

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.

должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач

обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Текущий контроль <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> Промежуточный контроль <i>Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Оценка	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Устные ответы на вопросы при защите	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

3.1.1. Раздел 1. Конституционное право РФ. Правовое регулирование отношений в области образования

3.1.1.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Вариант 1

А 1. Высшей ценностью, согласно Конституции РФ является (-ются)

- 1) интересы государства
- 2) права и свободы человека
- 3) нерушимость границ
- 4) неотвратимость наказания

А 2. Разработка и принятие законов является прерогативой

- 1) судов
- 2) Правительства
- 3) Федерального Собрания
- 4) Президента

А 3. Верны ли следующие суждения:

А) Федеральное собрание – парламент РФ – является представительным и законодательным органом РФ.

Б) Правосудие в РФ осуществляется только судом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 4. Объявление амнистии осуществляет

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Верховный Суд

А 5. Государственная Дума состоит из

- 1) 400 депутатов
- 2) 500 депутатов
- 3) 450 депутатов
- 4) 350 депутатов

А 6. Какие акты издает Правительство РФ

- 1) Указы и распоряжения
- 2) Постановления и распоряжения
- 3) Законы
- 4) Инструкции

В 1. Разрешите ситуацию, определите какие права человека были нарушены, ссылаясь на статьи Конституции РФ.

А. Решив устроиться на работу, гражданка А. подала анкету кандидата на должность в организацию, но в отделе кадров ей отказали в принятии у нее документов, ссылаясь на то, что им не требуются сотрудники нерусской национальности. Тогда гражданка А. обратилась за помощью в юридическую консультацию, но и тут ей тоже было отказано в получении разъяснения по сложившейся ситуации.

Б. Гражданин Б. проник ночью в жилой дом своего соседа с целью хищения бытовой техники. Но был пойман на месте преступления хозяином, после чего хозяин дома поместил гражданина Б. в подвал, продержал его там в целях перевоспитания трое суток без еды и воды, а затем отпустил.

В. Супруги М., решив отметить свой семейный праздник, отправились во дворец культуры на концерт, где им было отказано в продаже билетов.

Г. Гражданин В. и гражданин И. решили провести собрание по поводу озеленения дворов на одной из площадей города, но подъехавшие сотрудники полиции попросили их уйти, потому что их сбор на собрание незаконный.

Вариант 2

А 1. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является

- 1) Закон субъекта Федерации
- 2) Конституция РФ
- 3) Указ Президента РФ
- 4) Федеральный закон

А 2. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит

- 1) Президенту
- 2) Парламенту
- 3) Правительству
- 4) Конституционному суду

А 3. Верны ли следующие суждения?

А) Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека.
Б) Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 4. Выборы Президента РФ назначает

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Центральная избирательная комиссия
- 4) Правительство РФ

А 5. В Совет Федерации Федерального Собрания РФ от каждого субъекта входят

- 1) по 1 представителю
- 2) по 3 представителя
- 3) по 2 представителя

- 4) по 5 представителей

А 6. Какие акты издает Президент РФ

- 1) Указы и распоряжения
- 2) Постановления и распоряжения
- 3) Законы
- 4) Инструкции

В 1. Разрешите ситуацию, определите какие права человека были нарушены, ссылаясь на статьи Конституции РФ.

А. Гражданина В., гуляющего по парку со своей женой, без объяснения причин задержали сотрудники полиции. Его держали под стражей более 48 часов, после чего отпустили, не объяснив причину задержания.

Б. Гражданин Н., украл в супермаркете дорогую алкогольную продукцию, был пойман охранником магазина и передан в полицию. В полиции задержанного сильно избили и потребовали от него свидетельствовать против себя самого. Также ему было отказано в предоставлении помощи адвоката (защитника).

В. Гражданин В., за совершенное преступление отбыл срок в местах лишения свободы, после возвращения домой через месяц его опять задержали и предъявили обвинения за то же самое преступление, ссылаясь на выяснение новых обстоятельств по делу.

Г. Супруги П., получили отказ от учебного заведения основного общего образования в приеме их дочери на обучение, ссылаясь на переполненность классов.

Руководство учреждения попросило заплатить деньги за прием ребенка, либо заняться самообразованием.

1 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1. 2)	1 балл
2. 3)	1 балл
3. 2)	1 балл
4. 3)	1 балл
5. 3)	1 балл
6. 2)	1 балл
В1 А. Право определять свою национальную принадлежность, гарантии отсутствия дискриминации по национальному признаку. Равноправие.	2 балла
В1 Б. Неприкосновенность личности. Правосудие.	2 балла
В1 В. Гарантии отсутствия дискриминации по любым признакам. Равноправие.	2 балла
В1 Г. Свобода мирных собраний.	2 балла
Итого	14 баллов

2 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:

1. а)	1 балл
2. б)	1 балл
3. б)	1 балл
4. б)	1 балл
5. г)	1 балл
6. б)	1 балл
В1 А. Гарантии правосудия. Запрет незаконного удержания. Арест без предъявления обвинения на срок более 48 часов.	2 балла
В1 Б. Право на охрану здоровья. Правосудие. Свобода допуска к помощи адвоката (защитника).	2 балл
В1 В. Правосудие. Невозможность наказывать дважды за одноправонарушение.	2 балла
В1 Г. Право на образование. Гарантии государства в области образования.	2 балла
Итого	14 баллов

3.1.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Охарактеризуйте основные положения Конституции Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Каковы основы правового регулирования в области образования.
4. Назовите приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.
6. Каковы отличия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от предыдущего?
7. Охарактеризуйте правовой статус образовательных организаций.
8. Назовите нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
9. Охарактеризуйте правоотношения в области образования: понятие, структуру и содержание.
10. Охарактеризуйте правовые основы противодействия коррупции.
11. Охарактеризуйте коррупционные риски в сфере образования
12. Каковы способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования?
13. Каковы правовые последствия коррупционного поведения?
14. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность Формы собственности в Российской Федерации.

3.1.1.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 1 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Примеры практических заданий

1. Работая с текстом учебных пособий необходимо заполнить таблицу «Право в системе социального регулирования».

Социальные нормы, с которыми взаимодействует право	Проявления взаимодействия
Мораль	
Обычаи	

Религия	
Нормы общественных организаций	

2. Работая с текстом Конституции РФ студенты заполняют таблицу: «Гарантии реализации прав и свобод»

Виды гарантии реализации прав и свобод	Содержание гарантии реализации прав и свобод
Государственная защита прав и свобод	
Право на самозащиту	
Судебная защита	
Право на международную защиту	
Квалифицированная юридическая помощь	
Защита прав потерпевших	
Право на возмещение вреда	
Недопустимость произвольных ограничений прав и свобод человека и гражданина	

Критериями оценки являются: знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, краткость изложения, соответствие содержания теме, полнота заполнения столбцов, соответствие содержания столбцов и строк их названию, использование специальной терминологии, аккуратность оформления.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.2 Раздел 2. Образовательное право. Законодательство о правах ребенка.

3.1.2.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

Вариант 1

1. Назовите отрасли права, нормы которых задействованы в правовом регулировании образовательных отношений.
2. Вставьте пропущенные в тексте слова.

Образовательное право – это ... отрасль права, система правовых норм ... отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования ... отношений, возникающих в рамках ... образовательного процесса между ... и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Определите в ФЗ «Об образовании в РФ» специальные принципы образовательного права.

—
—
—

4. Определите, каким общеправовым принципам соответствуют приведенные ниже примеры:

А) допуск всех лиц, имеющих полное общее образование к участию во вступительных испытаниях и конкурсе в ВУЗы – это проявление принципа ...;

Б) предоставление льгот при поступлении в ВУЗы инвалидам 1 и 2 групп, детям-сиротам – это реализация принципа ...;

5. Дайте определения понятиям:

А) *Уровень образования* - ..

Б) *Обучающийся* - ...

6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном:

- А) Правительством Российской Федерации; Б) Конституцией РФ;
В) Министерством просвещения РФ; Г) Президентом РФ.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль.
2. Сопоставьте общественные отношения и отрасли права:

А. Административное	1) создание образовательных организаций право;
их реорганизация и ликвидация;	
Б. Финансовое право;	2) между образовательными организациями и преподавателями;
В. Гражданское право;	3) Лицензирование, аккредитация ОО;
Г. Трудовое право;	4) финансовое обеспечение деятельности ОО.
3. Перечислите принципы образовательного права:
 -
 -
 -
4. Определите, каким общеправовым принципам соответствуют приведенные ниже примеры:
 - А) в создании специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями (детей-инвалидов), проявляется принцип ...;
 - Б) сочетание управления и самоуправления – это принцип ...
5. Дайте определения понятиям:
 - А) *Образовательная деятельность* - ...
 - Б) *Образовательная организация* - ...
6. Основные положения ФГОС устанавливаются:
 - А) Конституцией РФ;
 - Б) Федеральным законодательством РФ
 - В) Министерством просвещения РФ
 - Г) Законодательными органами субъектов РФ

1 Вариант

	Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1.	Конституционное, административное, уголовное, трудовое, семейное, финансовое.	4 балла
2.	...комплексная..., ...различной..., ...педагогических..., ...обучающимися...	2 балла
3.	1) признание приоритетности образования; 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и	4 балла

	традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.	
4	Принципы равноправия, принципы справедливости, гуманизма.	4 балла
5	Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;	4 балла
6	Б)	2 балла
	Итого	20 баллов

2 вариант

	Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
--	-----------------	------------------------

1.	Комплексный характер образовательного права обусловлен, прежде всего, особенностями его предмета, представляющий собой особое строение и содержание общественных отношений, складывающихся в сфере образования. Именно педагогические отношения составляют ядро предмета регулирования образовательного права. Но для их эффективного регулирования недостаточно только норм так называемого образовательного законодательства. Подлежат применению также нормы таких отраслей права, как конституционное, гражданское, административное, финансовое, трудовое и др. В нем можно выделить следующие основные группы общественных отношений: 1) отношения между органами государственной власти и ОО по поводу управления образованием 2) отношения по финансовому обеспечению деятельности ОО 3) отношения, связанные с созданием ОО, их реорганизацией и ликвидацией. 4) отношения между ОО и преподавателями, регулируемые нормами трудового права. 5) отношения между ОО и обучающимися (их законными представителями) <i>Метод</i> правового регулирования, главная его особенность связана, с той же спецификой образовательной деятельности по обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся в различного рода образовательных учреждениях, на разных уровнях и формах образования. Необходимо учитывать, что образовательное право формируется на пересечении частного и публичного права, объединяя в регулировании соответствующих отношений способы и приемы, характерные для указанных систем.	4 балла
2.	2. А – 3; Б - 4; В -1; Г - 2	4 балла
3.	К числу основных общеправовых относятся принципы справедливости, равноправия, гуманизма, демократизма, единства прав и обязанностей. верховенства закона, приоритета и охраны прав и свобод личности.	4 балла
4.	Гуманизма, равноправия, демократизма	2 балла
5.	образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ; образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;	4 балла
6.	В)	2 балла
	Итого	20 баллов

3.1.2.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Охарактеризуйте права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
2. Какова ответственность педагогических работников?
3. Охарактеризуйте социально-правовой статус педагога.

4. Охарактеризуйте основные положения профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель).

5. Охарактеризуйте виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.

6. Охарактеризуйте основные положения Трудового кодекса Российской Федерации.

7. Назовите субъекты трудового правоотношения.

8. Дайте определение понятию трудового договора. Каково его значение.

9. Охарактеризуйте основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.

10. Охарактеризуйте понятие заработной платы.

11. Каково социально-экономическое и правовое содержание заработной платы?

12. Каково правовое регулирование заработной платы?

13. Охарактеризуйте порядок и условия выплаты заработной платы.

14. Охарактеризуйте понятие дисциплинарной ответственности работников.

15. Назовите виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.

16. Охарактеризуйте понятие материальной ответственности работников.

17. Назовите условия и виды материальной ответственности.

18. Охарактеризуйте понятие административное правонарушение.

19. Назовите виды административных взысканий. Охарактеризуйте правила их наложения.

20. Охарактеризуйте нормативные акты в сфере защиты прав работников.

21. Охарактеризуйте понятие и виды трудовых споров.

22. Охарактеризуйте понятие трудового конфликта.

23. Охарактеризуйте порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

24. Назовите основные формы семейного устройства детей.

25. Охарактеризуйте основные положения семейного кодекса РФ.

26. Охарактеризуйте права и обязанности родителей и других членов семьи.

27. Назовите личные и социально культурные права детей в семье.

28. Охарактеризуйте права родителей в обеспечении права на образование несовершеннолетних детей.

29. Охарактеризуйте обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

3.1.2.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 2 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Студенты работают с текстом параграфа «Основы семейного права Российской Федерации», нормативными документами и заполняют таблицу «Основы семейного права Российской Федерации»

Предмет семейного права	Институты семейного права	Основные положения правового регулирования

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является зачет.

Зачет проводится в формах собеседования и решения ситуационной задачи. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Вопросы для собеседования

1. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституци-

онного строя Российской Федерации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права.

4. Правовой статус образовательных организаций.

5. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

6. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.

7. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность Формы собственности в Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

8. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.

9. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.

10. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.

11. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.

12. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.

13. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы.

14. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.

15. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.

16. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.

17. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.

18. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.

19. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.

20. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Современная семья и основные формы семейного устройства детей.

21. Семейный кодекс РФ (1996 г.) - основной источник семейного права.

22. Права и обязанности родителей и других членов семьи. Личные и социально культурные права детей в семье.

23. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.

24. Охрана прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданского процессуального, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного).

25. Законодательное обеспечение прав и обязанностей родителей. Права родителей в обеспечении права на образование несовершеннолетних детей. Права родителей в отношении охраны прав ребенка. Обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе

Примеры ситуационных задач

Задача 1. В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2. Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос Кусаковых.

Задача 3. Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 50 заключило договор о сотрудничестве с юридическим факультетом ОмГУ. В этом договоре было предусмотрено совместное участие партнеров в разработке дополнительной образовательной программы по обучению школьников 10-11-х классов основам государства и права.

Что собой представляет дополнительная образовательная программа?

Задача 4. К директору школы № 15 Терентьевой обратились родители обучающихся с просьбой включить их представителей в состав попечительского совета школы. Она разъяснила им, что формирование совета будет осуществлено на предстоящем общем собрании школы, назвав дату и место его проведения. В назначенный час представители родительского комитета явились в актовом зал школы, но там не было свободных мест, в связи с чем они не смогли принять участие в формировании попечительского совета и решили обратиться за консультацией по этому вопросу.

Куда родители могут обратиться за консультацией? Каков статус попечительского совета и порядок его формирования?

Задача 5. В общеобразовательном учреждении группа родителей обучающихся предложила сформировать попечительский совет, наделив его широкими полномочиями в области организации учебного процесса, в области проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, организации и проведения их досуга, а также привлечения и использования дополнительных финансовых средств. Директор вынесла обсуждение этого вопроса на заседание педагогического совета, пригласив туда представителя управления образования округа.

Какие разъяснения должен дать представитель Управления образования? Составьте структуру Положения о попечительском совете школы-гимназии, основываясь на Примерном положении, утвержденном Постановлением Правительства.

Критерии оценки

«Зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его из-

лагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций.

«*Не зачтено*» – оценка выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Куртуков Р.С., старший преподаватель кафедры государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин

Ф.И.О. должность, наименование кафедры