном как части речи. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет явление, тему и цель формулирует нечетко. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет явление, четко формулирует тему и цель урока</p>
<p>16. Учитель при подготовке к уроку окружающего мира во 2 классе по теме «Если хочешь быть здоров» классе указал в конспекте цель урока: «Формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни».</p> <p>Задание. Сформулируйте не менее 2-х задач данного урока.</p>	<p>Эталонный ответ <i>Задачи урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить с учащимися условия сохранения и укрепления здоровья; 2. познакомить со значением словосочетаний «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня»; 3. воспитать ответственное отношение к своему здоровью через организацию режима дня, питания, занятия физкультурой; 4. развивать речь, внимание, мышление (умение сравнивать, обобщать, делать выводы). <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, задачи не в полной мере отражают тему и цель урока.</p>

	2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует не менее двух задач урока.
ПК 1.2 Проводить уроки	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
<u>Задания с выбором нескольких ответов</u>	
1.Выбор метода обучения зависит от: а) особенностей изучаемого материала; б) подготовленности учащихся; в) задач формирования познавательной активности школьников; г) указаний в методических рекомендациях к учебнику.	<i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, в
2. Выберите те утверждения, с которыми Вы согласны: а) метод определяет направление и характер деятельности, прием конкретизирует действия учителя и учащегося; б) метод обучения включает в себя приемы обучения; в) метод – то же самое, что и прием обучения; г) метод – это форма обучения.	<i>Ключ к заданию 2:</i> а, б
3. Целями обучения являются: а) внедрение новшеств; б) развитие обучаемых; в) использование диалоговых форм; г) усвоение знаний, умений, навыков; д) формирование мировоззрения.	<i>Ключ к заданию 3:</i> б, г, д
<u>Задания на сопоставление</u>	
4. Установите соответствие между методами обучения и особенностями их реализации:	
1) объяснительно-иллюстративный;	а) учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают;
2) репродуктивный;	б) обучающийся выполняет действия по образцу учителя;
3) проблемное изложение	в) учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения: обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания;
4) исследовательский	г) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
5. Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками	
1) принцип связи теории с практикой;	а) организация процесса обучения, при которой выбор способов, при-
	<i>Ключ к заданию 4:</i> 1 – б 2 – а 3 – в 4 – г
	<i>Ключ к заданию 5:</i> 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б

	емов, темпа обучения учитывает различия обучающихся, уровень развития их способностей к уче-нию.	
2) принцип проч-ности усвоения учебного материа-ла;	б) предполагает отбор учебного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
3) принцип инди-видуального под-хода;	в) способность обучающихся сво-бодно использовать изученный материал при выполнении практи-ческих заданий;	
4) принцип до-ступности.	г) происходит обучение использо-ванию нового материала на прак-тике	
6. Установите соответствие между методами обуче-ния и основаниями для их классификации:		<i>Ключ к заданию 6:</i> 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г
1) по дидактиче-ской цели;	а) теоретические методы и практические методы;	
2) по источнику знаний;	б) методы сообщения, закреп-ления, контроля;	
3) по особенно-стям усваиваемо-го материала;	в) слово учителя, беседа, лек-ция;	
4) по характеру познавательной деятельности.	г) проблемное изложение, ча-стично-поисковый, исследова-тельский.	
<u>Задания на установление правильной последова-тельности</u>		
7. Установите последовательность компонентов струк-туры учебной деятельности в логике ее формирования: 1) познавательная потребность; 2) действия контроля и оценки; 3) учебная задача; 4) учебные действия; 5) учебно-познавательный мотив.		<i>Ключ к заданию 7:</i> 15342
8. Установите правильную последовательность эта-пов урока открытия новых знаний: 1) выявление места и причины затруднения 2) мотивация 3) построение варианта выхода из затруднения 4) самостоятельная работа 5) рефлексия 6) первичное закрепление 7) реализация плана		<i>Ключ к заданию 8:</i> 2, 1, 3, 7, 6, 4, 5
<u>Задания на дополнение</u>		
9. Метод управления деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные задания, называется		<i>Ключ к заданию 9:</i> упражнением (упражнение)
10. Результаты обучения, не связанные со знаниями и		<i>Ключ к заданию 10:</i>

<p>умениями в конкретных сферах, а связанные с общими навыками, чтобы их достичь учащийся должен освоить следующие универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные и регулятивные. Эти результаты называются _____</p>	<p>метапредметными (метапредметные)</p>										
<p>11. Физиологически обоснованная продолжительность урока для первоклассников составляет _____</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> 35 минут</p>										
<p>12. Условия обучения, расписание уроков, учебная нагрузка по классам, режимные моменты должны соблюдаться и строго контролироваться, соответствовать _____</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> СанПиН</p>										
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. На уроках русского языка для развития у обучающихся познавательного интереса и познавательной активности учитель предпочитает использовать технологию проблемного обучения. Перед Вами – фрагмент урока из опыта этого педагога: <i>Урок русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова»</i></p> <table border="1" data-bbox="150 1037 914 1413"> <thead> <tr> <th>Учитель</th> <th>Ученики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-В словах на доске выделите корень.</td> <td>Ученик у доски в последнем слове снегопад выделяет один корень.</td> </tr> <tr> <td>-Все согласны?</td> <td>-Нет. В слове снегопад два корня.</td> </tr> <tr> <td>-Сколько мнений в классе?</td> <td>-Два мнения.</td> </tr> <tr> <td>- Какой же вопрос возникает?</td> <td>- Кто прав? Сколько корней в слове снегопад?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание. Определите, является ли данная ситуация проблемной? Какой прием создания проблемной ситуации использовал учитель?</p>	Учитель	Ученики	-В словах на доске выделите корень.	Ученик у доски в последнем слове снегопад выделяет один корень.	-Все согласны?	-Нет. В слове снегопад два корня.	-Сколько мнений в классе?	-Два мнения.	- Какой же вопрос возникает?	- Кто прав? Сколько корней в слове снегопад?	<p>Эталонный ответ к заданию 13</p> <p>Учитель создал проблемную ситуацию. Прием – столкновение разных мнений учеников.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует значительное понимание проблемы; требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, допускает ошибку в формулировке приема создания проблемной ситуации). 2 б. – студент демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, называет верно прием создания проблемной ситуации).</p>
Учитель	Ученики										
-В словах на доске выделите корень.	Ученик у доски в последнем слове снегопад выделяет один корень.										
-Все согласны?	-Нет. В слове снегопад два корня.										
-Сколько мнений в классе?	-Два мнения.										
- Какой же вопрос возникает?	- Кто прав? Сколько корней в слове снегопад?										
<p>14. На уроках русского языка для развития у обучающихся познавательного интереса и познавательной активности учитель предпочитает использовать технологию проблемного обучения. Перед Вами – фрагмент урока из опыта этого педагога: <i>Урок русского языка в 4 классе по теме «Спряжение глаголов»</i></p> <table border="1" data-bbox="150 1850 914 2074"> <thead> <tr> <th>Учитель</th> <th>Ученики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Что такое склонение?</td> <td>-Изменение по падежам.</td> </tr> <tr> <td>-Какие части речи, известные вам склоняются?</td> <td>-Существительные и прилагательные.</td> </tr> <tr> <td>-Попробуйте просклонять глагол летать</td> <td>Испытывают затруднение.</td> </tr> </tbody> </table>	Учитель	Ученики	-Что такое склонение?	-Изменение по падежам.	-Какие части речи, известные вам склоняются?	-Существительные и прилагательные.	-Попробуйте просклонять глагол летать	Испытывают затруднение.	<p>Эталонный ответ к заданию 14</p> <p>Учитель создал проблемную ситуацию. Прием – учитель дает практическое задание, невыполнимое вообще.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует значительное понимание проблемы; тре-</p>		
Учитель	Ученики										
-Что такое склонение?	-Изменение по падежам.										
-Какие части речи, известные вам склоняются?	-Существительные и прилагательные.										
-Попробуйте просклонять глагол летать	Испытывают затруднение.										

-Вы смогли выполнить задание? -В чём затруднение?	-Нет, не смогли. - Глаголы не склоняются.	бования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, допускает ошибку в формулировке приема создания проблемной ситуации).
-Какой возникает вопрос?	-Как изменяются глаголы?	
Задание. Определите, является ли данная ситуация проблемной? Какой прием создания проблемной ситуации использовал учитель?		2 б. – студент демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, называет верно прием создания проблемной ситуации).
15. На уроках математики для развития у обучающихся познавательного интереса и познавательной активности учитель предпочитает использовать технологию проблемного обучения. Перед Вами – фрагмент урока из опыта этого педагога: <i>Урок математики в 3 классе по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»</i>		Эталонный ответ к заданию 15
Учитель	Ученики	Учитель создал проблемную ситуацию. Прием – учитель предлагает задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.
- На доске дан ряд чисел. Что это за числа?	Однозначные и двузначные	<i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>
- Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7	Легко справляются с заданием, способ выполнения которого уже известен	Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.
- Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7.	Испытывают затруднение	1 б. – студент демонстрирует значительное понимание проблемы; требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, допускает ошибку в формулировке приема создания проблемной ситуации).
-Вы смогли выполнить задание?	-Нет, не смогли.	2 б. – студент демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, называет верно прием создания проблемной ситуации).
-В чем затруднение? -Чем это задание не похоже на предыдущее?	-Мы такие примеры еще не решали – не умножали двузначные числа на однозначные	
-Какова же тема урока?	-Умножение двузначного числа на однозначное.	
Задание. Определите, является ли данная ситуация проблемной? Какой прием создания проблемной ситуации использовал учитель?		
15. На уроках математики для развития у обучающихся познавательного интереса и познавательной активности учитель предпочитает использовать технологию проблемного обучения. Перед Вами – фрагмент урока из опыта этого педагога: <i>Урок математики во 2 классе по теме «Миллиметр»</i>		Эталонный ответ к заданию 16
Учитель	Ученики	Учитель создал проблемную ситуацию. Прием – учитель дает практическое задание, невыполнимое вообще.
На карточке начерчены один под другим отрезки так, что хорошо заметно, что они неодинаковы (например,	- В сантиметрах не получается измерить. Дети с помощью наводящих вопросов, приходят к выво-	<i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>
		Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.

<p>длиной 6см 8мм, 7см 2мм).</p> <p>- Измерьте отрезки (у учеников линейка сантиметровая)</p> <p>- С каким затруднением столкнулись?</p>	<p>ду, что для более точных измерений нужна более мелкая мера, чем сантиметр.</p> <p>После проведения такой работы у учеников возникает познавательный интерес, желание разрешить возникшую проблему.</p>	<p>1 б. – студент демонстрирует значительное понимание проблемы; требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, допускает ошибку в формулировке приема создания проблемной ситуаций).</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (ситуация проблемная, называет верно прием создания проблемной ситуаций).</p>
<p>Что сегодня нового должны узнать? Чему должны научиться?</p>	<p>Познакомиться с новой единицей измерения длины. Научиться применять новую единицу длины на практике.</p>	
<p>Задание. Определите, является ли данная ситуация проблемной? Какой прием создания проблемной ситуации использовал учитель?</p>		
<p>17. Задание. Из предложенной одежды и обуви подбери костюм для занятий спортом (спортивные иг­ры) ученику начальной школы на воздухе при условиях: температура +15 °С, ветер 2–4 м/с, сухо.</p> <p>Поясните свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные брюки из синтетической ткани; – спортивные трусы (шорты); – футболка хлопчатобумажная; – куртка из влаго– и воздухопроницаемой ткани; – спортивный свитер; – майка спортивная; – носки шерстяные; – носки хлопчатобумажные; – кроссовки утепленные; – кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; – шапка спортивная шерстяная. 		<p>Эталонный ответ к заданию 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные брюки из синтетической ткани; 2) футболка хлопчатобумажная; 3) носки хлопчатобумажные; 4) кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; <p>Одежда детей должна быть чистая, сухая, из материалов, обладающих хорошей теплопроводимостью, соответствовать размеру ребенка и не стеснять его движений. Обувь должна соответствовать размеру стопы, чтобы не стеснять ногу и не нарушать кровообращение, быть лёгкой и удобной, подошва – мягкой и гибкой.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует понимание вопроса; приведены от одного до трех элементов верного ответа.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, приведены четыре элемента верного ответа, дано обоснование выбора.</p>
<p>18. «Ступенчатый» режим обучения первоклассников в первом полугодии предполагает проведение в день трех 35-минутных уроков в сентябре и октябре и проведение в день четырех 35-минутных уроков в ноябре и декабре</p> <p>Задание. Объясните, чем это обусловлено?</p>		<p>Эталонный ответ к заданию 18</p> <p>«Ступенчатый» режим обучения (постепенное наращивание учебной нагрузки) применяется для облегчения процесса адаптации первоклассников.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>

	<p>Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует понимание вопроса; допускает неточность в формулировке обоснования введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, грамотно объясняет необходимость введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Из приведенного ниже списка выберите виды устного контроля: а) беседа; б) выполнение трудовых операций; в) выполнение лабораторных работ; г) фронтальный опрос; д) диктант.</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, г</p>
<p>2. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов: а) недостаток, вызванный тенденцией завышения отметок б) недостаток, связанный с фактическим трехбалльным оцениванием в) недостаток, связанный с отсутствием четких критериев оценки достижения планируемых результатов, понятных учащимся, родителям, педагогам г) недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> б, в</p>
<p>3. Перечислите функции контроля: А) установление обратной связи Б) профориентационная В) развивающая Г) адаптационная Д) информационная</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> А, В, Д</p>
<p>4. Перечислите требования к контролю: А) систематичность Б) добровольность В) гласность Г) объективность Д) эпизодичность</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> А, В, Г</p>
<p>5. Перечислите верные характеристики современной си-</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i></p>

<p>стемы оценивания</p> <p>А) оценка – процесс субъект-объектного взаимодействия</p> <p>Б) основной акцент переносится на сочетание оценки и самооценки</p> <p>В) оцениваются индивидуальные уникальные характеристики учащегося безотносительно к достижениям других учащихся</p> <p>Г) оцениваются фиксированные учебные достижения</p> <p>Д) оценка представляет собой открытую систему</p>	<p>Б, В, Д</p>								
<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>6. Установите соответствие между отметкой и соответствующими ей критериями по степени усвоения программного материала учеником:</p> <table border="1" data-bbox="153 638 917 1377"> <tr> <td data-bbox="153 638 363 824">1) «4» — владеет достаточно (хорошо);</td> <td data-bbox="363 638 917 824">а) ученик освоил весь объем знаний, умений и навыков в соответствии с программой, безошибочно излагает устно или письменно программой материал;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 824 363 1048">2) «2» — не владеет (неудовлетворительно);</td> <td data-bbox="363 824 917 1048">б) ученик усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1048 363 1198">3) «5» — владеет в полной мере (отлично)</td> <td data-bbox="363 1048 917 1198">в) ученик имеет отдельные представления об изучаемом материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1198 363 1377">4) «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно)</td> <td data-bbox="363 1198 917 1377">г) ученик знает программный материал, осознанно излагает, но не всегда может выделить существенные его стороны</td> </tr> </table>	1) «4» — владеет достаточно (хорошо);	а) ученик освоил весь объем знаний, умений и навыков в соответствии с программой, безошибочно излагает устно или письменно программой материал;	2) «2» — не владеет (неудовлетворительно);	б) ученик усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя;	3) «5» — владеет в полной мере (отлично)	в) ученик имеет отдельные представления об изучаемом материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки;	4) «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно)	г) ученик знает программный материал, осознанно излагает, но не всегда может выделить существенные его стороны	<p><i>Ключ к заданию 6:</i></p> <p>1 – з</p> <p>2 – в</p> <p>3 – а</p> <p>4 – б</p>
1) «4» — владеет достаточно (хорошо);	а) ученик освоил весь объем знаний, умений и навыков в соответствии с программой, безошибочно излагает устно или письменно программой материал;								
2) «2» — не владеет (неудовлетворительно);	б) ученик усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя;								
3) «5» — владеет в полной мере (отлично)	в) ученик имеет отдельные представления об изучаемом материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки;								
4) «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно)	г) ученик знает программный материал, осознанно излагает, но не всегда может выделить существенные его стороны								
<p>7. Соотнесите сущность ошибок педагогического оценивания и их названия:</p> <table border="1" data-bbox="153 1451 917 2049"> <tr> <td data-bbox="153 1451 518 1601">1.Ошибка «великодушия»</td> <td data-bbox="518 1451 917 1601">А. вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1601 518 1680">2.Логическая ошибка</td> <td data-bbox="518 1601 917 1680">Б. выставление завышенных оценок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1680 518 1899">3.Ошибка «близости»</td> <td data-bbox="518 1680 917 1899">В. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1899 518 2049">4.Ошибка «контраста»</td> <td data-bbox="518 1899 917 2049">Г. неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот</td> </tr> </table>	1.Ошибка «великодушия»	А. вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными	2.Логическая ошибка	Б. выставление завышенных оценок	3.Ошибка «близости»	В. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя	4.Ошибка «контраста»	Г. неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот	<p><i>Ключ к заданию 7:</i></p> <p>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</p>
1.Ошибка «великодушия»	А. вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными								
2.Логическая ошибка	Б. выставление завышенных оценок								
3.Ошибка «близости»	В. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя								
4.Ошибка «контраста»	Г. неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот								

<p>8. Установите соответствие между видами учета знаний, умений и навыков и их существенными характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="153 264 919 600"> <tr> <td data-bbox="153 264 392 376">1) тематический;</td> <td data-bbox="392 264 919 376">а) проводится при подведении итогов обучения за четверть, учебный год;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 376 392 521">2) итоговый;</td> <td data-bbox="392 376 919 521">б) проводится в ходе повседневной работы на уроке, при изучении нового учебного материала, его закреплении, повторении;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 521 392 600">3) текущий</td> <td data-bbox="392 521 919 600">в) проводится при систематизации материала темы.</td> </tr> </table>	1) тематический;	а) проводится при подведении итогов обучения за четверть, учебный год;	2) итоговый;	б) проводится в ходе повседневной работы на уроке, при изучении нового учебного материала, его закреплении, повторении;	3) текущий	в) проводится при систематизации материала темы.	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> 1 – в 2 – а 3 – б</p>
1) тематический;	а) проводится при подведении итогов обучения за четверть, учебный год;						
2) итоговый;	б) проводится в ходе повседневной работы на уроке, при изучении нового учебного материала, его закреплении, повторении;						
3) текущий	в) проводится при систематизации материала темы.						
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. _____ - это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> Контроль</p>						
<p>10. Количественный показатель оценки знаний в дидактике называют _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> отметкой (отметка)</p>						
<p>11. Контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, называется _____ контролем.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> текущим</p>						
<p>12. Сознательный контроль, осуществляемый человеком над своим поведением, мыслями, чувствами, регулирование и планирование своей деятельности – это _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> самоконтроль</p>						
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. Контроль за качеством обучения является единицей процесса обучения любому предмету. Изучите задания контрольной работы, предложенной учителем в 4 классе по теме «Части речи. Повторение изученного»:</p> <p>1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж. <i>Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.</i></p> <p>2. Выполни морфологический разбор выделенного существительного: <i>Охотник нашёл в горах орлиное гнездо.</i></p> <p>3. Разбери предложение по членам: <i>Яркие звёзды загорелись в ночном небе.</i></p> <p>4. Проверь характеристику предложения. Если</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 13</i> Дети должны знать: - части речи, их грамматические признаки, - члены предложения, - характеристику предложений.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет не весь теоретический материал, который должны знать дети, 2 б. – студент демонстрирует полное</p>						

<p>есть ошибки, письменно исправь их: <i>Мы купили в магазине печенье и фрукты.</i></p> <p>(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа <i>купили печенье и фрукты</i>, распространённое, есть однородные члены.)</p> <p>Задание. Определите, какой теоретический материал должны знать обучающиеся для выполнения данных заданий.</p>	<p>понимание задания, правильно называет, что должны знать дети</p>
<p>14. В деятельности учителя начальных классов были выявлены ошибки при оценке деятельности младших школьников.</p> <p>Задание. Предложите универсальное средство снижения вероятности ошибок при оценивании.</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 14</i></p> <p>Универсальным средством может являться выработка согласованных и принимаемых учениками и учителем <u>критериев</u> оценки, формирование у школьников умений оценивать свои результаты (<u>самооценки</u>)</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.</p>
<p>15. Учитель проводит математический диктант, перед сдачей предлагает его проверить. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. Учитель снижает оценку на балл.</p> <p>Задание. Прав ли учитель? Кратко обоснуйте ответ.</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 15</i></p> <p>Снижать отметку не следует.</p> <p>Ученик сам нашел ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля.</p> <p>Ученик должен иметь право на исправление ошибки, на совместный с педагогом анализ причин своих неудач.</p> <p>Кроме того, непедагогична эта ситуация еще и потому, что у школьника формируется негативное отношение к действию самоконтроля, безразличное отношение к оцениванию («Зачем искать у себя ошибки, если учитель все равно снизит отметку?»).</p> <p>Поэтому требуется не наказание, а поощрение.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частич-</p>

	ное понимание задания. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет современные подходы к оценке образовательных результатов. Важное место отводится формирующему оцениванию. Задание. Дайте краткую характеристику формирующего оценивания в начальной школе.	<i>Эталонный ответ к заданию 16</i> Формирующее оценивание представляет собой непрерывное оценивание в ходе обучения. Учащийся активно вовлечен в процесс оценивания. Это мотивирует его на дальнейшее обучение, самостоятельную постановку целей и способов их достижения. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.
ПК 1.4. Анализировать уроки	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u>	<i>Ключ к заданию</i> А, В
1. Выберите верные утверждения: А) анализ урока является источником информации о реальном состоянии учебно-воспитательного процесса Б) анализ позволяет увидеть только недостатки в деятельности учителя по подготовке и проведению урока В) анализ урока позволяет программировать учебно-воспитательный процесс, исправляя, изменяя, совершенствуя, то, что уже достигнуто Г) анализ урока не позволяет выявить связь между выбранными методами и приемами и результатом урока	
2. К методам анализа урока относятся: А) Наблюдение Б) Теоретический анализ В) Анализ учебных материалов Г) Анализ достижений учеников	<i>Ключ к заданию</i> А, В, Г
3. Средствами активизации познавательной деятельности на уроке являются: А) живое слово учителя Б) проблемные ситуации	<i>Ключ к заданию</i> А, Б, Г

В) списывание текста Г) работа в парах, группах		
4 Укажите формы организации учебной деятельности учащихся на уроке А) фронтальная Б) игровая В) индивидуальная Г) групповая		<i>Ключ к заданию</i> А, В, Г
5. Соотнесите вид анализа урока с его характеристикой 1 Полный анализ 2 Комплексный 3 Аспектный А) проводится с целью изучения и разбора всех элементов урока; Б) это анализ отдельных элементов урока В) проводится в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока		<i>Ключ к заданию</i> 1-А 2-В 3-Б
6. Соотнесите тип анализа урока с его характеристикой 1. дидактический, 2. методический, 3. психологический, А) предусматривает изучение и оценку деятельности учителя и учащихся через предметное содержание Б) оценка основных дидактических категорий: цель, принципы, логика учебных материалов В) предполагает изучение стиля работы учителя, психологический климат в классе, (самочувствие ученика на всех этапах урока), какой уровень понимания.		<i>Ключ к заданию</i> 1-Б 2-А 3-В
7. Соотнесите уровень самоанализа урока с его характеристикой		<i>Ключ к заданию</i> 1-Б 2-Г 3-А 4-В
1 Эмоциональный	А) анализируется урок с позиций существующих требований к уроку	
2 Оценочный	Б) произвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью	
3 Методический	В) определяются причины и вытекающие из них последствия	
4 Рефлексивный	Г) оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану	
8. Восстановите последовательность этапов анализа урока		<i>Ключ к заданию</i> 4 3 2 1

1 Рефлексия и дальнейшее планирование 2 Оценка 3 Наблюдение 4 Подготовительный этап	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u> 9. Мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся – это _____ урока.	<i>Ключ к заданию</i> самоанализ
10. Наиболее богатую и ценную информацию дает непосредственное _____ за учебно-воспитательным процессом.	<i>Ключ к заданию</i> наблюдение
11. _____ тип анализа урока предполагает изучение стиля работы учителя, психологический климат в классе.	<i>Ключ к заданию</i> Психологический
12. Непроизвольный уровень самоанализа, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью – это _____ тип анализа урока	<i>Ключ к заданию</i> эмоциональный
Задания с развернутым ответом 13. При аспектном анализе урока главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока. Задание. Назовите не менее 3-х аспектов, по которым можно провести анализ урока в начальной школе.	<i>Эталонный ответ</i> – Деятельность учителя на уроке – Деятельность учащихся на уроке – Санитарно-гигиенические условия – Психологический аспект урока – Особенности взаимодействия учителя и учеников – Педагогические технологии, методы, приемы <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 аспекта 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет не менее 3-х аспектов анализа урока
14. Молодые учителя часто сталкиваются с проблемой нерационального распределения времени на уроке. Задание Назовите не менее 3-х причин нехватки времени на уроке.	<i>Эталонный ответ</i> – Неправильно составленный план урока – Незнание психологических особенностей класса – неподготовленное оборудование – Плохая дисциплина <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>

	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 причины</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет не менее 3-х причин нерационального распределения времени на уроке.</p>
<p>Задание</p> <p>15. Назовите не менее трех гигиенических требований, которые можно оценить при анализе урока</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Температурный режим, – Проветривание класса – Чередование видов деятельности – Динамические паузы <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет не менее 3-х требований</p>
<p>16. Задание.</p> <p>Назовите не менее 3-х параметров самоанализа урока учителем.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Цели урока и анализ работы по их достижению – Информация об объеме материала и оценка качества его освоения учащимися – Обоснование применяемых методов и приемов работы с учащимися, их оценка – Оценка активности учащихся – Самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками и др.) <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 аспекта</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет не менее 3-х аспектов анализа урока</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	
<p>Диагностические задания</p>	<p>Ключи к заданиям</p>

<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Укажите документы, подготовку которых осуществляет учитель при реализации общеобразовательной программы А) Рабочую программу воспитания школы Б) Рабочая программа учебного предмета В) Журнал учета успеваемости (классный журнал) Г) Расписание уроков Д) Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> Б, В, Д</p>
<p>2 В структуру рабочей программы учебного предмета входит: А) Список обучающихся Б) Содержание программы В) Планируемые результаты Г) Тематическое планирование</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> Б, В, Г</p>
<p>3. Выберите верные утверждения А) Классный журнал (журнал успеваемости) – это государственный документ, ведение которого обязательно для каждого учителя. Б) Журнал рассчитан на весь период обучения в начальной школе В) Ответственность за хранение журналов, контроль за правильностью их ведения возлагается на учителя начальных классов. Г) Классные журналы относятся к учебно-педагогической документации общеобразовательного учреждения.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> А, Г</p>
<p>4. Выберите верные утверждения А) Журнал внеурочной деятельности является государственным учётным финансовым документом. Б) Журнал внеурочной деятельности рассчитан на один учебный год. В) Журнал внеурочной деятельности ведется по желанию учителя Г) Основная цель ведения Журнала внеурочной деятельности – учет проведенных занятий внеурочной деятельности, учёт посещаемости занятий учащимися.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> А, Б, Г</p>
<p>5. При разработке рабочей программы учебного предмета учитель имеет право: А) устанавливать последовательность изучения учебного материала; Б) распределять часы по разделам и темам, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты; В) разрабатывать перечень практических занятий; конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся; Г) корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем федеральной рабочей программы</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> А, Б, В,</p>

<u>Задания на сопоставление</u>		
6 Установите соответствие между термином и его определением		<i>Ключ к заданию</i> 1- Б 2-В 3-А
1. Должностная инструкция	А) документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам	
2. Портфолио учителя	Б) локальный акт образовательного учреждения, который определяет права, обязанности и ответственность работника во время выполнения им трудовой функции	
3. Учебный план	В) способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности.	
7. Установите соответствие между термином и его определением		<i>Ключ к заданию</i> 1-В 2-Г 3-А 4-Б
1. Классный журнал	А) программа отдельного учебного предмета (курса), обеспечивающая достижение планируемых результатов	
2. Журнал внеурочной деятельности	Б) конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в конкретном классе	
3. Рабочая программа учебного предмета	В) государственный документ, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя согласно установленным правилам	
4. План работы классного руководителя	Г) государственный документ, ведение которого обязательно для учителя, преподающего курс внеурочной деятельности	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u>		<i>Ключ к заданию</i> Г, А, В, Б
8. Установите правильную последовательность этапов планирования деятельности классного руководителя А) Определение проблем Б) Оформление плана, утверждение В) Планирование деятельности по направлениям Г) Анализ результатов за прошлый год		
<u>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</u> <u>Задания на дополнение</u>		<i>Ключ к заданию</i> Рабочая программа

<p>9. _____ – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины (учебного предмета).</p>	
<p>10. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> образовательная организация (школа)</p>
<p>11. Программа формирования УУД входит в _____ раздел образовательной программы начального общего образования.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> содержательный</p>
<p>12. Цифровая версия школьного журнала, где отмечают пропуски, оценки, записывают темы урока – это _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> электронный журнал</p>
<p>Задания с развернутым ответом 13. Одним из обязательных документов, подготовку которого по запросу осуществляет учитель, является рабочая программа учебного предмета Задание. Укажите, на какие документы должен опираться учитель при разработке рабочей программы учебного предмета.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> - ФГОС НОО - Федеральная рабочая программа по учебному предмету (при наличии) - Образовательная программа школы - Положение о рабочей программе <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов</p>
<p>14. Одним из обязательных документов, подготовку которого по запросу осуществляет учитель, является характеристика на обучающегося. Задание. Назовите не менее 4-х структурных компонентов, которые могут быть включены в характеристику на ученика начальных классов</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> 1. Общие сведения об учащемся 2. Состояние здоровья и физическое развитие. 3. Условия семейного воспитания. 4. Интересы ученика. 5. Интеллектуальное развитие. 6. Волевые качества. 7. Отношения с коллективом учеников и учителями. 8. Морально-этические качества <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента.</p>

	2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов
<p>15. Одним из обязательных документов, подготовку которого осуществляет учитель, является план воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Задание. Назовите не менее 4-х структурных компонентов, которые могут быть включены в данный документ</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год. – Характеристика классного коллектива. – Цели и задачи воспитательной деятельности. – Основные направления и дела классного коллектива. – Индивидуальная работа с учащимися. – Работа с родителями. – Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х компонентов</p>
<p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2022 г. N 582 утверждает перечень документов, подготовку которых осуществляет педагог при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Задание. Перечислите документы, утвержденные данным приказом</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа учебного предмета 2. Журнал учета успеваемости. 3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность). 4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства). 5. Характеристика на обучающегося (по запросу). <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частич-</p>

	ное понимание задания, называет 2-3 документа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, перечисляет все документы
--	--

3.1.3.2 Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса

1. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогической науки.
2. Определите сущность процесса обучения.
3. Что является продуктом процесса обучения?
4. Каковы факторы и условия обучения.
5. Охарактеризуйте закономерности обучения.
6. Охарактеризуйте принципы и правила обучения.
7. Дайте определение понятию «содержание образования».
8. Какие факторы влияют на содержание образования?
9. Каковы принципы формирования содержания образования?
10. Каковы современные тенденции развития содержания образования?
11. Охарактеризуйте способы реализации содержания образования.
12. Охарактеризуйте назначение федерального государственного образовательного стандарта.
13. Дайте определение понятиям «метод обучения» и «прием обучения».
14. Охарактеризуйте классификацию методов обучения.
15. Какие факторы определяют выбор методов обучения?
16. Дайте определение понятию «форма организации обучения».
17. Как осуществляется развитие организационных форм обучения?
18. Охарактеризуйте урок как основную форму обучения.
19. Охарактеризуйте типологию и структуру уроков.
20. Охарактеризуйте современные средства обучения.
21. Назовите современные виды обучения, в чем состоят их особенности?
22. Дайте определение индивидуальному образовательному маршруту. Охарактеризуйте теоретические аспекты, организацию и сопровождение.
23. Что такое «контроль качества обучения»? Какое место «контроль качества обучения» занимает в системе диагностики качества обучения?
24. Каковы содержание и функции контроля и оценки качества обучения?
25. Охарактеризуйте виды контроля и оценки качества обучения.
26. Каковы формы и методы контроля и оценки качества обучения?

3.1.3.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 3 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.4. Раздел 4. Теория воспитания

3.1.4.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

ОК 1-11	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	
Диагностические задания	Ключи к заданиям

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА							
<u>Задания с выбором нескольких ответов</u>							
<p>1. При составлении анкеты следует придерживаться правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анкета должна начинаться с краткого обращения к участнику опроса; б) необходимо применять вопросы для привлечения внимания респондентов к опросу; в) в начале анкеты надо сформулировать самые сложные вопросы; г) количество вопросов анкеты зависит от возраста респондентов; д) вопросы анкеты должны быть ясными, четкими и понятными респондентам соответствующего возраста. 	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, г, д</p>						
<p>2. При проведении диагностической беседы следует придерживаться правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) не торопить собеседника и давать возможность высказаться полностью; б) первые вопросы беседы должны заинтересовать собеседника; в) дискуссионные вопросы позволят выяснить мнение опрашиваемого; г) слушать дружелюбно и соблюдать педагогический такт. 	<p><i>Ключ к заданию 2.</i> а, г</p>						
<p>3. Исследование передового педагогического опыта основывается на применении методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наблюдение за протеканием педагогического процесса; б) изучение личных дел обучающихся; в) проведение бесед с педагогами; г) изучение рейтингов образовательных результатов образовательных учреждений муниципалитета; д) исследование педагогической документации. 	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> а, в, д</p>						
<p>4. Условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) логическое расчленение объекта на его элементы; б) разработка упрощенной схемы фиксации; в) использование обобщенного алгоритма анализа; г) однозначная интерпретация элементов объекта; <p>выделение терминов, адекватных поставленной задаче.</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> а, в, г, д</p>						
<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) методология</td> <td>а) раздел общей теории познания, учение о методах, принципах, этапах и процедурах научной деятельности, на которое опирается исследователь в ходе получения представлений о реальности</td> </tr> <tr> <td>2) методика исследования</td> <td>б) способы получения научной информации с целью установления законо-</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение понятия	1) методология	а) раздел общей теории познания, учение о методах, принципах, этапах и процедурах научной деятельности, на которое опирается исследователь в ходе получения представлений о реальности	2) методика исследования	б) способы получения научной информации с целью установления законо-	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> 1а, 2в, 3б</p>
Понятие	Определение понятия						
1) методология	а) раздел общей теории познания, учение о методах, принципах, этапах и процедурах научной деятельности, на которое опирается исследователь в ходе получения представлений о реальности						
2) методика исследования	б) способы получения научной информации с целью установления законо-						

	мерных связей, отношений, зависимостей и построения объяснительных концепций в различных областях теории и практики (общенаучные и конкретно-научные)	
3) метод исследования	в) последовательность действий и операций, позволяющая обеспечить успешность реализации определенных методов исследования	
6. Установите соответствие между этапами педагогического эксперимента и их характеристиками:		<i>Ключ к заданию 6:</i> 1г, 2в, 3а, 4б
Этапы педагогического эксперимента	Характеристики этапов педагогического эксперимента	
1) теоретический	а) создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция	
2) методический	б) интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций	
3) собственно эксперимент	в) разработка плана и программы исследования, методов обработки полученных результатов	
4) аналитический	г) формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотезы	
7. Установите соответствие между наименованием метода исследования и его характеристикой:		<i>Ключ к заданию 7:</i> 1а, 2г, 3б, 4в
Метод исследования	Характеристики метода исследования	
1) беседа	А) ведется по вопросам на выяснение мнения человека	
2) интервью	Б) письменные ответы на вопросы	
3) анкетирование	В) опытная проверка гипотезы	
4) педагогический эксперимент	Г) диалог исследователя с человеком по заранее составленной программе	
8. Установите соответствие между методологическими характеристиками и вопросами, которые можно задать к ним:		<i>Ключ к заданию 8:</i> 1в, 2а, 3б, 4г
Методологические характеристики	Вопросы	
1) актуальность исследования	А) что рассматривается?	
2) объект исследования	Б) что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?	
3) задачи исследования	В) почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?	
4) новизна исследования	Г) какие результаты получены впервые?	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА		

<p><u>Задания на дополнение</u> 9. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то такое наблюдение называется _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> включенное</p>
<p>10. Эксперимент, который проходит в рамках стабильно протекающего педагогического процесса, называется _____ экспериментом.</p>	<p><i>Ключ задания 10:</i> естественным</p>
<p>11. Критерий, отражающий устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, называется _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> надежность</p>
<p>12. Этап эксперимента, в рамках которого через какой-то промежуток времени определяется полученный уровень сформированности качества, называется _____ этап.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> контролирующий</p>
<p>Задания с развернутым ответом 13. Ситуация. В течение первых двух лет обучения в школе проводилось изучение учебной мотивации младших школьников. Задание. Определите цель диагностической работы.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Цель диагностической работы: выявление особенностей учебной мотивации младших школьников</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке цели диагностической работы 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует цель диагностической работы</p>
<p>14. Ситуация. В школе проводилось изучение школьной тревожности учащихся начальной школы (2-3 классы). В диагностической работе применялся тест школьной тревожности Филлипса, который ориентирован на выявление высокого уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия. Тест позволяет выявить причины и предполагаемые источники негативных эмоциональных переживаний ученика. Задание. На основе знания возрастных психологических особенностей младших школьников и норм их возрастного развития выскажите предположение (гипотезу) о предполагаемой степени школьной тревожности учеников 2-3 классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Степень школьной тревожности учащихся 2-3-их классов должна быть на среднем уровне, т.к. процесс школьной адаптации завершился в первом классе. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, при выполнении задания базируется на применении знаний возрастной психологии и физиологии о школьной тревожности.</p>

<p>15. Ситуация. В сентябре-октябре в школе проводилось изучение школьной адаптации учеников пятого класса, выявление трудностей адаптационного периода, возможных проявлений дезадаптации. Задание. Поясните причину проведения данной диагностической работы.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Задание 1. Успешная школьная адаптация в данный период является основой полноценного психического развития пятиклассников, социализации, успешности освоения школьной программы и сохранения психического здоровья. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, при выполнении базируется на применении знаний возрастной психологии и физиологии.</p>
<p>16. Ситуация. Вам необходимо провести наблюдение на уроке за поведением школьников. Задание. Предложите 3 варианта проявления дисциплинированности, которые можно фиксировать в ходе наблюдения. Какую работу необходимо проводить на уроках для профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся?</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Варианты проявления дисциплинированности: 1) умение сдерживать себя; 2) сознательное выполнение правил поведения; 3) правильно поднимает руку; 4) не выкрикивает; 5) не отвлекается. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, обучающихся на уроках следует проводить смену видов деятельности, физкультминутки и гимнастику для глаз. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, при выполнении базируется на применении знаний возрастной психологии и педагогики о проявлении в поведении и деятельности качеств личности; опирается на знание требований СанПиНов по вопросу профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся.</p>

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Во время купания детей в детском оздоровительном лагере:</p> <p>а) все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;</p> <p>б) с детьми во время купания находится организатор спортивной деятельности в лагере;</p> <p>в) один вожатый на берегу, другой – в воде;</p> <p>все вожатые в воде.</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> б, в</p>
<p>2. В Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций определены следующие направления воспитательной работы:</p> <p>а) гражданское воспитание;</p> <p>б) духовно-нравственное воспитание;</p> <p>в) толерантное воспитание;</p> <p>г) эстетическое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание.</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> а, б, г, д</p>
<p>3. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется:</p> <p>а) закреплением ответственных за организацию мероприятий;</p> <p>б) подведением итогов работы;</p> <p>в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам;</p> <p>г) обсуждением на классном собрании;</p> <p>проведением коллективного творческого дела.</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> а, в, г</p>
<p>4. К планам воспитательной работы предъявляются такие требования, как:</p> <p>а) целенаправленность и конкретность воспитательных задач;</p> <p>б) разнообразие содержания, форм и методов;</p> <p>в) разумная детализированность и краткость;</p> <p>г) инвариантность планирования;</p> <p>включение большого количества разнообразных мероприятий.</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> а, б, в</p>
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>5. Расположите в правильной последовательности стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину):</p> <p>а) Мягкая глина;</p> <p>б) Альый парус;</p> <p>в) Мерцающий маяк;</p> <p>г) Горящий факел;</p> <p>Песчаная рассыпь.</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> д, а, в, б, г</p>
<p>6. К этапам технологии коллективных творческих дел относится:</p>	<p><i>Ключ к заданию 6:</i> а, б, г</p>

<p>а) проведение КТД; б) коллективная подготовка; в) мозговой штурм; коллективный анализ.</p>	
<p>7. При проектировании воспитательного процесса необходимо установить его логику. Расположите последовательно его элементы:</p> <p>а) задачи; б) методы; в) содержание; г) формы; цель.</p>	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> д, а, в, б, г</p>
<p>8. Установите правильную последовательность этапов подготовки воспитательного события / занятия:</p> <p>а) анализ предшествующего события / занятия выбранной тематики; б) организация; в) планирование; г) анализ итогов; проведение.</p>	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> а, в, б, д, г</p>
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. Участниками процесса планирования воспитательной работы в классе на учебный год являются _____, классный руководитель, родители.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> учащиеся, ученики, дети.</p>
<p>10. В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> учащиеся, учителя, родители.</p>
<p>11. При проектировании рабочей программы воспитания в модуле «Классное руководство» предусмотрены направления: 1) работа с коллективом класса; 2) индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; 3) работа с учителями, преподающими в данном классе; 4) _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> работа с родителями</p>
<p>12. Планирование воспитательной деятельности предполагает моделирование целей и _____ воспитания.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> задач</p>
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. Ситуация На классном часе после каникул классный руководитель обсудил с четвероклассниками следующую историю: <i>«Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка ка-</i></p>	<p><i>Эталонный ответ.</i> Направление воспитания – духовно-нравственное воспитание. Памятка для родителей о безопасности детей во время пребывания на пляже. 1. Лучшее время для посещения пляжа либо до 12 часов дня, либо после 17 часов вечера. 2. Выбирайте только специально оборудованные пляжи. 3. Всегда следите за ребенком. 4. Голова ребенка всегда была покрыта</p>

<p>кие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на её приветствие не ответил. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги».</p> <p>Задание 1. Определите, по какому направлению воспитания был проведен классный час с обучающимися. Опираясь на знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», сформулируйте в форме Памятки 2-3 рекомендации по повышению информированности родителей по вопросам сохранности жизни и здоровья детей во время пребывания на пляже.</p>	<p>во избежание солнечного удара.</p> <p>5. Следите, чтобы в непосредственной близости от ребенка располагался надувной круг или спасательный жилет.</p> <p>6. Ребенок по пляжу должен ходить обувью, чтобы он не ожег или не порезал ноги.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, умение применять знания по педагогике (раздел «Теория воспитания»), суждения аргументированы; при составлении памятки демонстрирует умение применять на практике знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», рекомендации имеют практическую направленность.</p>
<p>14. Ситуация</p> <p><i>Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы</i></p> <p>Задание. Предложите не менее 2-х направлений работы, которые могут быть включены в модуль «Классное руководство» при проектировании рабочей программы воспитания?</p>	<p><i>Эталонный ответ.</i></p> <p>Направления работы классного руководителя, предусмотренные в модуле «Классное руководство» при проектировании рабочей программы воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с коллективом класса; 2) индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; 3) работа с учителями, преподающими в данном классе, 4) работа с родителями. <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент называет одно из направлений.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, формулирует 2 и более направления.</p>
<p>15. Ситуация</p> <p><i>«Молодому педагогу предстояло по поручению заместителя директора по воспитательной работе спроектировать рабочую программу воспитания для начальной школы. Педагог обратился за помощью к коллеге из соседней гимназии и при проектировании своей программы взял за основу предложенный образец.»</i></p> <p>Задание. Охарактеризуйте, какое значение при проектировании рабочей программы воспитания имеет анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения? Обоснуйте, почему молодому пе-</p>	<p><i>Эталонный ответ.</i></p> <p>Анализ воспитательной работы выявляет перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.</p> <p>Рабочая программа воспитания отражает специфику воспитательной деятельности конкретной образовательной организации: особенности ее расположения и социального окружения, особенности контингента учащихся, наличие традиций.</p>

<p>дагогу не стоило заимствовать рабочую программу воспитания в соседнем образовательном учреждении?</p>	<p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, умение применять знания педагогики в решении задач проектирования внеучебной деятельности; умение применять знания нормативной базы при проектировании рабочей программы воспитания</p>
<p>16. Ситуация С педагогическим коллективом учителей начальных классов Вам предстоит составить календарный план воспитательной работы начальной школы на учебный год. Вашей рабочей группе необходимо продумать профориентационную деятельность в начальной школе. Задание. Исходя из того, что младший школьный возраст – пропедевтический этап профессионального самоопределения, определите 3 формы воспитательной работы по профориентации, соответствующие возрасту младших школьников.</p>	<p><i>Эталонный ответ.</i> Формы воспитательной работы по профориентации, соответствующие возрасту младших школьников: - игра-путешествие; - постанционка; - сюжетно-ролевая игра; - экскурсия; - викторина; - встреча с представителями профессий.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, умение применять знания педагогики в решении задач внеучебной деятельности профориентационной направленности, предлагает форм воспитательной работы по профориентации, соответствующие возрасту младших школьников.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	
<p>Диагностические задания</p>	<p>Ключи к заданиям</p>
<p><u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. Выделите некоторые формы внеклассных мероприятий: А) посещение кафе с классом Б) экскурсии и культпоходы В) конференция Г) игра Д) просмотр развлекательного телешоу Е) беседы и лекции</p>	<p><i>Ключ к ответу 1:</i> Б, В, Г, Е</p>
<p>2. К необходимым ресурсам для проведения воспитательного мероприятия относятся А) Помещение Б) Транспорт</p>	<p><i>Ключ к ответу 2:</i> А, В, Г</p>

В) Оборудование Г) Материалы	
3. Перечислите виды КТД: А) Трудовые; Б) Познавательные; В) Активные; Г) Художественные Д) Спортивные Е) Развлекательные	<i>Ключ к ответу 3:</i> А, Б, Г, Д
4. Из перечисленного ниже выберите все, что относится к формам КТД: А) Игра, Б) Конкурс, В) Малое КТД Г) Праздничная программа Д) Диспут Е) Трудовое Ж) Акция	<i>Ключ к ответу 4:</i> А, Б, Г, Д, Ж
5. Из перечисленных ниже выберите те мероприятия, которые проводятся в рамках гражданско-патриотического направления А) Проводы зимы Б) Акция «Письмо солдату» В) Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» Г) Конкурс «Окна победы» Д) Конкурс военно-патриотической песни	<i>Ключ к ответу 5:</i> Б, Г, Д
<u>Задания на сопоставление</u> 6. Установите соответствие между методами проведения внеклассных мероприятий и их характеристиками А) метод импровизации Б) метод состязательности В) метод игры и игрового тренинга <i>Характеристики:</i> 1. выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости. 2. действие не осознанное и не подготовленное заранее действие, которое совершается экспромтом выявление уровня организаторских способностей детей и подростков	<i>Ключ к ответу 6:</i> А) – 2; Б) – 1; В) - 3
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> 7. Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении пожара в помещении, где проводится внеклассное мероприятие: А) попробовать самостоятельно потушить пожар; Б) вывести детей в безопасное место; В) сообщить о пожаре администрации учебного заведения.	<i>Ключ к ответу 7:</i> Б, В, А

<p>8. Установите правильную последовательность этапов КТД: А) Коллективное планирование Б) Коллективное проведение В) Коллективный анализ Г) Педагогическое планирование Д) Коллективная подготовка Е) Последствие</p>	<p><i>Ключ к ответу 8:</i> Г, А, Д, Б, В, Е</p>
<p><u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. Конечный результат внеклассного мероприятия, который планируется достичь через его проведение называется _____ мероприятия.</p>	<p><i>Ключ к ответу 9:</i> целью</p>
<p>10. Творческое дело, которое не требует предварительной подготовки от участников, а все задания, которые дают организаторы должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела называется _____.</p>	<p><i>Ключ к ответу 10:</i> малым творческим делом</p>
<p>11. Вид внеурочной деятельности, направленный на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и т.д. называется _____.</p>	<p><i>Ключ к ответу 11:</i> познавательной деятельностью</p>
<p>12. Вид воспитания, при котором происходит формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию называется _____.</p>	<p><i>Ключ к ответу 12:</i> патриотическим воспитанием</p>
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. Назовите метод, используемый на этапе коллективного планирования КТД, когда в течение 3-5 минут без критического осмысления фиксируются все предлагаемые варианты. Приведите примеры использования этого метода при коллективном планировании названия внеклассного мероприятия, посвященного знанию этикета</p>	<p><i>Ключ к ответу 13:</i> Эталонный ответ: Метод мозгового штурма Примеры: Рыцарский турнир, Знатоки этикета, Хорошие манеры, Правила поведения и т.д. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, приводит примеры используемого метода, но сам метод не называет. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет метод и приводит конкретные примеры.</p>
<p>14. Какую особенность произвольного внимания младших школьников необходимо учитывать при проведении внеклассных мероприятий? Что помогает увеличить длительность произвольного внимания</p>	<p><i>Ключ к ответу 14:</i> Эталонный ответ: Произвольное внимание младшего школьника длится 20-25 минут. Его длительность можно увеличить при помощи чередования во время проведения меро-</p>

	<p>приятый различных видов деятельности, включение ребенка в активную деятельность <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, говорит о непродолжительности произвольного внимания младшего школьника, но затрудняется с приведением примеров для увеличения длительности произвольного внимания. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет длительность произвольного внимания, приводит примеры деятельности, способствующие более длительному удержанию произвольного внимания.</p>
<p>15. Назовите вид воспитания, который приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела. Приведите примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду воспитания</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Физическое воспитание. Примеры формы организации внеклассных мероприятий: эстафеты, соревнования, спортивные конкурсы, спортивные игры и т.д. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, правильно называет вид воспитания, но затрудняется с приведением форм внеклассных мероприятий по данному виду. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет вид воспитания и приводит примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду.</p>
<p>16. Назовите вид воспитания, цель которого состоит в выработке у воспитанников способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве. Приведите примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду воспитания</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Эстетическое воспитание. Примеры формы организации внеклассных мероприятий: посещение театра, музеев, выставок, прослушивание музыки, конкурсы художественного мастерства, стихов, исполнения музыкальных произведений. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непо-</p>

	<p>нимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, правильно называет вид воспитания, но затрудняется с приведением форм внеклассных мероприятий по данному виду.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет вид воспитания и приводит примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду.</p>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p><u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Выделите требования, которым должна отвечать игра при использовании ее во внеклассном мероприятии:</p> <p>А) игра должна содействовать сплочению коллектива;</p> <p>Б) игра должна быть подвижной;</p> <p>В) иметь познавательное значение;</p> <p>Г) в конце игры обязательно должны быть награждены все ее участники;</p> <p>Д) обеспечивать мыслительную активность участников игры;</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i></p> <p>А, В, Д</p>
<p>2. Показателями эффективности проведенного внеклассного мероприятия являются:</p> <p>А) достижение поставленной цели</p> <p>Б) положительные отзывы участников мероприятия</p> <p>В) небольшой бюджет мероприятия</p> <p>Г) хорошее настроение участников мероприятия</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i></p> <p>А, Б, Г</p>
<p>3. При планировании внеклассного мероприятия необходимо учитывать:</p> <p>А) возраст детей</p> <p>Б) наличие определенного типа темперамента у большинства детей класса</p> <p>В) календарный план воспитательной работы образовательного учреждения</p> <p>Г) актуальность мероприятия</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i></p> <p>А, В, Г</p>
<p>4. Обратную связь после проведения внеклассного мероприятия учитель может получить при помощи:</p> <p>А) анкетирования</p> <p>Б) опроса</p> <p>В) эксперимента</p> <p>Г) беседы с участниками мероприятия</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i></p> <p>А, Б, Г</p>
<p>5. Цель внеклассного мероприятия должна быть:</p> <p>А) Реалистичной</p> <p>Б) Интересной для детей</p> <p>В) Соответствовать возрастным особенностям детей</p> <p>Г) Соответствовать целям и задачам рабочей программы воспитания</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i></p> <p>А, В, Г</p>

<u>Задания на сопоставление</u>		
6. Установите соответствие между видом воспитательного мероприятия и формой его проведения		<i>Ключ к заданию 6:</i> А – 2, Б-3, В-1
А) Учебно-воспитательное	1. Эстафеты, спортивные игры, соревнования, походы	
Б) Досуговое	2. Беседа, викторина, квиз, конференция, экскурсия	
В) Физическое	3. Мастер-класс, факультатив, театральная студия	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u>		
7. Установите правильную последовательность основных этапов воспитательного мероприятия.		<i>Ключ к заданию 7:</i> Б, Г, Д, А, В
А) этап проведения мероприятия Б) этап формулировки цели В) этап подведения итогов (анализ) Г) этап планирования Д) этап организации		
8. Выберите действия педагога на подготовительном этапе мероприятия		<i>Ключ к заданию 8:</i> А, В, Г
А) изготовление реквизита Б) анализ выступлений детей В) определение цели мероприятия Г) разработка сценария		
<u>Задания на дополнение</u>		
9. Первым шагом при планировании воспитательного мероприятия является _____		<i>Ключ к заданию 9:</i> определение его целей и задач
10. _____ воспитательного мероприятия позволяет структурировать процесс его организации и обеспечить его эффективность. Оно помогает определить цели, задачи, методы и формы работы, а также ресурсы, необходимые для проведения мероприятия.		<i>Ключ к заданию 10:</i> Планирование
11. Конкретные шаги при достижении цели называют _____ мероприятия		<i>Ключ к заданию 11:</i> задачами
12. Этап воспитательного мероприятия, который включает сбор и анализ информации о достижении поставленных целей и задач, оценку уровня участия и вовлеченности участников, а также обратную связь от участников называется этапом _____.		<i>Ключ к заданию 12:</i> анализа и оценки
<u>Задания с развернутым ответом</u>		
13. В конспекте внеклассного мероприятия патриотического направления была сформулирована цель: развить патриотические чувства, сформировать чувство любви к Родине, гордости за свою страну. Задание. Оцените реалистичность поставленной це-		<i>Эталонный ответ к заданию 13:</i> Цель не реалистична, так как за одно мероприятия нельзя развить патриотические чувства, сформировать чувство любви к Родине, гордости за свою страну. Вариант правильной формулировки:

<p>ли. Какие варианты формулировки Вы бы предложили</p>	<p>продолжить развитие чувства..., создать условия для развития... или формирования... и т.д. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, говорит о нереалистичности цели, объясняет почему, но затрудняется с формулировкой правильной цели 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно обосновывает нереалистичность поставленной цели, приводит вариант ее правильной формулировки.</p>
<p>14. Задание. Назовите этап КТД, когда класс разбивается на МИГи (малые инициативные группы) и начинается их работа. Периодически собирается Совет дела для контроля хода подготовки. Сформулируйте рекомендации: что нужно сделать, если ребенок вашего класса не хочет входить ни в одну МИГ, отвечая, что ему это неинтересно?</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 14:</i> Коллективная подготовка. Сделать ребенка своим помощником, например, предложить ему следить за временем, когда собирать Совет дела или дать то индивидуальное поручение <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – этап КТД назван неверно, рекомендации не даны / даны неверно. 1 б. – допущены неточности в определении этапа КТД, в формулировке рекомендаций 2 б. – правильно определен этап КТД, сформулированы рекомендации</p>
<p>15. Одна из форм проведения внеклассных мероприятий в школе предполагает диалог между учителем и учащимся. Она активизирует умственную работу, развивает интерес, поддерживает интерес, концентрирует внимание. Задание. О какой форме идет речь? Назовите не менее 2-х ее видов.</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 15:</i> Это беседа. Виды беседы: подготовительная, эвристическая (где педагог учит, рассуждая, находить истину), общающая, обобщающая (проводится в конце внеклассного мероприятия), повторительная. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, определяет, что речь идет о беседе, но затрудняется назвать ее виды. 2 б. – студент демонстрирует полное по-</p>

	<p>нимание задания, определяет, что речь идет о беседе, называет два или более вида беседы.</p>
<p>16. Вы с классом без медицинского работника находитесь на мероприятии за городом. Один из детей упал, подвернул ногу, которая на глазах стала отекать. Взрослый, который вместе с вами сопровождает детей на мероприятии предлагает дернуть ногу ребенку, чтобы вправить вывих. Задание. Ответьте на вопрос: можно ли это делать? Поясните Ваши действия</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 16:</i> За ногу дергать нельзя, так как вправлять вывихи имеет право только врач после обследования повреждений при помощи рентгена. На ногу надо наложить шину и постараться как можно быстрее доставить ребенка в больницу, где ему смогут оказать помощь. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания и соглашается с необходимостью самостоятельно вправить вывих. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, говорит, что самостоятельно вправлять вывих нельзя, но затрудняется с дальнейшим определением своих действий. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, говорит о недопустимости самостоятельного вправления вывиха ребенку и правильно определяет дальнейшую последовательность своих действий.</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	
<p>Диагностические задания</p>	<p>Ключи к заданиям</p>
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Выделите основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями: а) изучение семей и условий семейного воспитания; б) информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и в школе; в) психолого-педагогическая оценка сформированности классного коллектива; г) взаимодействие с родительским комитетом; д) совместная деятельность родителей и обучающихся.</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, г, д</p>
<p>2. Выделите факторы, влияющие на развитие личности ребенка? а) среда; б) родители; в) воспитание; г) наследственность.</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> а, в, г</p>
<p>3. Выделите особенности воспитательного процесса а) целенаправленность; б) многофакторность;</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> а, б, г</p>

<p>в) объектность; г) отдаленность результатов</p>									
<p>4. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям? а) конституция; б) характер; в) цвет волос; г) умственные способности; д) цвет глаз.</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> а, в, д</p>								
<p>5. К принципам воспитания относятся: а) сочетание личной и общественной направленности воспитания; б) связь воспитания с жизнью, трудом; в) сознательности и активности; г) опора на положительное в воспитании</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> а, б, г</p>								
<p>6. Выделите основные формы сотрудничества классного руководителя с родителями: а) родительские собрания б) круглые столы в) диспуты г) беседы и консультации</p>	<p><i>Ключ к заданию 6:</i> а, б, г</p>								
<p><u>Задания на сопоставление</u> 7. Соотнесите направления сотрудничества классного руководителя с родителями и формы мероприятий.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направления сотрудничества</th> <th>Формы мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей</td> <td>А) открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь.</td> </tr> <tr> <td>2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</td> <td>Б) индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции.</td> </tr> <tr> <td>3. Участие в управлении учебно-воспитательным процессом.</td> <td>В) участие в работе попечительского совета школы, родительского комитета.</td> </tr> </tbody> </table>	Направления сотрудничества	Формы мероприятий	1. Психолого-педагогическое просвещение родителей	А) открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь.	2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	Б) индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции.	3. Участие в управлении учебно-воспитательным процессом.	В) участие в работе попечительского совета школы, родительского комитета.	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> 1 – Б, 2- А, 3- В.</p>
Направления сотрудничества	Формы мероприятий								
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей	А) открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь.								
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	Б) индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции.								
3. Участие в управлении учебно-воспитательным процессом.	В) участие в работе попечительского совета школы, родительского комитета.								
<p>8. Соотнесите формы работы классного руководителя по количеству участников.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Индивидуальные</td> <td>А) родительское собрание, экскурсия.</td> </tr> <tr> <td>2. Групповые</td> <td>Б) посещение семьи, консультирование.</td> </tr> <tr> <td>3. Массовые</td> <td>В) заседания родительского комитета, совета класса.</td> </tr> </tbody> </table>	1. Индивидуальные	А) родительское собрание, экскурсия.	2. Групповые	Б) посещение семьи, консультирование.	3. Массовые	В) заседания родительского комитета, совета класса.	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> 1 – Б, 2 –В, 3 – А.</p>		
1. Индивидуальные	А) родительское собрание, экскурсия.								
2. Групповые	Б) посещение семьи, консультирование.								
3. Массовые	В) заседания родительского комитета, совета класса.								
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. _____ воспитания - это варианты организации</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i> Формы</p>								

<p>конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.</p>	
<p>10. Универсальная форма взаимодействия педагога с родителями – это _____, так как оно вбирает в себя, при хорошем научно-методическом и организационном обеспечении, все функции по отношению к семье.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i> родительское собрание</p>
<p>11. Тематика родительских собраний определяется классным руководителем на основе _____ и _____ работы школы (класса) и запросов, потребностей родителей.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i> целей и задач</p>
<p>12. Дополните основные этапы подготовки родительского собрания: 1 этап – выбор темы; 2 этап _____ 3 этап - изучение научно-методической литературы; 4 этап – планирование собрания; 5 этап - _____ 6 этап - подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; 7 этап - оборудование места собрания, оформление</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> 2 этап - определение целей и задач собрания; 5 этап - приглашение на собрание родителей и других участников.</p>
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. Ситуация Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели. Задание: определите педагогическую проблему, предложите тематику для проведения родительского собрания.</p>	<p><i>Ключ к заданию 13:</i> Проблема: - систематическая забывчивость и несобранность ребенка. - отсутствие контроля со стороны родителей. Тематика родительского собрания: - эффективные приемы развития памяти; - роль родителей в обучении школьника. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – не определена педагогическая проблема/ не верно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, тема родительского собрания не в полной мере отражает проблему. 2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложена тематика родительских собраний.</p>
<p>14. Ситуация Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится».</p>	<p><i>Ключ к заданию 14:</i> Проблема: отказ от выполнения требований учителя, невыполнение школьных правил. Тема для обсуждения на родительском собрании: «Правила поведения ребенка в школе».</p>

<p>Задание: проанализируйте предложенную ситуацию, выделите педагогическую проблему, предложите тему для обсуждения на родительском собрании.</p>	<p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – не определена педагогическая проблема/ не верно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, не представлена тема для обсуждения на родительском собрании/ не верно определена тема для обсуждения на родительском собрании; 2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложена тема для обсуждения на родительском собрании.</p>
<p>15. Ситуация Антон – самоуверенный младший школьник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет. Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство учителями, отмечает, что учителя занижают ему оценки. Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одноклассниками, вызывает негатив к учителям. Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в школу с претензиями к учителю и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия. Конфликт не прекращается. Задание: проанализируйте педагогическую ситуацию, выявите педагогическую проблему. Предложите 2 возможных способа решения педагогической ситуации классным руководителем.</p>	<p><i>Ключ к заданию 15:</i> Педагогическая проблема: 1- неудовлетворенность Антона взаимоотношениями с одноклассниками; 2 – конфликт мамы Антона с учителями и администрацией школы. Способы решения: 1. – необходимо классному руководителю установить отношения сотрудничества с Антоном и его мамой, показать свою готовность помочь; 2. - поговорить с ребятами в классе, чтобы они пересмотрели свое отношение к мальчику; 3. – поручить Антону и ребятам из класса совместную ответственную работу; 4 - организовать внеклассные мероприятия, способствующие сплочению ребят. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – не определена педагогическая проблема/ неверно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, предложен 1 способ выхода из педагогической ситуации; 2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложены способы выхода из педагогической ситуации.</p>
<p>16. Ситуация С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Классный руководитель предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желают видеть своего ребенка в спортивной секции. В школе учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание</p>	<p><i>Ключ к заданию 16:</i> Педагогическая проблема: - нереализованные мечты родителей; – заниженная самооценка ребенка. Способы решения: 1 – постараться повысить самооценку ученика, создавая для него «ситуацию успеха»; 2. – провести в классе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников ребенок больше расположен, попытаться</p>

<p>общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый.</p> <p>Задание: проанализируйте педагогическую ситуацию, выявите педагогическую проблему. Предложите 2 возможных способа решения педагогической проблемы классным руководителем</p>	<p>сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания.</p> <p>3. - следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – не определена педагогическая проблема/ неверно определена педагогическая проблема;</p> <p>1 б. – частично определена педагогическая проблема, предложен 1 способ выхода из педагогической ситуации;</p> <p>2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложены способы выхода из педагогической ситуации.</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	
<p>Диагностические задания</p>	<p>Ключи к заданиям</p>
<p><u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Основными задачами работы педагогов и родителей в адаптационный период у детей с психофизическими недостатками будут:</p> <p>А) приучение к порядку, дисциплине</p> <p>Б) формирование учебной деятельности</p> <p>В) формирование представлений об окружающем мире</p> <p>Г) развитие двигательной сферы</p>	<p><i>Ключ к заданию</i></p> <p>Б, В, Г</p>
<p>2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями развития проводится:</p> <p>А) в присутствии педагогов</p> <p>Б) с согласия его законного представителя</p> <p>В) в присутствии его законного представителя</p> <p>Г) с согласия администрации образовательного учреждения, направившего ребенка на обследование.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i></p> <p>Б, В</p>
<p>3. Главными компонентами семейного воспитания являются:</p> <p>А) уклад семейного воспитания (традиции, уют, отношения)</p> <p>Б) режим семейной жизни</p> <p>В) содержание деятельности (отца, матери, бабушки, дедушки, детей)</p> <p>Г) материальное положение семьи.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i></p> <p>А, Б, В</p>
<p>4. К чему приводит отсутствие эмоциональных контактов детей с родителями?</p> <p>А) отсутствие конфликтов с родителями</p> <p>Б) педагогической запущенности</p> <p>В) возникновению конфликтов с родителями</p> <p>Г) гипердемонстративному поведению (с целью привлечения внимания)</p>	<p><i>Ключ к заданию</i></p> <p>Б, В, Г</p>
<p>5. «Родительский тренинг» - это:</p>	<p><i>Ключ к заданию</i></p>

<p>А) игры, в которых родителям нужно проиграть некоторые ситуации</p> <p>Б) выступление родителей в паре с друг другом или с учителем по какой-либо актуальной теме</p> <p>В) средство коррекции детско-родительских отношений</p> <p>Г) объединение родителей по интересам</p>	<p>А, В</p>
<p>6. Задачами организации взаимодействия с родителями учащихся начальных классов является:</p> <p>А) формирование активной педагогической позиции родителей</p> <p>Б) вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями</p> <p>В) активизация участия родителей в воспитании детей</p> <p>Г) привлечение всех родителей к порицанию детей, имеющих проблемы в поведении и обучении</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> А, Б, В</p>
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>7. Установите последовательность выявления трудностей в освоении основной образовательной программы определенного уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК) с которыми необходимо познакомить родителей ребенка Расставьте в правильном порядке</p> <p>1. Учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить городскую ПМПКа</p> <p>2. При несогласии родителей на прохождение ПМПК ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях</p> <p>3. Учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить внутришкольную ПМПКа</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> 3, 1, 2</p>
<p><u>Задания на дополнение</u></p> <p>8. _____ причины отклонений – это социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> социально-психологические</p>
<p>9. _____ это - форма обучения, приводящаяся по запросам самих родителей, сталкивающихся с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> Индивидуальная консультация</p>
<p>10. В _____ семье родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях, все пущено на самотек. Необходимо активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> конфликтной</p>
<p>11. Задачей взаимодействия _____ и _____ явля-</p>	<p><i>Ключ к заданию</i></p>

ется изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса	<u>классного руководителя и семьи</u>
12. Сервис Учи.ру «Проверочные работы», «Виртуальный класс», «Домашнее задание из карточек» можно использовать для организации _____ обучения	<i>Ключ к заданию</i> дистанционного
13. Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него _____ отношения к окружающему	<i>Ключ к заданию</i> эмоционально-положительного
Задания с развернутым ответом 14. Ситуация: К учительнице обратилась мама ученика, у которого проблемы в поведении связаны психическим здоровьем. Появилась необходимость обследовать личности ребенка педагогом-психологом, наблюдать за учеником на уроках, во внеурочное время; обратиться к психиатру. Задание. Назовите 2-3 требования принципа конфиденциальности	<i>Эталонный ответ:</i> Принцип конфиденциальности требует: - сохранения в тайне информации о здоровье ребенка; - запрет на передачу третьим лицам диагноза; - ничто не должно быть обращено во вред ни педагогу-психологу, ни ученику. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 2б. – названы 2-3 требования 1б. - названо 1 требование 0б. - ничего не предложено
15. Ситуация: В классе учится ученик с задержанным развитием по программе ФГОС для детей с ОВЗ. Задание: предложите 2-3 рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку во время выполнения домашних заданий.	<i>Эталонный ответ:</i> Оказывать ребенку с ОВЗ помощь: - направляющую; - организующую; - стимулирующую. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 2б. – предложено 2-3 вида помощи 1б.- предложен 1 вид помощи 0б. – ничего не предложено
16. Родителей младших школьников необходимо познакомить с правилами работы с компьютерами и интерактивными досками. Эти правила должны соответствовать гигиеническим нормативам в соответствии с санитарными правилами. Задание: назовите 2-3 правила работы младших школьников с компьютерами и интерактивными досками	<i>Эталонный ответ:</i> - использование на уроке интерактивной доски не должно превышать - для детей до 10 лет - 20 минут; - в школе и дома работа с компьютером для детей 1 - 2 классов - 20 минут; - в школе и дома работа с компьютером для детей 3 - 4 классов - 25 минут. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 2б. – названы правильно 2-3 правила 1б.- названо правильно 1 правило 0б. – ничего не названо
17. Проанализируйте, какие свойства личности закрепляются у ребенка, и чему он может научиться, оказываясь в предложенных ниже ситуациях (в школе и в	<i>Эталонный ответ:</i> 1- ненавидеть; 2- быть агрессивным;

<p>семе).</p> <p>Задание: «Закончи предложение»:</p> <p>1. Ребенка постоянно критикуют, он учится</p> <p>2. Ребенок живет во вражде, он учится.....</p> <p>3. Ребенка поддерживают, он учится.....</p>	<p>3-ценить себя; Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>2б. – названы правильно 2-3 свойства личности 1б.- названо правильно 1 свойство личности 0б. – ничего не названо</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	
<p>Диагностические задания</p>	<p>Ключи к заданиям</p>
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p>	
<p><u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p>	
<p>1. Благополучная семья:</p> <p>А) опекает ребенка Б) выполняет все функции семьи В) удовлетворяет потребности ребенка Г) экономически состоятельна</p>	<p>А, Б, В.</p>
<p>2. Неблагополучная семья – это:</p> <p>А) социально опасная семья Б) экономически не состоятельная семья В) семья, которая не удовлетворяет потребности ребенка Г) семья, в которой ребенок не является ценностью</p>	<p>А, В, Г</p>
<p>3. Какое значение имеет позитивная функция «барьеров» в педагогическом общении:</p> <p>А) Стимулирующее. Б) Рефлексирующее. В) Сдерживающее. Г) Когнитивное. Д) Индикаторное.</p>	<p>А, Д</p>
<p>Задания на сопоставление</p> <p>4. Распределите методы познания по соответствующим группам.</p> <p>1. Методы теоретического познания</p> <p>2. Методы эмпирического познания</p> <p>А) наблюдение Б) изучение педагогической документации В) выявление причинно-следственных связей Г) опрос Д) эксперимент Е) анализ Ж) моделирование</p>	<p>1 – В, Е, Ж; 2 – А, Б, Г, Д</p>
<p>5. Распределите причины неэффективного взаимодействия учителя и родителей по группам.</p> <p>1. Психолого-педагогические</p> <p>2. Организационно-педагогические</p> <p>А) преобладание авторитарного стиля взаимодействия учителя и родителей</p>	<p>1 – А, Б, В 2 – Г, Д</p>

<p>Б) неумение конструктивно подходить к разрешению конфликтов В) недостаточная компетентность педагога в вопросах семейного воспитания Г) отсутствие постоянных двусторонних контактов Д) использование по преимуществу коллективных форм работы с родителями</p>	
<p>6. Установите соответствие между механизмами межличностного восприятия и соответствующими им характеристиками</p> <p>1. Идентификация 2. Рефлексия 3. Каузальная атрибуция</p> <p>А) Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Б) Отождествление (уподобление) себя с другим В) Процесс приписывания другому человеку причин его поведения.</p>	1 – Б, 2 – А, 3 – В
<p>7. Соотнесите компоненты педагогической культуры родителей с их существенными характеристиками:</p> <p>1. операционный 2. эмоциональный 3. рефлексивный</p> <p>А) навыки и умения анализировать собственные действия и состояния, умение оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, увидеть причины успехов и неудач, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка Б) умение владеть собою в различных сложных ситуациях, понимание состояния ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение увидеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к сопереживанию, сочувствию В) владеть методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком</p>	1 – В, 2 – Б, 3 – А,
<p>8. Соотнесите базовые понятия деятельности педагога с их характеристикой</p> <p>1) направленность, 2) центрация, 3) фасилитация, 4) индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>А) Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для учащегося, т. е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, атмосферу психологической поддержки. Б) Система приемов и способов осуществления дея-</p>	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

<p>тельности. которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств.</p> <p>В) Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций.</p> <p>Г) Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность учителя к ним и служение их интересам.</p>	
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</p> <p><u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. Возможность воспроизведения воспитательной цепочки и ее пошаговый анализ является характерной особенностью _____ технологии.</p>	<p>воспитательной</p>
<p>10. Основными механизмами взаимопонимания являются идентификация, эмпатия и _____ - производный мыслительный процесс самопознания, в результате которого осуществляется коррекция способа действия посредством выявления и устранения причин затруднений.</p>	<p>рефлексия</p>
<p>11. Педагогическая _____ родителей - совокупность уровней педагогической подготовленности и развития определенных качеств отцов и матерей, отражающих степень их зрелости как воспитателей, проявляющуюся в процессе деятельности по семейному и общественному воспитанию детей.</p>	<p>культура</p>
<p>12. Педагогическое _____ – анализ конкретных ситуаций с использованием теоретических закономерностей и принятие на их основе педагогического решения.</p>	<p>мышление</p>
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. Ситуация. Молодой учитель начальных классов решил познакомиться с домашними условиями учеников своего класса. Он звонит в дверь и застаёт семью в разгар скандала: разъяренный отец, смущенная и растерянная мать и его ученик, весь в слезах.</p> <p>Вопрос. Как влияют неблагоприятные семейные отношения на психическое развитие младшего школьника?</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Неблагополучные семейные отношения могут вызвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сниженную познавательную активность, – нарушение адаптации (дезадаптацию), – нарушение навыков общения, – низкую самооценку. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Ответ правильный, развернутый, включает все названные элементы – 2 балла. Ответ правильный, включает 1-2 элемента – 1 балл. Ответ неправильный – 0 баллов.</p>
<p>14. Назовите не менее трех функций классного руководителя во взаимодействии школы и семьи?</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Выделяет следующие функции классного руководителя во взаимодействии школы и семьи:</p>

	<p>1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;</p> <p>2) психолого-педагогическое просвещение родителей;</p> <p>3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;</p> <p>4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;</p> <p>5) взаимодействие с общественными организациями родителей.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> Ответ правильный, включает 3 функции – 2 балла. В ответе указана 1 – 2 функции – 1 балл Ответ неправильный – 0 баллов.</p>
<p>15. Назовите не менее 3-х факторов, от которых зависит уровень педагогической культуры родителей?</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Уровень педагогической культуры родителей зависит</p> <ul style="list-style-type: none"> – от уровня их образования и общей культуры, – от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера), – определяется богатством жизненного опыта, – уровнем собственной воспитанности. <p><i>Критерии оценки:</i> Ответ правильный, включает не менее 3-х характеристик – 2 балла. В ответе указана 1 – 2 характеристики – 1 балл Ответ неправильный – 0 баллов.</p>
<p>16. Приведите примеры 3-х интерактивных методов, которые может использовать учитель при взаимодействии с родителями на родительском собрании?</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Среди интерактивных методов, которые целесообразно применять на традиционном родительском собрании, можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практикум, – «круглый стол», – деловая игра, – ролевая игра, – дискуссия, – тренинг, – имитационные игры, – мастер-класс, – совместные коллективно творческие дела, – работа в мини-группах и др. <p><i>Критерии оценки:</i> Ответ правильный, включает 3 метода –</p>

	2 балла. В ответе указана 1 – 2 метода – 1 балл Ответ неправильный – 0 баллов.
<p>17. Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного выбора методов, адекватных образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития успешности в обучении, для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.</p> <p>Какие методы может использовать учитель для получения соответствующей информации? Назовите не менее 3-х таких методов.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Учитель методы использовать такие методы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение, – опрос (разновидности опроса: беседа, анкетирование, тестирование, интервью), – педагогический эксперимент, – анализ документов (контент-анализ). <p><i>Критерии оценки:</i> Ответ правильный, включает 3 метода – 2 балла. В ответе указана 1 – 2 метода – 1 балл Ответ неправильный – 0 баллов.</p>
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. С какими понятиями сочетается понятие «конкуренция»? Выберите все правильные ответы А) исполнение Б) противодействие В) сотрудничество Г) соревнование</p>	Б, Г
<p>2. С какими понятиями сочетается понятие «кооперация»? Выберите все правильные ответы А) соперничество Б) сотрудничество В) сотворчество Г) соревнование</p>	Б, В
<p>3. Отметьте виды компетентности, которые необходимы для педагогического общения. Выберите все правильные ответы А) гуманистическая Б) рефлексивная В) предметная Г) исследовательская Д) управленческая</p>	А, Б, Д
<p>4. Одной из основных черт межличностных отношений является трехуровневая эмоциональная структура, которая включает в себя: Выберите все правильные ответы А) аффекты</p>	А, Б, Г

<p>Б) чувства В) интеллект Г) эмоции</p>	
<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>5. Сопоставьте виды эффектов социального восприятия и их характеристики.</p> <p>1. Эффект ореола 2. Эффект новизны и первичности 3. Эффект установки</p> <p>А) Информация, получаемая о человеке, накладывается на образ, который уже был создан заранее Б) Играет большую роль при формировании первого впечатления о незнакомом человеке В) Наиболее новая информация оказывается более значимой (для знакомого человека). Информация, предъявленная ранее, получает приоритет (для восприятия незнакомое человека)</p>	<p>1 – Б; 2 – В; 3 – А</p>
<p>6. Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и их характеристикой.</p> <p>1) приспособление 2) избегание 3) компромисс 4) соперничество 5) сотрудничество</p> <p>А) уход от конфликтной ситуации Б) одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать; В) каждый участник ориентируется исключительно на свои цели и не учитывает интересов других субъектов Г) цели субъектов изначально разные, но они согласны действовать сообща для частичного (и условно равного) удовлетворения интересов всех участников. Д) все участники взаимодействия стремятся к одной цели, поэтому их действия направлены на достижение взаимовыгодного результата</p>	<p>1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д.</p>
<p>7. Установите соответствие между конфликтными педагогическими ситуациями и их характеристиками:</p> <p>1) конфликты деятельности 2) конфликты поведения 3) конфликты отношений</p> <p>А) возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, и вне школы, если учитель допустил ошибки в анализе поступка ученика, сделал необоснованный вывод, не выяснил мотивы. Б) возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в</p>	<p>1 – В, 2 – А, 3 – Б.</p>

<p>процессе педагогической деятельности.</p> <p>В) часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости.</p>	
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>8. Расположите требования последовательно по шкале от самого жесткого приема, использующего принуждение, до наиболее мягкого: Расставьте в правильном порядке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. указание 2. приказ 3. совет 4. просьба 5. рекомендация 	2, 1, 5, 4, 3.
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</p> <p><u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. Такие методы воздействия учителя на учащегося, как побуждение к действию, совет, просьба, являются типичными для _____ стиля деятельности учителя.</p>	демократического
<p>10. Психолого-педагогический _____ является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.</p>	консилиум
<p>11. _____ - вид профессиональной активности, направленной на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач средствами взаимодействия с другими людьми</p>	Педагогическое общение
<p>12. Единоличное управление коллективом, жёсткий контроль деятельности характерны для _____ стиля управления</p>	авторитарного
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. Успешность педагогического общения зависит от уровня коммуникативной культуры учителя. Недостаточное развитие коммуникативной культуры педагога нередко приводит к авторитарному стилю общения, возникновению частых межличностных конфликтов, напряженности в отношениях между учителем, коллегами, родителями, учениками.</p> <p>Задание Назовите компоненты коммуникативной культуры учителя</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> <u>Коммуникативная культура</u> включает - культуру речи, - культуру слушания, - эмоциональную культуру. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента 2 б. – студент демонстрирует полное по-</p>

	<p>нимание задания, правильно определяет все три компонента</p>
<p>14. Ситуация. Учитель начальных классов, ученики которой перешли в среднее звено, продолжает общаться с родительским комитетом теперь уже пятого класса. Обсуждая проблемы, часто высказывает критические замечания в адрес учителей-предметников, преподающих в «ее» классе, иногда критикует классного руководителя. Но кто-то из родителей сообщает новому классному руководителю об идущих разговорах, и та просит администрацию освободить ее от этой должности.</p> <p>Задание. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации вы предложите в данной ситуации как наиболее эффективную?</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Сотрудничество - наиболее эффективный стиль поведения в конфликте. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в определении стратегии 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет стратегию поведения</p>
<p>15. Задание Назовите не менее 3-х коммуникативных приёмов организации эффективного педагогического общения</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Установлению эффективного педагогического общения помогает использование следующих <u>коммуникативных приёмов</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успеха, - учет возрастных психологических особенностей; - снятие скованности, неуверенности в общении; - оказание коммуникативной поддержки в процессе общения, - прямое побуждения к активному взаимодействию, - демонстрация различными средствами заинтересованного внимания к собеседнику, - позитивная критика <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 приёма 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет не менее 3-х приемов</p>
<p><u>Задания с развернутым ответом</u> 16. Успешность педагогического общения зависит от уровня коммуникативной культуры учителя. Недостаточное развитие коммуникативной культуры педагога нередко приводит к авторитарному стилю общения, возникновению частых межличностных конфликтов, напряженности в отношениях между учителем, коллегами, родителями, учениками.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Основу коммуникативной культуры педагога составляет общительность - устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро устанавливать контакты. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>

<p>Задание Какое качество личности является основой коммуникативной культуры личности?</p>	<p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в определении качества личности 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет качество личности</p>
---	--

3.1.4.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Что такое «воспитательный процесс»?
2. Охарактеризуйте сущность воспитательного процесса, его особенности
3. Что означает целенаправленность воспитательного процесса?
4. Каковы общие закономерности и принципы воспитания?
5. Охарактеризуйте основные задачи и этапы воспитательного процесса.
6. Какие существуют виды воспитания?
7. Что обуславливает сложность воспитательного процесса?
8. Почему воспитательный процесс отличается длительностью?
9. Что означает непрерывность воспитательного процесса?
10. Охарактеризуйте методы, приемы и средства воспитания.
11. Что такое содержание воспитательного процесса?
12. Что такое воспитанность, каковы критерии, виды, уровни?
13. Каково влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье?
14. Охарактеризуйте содержание программы Рабочей программы воспитания.

3.1.4.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 4 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.5 Раздел 5. Управление педагогическими системами

3.1.5.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

<p>ОК 1-11</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	
<p>Диагностические задания</p>	<p>Ключи к заданиям</p>
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p>	
<p><u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p>	
<p>1. Предметно-развивающая среда реализует и развивает следующие функции: А) образовательную Б) формирующую В) воспитывающую Г) стимулирующую Д) коммуникативную</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> А, В, Г, Д</p>

<p>2. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать:</p> <p>А) отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.</p> <p>Б) отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы</p> <p>В) компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя</p> <p>Г) один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской</p> <p>Д) отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> А, В, Г</p>						
<p>3. Укажите все характеристики развивающей предметно-пространственной среды:</p> <p>А) организованно оформленное пространство</p> <p>Б) предметно-насыщенное пространство</p> <p>В) креативно представленное пространство</p> <p>Г) пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> А, Б, Г</p>						
<p>4. В основе создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода:</p> <p>А) приспособленность помещения</p> <p>Б) многофункциональность помещения</p> <p>В) рациональность использования пространства</p> <p>Г) взаимосвязь цветовой отделки и освещения</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> Б, В, Г</p>						
<p>5. Предметно-пространственная среда школы включает в себя:</p> <p>А) здания и помещения школы</p> <p>Б) ученический коллектив</p> <p>В) школьный двор и прилегающее к школе пространство</p> <p>Г) мебель и оборудование</p> <p>Д) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий и техники безопасности</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> А, В, Г, Д</p>						
<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>6. Предметно-пространственная среда должна быть комфортной. Установите соответствие между видом комфорта и его характеристикой.</p> <table border="1" data-bbox="153 1697 917 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="153 1697 443 1776">Вид комфорта</th> <th data-bbox="443 1697 917 1776">Характеристика вида комфорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="153 1776 443 1966">1. Психологический комфорт</td> <td data-bbox="443 1776 917 1966">А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1966 443 2076">2. Интеллектуальный комфорт</td> <td data-bbox="443 1966 917 2076">Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками нахо-</td> </tr> </tbody> </table>	Вид комфорта	Характеристика вида комфорта	1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.	2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками нахо-	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> 1-Б, 2-В, 3-А</p>
Вид комфорта	Характеристика вида комфорта						
1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.						
2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками нахо-						

	<p>дьясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться</p>									
3. Физический комфорт	<p>В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.</p>									
<p>7. Найдите соответствие между понятием и его характеристикой</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Характеристика понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. СанПиНы</td> <td>А. Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида</td> </tr> <tr> <td>2. Предметно-развивающая среда</td> <td>Б. Пространство, включающее в себя все окружение человека</td> </tr> <tr> <td>3. Среда</td> <td>В. Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом</td> </tr> </tbody> </table>		Понятие	Характеристика понятия	1. СанПиНы	А. Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида	2. Предметно-развивающая среда	Б. Пространство, включающее в себя все окружение человека	3. Среда	В. Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом	<p>Ключ к заданию 8: 1-А, 2-В, 3-Б</p>
Понятие	Характеристика понятия									
1. СанПиНы	А. Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида									
2. Предметно-развивающая среда	Б. Пространство, включающее в себя все окружение человека									
3. Среда	В. Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом									
<p><u>Задание на установление правильной последовательности</u></p> <p>8. Установите последовательность действий учителя при обнаружении в школе подозрительного предмета/бесхозной вещи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) По возможности выставить ограждение. 2) Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения. 3) Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета. 4) Предпримите меры к тому, чтобы учащиеся и учителя, персонал школы отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны. 		<p>Ключ к заданию 9: 2, 3, 4, 1</p>								
<p><u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития называется _____ среда.</p>		<p>Ключ к заданию 9: предметно-развивающая (предметно-пространственная)</p>								
<p>10. Правильно организованная предметно-развивающая среда школы, способствует успешной _____ перwokлассников.</p>		<p>Ключ к заданию 10: адаптации</p>								
<p>11. В соответствии с приоритетными целями образова-</p>		<p>Ключ к заданию 11:</p>								

<p>ния предметно-пространственная среда образовательной организации должна стать _____ и _____.</p>	<p><u>мотивирующей и развивающей</u></p>
<p>12. Мягкая мебель (диван или кресла), шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги – это компоненты _____ предметно-развивающей зоны.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> игровой</p>
<p><u>Задания с развернутым ответом</u> 13. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны. Задание. Назовите не менее трех предметно-развивающих зон в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> 1. Рабочая зона для педагога; 2. Учебная зона; 3. Поисково-исследовательская зона; 4. Информационная зона; 5. Игровая зона и зона отдыха; 6. Зелёная зона; 7. Зона для индивидуальных занятий; 8. Санитарно-гигиеническая зона.</p> <p><i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 зоны. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует не менее трех предметно-развивающих зон.</p>
<p>14. При формировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать ряд требований. Задание. Укажите не менее трех требований создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> 1. санитарно-гигиенические требования 2. требования к воздушно-тепловому режиму 3. требования к естественному и искусственному освещению 4. требования к оформлению кабинета 5. требования к безопасности помещения <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три требования создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>
<p>15. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны. Задание. Назовите не менее 3-х компонентов информационной зоны в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> - учебная наглядность - символика страны, города. - классный уголок - информация для родителей - правила дорожного движения - информация по организации здорового образа жизни</p>

	<p>- информация по безопасности жизнедеятельности <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три компонента информационной зоны.</p>
<p>16. Одной из приоритетных задач образовательной организации является создание мотивирующей и развивающей предметно-развивающей среды. Задание. Назовите субъектов, принимающих участие в создании предметно-развивающей среды в школе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – администрация школы – учителя – обучающиеся – родители</p> <p><i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2-3 субъектов. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет всех участников создания предметно-развивающей среды в школе.</p>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Из предложенного перечня выберите что необходимо сделать при подготовке к защите исследовательской работы: а) составить текст выступления примерно на 10 минут. б) оформить презентацию в) составить варианты ответов на замечания рецензента г) сделать анимацию в презентации</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, в.</p>
<p>2. Из предложенного списка выберите требования к презентации: а) наглядность и краткость б) максимальная информативность текста в) неограниченное количество слайдов г) синхронность показа слайдов и чтения текста доклада</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> а, б, г.</p>
<p>3. Какие из перечисленных требований оформления текста при цитировании сформулированы пра-</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> а, б, в.</p>

<p>вильно?</p> <p>а) каждая цитата сопровождается указанием на источник, б) цитата приводится в кавычках, в) цитата должна начинаться с прописной буквы, г) допускается объединять в одной цитате отрывки, которые были взяты из разных цитируемых источников.</p>							
<p>4. Какие из представленных требований к публичному выступлению сформулированы неверно?</p> <p>а) решительное начало выступления, б) отсутствие эмоциональности в) краткость, г) монологичность, д) установление и поддержание контакта с аудиторией</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> б, г.</p>						
<p>Задания на сопоставление</p> <p>5. Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="153 817 917 1142"> <tr> <td data-bbox="153 817 343 929">1. Тезис</td> <td data-bbox="343 817 917 929">а) Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 929 343 1041">2. Цитата</td> <td data-bbox="343 929 917 1041">б) Приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1041 343 1142">3. Аннотация</td> <td data-bbox="343 1041 917 1142">в) Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.</td> </tr> </table>	1. Тезис	а) Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки.	2. Цитата	б) Приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.	3. Аннотация	в) Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> 1 – в 2 – б 3 – а</p>
1. Тезис	а) Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки.						
2. Цитата	б) Приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.						
3. Аннотация	в) Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.						
<p>6. Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="153 1220 917 1702"> <tr> <td data-bbox="153 1220 375 1332">1. Доклад</td> <td data-bbox="375 1220 917 1332">а) Речь, доклад, заявление и т. п., которые произносят перед большой аудиторией.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1332 375 1489">2. Выступление</td> <td data-bbox="375 1332 917 1489">б) Краткое изложение научной работы, книги и т. п., основанное на обзоре литературных и других источников.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1489 375 1702">3. Реферат</td> <td data-bbox="375 1489 917 1702">в) Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.</td> </tr> </table>	1. Доклад	а) Речь, доклад, заявление и т. п., которые произносят перед большой аудиторией.	2. Выступление	б) Краткое изложение научной работы, книги и т. п., основанное на обзоре литературных и других источников.	3. Реферат	в) Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	<p><i>Ключ к заданию 6:</i> 1 – в 2 – а 3 – б</p>
1. Доклад	а) Речь, доклад, заявление и т. п., которые произносят перед большой аудиторией.						
2. Выступление	б) Краткое изложение научной работы, книги и т. п., основанное на обзоре литературных и других источников.						
3. Реферат	в) Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.						
<p>Задания на установление правильной последовательности</p> <p>7. Установите правильную последовательность основных этапов подготовки к публичному выступлению:</p> <p>а) подготовка тезисов или плана б) обдумывание материала в) сбор материала г) проба речи д) стилистическое оформление</p>	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> 1 – в 2 – б 3 – а 4 – е 5 – д 6 – г</p>						

е) написание текста выступления	
<p>8. Установите правильную последовательность представления элементов научного аппарата педагогического исследования:</p> <p>а) цель исследования, б) противоречия, в) проблема исследования, г) методы исследования, д) задачи исследования, е) предмет исследования, ж) объект исследования, з) гипотеза исследования.</p>	<p><i>Ключ к заданию 8:</i></p> <p>1 – б 2 – в 3 – а 4 – ж 5 – е 6 – з 7 – д 8 – г</p>
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА Задания на дополнение</p> <p>9. Во время выступления необходимо четко следовать регламенту. На доклад дается не более _____ минут, а, значит, он может быть короче указанного времени, но не может быть длиннее.</p>	<p><i>Ключ к заданию 9:</i></p> <p>10 (десяти)</p>
<p>10. В начале доклада, отражающего результаты педагогических разработок, в 2-4 предложениях излагается его темы.</p>	<p><i>Ключ к заданию 10:</i></p> <p>актуальность</p>
<p>11. _____ это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературных и других источников.</p>	<p><i>Ключ к заданию 11:</i></p> <p>Реферат</p>
<p>12. _____ - это вид публичного выступления, представляющий собой развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или педагогическую проблему на определённую тему.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i></p> <p>Доклад</p>
<p>Задания с развернутым ответом:</p> <p>13. Ситуация: При подготовке к презентации результатов исследовательской работы автор работы составил текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут, оформил средства наглядности (слайды и т. д.), прорепетировал текст своего выступления. Вопрос: Какой важный этап подготовки к презентации результатов исследовательской работы пропущен?</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 13:</i></p> <p>Продумать варианты ответов на вопросы оппонентов.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студентом указан правильный ответ.</p>
<p>14. Ситуация: Учитель представил результаты педагогического исследования в форме реферата. Структура реферата содержала следующие разделы: Титульный лист Введение Основная часть Список литературы Приложения Вопрос: Какие из обязательных элементов структу-</p>	<p><i>Ключ к заданию 14:</i></p> <p>Содержание, заключение</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>Критерии: 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студентом указан только один правильный ответ.</p>

ры реферата пропущены?	2 б. – студент демонстрирует полный правильный ответ.
<p>15. Задание: Сформулируйте не менее 3-х требований к представлению результатов проведенного педагогического исследования в форме доклада.</p>	<p><i>Ключ к заданию 15:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - четкость и логическая последовательность изложения материала; - убедительность (доказательность) аргументации; - краткость и точность формулировок, исключающих возможность неточного, неоднозначного или неправильного понимания; - конкретность изложения результатов работы; - обоснованность рекомендаций и предложений. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент дает неправильный ответ.</p> <p>1 б. – студент не может правильно назвать указать все пропущенные фрагменты текста.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полный правильный ответ.</p>
<p>16. Ситуация: Учитель, представляя в виде презентации результаты проведенного исследования на тему «Активизация познавательного интереса младших школьников на уроках математики», пропустил слайд, на котором были представлены объект и предмет исследования.</p> <p>Задание: Помогите учителю восстановить содержание слайда: сформулируйте объект и предмет исследования.</p>	<p><i>Ключ к заданию 16:</i></p> <p>Объект исследования: процесс обучения математике в начальной школе Предмет исследования: условия (методы, приемы) активизации познавательного интереса младших школьников на уроках математики</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент дает неправильный ответ.</p> <p>1 б. – студент дает частично правильный ответ (правильно указывает только объект или предмет исследования; при формулировке объекта и предмета допускают неточности).</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полный правильный ответ.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
<p>Диагностические задания</p>	<p>Ключи к заданиям</p>
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p>	<p><i>Ключ к заданию</i> <i>а, в, г.</i></p>

1. Выберите теоретические методы педагогического исследования: а) классификация б) наблюдение в) обобщение г) анализ		
2. Выберите эмпирические методы педагогического исследования: а) эксперимент б) наблюдение в) анализ г) анкетирование		<i>Ключ к заданию а, б, г.</i>
3. Какие из указанных методик, применяемых в педагогических исследованиях, относятся к проектным методикам? а) ранжирование, б) методика незаконченного тезиса в) рисуночные тесты г) опрос		<i>Ключ к заданию б, в.</i>
4. Укажите виды проектов по доминирующему виду деятельности: а) исследовательские б) краткосрочные в) индивидуальные г) практико-ориентированные		<i>Ключ к заданию а, г</i>
<u>Задания на сопоставление</u>		
5. Установите соответствие между термином и его определением:		<i>Ключ к заданию 1 – в 2 – б 3 – а</i>
1. Гипотеза	а) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность	
2. Проблема	б) Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.	
3. Актуальность	в) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;	
6. Установите соответствие между классификацией типов проектов и группами проектов, выделенных в соответствии с этой классификацией:		<i>Ключ к заданию 1 – в 2 – а 3 – б 4 - в</i>
1) Типы проектов по количеству участников	а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный	
2) Типы проектов по продолжительности	б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-	

	ориентированные	
3) Типы проектов по доминирующему виду деятельности	в) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> 7. Установите правильную последовательность представления элементов научного аппарата проведенного педагогического исследования: а) цель исследования, б) проблема исследования; в) объект, предмет исследования. г) задачи исследования д) гипотеза исследования		<i>Ключ к заданию:</i> б, а, в, д, г.
8. Установите последовательность этапов работы над исследовательским проектом в начальной школе: а) выбор темы; б) рефлексия; в) организация исследования; г) формулировка гипотезы исследования; д) постановка цели и задач; е) подготовка к защите и защита работы.		<i>Ключ к заданию 8:</i> а, д, г, в, е, б.
<u>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</u> <u>Задания на дополнение</u> 9. Метод педагогического исследования, при помощи которого происходит активное и целенаправленное восприятие определенного объекта в контролируемых и управляемых условиях – это _____.		<i>Ключ к заданию</i> эксперимент
10. _____ - это метод исследования, представляющий собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог-исследователь получает конкретный фактический материал.		<i>Ключ к заданию</i> Наблюдение
11. Как называются методы исследования педагогических процессов, основанные на получении словесных откликов от его участников на применяемые воздействия в форме бесед, интервью, анкет, тестов? _____		<i>Ключ к заданию</i> опросными
12. К какому типу проектов по доминирующему виду деятельности относится проект для младших школьников на тему «А прочно ли куриное яйцо?» _____		<i>Ключ к заданию 12:</i> исследовательский
<u>Задания с развернутым ответом:</u> 13. Результативность проектной деятельности во многом зависит от заинтересованности ребенка. Задание		<i>Эталонный ответ:</i> - предложить интересную тему - создать проблемную ситуацию, которая сподвигнет ученика на открытие нового

<p>Предложите не менее 3-х приемов мотивации младшего школьника к участию в проектной деятельности.</p>	<p>- показать выгоду от полученного продукта - показать, кому может быть полезен результат проекта <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает неточности, называет 1-2 приема. 2 б. – студент правильно называет не менее 3-х приемов</p>
<p>14. Ситуация. В 4 классе ученики вместе с классным руководителем решили подготовить творческий проект ко Дню защитника Отечества. Целью данного проекта являлось поздравление воинов соседней воинской части.</p> <p>Задание Перечислите этапы работы над проектом на подготовительном этапе его реализации.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1. Определение <u>проблемы и темы</u> творческого проекта. 2. Определение <u>цель и задач</u> проекта. 3. Составление <u>плана проекта</u> 5. Определение возможных <u>затрат</u> в ходе изготовления изделия проекта. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает ошибки в перечислении действия участников проекта на подготовительном этапе его реализации (указывает действия, относящиеся к другому этапу; указывает не все действия; нарушает хронологию действий). 2 б. – студент правильно называет все действия участников проекта на заданном этапе его выполнения.</p>
<p>15. Ситуация. Учитель заметил, что ученица его класса стала избегать общение с одноклассниками, хотя до этого она с удовольствием общалась со всем классом. Чтобы понять причины произошедших с ребенком изменений педагог решил понаблюдать за поведением и общением детей в классе на уроках и не переменмах в течение недели, а также попросил это сделать своих коллег-предметников, работающих вместе с ним на этом классе. Через неделю учитель проанализировал полученные данные своего наблюдения и наблюдения своих коллег.</p> <p>Задание Какие виды наблюдения использовал учитель?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Учитель использовал прямое и косвенное наблюдение <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. - студент дает неправильный ответ. 1 б. - студент называет только одни вид наблюдения. 2 б. – студент правильно указывает оба вида наблюдения.</p>

<p>16. На подготовительном этапе работы над проектом важно правильно выбрать и сформулировать тему проекта</p> <p>Задание Назовите не менее 3-х требований к выбору темы проекта.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема должна быть интересна ребёнку, увлекательной - Тема должна быть выполнима. - Тема должна соответствовать его возрастным особенностям - Тема должна быть доступной для ребёнка, он должен понимать над чем будет работать <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент дает неправильный ответ.</p> <p>1 б. – студент допускает неточности, называет 1-2 требования.</p> <p>2 б. – студент правильно называет не менее 3-х требований</p>
---	---

3.1.5.2 Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса

1. Что Вы понимаете под управлением, социальным управлением, управлением педагогическими системами?
2. Может ли учитель одновременно быть субъектом и объектом управления?
3. Какие формы и методы управления педагогическими системами вы знаете?
4. Каковы принципы управления педагогическими системами?
5. Перечислите структурные компоненты школы как системы.
6. Что такое педагогический анализ? Какова его роль?
7. Какова роль целеполагания в управлении?
8. Проанализируйте различные виды планов работы школы (перспективный, годовой, текущий). В чем заключается их взаимосвязь?
9. Как связаны контроль и регулирование с другими функциями внутришкольного управления?
10. В каких школьных документах отражена функция планирования?
11. Назовите основные формы внутришкольного контроля. Приведите примеры.
12. Какова роль анализа урока в руководстве индивидуальной деятельностью учителя?
13. Что такое методическое объединение школы? Каковы его функции и задачи?
14. Чем, по вашему мнению, совещание при директоре отличается от педагогического совета?
15. Каковы место и роль делового общения в деятельности руководителя, учителя?
16. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
17. Каковы основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы?
18. В каких школьных документах определены обязанности должностных лиц?
19. Что представляет собой аксиологический компонент управленческой культуры руководителя школы?
20. Почему ценности – цели управления педагогическими системами – являются регуляторами управленческой деятельности?

3.1.5.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 5 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога

3.1.6.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа) К ведущим педагогическим категориям относятся:

1. воспитание
2. обучение
3. компенсация
4. развитие

Задание 2 (выберите один вариант ответа) Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

1. компенсация
2. коррекция
3. адаптация

Задание 3 (выберите один вариант ответа) Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?

1. верно
2. не верно

Задание 4 (выберите один вариант ответа) К специальным педагогическим понятиям относятся:

1. развитие
2. коррекция
3. обучение
4. воспитание

Задание 5 (выберите один вариант ответа) Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

Задание 6 (выберите один вариант ответа) Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

Задание 7 (выберите один вариант ответа) Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. компенсация

4. адаптация школьная

Задание 8 (выберите один вариант ответа) Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?

1. верно
2. не верно

Задание 9 (выберите один вариант ответа) Категориальную систему, принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса составляет коррекционной педагогике:

1. психология
2. педагогика
3. социальная педагогика
4. социальная психология

Задание 10 (выберите один вариант ответа) Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике составляет:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

Задание 10 (выберите один вариант ответа) Понятие «...» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия

Задание 11 (выберите несколько вариантов ответа) По причине происхождения нарушения подразделяются на:

1. биологического характера
2. социального характера
3. локальные
4. диффузные

Задание 12 (выберите один вариант ответа) Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с ... психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

1. аномалиями
2. дефектами
3. нарушениями
4. особенностями

Задание 13 (выберите один вариант ответа) Система специального образования включает в себя:

1. участников образовательного процесса
2. образовательные программы специального образования
3. учреждения специального образования
4. все перечисленное

ЧАСТЬ В

Задание 14 (установите соответствие между элементами двух множеств) Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|--------------|---|
| А. коррекция | 1. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познаватель- |
|--------------|---|

- | | |
|----------------------------|---|
| В. компенсация | ной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира. |
| С. адаптация школьная | 2. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками. |
| D. реабилитация социальная | 3. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. |
| | 4. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма. |

Ответ

А-3, В-4, С-1, Д-2.

Задание 15 (впишите недостающий элемент)

1. Одаренность – это свойство психики,...

2. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется...

3. По критерию «степень сформированности» выделяют _____ и _____ одаренность.

4. По критерию «форма проявления» выделяют _____ и _____ одаренность.

5. По критерию «время проявления» выделяют _____ одаренность.

Задание 16 (установите соответствие между элементами двух множеств) Соотнесите названия моделей обучения одаренных детей и их характеристику

- | | |
|--------------------|---|
| 1. обогащение | А. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. |
| 2. проблематизация | Б. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. |
| 3. ускорение | В. Этот подход является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. |
| 4. углубление | Г. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, преодолении трудностей и противоречий. |

Ответы: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

3.1.6.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Дайте определение Понятию нормы и отклонения в развитии ребенка
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
3. Причины деформации личностного развития ребенка

4. Виды отклонений в развитии и поведении детей
5. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»
6. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации
7. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»
8. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации.
9. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.
10. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей.
11. Основы профилактики девиантного поведения.
12. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.
13. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности
14. Выявление, обучение и развитие одаренных детей

3.1.6.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 6 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, в другой форме – форме тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования в 1 семестре проводится по содержанию разделов 1,2 программы учебной дисциплины. Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 3.1.1.1, п. 3.1.2.1)

Промежуточная аттестация в форме тестирования в 3 семестре проводится по содержанию раздела 3 программы учебной дисциплины. Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 3.1.3.1. п. 3.1.4.1).

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 50 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 4

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

3.2.2 Типовые задания для оценки освоения курсовой работы (проекта)

Для оценки освоения курсовой работы предусмотрена защита.

Задание по курсовой работе необходимо выполнить в соответствии со своим вариантом по структуре:

Структура курсовой работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Теоретическая часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Сочетание проверяемых показателей ПК и ОК

Таблица 5

компетенции	показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	обоснование постановки целей и задач уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК 1.2. Проводить уроки.	владение организацией и проведением образовательной работы на уроке с детьми младшего школьного возраста; демонстрация знаний об использовании технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	демонстрация знаний об использовании разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения младших школьников;
ПК 1.4. Анализировать уроки.	демонстрация способности аргументировано анализировать урок;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей обучение по программам НОО в соответствии с ФГОС

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	обоснование постановки целей и задач внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	использование сведений об особенностях организации и проведения внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	демонстрация знаний о целесообразности осуществления педагогического контроля
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	демонстрация знаний об особенностях проведения анализа (самоанализа) внеурочного занятия
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности соответствии требованиями
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	определение особенностей диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	обоснование постановки целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	определение адекватных форм внеклассных мероприятий; демонстрация знаний об особенностях современных технологий воспитания
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	демонстрация способности аргументировано анализировать воспитательное мероприятие, воспитательную работу классного руководителя,
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	определение оптимальных направлений работы с родителями,
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	определение способов взаимодействия с родителями младших школьников
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	демонстрация способности объективно оценивать свою работу, мобильно и грамотно корректировать процесс взаимодействия с родителями
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать	демонстрация знаний современных вариативных учебно-методических комплектов для НОО

учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	демонстрация знаний о требованиях к созданию в кабинете предметно-развивающей среды
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	демонстрация знаний образовательных технологий, особенностей их использования в педагогическом опыте в области начального школьного образования; объективное оценивание педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соблюдение требований к оформлению выступлений; использование ИКТ для оформления и сопровождения выступлений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	выполнение требований к организации проведению всех этапов исследовательской деятельности; адекватный (соответствующий целям и задачам) подбор и творческое использование методов и педагогического исследования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	обоснованность в представлении своего мнения о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оптимальное распределение времени на все этапы деятельности; обоснованность выявленных трудностей и выбор способов решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободное и уверенное использование теоретического материала на практике; проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	демонстрация способности анализировать нестандартные ситуации и производить оценку эффективности выбранных способов ре-

нестандартных ситуациях.	шения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	постановка задач для поиска информации, определение необходимых источников информации; проведение анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; структурированность информации; наличие оценки практической значимости результатов поиска постановка целей и задач профессионального и личностного развития; поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрация самостоятельности, инициативности в выборе и использовании информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	демонстрирует готовность принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованное определение своего уровня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей; проявление инициативы, обращение к психолого- педагогической литературе, другим информационным источникам
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	демонстрация готовности корректировать учебно- методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	направленность на использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профес-	демонстрация знаний основных документов, характеризующих политику

сиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности
---	--

Основные требования:

- к структуре и оформлению курсовой работы;
- к защите курсовой работы.

Структура и оформление работы

Структура курсовой работы зависит от целей и задач исследования, его сложности и объема.

Основными структурными составляющими работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (состоящая из теоретической и практической части);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложений (если это необходимо).

Рекомендуемый объем курсовой работы 20-25 страниц машинописного текста, выполненного на одной стороне листа бумаги формата А4.

Текст должен быть выполнен на компьютере средствами текстового редактора Microsoft Word: тип шрифта – Times New Roman Cyr; размер шрифта 14; межстрочный интервал – одинарный. Текст курсовой работы следует располагать, соблюдая следующие

размеры полей: левой – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Выполненная курсовая работа представляется в соответствии с установленным порядком на проверку.

Защита курсовой работы

К защите курсовой работы обучающийся может быть допущен в случае соблюдения требований по структуре, содержанию и оформлению, с выставлением предварительной оценки.

Для защиты обучающийся готовит краткое устное выступление, в котором излагаются цели, задачи курсовой работы; пути их решения; полученные результаты, выводы и предложения. Кроме того, защита курсовой работы включает в себя ответы студента на поставленные вопросы по существу рассматриваемой проблемы.

Работы, не отвечающие данным требованиям, возвращаются студенту на переработку или доработку с указаниями руководителя, либо, в исключительных случаях, выполняются заново.

Защита курсовой работы осуществляется в форме индивидуального собеседования с руководителем данной курсовой работы.

По результатам выполнения курсовой работы выставляется оценка по пятибалльной шкале: –

«отлично» – курсовая работа (проект) выполнена в соответствии с требованиями по структуре, содержанию и оформлению; ответы на поставленные вопросы раскрыты в соответствии с теоретическим материалом;

«хорошо» – курсовая работа (проект) выполнена в соответствии с требованиями по структуре, содержанию и оформлению; ответы на поставленные вопросы раскрыты в соответствии с теоретическим материалом, но допущены неточности при оформлении курсовой работы (проекта) и при ответах на поставленные вопросы;

«удовлетворительно» – курсовая работа (проект) выполнена в соответствии с требованиями по структуре, содержанию и оформлению; ответы на поставленные вопросы раскрыты в

соответствии с теоретическим материалом, но допущены серьезные ошибки при оформлении курсовой работы (проекта) и при ответах на поставленные вопросы;

«неудовлетворительно» – задания выполнены не в соответствии с требованиями по структуре, содержанию и оформлению; ответы на поставленные вопросы не раскрыты в соответствии с теоретическим материалом.

3.2.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и анализа педагогической ситуации.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Дайте определения понятиям «профессия» и «специальность».
2. Охарактеризуйте классификацию профессий и видов профессиональной деятельности.
3. Охарактеризуйте педагогическую профессию в системе современного педагогического знания.
4. Как зародилась педагогическая профессия?
5. Назовите и опишите ценности педагога XXI века.
6. Каковы перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях?
7. В чем сущность педагогической деятельности, каковы ее признаки и виды?
8. Охарактеризуйте содержание педагогической деятельности, ее структуру педагогической деятельности.
9. Каково значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности?
10. Определите содержание понятия «профессионально-педагогическая культура педагога».
11. Охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога, педагогические способности.
12. Каковы особенности педагогической этики как основы профессиональной деятельности?
13. Каковы возможности этико-ценностного регулирования взаимодействия с участниками образовательных отношений?
14. Какова связь понятий «компетенция» и «компетентность», «компетенция» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство»?
15. Охарактеризуйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности.
16. В чем заключается теоретическая готовность к педагогической деятельности?
17. В чем заключается практическая готовность к педагогической деятельности?
18. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической культуры.
19. Назовите уровни сформированности педагогической культуры.
20. Охарактеризуйте требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
21. Каковы мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности?
22. Охарактеризуйте этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога.
23. Каковы направления профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Педагогическая система, ее структура и разновидности

2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации
3. Образовательные организации как педагогическая система
4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами
5. Основы внутришкольного управления
6. Инновационные процессы в образовании
7. Направления в руководстве коллективом образовательного учреждения. Целенаправленное формирование педагогического коллектива. Принцип оптимизации состава коллектива.
8. Условия развития педагогического коллектива
9. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Установление в педагогическом коллективе конструктивных отношений.
10. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества — педагогов, сотрудников,
11. Подготовка к введению инноваций.
12. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников.
13. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения: ценностные установки руководителя и уровень реализации функций управления образовательным учреждением.
14. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка
15. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
16. Причины деформации личностного развития ребенка
17. Виды отклонений в развитии и поведении детей
18. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»
19. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации
20. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»
21. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Примеры педагогических ситуаций

Задание для анализа: сформулируйте педагогическую проблему, представленную в ситуации, определите причины возникновения. Оцените выбор средств и приемов педагогического воздействия с целью разрешения возникшей ситуации.

1. На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

-Результат матча Германия — США проставлен неверно.

-Как неверно? — тотчас отреагировал он. Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат.

Я, как бы между прочим, сказал:

-Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась, на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету «Советский спорт» со словами:

- Прочтешь потом расскажешь всем. Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования»

2. Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно

тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевывмытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

-Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила:

-Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал.

Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь... и рассказал, как было дело.

- Я всегда, Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня. Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?

3. Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбил от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был, Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комочек и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

-Ну, здорово, богатырь, -услышал он голос Матвея Петровича, ? Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь. Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

-Как яблоки-то?- ласково спросил Матвей Петрович мальчика.

-Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку.

-Сад —то я сам разводил, скупно похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки. Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

-Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

-А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестреночку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву. Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

- Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед... Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

4 Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь же-

ление заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

5. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог?

6. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

7. В начале учебного года довелось мне быть невольным свидетелем разговора двух молодых матерей. Одна из них, явно волнуясь, рассказывала другой о том, что ее дочь первоклассница не хочет ходить в школу, «просто ненавидит учительницу». Как выяснилось, девочка маленького роста, и учительница, приглашая ее сделать ту или иную запись на доске, дает девочке специально приготовленную подставку, стоя на которой девочка чувствует себя неуверенно, а дети при этом смеются. Гуманитарно, но не гуманно.

Критерии оценки

Таблица 6

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры