

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. ФОМ включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Студент должен освоить основной вид деятельности: *организация внеурочной деятельности и общения учащихся* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<i>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</i>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ВД 4	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

Иметь практический опыт	- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
Уметь	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

	- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
Знать	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)	1 семестр – в другой форме 2 семестр - дифференцированный зачет
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)	1 семестр – в другой форме 2 семестр – дифференцированный зачет
МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании	1, 2 семестры – в другой форме 3 семестр – дифференцированный зачет
УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	2 семестр – дифференцированный зачет 3 семестр – дифференцированный зачет
УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников	4 семестр – дифференцированный зачет
ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	4 семестр – дифференцированный зачет
ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)	4 семестр – дифференцированный зачет

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Общие положения

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения в рамках теоретического курса регулярно осуществляется **текущий контроль**:

- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателем посещаемости обучающихся учебных занятий (лекций и практических занятий).

2.1.1. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 5

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 6

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практичес	Работа выполнена не полностью или объем	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими

	выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	недочета	указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.1.2 Характеристика форм и видов промежуточной аттестации

Оценивание с помощью творческой работы

Задания для творческой работы связаны с выполнением отдельных задач видов деятельности. Обучающимся предоставляется время на ознакомление с заданием, инструкцией по заданию. Задание выполняется в письменной форме.

Время выполнения: лимит времени на выполнение задания: 1 час 15 минут. Лимит времени на представление задания: 10 минут

Выполненные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов.

Критерии оценки

Таблица 7

Критерии	Кол-во баллов
1. Наличие вступительной части с обозначением цели презентации	1
2. Направленность выполненной работы	3
3. Соответствие содержания требованиям задания	6
4. Наличие актуальности и новизны	3
5. Владение ИКТ при оформлении презентации	1
6. Культура публичного выступления	1
7. Логика изложения информации	1
8. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
9. Художественное оформление презентации: качество и соответствие выбранных иллюстраций (рисунок, инфографика, фотография и т.д.).	1
10. Сочетание шрифтов, цветов и графики (единый стиль оформления).	1
11. Творческий подход, креативность	0,5
12. Общее впечатление	0,5
Итого	20

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Таблица 8

Максимальный балл	Оценка
20	отлично
17	хорошо
14	удовлетворительно
13	неудовлетворительно

Оценивание обучающегося на экзамене (дифференцированном зачете) в форме собеседования

Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Критерии оценки

Таблица 9

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.

хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

2.2 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса (курсов)

2.2.1. Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)

Тема 1 Основы планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников

Тема 2 Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи в начальной школе

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. История формирования внеурочной деятельности младших школьников. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.

2. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Особенности определения цели и задач внеурочной работы по различным научно- познавательным областям в начальной школе.

3. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Воспитательная и социально-педагогическая направленность внеурочной деятельности.

4. Теоретические основы внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Теоретические основы внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Выполнение практических заданий

1. Составление содержания внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.
3. Составление программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.

Тема 3 Специфика внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи

Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.

2. Воспитательная направленность внеурочных мероприятий (духовно- нравственная, патриотическая, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, спортивно-оздоровительная).

Выполнение практических заданий

1. Учебное исследование в области русского языка и культуры речи.
2. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения.
3. Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.).
4. Организация и проведение олимпиады по русскому языку как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Разнообразие видов лингвистических конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода и др.
6. Особенности работы с предметной газетой по русскому языку и культуре речи в начальных классах.

Тема 4 Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности.

Тема 5 Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности.

Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Организационные модели внеурочной деятельности.
2. Виды и направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная, проектная деятельность младших школьников.
3. Методический конструктор внеурочной деятельности. Содержательная модель конструктора, отражающая специфику вида внеурочной деятельности, образовательные формы внеурочной деятельности, уровни результатов деятельности. Реализация блоков.
4. Результаты и эффективность внеурочной деятельности. Различение понятий результатов и эффективности внеурочной деятельности младших школьников.
5. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, требования к ее оформлению.

Выполнение практических заданий

1. Проектирование тематического плана работы языкового кружка
2. Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др.

2.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в другой форме - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию тем 1 – 2 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.5)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию тем 3 – 5 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.5)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично

70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

2.2.3. Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)

Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе».

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Когда и с какой целью в школьное образование была внесена внеурочная деятельность?
2. Какие направления внеурочной деятельности прописаны в ФГОС НОО?
3. Чем отличается внеурочная деятельность от внешкольной?
4. Какие гигиенические требования к организации внеурочного занятия необходимо соблюдать?
5. С помощью каких видов деятельности младших школьников следует реализовать внеурочную работу в начальной школе?

Выполнение практических заданий

1. История становления внеурочной деятельности младших школьников: 1 этап - Зарождение внеурочной работы (начало XX века). 2 этап - Система внешкольного обучения и воспитания (1920-30-е годы). 3 этап - Внешкольные учреждения в 1940-90-е годы. Система внеклассной и внеурочной работы в школе. 4 этап - Становление внеурочной деятельности учащихся при школе одновременно с внешкольной деятельностью в учреждениях дополнительного образования. Выступление студентов с докладами.

2. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО. Виды внеурочной деятельности младших школьников

Раздел 2. «Внеурочная работа по естествознанию»

Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области математики

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Назовите цель и задачи естественнонаучной направленности внеурочной работы младших школьников.
2. Назовите методы и формы организации внеурочной работы по естествознанию и математике в начальной школе.
3. Какова методика организации кружковой работы по естествознанию и математике в начальной школе?
4. Какова методика организации олимпиады по естествознанию и математике в начальной школе?
5. Какова методика организации факультатива по естествознанию и математике в начальной школе?

Выполнение практических заданий

1. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Осенняя экскурсия. Презентация «Деревья и кустарники Кемеровской области» (проектная групповая

работа).

2. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Зимняя экскурсия. Инструкции к проведению наблюдений природы младшими школьниками (непосредственно в природе). Самостоятельная работа.

3. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).

4. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).

2.2.4 Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в другой форме - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 1 – 2 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.5)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию раздела 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.5)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

2.2.5 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)

МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
Задания с выбором нескольких ответов 1. Из предложенного перечня выберите виды внеурочной деятельности младших школьников: а) игровая; б) научная; в) познавательная; г) художественное творчество; д) работа на промышленном производстве.	<i>Ключ к заданию 1:</i> а, в, г.
2. Из предложенного списка выберите организационные модели реализации внеурочной деятельности: а) модель дополнительного образования, б) модель продленки, в) модель «школы полного дня», г) оптимизационная модель, д) модель внеклассной деятельности.	<i>Ключ к заданию 2:</i> а, в, г.
3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? а) экскурсия, б) спортивно-оздоровительное, в) духовно-нравственное, г) олимпиада, д) общекультурное, е) кружковая работа.	<i>Ключ к заданию 3:</i> а, г, е.
4. Назовите гигиенические требования к внеурочному занятию: а) температурный режим: +17° - +22°, влажность: 30-60 %; б) предупреждение утомления и переутомления; в) чередование видов деятельности; г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов; д) одновременное использование всех направлений внеурочной деятельности.	<i>Ключ к заданию 4:</i> а, б, в
5. Учитель в первом классе организовал внеурочную деятельность в виде игротеки, а в четвертом классе в виде факультатива. Какие принципы организации внеурочной деятельности учителем были реализованы? а) принцип экологизации, б) учет возрастных особенностей школьников, в) связь теории с практикой, г) включение обучающихся в активную жизненную позицию.	<i>Ключ к заданию 5:</i> б, г.
6. Какие из перечисленных форм подходят к внеурочной деятельности по литературному чтению? а) экскурсия, б) кружок, в) секция, г) соревнование, д) конференция,	<i>Ключ к заданию 6:</i> а, б, д
Задания на сопоставление	<i>Ключ к заданию 7:</i>

7. Установите соответствие между термином и его определением:		1 – в 2 – б 3 – а													
1) внеурочная деятельность;	а) организуется учреждением дополнительного образования выполняется по желанию ребенка;														
2) внеклассная деятельность;	б) организуется педагогом школы целью воспитания и социализации ребенка;														
3) досуговая (внешкольная) деятельность.	в) образовательная деятельность осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;														
8. Установите соответствие между направлением внеурочной деятельности и названием программ, их реализующих:		Ключ к заданию 8: 1 – б 2 – в, г 3 – е, ж 4 – а, д													
<table><tr><th>Направление</th><th>Программы</th></tr><tr><td>1) спортивно-оздоровительное</td><td>а) «Волшебный сундучок поделок»</td></tr><tr><td>2) бщеинтеллектуальное</td><td>б) «Школа будущих олимпийцев»</td></tr><tr><td>3) духовно-нравственное</td><td>в) «Я с компьютером на ты»</td></tr><tr><td rowspan="4">4) общекультурное</td><td>г) «Клуб почемучек»</td></tr><tr><td>д) «Музыкальная гостиная»</td></tr><tr><td>е) «Дорога добра»</td></tr><tr><td>ж) «Я в ответе за тех, кого приручил»</td></tr></table>		Направление	Программы	1) спортивно-оздоровительное	а) «Волшебный сундучок поделок»	2) бщеинтеллектуальное	б) «Школа будущих олимпийцев»	3) духовно-нравственное	в) «Я с компьютером на ты»	4) общекультурное	г) «Клуб почемучек»	д) «Музыкальная гостиная»	е) «Дорога добра»	ж) «Я в ответе за тех, кого приручил»	
Направление	Программы														
1) спортивно-оздоровительное	а) «Волшебный сундучок поделок»														
2) бщеинтеллектуальное	б) «Школа будущих олимпийцев»														
3) духовно-нравственное	в) «Я с компьютером на ты»														
4) общекультурное	г) «Клуб почемучек»														
	д) «Музыкальная гостиная»														
	е) «Дорога добра»														
	ж) «Я в ответе за тех, кого приручил»														
Задания на дополнение		Ключ к заданию 9: внеурочная деятельность													
9. Составная часть воспитательной системы школы, включающая все виды деятельности учащихся под руководством и совместно с педагогами, за исключением учебной – это _____.															
10. Достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы, то есть достижение личностных и метапредметных результатов – это _____ внеурочной деятельности.		Ключ к заданию 10: цель													
11. Современный обязательный подход к организации внеурочной деятельности, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельной группы школьников, называется _____ подходом к обучению.		Ключ к заданию 11: лично-ориентированным													
12. Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности – это _____ результат внеурочной деятельности.		Ключ к заданию 12: воспитательный													
Задания с развернутым ответом:		Ключ к заданию 13: Общеинтеллектуальное. Виды деятельности: познавательная, игровая. Допускаются иные формулировки, не													
13. Ситуация Учитель провел с младшими школьниками внеурочное мероприятие со следующими дидактическими задачами: 1) дать учащимся представление о первобытных людях; 2)															

развивать кругозор и познавательный интерес к истории. Задание По задачам внеурочного занятия определите, к какому направлению оно относится. Какие виды деятельности вы рекомендуете использовать при организации данного мероприятия?	<i>искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, направление называет, но виды деятельности только частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет направление и виды деятельности.
14. Ситуация Учитель организовал туристско-краеведческий кружок в начальной школе. Задание. Какие направления внеурочной деятельности будут при этом реализованы?	<i>Ключ к заданию 14:</i> спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – направления не указаны; 1 б. – направления указаны частично; 2 б. – направления указаны верно.
15. Ситуация Учитель на родительском собрании сообщила, что в классе организуется спортивная секция по баскетболу в аспекте реализации внеурочной деятельности. Далее учительница объявила, что все учащиеся обязаны посещать спортивную секцию, независимо от их загруженности. Задание Какое положение об организации внеурочной деятельности было нарушено учителем? Что необходимо предпринять тем родителям, дети которых не могут посещать спортивную секцию?	<i>Ключ к заданию 15:</i> - Внеурочная деятельность является добровольной. - Родителям необходимо предоставить справку о здоровье или справку с указанием внешкольной нагрузки ребенка (посещение спортивной, музыкальной, художественной школы). <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, нарушенное положение называет, но рекомендации родителям дать не может. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет нарушенное положение и дает полное описание действий, которые необходимо предпринять родителям.
16. Ситуация С целью оценки результатов внеурочной деятельности учитель предложил ребятам в течение года фиксировать в специальном дневнике даты и названия мероприятий, в которых школьник участвует, собирать дипломы, сертификаты, награды за участие во внеурочной работе, проводить самоанализ своего участия в мероприятиях различного уровня. Задание. Назовите форму оценки результатов внеурочной	<i>Ключ к заданию 16:</i> Форма оценки – портфолио. Используется портфолио для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует

деятельности, выбранную учителем. Дайте краткое описание сущности данной формы оценки.	непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, форму оценки называет, но ее сущность объясняет только частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет форму оценки и дает полное описание её сущности.				
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия					
Диагностические задания	Ключи к заданиям				
<u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. Выберите формы организации внеурочной работы в начальной школе: а) экскурсия; б) урок; в) кружок; г) олимпиада; д) игра. е) опыт, ж) факультатив.	<i>Ключ к заданию 1:</i> а, в, г, ж.				
2. Из предложенного перечня выберите методы организации внеурочной работы по естествознанию в начальной школе: а) личностно-ориентированное обучение; б) анализ; в) дискуссия; г) наблюдение природы; д) лабораторный опыт; е) проектирование.	<i>Ключ к заданию 2:</i> в, г, д, е.				
3. Из предложенного перечня выберите особенности, характерные естественнонаучной внеурочной деятельности: а) понятийный подход, б) словесно-книжный подход, в) экологизация, г) мировоззренческий подход, д) знаниевый подход, е) практико-ориентированный подход.	<i>Ключ к заданию 3:</i> в, г, е.				
4. Из предложенного перечня выберите направления внеурочной деятельности: а) социальное направление; б) спортивно-оздоровительное направление; в) коллективно-творческое направление; г) духовно-нравственное направление; д) досуговое направление.	<i>Ключ к заданию 4:</i> а, б, г.				
<u>Задания на сопоставление</u> 5. Установите соответствие между видом внеурочной экскурсии и ее содержанием: <table border="1" data-bbox="215 1944 981 2042"> <tr> <td>1) сезонная</td><td>а) изучение природы родного края</td></tr> <tr> <td>2) экологическая</td><td>б) изучение взаимосвязи</td></tr> </table>	1) сезонная	а) изучение природы родного края	2) экологическая	б) изучение взаимосвязи	<i>Ключ к заданию 5:</i> 1 – г 2 – б 3 – а 4 – в
1) сезонная	а) изучение природы родного края				
2) экологическая	б) изучение взаимосвязи				

	живого организма со средой обитания	
3) краеведческая	в) изучение растений, животных и грибов	
4) биологическая	г) изучение сезонных изменений в живой и неживой природе	
6. Установите соответствие между группами задач внеурочной деятельности по естествознанию и их видами:		<i>Ключ к заданию 6:</i> 1 – б 2 – в 3 – а
1) обучающие;	а) формирование экологической культуры;	
2) развивающие;	б) формирование представлений о законах природы;	
3) воспитательные.	в) развитие наблюдательности.	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u>		<i>Ключ к заданию 7:</i> 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.
7. Назовите последовательность этапов проведения олимпиады для младших школьников: а) подведение итогов олимпиады и награждение победителей второго тура, б) выполнение заданий олимпиады всеми ребятами класса по наиболее доступным заданиям; в) мотивация учащихся к участию в олимпиаде; г) выполнение заданий олимпиады ребятами класса, победившими в первом туре.		
8. Установите последовательность этапов проведения КВН по математике для младших школьников: а) разминка; б) математические конкурсы для команд; в) приветствие команд; г) рефлексия.		<i>Ключ к заданию 8:</i> в, а, б, г
<u>Задания на дополнение</u>		<i>Ключ к заданию 9:</i> игра
9. Занятие учащихся, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения их досуга, для развлечения – это _____.		
10. Взаимосвязи содержания различных учебных предметов при организации внеурочной деятельности младших школьников – это _____.		<i>Ключ к заданию 10:</i> межпредметные связи
11. Функция внеурочной работы, которая способствует подготовке младших школьников к изучению учебных предметов в старших классах – это _____ функция.		<i>Ключ к заданию 11:</i> пропедевтическая
12. Сдачу норм ГТО можно отнести к _____ направлению внеурочной деятельности.		<i>Ключ к заданию 12:</i> спортивно-оздоровительному
<u>Задания с развернутым ответом:</u>		<i>Ключ к заданию 13:</i>

13. Ситуация «В одной из школ Новокузнецка на базе начальных классов была создана школа «Алгоритм успеха», в которой действуют следующие условия: 1) учащиеся находятся в школе с 8.30 до 18.00; 2) в расписании предусмотрено чередование уроков и дополнительных занятий; 3) существуют большие перемены между занятиями до 30 минут; 4) трехразовое питание; 5) во второй половине дня дети выходят на обязательные прогулки, выполняют домашнее задание, посещают мероприятия внеурочной деятельности». Задание. Назовите организационную модель внеурочной деятельности, описанную в данной ситуации; обоснуйте преимущества данной организационной модели внеурочной деятельности.	Модель «школы полного дня». Преимущества: здоровьесбережение, социализация школьников, выполнение домашних заданий в школе. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, модель называет, но преимущества объясняет только частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет модель и дает полное описание её преимуществ.
14. Ситуация Учитель ко Дню Победы решил пригласить на внеурочное занятие ветерана блокадного Ленинграда. Задание. Определите направление внеурочной деятельности, которое будет реализовано учителем. Назовите не менее 3-х методов организации внеурочной деятельности можно использовать на данном мероприятии?	Ключ к заданию 14: Духовно-нравственное направление. Методы: рассказ, беседа, дискуссия, показ фильма или презентации о блокадном Ленинграде. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, направление называет верно, но методы выделяет только частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет направление и дает полный перечень методов.
15. Ситуация Учитель составил рабочую программу внеурочной деятельности «Научный клуб. Мы и окружающий мир». <i>Цель программы:</i> овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды. <i>Место проведения:</i> Занятия научного клуба «Мы и окружающий мир» проводятся во второй половине дня в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Задание. Определите направление внеурочной деятельности, которое будет реализовано учителем. Назовите 3 формы организации внеурочной деятельности, которые можно использовать при реализации данной программы?	Ключ к заданию 15: Общеинтеллектуальное направление. Формы организации: экскурсии, заседания научного клуба, природоохранная деятельность. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии: 0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания, направление называет верно, но формы называет частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; направление внеурочной деятельности и формы обучения называет полностью.

16. Ситуация: С целью реализации внеурочной деятельности в начальной школе организованы две студии «Я в музыке» и «Волшебная кисть». Задание. Определите к какому направлению внеурочной деятельности можно отнести работу данных студий? Назовите задачи данного направления внеурочной деятельности.	<i>Ключ к заданию 16:</i> Общекультурное направление. Задачи: воспитывать основы эстетической культуры; творческие способности ребенка. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. - студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. - студент демонстрирует частичное понимание задания, направление называет верно, но задачи называет частично. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания; направление внеурочной деятельности и его задачи называет правильно.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. По технике проведения педагогического контроля выделяют три вида: а) письменный; б) устный; в) машинный; г) с применением технических средств; д) комбинированный.	<i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, г
2. В зависимости от места и времени проведения педагогического контроля по ходу изучения дисциплины выделяют следующие виды: а) текущий контроль; б) рубежный контроль; в) объективный контроль; г) итоговый контроль; д) субъективный контроль.	<i>Ключ к заданию 2:</i> а, б, г
3. По типу контролирующего лица в педагогическом контроле выделяются следующие: а) учитель; б) ученик –напарник; в) ученик; г) самоконтроль.	<i>Ключ к заданию 3:</i> а, б, г
4. Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся: а) индивидуальный характер контроля; б) систематичность контроля; в) дифференцированный подход; г) разнообразие форм контроля; д) диагностичность контроля.	<i>Ключ к заданию 4.</i> а, б, в, г.

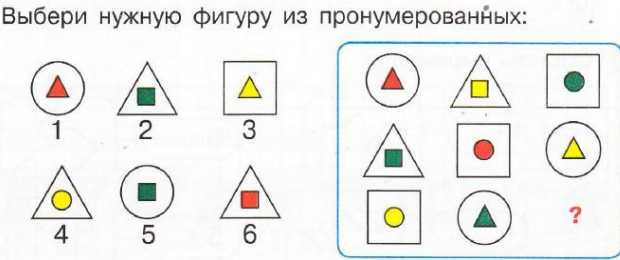
5. Обязательной составляющей портфеля достижений учащегося являются материалы: а) стартовой диагностики; б) промежуточных стандартизированных работ по отдельным предметам; в) текущих стандартизированных работ по отдельным предметам; г) итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.	Ключ к заданию 5: а, б, г										
6. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса: а) мотивационную; б) диагностическую; в) прогностическую; г) рейтинговую; д) содержательную.	Ключ к заданию 6: а, б, г, д										
<u>Задания на сопоставление</u> 7. Установите соответствие между видом педагогического контроля и его характеристикой: <table border="1" data-bbox="212 824 981 1234"> <thead> <tr> <th>Вид контроля</th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Текущий контроль</td><td>А) призван определить конечные результаты обучения, охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.</td></tr> <tr> <td>2. Рубежный контроль</td><td>Б) осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков.</td></tr> <tr> <td>3. Итоговый контроль</td><td>В) осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся.</td></tr> </tbody> </table>	Вид контроля	Характеристика	1. Текущий контроль	А) призван определить конечные результаты обучения, охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.	2. Рубежный контроль	Б) осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков.	3. Итоговый контроль	В) осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся.	Ключ к заданию 7: 1 –Б; 2 – В, 3 - А		
Вид контроля	Характеристика										
1. Текущий контроль	А) призван определить конечные результаты обучения, охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.										
2. Рубежный контроль	Б) осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков.										
3. Итоговый контроль	В) осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся.										
8. Установите соответствие между методом контроля и формой реализации: <table border="1" data-bbox="212 1339 981 1648"> <thead> <tr> <th>Метод контроля</th><th>Форма организации</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Устный метод контроля</td><td>А) Изготовление макета вулкана.</td></tr> <tr> <td>2. Письменный метод контроля</td><td>Б) Рассказ ученика.</td></tr> <tr> <td>3. Практические методы контроля</td><td>В) Диктант.</td></tr> <tr> <td>4. Графические методы контроля</td><td>Г) Заполнение контурной карты.</td></tr> </tbody> </table>	Метод контроля	Форма организации	1. Устный метод контроля	А) Изготовление макета вулкана.	2. Письменный метод контроля	Б) Рассказ ученика.	3. Практические методы контроля	В) Диктант.	4. Графические методы контроля	Г) Заполнение контурной карты.	Ключ к заданию 8: 1 –Б, 2 – В, 3- А, 4 – Г.
Метод контроля	Форма организации										
1. Устный метод контроля	А) Изготовление макета вулкана.										
2. Письменный метод контроля	Б) Рассказ ученика.										
3. Практические методы контроля	В) Диктант.										
4. Графические методы контроля	Г) Заполнение контурной карты.										
<u>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</u> <u>Задания на дополнение</u> 9. Оценка – это устное или письменное выражение результатов _____.	Ключ к заданию 9: контроля										
10. Отметка – _____ измеритель уровня знаний и умений учащихся.	Ключ к заданию 10: количественный										
11. Контроль, который осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, называется _____ контролем.	Ключ к заданию 11: тематическим										

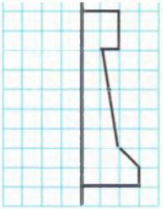
12. Папка, в которой ученик за все время обучения в школе должен фиксировать учебные результаты достижения и результаты творческого характера, это _____ ученика.	<i>Ключ к заданию 12:</i> <i>портфолио (портфель достижений)</i>
<u>Задания с развернутым ответом</u> 13. Ситуация У школьника произошел конфликт с учителем: за одинаковые ответы двух учеников учитель поставил разные отметки. Ему – 4, а однокласснику – 5. На вопрос ученика, почему так, учитель ответил, что за активность одноклассника на уроке он поставил «отлично». Ребенок, возмущенный несправедливостью, пришел домой в слезах. Задание: проанализируйте предложенную ситуацию и выявите ее педагогическую проблему. Предложите способ выхода из данной конфликтной ситуации.	<i>Ключ к заданию 13.</i> Педагогическая проблема – отсутствие единых критериев оценивания (педагогические ошибки в оценивании). Для выхода из конфликтной ситуации учителю необходимо установить критерии оценивания ответа ученика на уроке. Озвучить критерии оценивания учащимся. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – не выявлена педагогическая проблема/ выявлена не верно; 1 б. – выявлена педагогическая проблема, частично предложен способ решения ситуации; 2 б. – выявлена педагогическая проблема, представлен способ решения ситуации
14. Портфель достижений учащегося является комплексным документом, отражающий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной и (или) внеурочной деятельности. Задание. Перечислите не менее 3-х компонентов, которые можно включить в состав Портфеля достижений ученика начальной школы.	<i>Эталонный ответ к заданию 14</i> В состав Портфеля достижений ученика начальной школы могут быть включены: - выполненные проверочные, диагностические, стандартизированные работы, - результаты мониторингов и анкет, - грамоты и сертификаты, полученные на олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, - творческие работы, проекты <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент не назвал компоненты Портфеля достижений / назвал неверно; 1 б. – студент указал 1-2 компонента Портфеля достижений; 2 б. – студент перечислил не менее 3-х компонентов, которые можно включить в состав Портфеля достижений ученика начальной школы.
15. Обязательной составляющей Портфеля достижений учащегося являются материалы промежуточных работ по предметам. Задание: приведите примеры не менее 3-х видов работ по русскому языку в начальной школе, которые можно включить в Портфель достижений учащегося.	<i>Эталонный ответ к заданию 15:</i> - диктанты - изложения, - сочинения на заданную тему, - сочинения на произвольную тему, - иллюстрированные «авторские» работы детей,

	- материалы самоанализа учащихся. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – не указаны виды работ / указаны не верно; 1 б. – указаны виды работ частично; 2 б. – все виды работ указаны.
16. Задание. Назовите не менее 3-х способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся начальной школы.	<i>Эталонный ответ к заданию 16:</i> - психолого-педагогическая диагностика - педагогическое наблюдение - игра - беседа с ребенком - беседа с родителями <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – не указаны виды работ / указаны не верно; 1 б. – указаны 1-2 способа; 2 б. – указаны все три способа.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. Занятия по внеурочной деятельности в начальной школе организуются для того, чтобы достичь: а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе. б) улучшения условий для развития ребёнка. в) воспитания любви к окружающей среде. г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.	Ключ к заданию: а, б, г,
2. Правильно построенное внеурочной занятие отражает следующие педагогическим требования: <i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> а) своевременное и качественное проведение физминуток; б) методы, формы, содержание работы соответствует индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся; в) используются наиболее рациональные методы, приёмы и средства обучения, стимулирования и контроля на каждом этапе внеурочного занятия; г) соблюдается соответствие классной мебели росту школьника.	Ключ к заданию: б, в
3. Определите, какие принципы реализуются учителем в описанной ситуации: «На внеурочном занятии для побуждения детей к деятельности используются игры, совместные обсуждения поставленных вопросов; каждый ребенок поощряется к свободному творчеству». а) последовательность; б) сознательность;	Ключ к заданию: б, г

в) наглядность; г) активность.		
Задания на сопоставление 4. Соотнесите основные направления анализа воспитательного процесса в школе во внеурочной деятельности и их содержание:		Ключ к заданию: 1 – в, 2 – а, 3 – б
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	а) наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности, объединяющей обучающихся, педагогов, родителей	
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	б) соответствие используемых педагогами форм работы с детьми целям воспитания, четкая ориентация содержания их работы на конкретные результаты воспитания	
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей	в) динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.	
5. Соотнесите наименования занятий по внеурочной деятельности с возможными реализуемыми на них задачами		Ключ к заданию: 1 – в, 2 – а, 3 – б
1. Математика и конструирование	а) формирование способности к организации деятельности и управлению ею;	
2. Учусь создавать проект	б) формирование у детей ценностного отношения к художественной культуре своего народа;	
3. Творческая мастерская	в) формирование умений перерабатывать полученную информацию: сравнивать, группировать объекты и фигуры;	
6. Соотнесите уровни результатов внеурочной деятельности и их описание:		Ключ к заданию: 1-в, 2-а, 3 – б
1) первый уровень результата в	а) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом;	
2) второй уровень результата в	б) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	
3) третий уровень результата в	в) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;	
7. Соотнесите название групп основных результатов		Ключ к заданию:

внеурочной деятельности в начальной школе и их конкретное содержание:		1 - в, 2 - а , 3 – б													
1) метапредметные	а) понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред;														
2) личностные	б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;														
3) предметные	в) активность в диалогах, дискуссиях, высказывание своего мнения по поводу обсуждаемых проблем; соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;														
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> 8.Проанализируйте предложенный порядок этапов по подготовке к олимпиадам во внеурочной деятельности. Определите правильную последовательность.		Ключ к заданию: А-5 , Б - 1, В -4 , Г-2 , Д-6 , Е- 3													
<table><tr><td>Этапы</td><td>№ пп</td></tr><tr><td>А) Организация участия детей в школьных олимпиадах;</td><td></td></tr><tr><td>Б) Выявление предметных знаний обучающихся;</td><td></td></tr><tr><td>В) Пробное компьютерное тестирование по предметам;</td><td></td></tr><tr><td>Г) Решение заданий на занятиях (задачи, упражнения, творческие задания);</td><td></td></tr><tr><td>Д) Организация участия детей в районном, городском, всероссийском этапах олимпиады;</td><td></td></tr><tr><td>Е) Самостоятельная подготовка ребенка в домашних условиях</td><td></td></tr></table>			Этапы	№ пп	А) Организация участия детей в школьных олимпиадах;		Б) Выявление предметных знаний обучающихся;		В) Пробное компьютерное тестирование по предметам;		Г) Решение заданий на занятиях (задачи, упражнения, творческие задания);		Д) Организация участия детей в районном, городском, всероссийском этапах олимпиады;		Е) Самостоятельная подготовка ребенка в домашних условиях
Этапы	№ пп														
А) Организация участия детей в школьных олимпиадах;															
Б) Выявление предметных знаний обучающихся;															
В) Пробное компьютерное тестирование по предметам;															
Г) Решение заданий на занятиях (задачи, упражнения, творческие задания);															
Д) Организация участия детей в районном, городском, всероссийском этапах олимпиады;															
Е) Самостоятельная подготовка ребенка в домашних условиях															
<u>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</u> <u>Задания на дополнение</u> 9. Вставьте пропущенное слово. Оценка _____ результатов внеурочной деятельности представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных.		Ключ к заданию: метапредметных													
10. Вставьте пропущенное слово. Определите название занятия по внеурочной деятельности, в процессе которого педагог использовал беседу, направленную на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Это занятие носит название _____															
11. Вставьте пропущенное слово _____ результатов внеурочной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований и может включать в себя следующие процедуры: анкетирование, опрос, изучение продуктов		Ключ к заданию: Оценка													

деятельности (портфолио, письменная работа, практическая работа, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).	
12. Вставьте пропущенное слово _____ – это индивидуальная папка учащегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за учебный год и за весь период его обучения в школе.	Ключ к заданию: Портфолио
Задания с развернутым ответом 13. Ситуация. На занятии по внеурочной деятельности учитель беседовал с обучающимися о том, что каждое поколение семьи связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству. Задание. Определите тему данного занятия. Какие результаты стремился достичь на нем учитель?	Эталонный ответ к заданию: Возможная тема занятия: «О взаимоотношениях в семье»/«Об уважении к старшим»/«Преемственность поколений» или сходная по смыслу. Учитель стремился достигнуть личностных результатов: -осознание своей национальной и российской гражданской идентичности; -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему народу. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке темы и личностных результатов. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет тему, личностные результаты
14. Ситуация На занятии по внеурочной деятельности учитель показал первоклассникам следующее задание и спросил: - Ребята, мы с вами сегодня познакомимся с очень интересным заданием. Посмотрите на изображение, какую фигуру из пронумерованных вы можете поставить вместо вопроса? Выбери нужную фигуру из пронумерованных:  Определите, какую ошибку в организации с детьми данного возраста работы допустил учитель? Почему школьники могут затрудниться с ответом	Эталонный ответ к заданию: Судя по ситуации, дети впервые встречаются с таким заданием. Учитель не провел подготовительную работу по заданию, не обсудил с первоклассниками, как нужно рассуждать при его выполнении, на что важно обращать внимание. Трудность заключается в том, что в задании много возможных групп (форма, цвет, размер). Школьники могут не увидеть их все. Нужно учить их наблюдать и делать выводы. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное

	понимание задания, может определить ошибку учителя, но не обозначает, в чем трудности у детей. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет ошибку учителя и развернуто конкретизирует трудности у детей.
15. Ситуация. Учитель разработал конспект внеурочного занятия. Цель занятия – формирование интереса к математике на основе обобщения знаний по основным разделам курса. Оборудование: шкатулка с номерами (1, 2, 3, 4) для деления обучающихся на группы: карточки с названиями «Геометрическая», «Арифметическая», «Задачная», «Логическая»; маршрутные листы для четырех групп; карточки с заданиями для каждой станции. Задание. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести данное занятие? Определите форму проведения внеурочного занятия.	Эталонный ответ к заданию: Общеинтеллектуальное направление. Форма занятия – путешествие по станциям. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в определении направления или формы занятия. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, определяет направление и форму занятия.
16. Ситуация. На занятии по внеурочной деятельности школьникам было предложено следующее задание Дорисуй и раскрась:  Во время работы над заданием обучающиеся определяли последовательность своих действия, соотносили свои действия с планируемым результатом и оценивали итог работы. Задание. Определите, на формирование каких метапредметных результатов было направлено это задание. Какие предметные результаты формируются в данном задании?	Эталонный ответ к заданию: Метапредметные результаты – Регулятивные УУД. Предметные результаты – использование правил симметрии в деятельности или представления о симметрии. Критерии: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет только метапредметные результаты. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет метапредметные и предметные результаты.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА Задания с выбором нескольких ответов 1.Разработчик рабочей программы по предмету – педагог имеет право самостоятельно:	Ключ к заданию: а, б, в,

а) устанавливать последовательность изучения учебного материала; б) распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости; в) разрабатывать перечень практических занятий; конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся; г) корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем федеральной рабочей программы	
2. Организацию внеурочной деятельности регламентируют следующие нормативные документы... а) «Конвенция о правах ребёнка»; б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»; в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.	Ключ к заданию: б, в
3. Образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет... а) состав и структуру направлений внеурочной деятельности, б) формы организации внеурочной деятельности в) санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности г) объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.	Ключ к заданию: а, б, г
4. Правила разработки программ внеурочной деятельности предполагают а) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно. б) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы. в) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. г) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы.	Ключ к заданию: б, в, г
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> 5. Расположите в правильном порядке последовательности разделы рабочей программы внеурочной деятельности а) Планируемые результаты освоения курса б) Содержание курса в) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса г) Тематическое планирование	Ключ к заданию: б, а, г, в

<u>Задания на сопоставление</u>		
6. Соотнесите наименование результатов освоения программы внеурочной деятельности и их содержание		Ключ к заданию: 1 – в, 2 – а, 3 – б
1) Личностные результаты	а) приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями	
2) Метапредметные результаты	б) специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социокультурного знания); опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта (овладению социокультурным умением)	
3) Предметные результаты	в) готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности	
7. Соотнесите понятие и его описание		Ключ к заданию: 1 – б, 2 – в, 3 – а
1) Рабочая программа	а) основной документ, определяющий содержание общего образования, а также регламентирующий образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного стандарта соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2) Примерная образовательная программа	б) документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП общего образования и возможностям конкретного учебного предмета, учебного курса	
3) Федеральная образовательная программа	в) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;	
8. Соотнесите разделы рабочей программы и информацию, представленную в них.		Ключ к заданию: 1-в 2-а 3-б
1) Планируемые результаты курса	а) наименование разделов и тем с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	

2) Тематическое планирование	б) кратка характеристика содержания по каждому разделу	
3) Содержание	в) характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u> 9. Вставьте пропущенной слово _____ рабочая программа - образовательная программа, разработанная педагогом или группой педагогов, отличающаяся своим содержанием от типовых образовательных программ.		Ключ к заданию: Авторская
10. Вставьте пропущенное словосочетание _____ осуществляет разработку и утверждение таких документов как план внеурочной деятельности; режим внеурочной деятельности; рабочие программы курсов внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности		Ключ к заданию: Образовательная организация
11. Вставьте пропущенное словосочетание Определите о каком документе по внеурочной деятельности идет речь в описании: _____ - представляется в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов и тем, сроки проведения, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы организации занятий, виды деятельности учащихся, предполагаемый результат.		Ключ к заданию: Календарно-тематический план
12. Вставьте пропущенной слово Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемый _____ внеурочной деятельности		Ключ к заданию: журнал
<u>Задания с развернутым ответом</u> 13. Опишите, каким образом может происходить разработка программ внеурочной деятельности?		Эталонный ответ к заданию: Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами образовательной организации. Программы могут быть: - составлены на основе опубликованных примерных программ внеурочной деятельности - составлены коллективом авторов, ориентированными на потребности школьников, возможности и традиции школы. Требования к рабочей программе описаны в локальных документах школы и соответствуют требованиям ФГОС НОО. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа Критерии:

	0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, дает частичный ответ, описывает только один способ составления программ. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, дает полное описание процесса составления рабочих программ.
14. Опишите, как производится учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности.	Эталонный ответ к заданию: Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в отдельном Журнале. Такой журнал содержит информацию: - о педагоге по внеурочной деятельности, - об обучающихся, - дату и форму проведения занятия, - содержание занятий, которое соответствует содержанию программы внеурочной деятельности. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет документ, но его содержание описывает фрагментарно. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, дает полное описание документа, его содержания и требований к нему.
15. Опишите, что представляет собой карточка учета внеурочной деятельности обучающегося.	Эталонный ответ к заданию: Карточка учета внеурочной деятельности обучающегося позволяет отмечать занятость школьников во внеучебное время: - посещение занятий внеурочной деятельности - посещение занятий в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др.). Ведение карточки учета осуществляется классными руководителями. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.

	1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, дает частичный ответ, называет документ, но его описание представляет неполностью. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, дает полное описание документа, его содержание.
16. Опишите, каким образом в документах внеурочной деятельности отражается посещение детьми организаций дополнительного образования.	Эталонный ответ к заданию: Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования отражается в карточках учета внеурочной деятельности обучающегося. Учет происходит на основании справок из этих организаций, предоставленных родителями (законными представителями) школьников. Справки прилагаются к карточке учета внеурочной деятельности обучающегося. Занятость ребенка во внеурочной деятельности и на дополнительных занятиях прописывается в дневники учащихся. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, дает частичный ответ, описывает документ, в котором фиксируется занятость детей, но не уточняет подробности учета 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, дает полное описание процесса учета занятости детей в учреждениях дополнительного образования

2.2.6. Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании

Типовые задания для текущего контроля и оценивания по дисциплине

Тема 1.1. Общение как психологическая категория.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Психология общения – это:

- а) раздел общей психологии, изучающий особенности трудовой деятельности человека
- б) раздел общей психологии, изучающий психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования
- в) раздел общей психологии, предметом которого является психологическая специфика процессов общения +

2. Процесс, который называется общением:

- а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга+
- в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

3. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам.

- а) *Формальное*
- б) *Деловое*
- в). *Спор*
- г). *Духовное*
- д). *Светское*
- е). все ответы верны+

4. Невербальные средства общения это

- 1. Рукопожатие +
- 2. Дистанция
- 3. Перцепция

5. К невербальным средствам общения не относятся:

- А) жесты
- Б) позы
- В) мимика
- Г) письменная речь+

6. Установите соответствие между моделью речевой коммуникации или моделью акта общения:

- 1) отправитель информации (или адресант) — А) говорящий или пишущий человек;
- 2) получатель информации (или адресат) — Б) читающий или слушающий человек;
- 3) сообщение — В) (текст в устной или письменной форме)

7. Установите соответствие между речевыми средствами в общении и их характеристиками:

- 1) Устная речь - А) Речь, произносимая вслух посредством звуков
- 2) Письменная речь - Б) Речь, включающая письмо и чтение
- 3) Внутренняя речь - В) Речь, про себя, выраженная мыслями, фразами

8. Изучением невербальных средств общения занимается кинесика – это:

- А) движение

Б) раздел паралингвистики, изучающий коммуникативные функции движений тела

В) все ответы верны

8. Установите соответствие между невербальными средствами общения и их характеристиками:

1) Жесты (лат. *gestus* — телодвижение) —

А) неотъемлемая часть системы коммуникации и часть «языка», если язык определяется как выражение и восприятие идей и эмоций.

2) Мимика

В) — совокупность движений частей лица, выражающих состояние субъекта или его отношение к воспринимаемому. Своеобразная мимика свойственна также высшим животным.

3) Поза (фр. от лат. *posare* — останавливаться) —

Г) термин, служащий для обозначения изменчивого внешнего оформления положения человеческого тела и его частей.

4) Закрытая поза —

Д) поза, при которой человек сидит или стоит с перекрещиваемыми руками и ногами. Такая поза часто говорит о том, что собеседник не расположен к разговору, об отсутствии доверия к компаньону по общению, желании как можно скорее прекратить взаимодействие.

5) Открытая поза —

Е) положение тела, при котором корпус тела направлен в сторону собеседника, а ладони и стопы развернуты к партнеру по общению. Открытая поза часто демонстрирует доверие к собеседнику, заинтересованность предметом разговора, в то время как закрытая, напротив, говорит о напряженности, негативном отношении к получаемой информации, желании скорее завершить разговор.

9. Установите соответствие между основными зонами, которые определены расстояниями между субъектами общения и их характеристиками (выделил Э. Холл):

1) публичная зона - А) составляет от 3,5 м и больше и указывает на то, что в процессе общения находятся люди, не имеющие каких-либо личных или деловых отношений;

2) социальная зона - Б) составляет от 1,2 до 3,5 м и указывает на то, что общающиеся люди являются знакомыми, партнерами или коллегами по работе и между ними сложились не только деловые взаимоотношения;

3) личная зона - В) равна примерно 45 см — 1,2 м. В пределах этой зоны располагаются люди, между которыми сложились личные взаимоотношения, не переходящие, однако, в интимные;

4) интимная зона - Г) составляет от 0 до 45 см. В эту зону допускаются только самые близкие люди, между которыми сложились интимные отношения или которые готовы пойти на установление таких отношений.

10. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лест, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это общение.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

6. Какие социальные потребности человека решает общение психология как отрасль психологии в системе межличностных и общественных отношений?

7. Чем характеризуется общение в структуре деятельности педагога? Должен ли быть педагог владеть невербальными средствами общения?

3.1.3 Выполнение практических заданий

При изучении учебной дисциплины планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Оценка выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

Тема 1.2. Структура общения: перцептивная сторона в общении младших

школьников со сверстниками.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. *Перцептивная сторона общения означает:*

- а) процесс взаимовосприятия партнеров по общению
- б) процесс познания партнеров по общению
- в) процесс взаимовосприятия партнеров по общению и установление на этой основе

взаимопонимания +

1. *Перцептивная сторона общения включает в себя:*

- а) процесс восприятия другого человека
- б) процесс понимания другого человека
- в) процесс формирования образа другого человека
- г) процесс восприятия и понимания другого человека, формирования его образа

3. *Перцептивное общение имеет ряд особенностей:*

активность всех участников коммуникации;

мотивированность;

соотнесение внешних признаков человека с его индивидуальными чертами характера;

- а) все ответы верны
- б) активность всех участников коммуникации
- в) мотивированность
- г) соотнесение внешних признаков человека с его индивидуальными чертами характера

4. *Примеры социальной перцепции:*

- а) ребенок начинает различать мимику родителей
- б) ребенок начинает распознавать эмоции окружающих людей
- в) ученик проявляется интерес к новому знакомому в социальной группе
- г) все ответы верны

5. *Перцептивная сторона общения младшего школьника включает в себя следующих совокупность процессов:*

- а) оценка невербальных сигналов, транслируемых собеседником
- б) наблюдение за поведенческими установками окружающих
- в) формирование на основе полученной информации представлений о внутреннем мире собеседника
- г) формирование восприятия субъекта на эмоциональном уровне
- д) создание эффективной и прочной коммуникации.
- е) все ответы верны

6. *Средства общения, связанные с голосом – это:*

- а) экстралингвистика
- б) просодика и кинесика
- в) просодика и экстралингвистика

7. *Какой характер общения, если партнеры расположены за столом напротив друг друга?*

- а) независимая позиция
- б) дружеская беседа
- в) оборонительный

8. *Установите соответствие между инструментами перцептивной стороны коммуникации и их характеристиками:*

1) Рефлексия – это способность человека к самоанализу. С ее помощью человек может понять то, каким его видит собеседник. В рамках коммуникации нам важно знать, как мы выглядим в глазах собеседника, какое впечатление произвели на него, и как он воспринимает наши слова;

2) Идентификация –

А) это механизм, за счет которого человек может поставить себя на место собеседника с целью формирования взгляда на проблему с позиции. Это дает возможность полностью или частично разделить мнение собеседника и его взгляды;

3) Эмпатия –

В) это способность к неподдельному сочувствию и сопереживанию другому человеку, базируется на полном понимании и принятии переживаний и внутреннего мира собеседника;

4) Аттракция –

Г) это механизм, с помощью которого формируется предварительное отношение к человеку. Позитивный формат мышления выступает в качестве фундаментальной основы для создания эффективной и прочной коммуникации. Аттракция строится на общих интересах, ценностях.

5) Казуальная атрибуция –

Д) это механизм, с помощью которого человек может формировать представление о поведении и словах собеседников, опираясь на собственные предположения и данные, полученные в ходе наблюдения.

9. Установите соответствие между функциями социальной перцепции младшего школьника и их характеристиками:

1) Развитие взаимопонимания.

А) Эта функция выступает в качестве обязательного условия для построения продуктивной коммуникации между индивидами. Наличие общих интересов, разделение одинаковых ценностей и убеждений – это фундамент для получения пользы от общения. Также это дает возможность для поиска компромиссов в спорных ситуациях;

2) Развитие эмоционального взаимодействия.

Б) Неотъемлемой частью отношений в группе младших школьников являются чувства и эмоции. Положительные чувства и эмоции формируют симпатию, негативные чувства и эмоции приводят к враждебности.

3) Формирование представлений о себе.

В) Участник коммуникации в начальной школе может получать информацию о себе с помощью выводов, полученных в ходе диалога с другими людьми. В рамках взаимодействия с собеседником, младший школьник может ретранслировать его установки и взгляды на себя. Отношение к себе формирует ближайшее окружение и коллектив сверстников.

4) Формирование представлений о собеседнике.

Г) Это проявляется в понимании взглядов, мировоззрения людей из ближайшего социального окружения. В таких условиях младший школьник может формировать полноценное представление о собеседнике. Коммуникация выступает в качестве фундаментальной основы для любого вида отношений;

5) Организация совместной деятельности.

Д) Если люди, вступающие в коммуникацию, понимают и принимают друг друга, то это помогает им вести совместную деятельность с ориентацией на качественный результат. Знания о собеседнике дают возможность выстроить стратегию общения с ним в любых ситуациях. Перцепция приобретает новое значение, когда речь заходит о коммуникации в масштабах целой социальной группы. Продуктивная совместная учебная деятельность в младшем школьном возрасте может осуществляться только при наличии полного понимания и принятия между членами группы.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Каковы психологические особенности развития общения младших школьников?
2. Назовите проявления регуляции поведения в установлении межличностных контактов.

Выполнение практических заданий

При изучении учебной дисциплины планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Тема 1.3. Структура общения: коммуникативная сторона общения в младшем школьном возрасте
Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, общение как деятельность представляет собой систему элементарных актов. Каждый акт определяется:

- а) субъектом - инициатором общения (субъект-инициатор)
- б) субъектом, которому адресована инициатива (субъект-партнер)
- в) нормами, по которым организуется общение
- г) целями, которые преследуют участники общения
- д) ситуацией, в которой совершается взаимодействие
- е) все ответы верны+

2. Цели общения:

- а) вне самого взаимодействия субъектов
- б) приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения
- в) удовлетворение потребностей партнеров по общению (в престиже, доминировании, аффилиации, в безопасности, в индивидуальности, в покровительстве, в познании, в красоте и др.)
- г) все ответы верны+

3. Средства коммуникации – это

- б) вербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса
- в) невербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса
- г) способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса
- д) все вербальные и невербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса+

4. Выделяют следующие виды средств коммуникации:

- б) вербальные средства
- в) невербальные средства
- г) все ответы верны+

5. К невербальным средствам коммуникации относят:

- а) первичные языки – жесты, пантомима, мимика
- б) вторичные языки – азбука Морзе, музыкальная нотация, языки программирования, жестовые языки глухонемых
- в) все ответы верны+

6. Основными единицами вербальных средств коммуникации являются:

- а) речь как средства общения и целенаправленных процессов
- б) знаки и составляющие их фигуры
- в) слова и буквы (или их эквиваленты в ряде языков)
- г) все ответы верны+

7. Межличностные отношения в группе младших школьников определяются:

- а) личностными качествами
- б) учебной успеваемостью
- в) характером взаимоотношений с учителем
- г) внешней привлекательностью
- д) адекватным поведением
- е) все ответы верны+

8. Установите соответствие между типом передаваемого сообщения и его характеристиками:

- 1) Высказывание или текст

А) передается речевое сообщение в устной или письменной форме. Это самый простой коммуникационный акт.

2) Поступки

Б) особый вид средства коммуникации, используется для передачи информации о моделях поведения, общественных нормах, призыве к конкретным действиям

3) Сигналы

В) например, на флоте сообщения передаются посредством сигналов флагами.

4) Видеофильм

Г) содержит в себя комплекс информации, передаваемой в вербальной и/или невербальной форме.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

- Чем отличаются коммуникативная сторона общения в младшем школьном возрасте?
- Чем характеризуются морально-этические основы общения младших школьников?

Тема 1.4. Структура общения: интерактивная сторона общения младшего школьника.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Общение — это сложный процесс, включающий следующие аспекты:

- а) коммуникативный
- б) перцептивная
- в) интерактивный
- г) все ответы верны+

2. Интерактивной стороной общения является:

- а) различные формы взаимодействия между людьми
- б) формы взаимодействия между людьми в процессе осуществления ими совместной деятельности

в) все ответы верны+

3. Структура интерактивной стороны общения включает следующие элементы:

- а) субъекты взаимодействия
- б) взаимосвязь
- в) взаимодействие
- г) следствие
- д) все ответы верны+

4. Виды взаимодействий между участниками (в рамках интерактивной стороны общения):

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) все ответы верны+

5. Стратегии взаимодействия в общении:

- а) сотрудничество.
- б) противодействие
- в) компромисс.
- Г) уступчивость
- д) избегание
- е) все ответы верны+

6. Установите соответствие между элементами интерактивной стороны общения

- 1) субъекты взаимодействия это -
 - А) индивиды, участвующие в процессе общения
- 2) взаимосвязь
 - Б) это - отношения, которыми субъекты общения связаны между собой
- 3) взаимодействие это –
 - В) влияние, которое субъекты общения оказывают друг на друга

4) следствие это -

Г) последствия взаимодействия для каждого из субъектов.

7. Установите соответствие между видами взаимодействий между участниками (в рамках интерактивной стороны общения) и их характеристиками:

1) кооперация

А) это согласованные действия двух или более субъектов, направленные на достижение результата, выгодного всем сторонам

2) конкуренция

Б) это взаимодействие, строящееся на противостоянии, в котором каждый субъект стремится достичь результата, выгодного ему, но не выгодного остальным.

8. Установите соответствие между стратегиями взаимодействия в общении и их характеристиками:

1) сотрудничество

А) Проявление кооперации. Все участники взаимодействия стремятся к одной цели, поэтому их действия направлены на достижение взаимовыгодного результата

2) противодействие

Б) проявление конкуренции. Каждый участник ориентируется исключительно на свои цели и не учитывает интересов других субъектов. Соответственно, его действия выгодны ему самому, но невыгодны для остальных.

3) компромисс

В) Такая стратегия подразумевает, что цели субъектов изначально разные, но они согласны действовать сообща для частичного (и условно равного) удовлетворения интересов всех участников.

4) уступчивость

Г) Эта стратегия подразумевает, что один участник жертвует своими интересами, чтобы помочь партнёру в достижении его целей.

5) избегание

Д) Данная стратегия состоит в том, что один участник саботирует взаимодействие и жертвует своими интересами только ради того, чтобы помешать другому участнику достичь его целей (такие ситуации иногда описывают поговоркой «Назло маме отморожу уши»).

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

Какие особенности интерактивной стороны общения младшего школьника?

Примеры психологических задач по теме

1. В предложенных ситуациях определите, где интерактивная, а где перцептивная стороны общения:

Встреча одноклассников после каникул, сначала дети здороваются и улыбаются друг другу – это «.....» сторона общения.

Затем школьники обсуждают в какое место они сегодня пойдут — это «.....» сторона общения.

Когда они катаются на каруселях, едят мороженое и стреляют в тире и др. — это «.....» сторона общения.

2. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют невербальные средства общения: а) закрытая поза, б) открытая поза

Младший школьник сидит или стоит среди одноклассников с перекрещиваемыми руками и ногами. Такая поза часто говорит о том, что он не расположен к разговору, об отсутствии доверия к компаньону по общению, желании как можно скорее прекратить взаимодействие.

Положение тела младшего школьника, при котором корпус тела направлен в сторону собеседника, а ладони и стопы развернуты к партнеру по общению, он демонстрирует доверие к собеседнику, заинтересованность предметом разговора.

Тема 2.1. Педагогический конфликт.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Педагогический конфликт – это:

крайнее средство разрешения профессиональных межличностных разногласий во мнениях, суждениях, ценностях, взглядах в образовательном процессе

- а) крайнее средство разрешения профессиональных разногласий в образовательном процессе
- б) крайнее средство разрешения межличностных разногласий в образовательном процессе
- в) это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов педагогического взаимодействия +

2. Определите тип конфликтной личности по В.П. Шейну. Характеризуются стремлением быть всегда в центре внимания, пользоваться успехом.

- а) ригидные
- б) демонстративные +
- в) неуправляемые

3. Конфликтогенные педагогические ситуации включают:

- а) конфликты деятельности
- б) конфликты поведения
- в) конфликты отношений
- г) все ответы верны +

4. Объективными причинами педагогических конфликтов являются:

- а) недостаточная степень удовлетворения базисных потребностей ребенка
- б) противопоставление функционально-ролевых позиций учителя и ученика
- в) различия в представлениях, ценностях, жизненном опыте, принадлежности к разным поколениям

- г) зависимость ученика от учителя
- д) необходимость оценивания учащихся учителем
- е) все ответы верны +

5. Субъективными причинами педагогических конфликтов являются:

- а) психологическая несовместимость учителя и ученика
- б) отсутствие коммуникативной культуры у учителя или ученика
- в) несоответствие интеллектуальных, физических возможностей данного ученика и предъявляемых к нему требований
- г) несоответствие самооценки ученика и оценки, данной ему учителем
- д) чрезмерная загруженность учителя или ученика
- е) все ответы верны +

6. Позитивные функции конфликта:

- а) информативная
- б) интегративная функция
- в) инновационная
- г) все ответы верны +

7. Негативные функции конфликта:

- а) деструктивная
- б) дезинтеграционная
- в) все ответы верны +

38. По типу стиля поведения в конфликте существуют следующие подходы

- а) изменить ситуацию
- б) изменить отношение к ситуации
- в) измениться самому
- г) все ответы верны +

8. Установите соответствие между конфликтогенными педагогическими ситуациями и их характеристиками:

- 1) конфликты деятельности

А) часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости (по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное

замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе); учителя часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а отметки используют как средство наказания тех, кто не подчиняется учителю, нарушает дисциплину на уроке.

2) конфликты поведения

Б) возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, и вне школы, если учитель допустил ошибки в анализе поступка ученика, сделал необоснованный вывод, не выяснил мотивы. Следует иметь в виду, что один и тот же поступок может вызываться совершенно различными мотивами. Учителю приходится корректировать поведение учеников через оценку их поступков при недостаточной информации об обстоятельствах и подлинных причинах.

3) конфликты отношений

В) возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. Конфликты отношений приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь или ненависть ученика к учителю, надолго нарушают взаимодействие с учителем и создают острую потребность в защите от несправедливости и непонимания взрослых.

9. Установите соответствие между позитивными функциями конфликта и их характеристиками:

1) информативная

А) получение новой информации об участниках конфликта, диагностика и прояснение ситуации

2) интегративная функция

Б) сплочение коллектива класса, школы, педагогического коллектива при противоборстве с внешним недругом

3) инновационная

В) стимулирование к изменению и развитию личности учителя и ученика, их взаимоотношений, организации учебно-воспитательного процесса, школы и др.

10. Установите соответствие между негативными функциями конфликта и их характеристиками:

1) деструктивная

А) ущерб жизни, здоровью, ухудшение или крах взаимоотношений, невозможность достижения целей образования и развития личности ученика и др.

2) дезинтеграционная

В) ущерб жизни, здоровью, ухудшение или крах взаимоотношений, невозможность достижения целей образования и развития личности ученика и др.

42. Установите соответствие между стилями поведения в конфликте и их характеристиками:

1) Избегание конфликта

А) Человек оттягивает момент решения проблемы, стремится не замечать противоречия или на некоторое время отложить принятие решения, и действительно, при определённых условиях ситуация сама собой затихает. Если учитель физически или эмоционально уходит от конфликта, то он теряет возможность участвовать в дальнейшем развитии ситуации.

2) Приспособление

Б) Если при уклонении человек не входит в конфликтную ситуацию, то используя приспособление, он сам изменяется под воздействием другого человека и пытается поддержать добрые отношения любой ценой. Эта тактика может быть разумной, если конфронтация по поводу незначительных разногласий вносит чрезмерный стресс во взаимоотношения на данном этапе, но в серьёзном конфликте соглашательский стиль приводит к тому, что главные спорные вопросы остаются не затронутыми.

3) Конфронтация

В) Стремление подчинить себе, настоять на своем. Установка на достижение цели любыми средствами. Предпочтение данной тактики нередко объясняется подсознательным стремлением оградить себя от боли, вызываемой чувством поражения. Человек, использующий эту стратегию активен и ведёт открытую борьбу. Для применения данной стратегии необходимы такие качества личности как настойчивость, установка на достижение успеха, честолюбие, требовательность, добросовестность и др.

4) Компромисс

Г) Достижение соглашения взаимными уступками. Однако такое решение проблемы подразумевает, что делится какая-то конечная величина и что в процессе её раздела нужны все участники не могут быть полностью удовлетворены. Недостатки компромисса в том, что он не до конца

удовлетворяет нужды сторон и является далеко не самым оптимальным решением конфликта

5) Сотрудничество

Д) Наличие победителя не означает автоматически наличия побежденного. Соглашение достигается в опорной ситуации, когда принято высококачественное решение, не встречающее возражений. Типичные правила действий в этом варианте предполагают, что участники прежде всего стремятся победить проблему, а не друг друга, что они избегают торга или усреднения, что они ищут факты для решения проблемы; что они принимают конфликт как полезный, считая, что он не вызовет угрозы или обороны.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Чем стиль поведения в конфликте сотрудничество отличается от стиля поведения в конфликте приспособление? Аргументируйте свой ответ.

Примеры психологических задач по теме

1. Дайте оценку, прогнозирование и решение предложенной педагогической ситуации:

«Профессиональная этика» Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается портфель и выбегает из класса.

Оценка: _____

Прогнозирование: _____

Решение: _____

2. Педагогическая ситуация. В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Причина драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

- Действия учителя?

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

- Решение.

Разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Под конфликтом следует понимать....

а) столкновение⁺

б) соглашение

в) понимание

2. Психическая саморегуляция – это:

а) процесс воздействия на собственное физическое состояние субъекта

б) процесс воздействия на нервно-психическое состояние субъекта
в) процесс воздействия на собственное физическое и нервно-психическое состояние, определяемый желанием и возможностями субъекта +

3. Реакция снятия заблокированных эмоций заключается в:

- а) усилении двигательной активности
- б) усилении психической активности
- в) выразительных движениях и речи (чтение стихов, пение песен, танец)
- г) сжигании гормонов стресса (слезы, смех, крик и др.)
- д) все ответы верны+

4. Катарсис – это:

- а) прием снятия заблокированных эмоций
- б) освобождения от отрицательных переживаний и мыслей
- в) состояние внутреннего облегчения под воздействием внешних факторов (произведения искусства, беседы с близким человеком, консультации у специалиста)

г) все ответы верны+

5. Самоанализ – это:

- а) прием выработки самообладания как баланса эмоционального и волевого компонентов психики
- б) размышления над идеями, мысли о людях, внутренний диалог, сновидения, игра воображения, проблемы «я»

в) полным отчетом перед самим собой

г) все ответы верны+

6. Самовнушение – это:

- а) прием влияния позитивных мыслей на самочувствие и поведение человека
- б) мысленные или словесные жизнеутверждающие и оптимистичные внушения
- г) все ответы верны+

7. Аутотренинг – это:

- а) прием, позволяющий владеть своими эмоциями, держать себя в руках
- б) управление тонусом скелетных мышц, по своему желанию (их расслабление и напряжение)
- в) мышечное расслабление как фактор снижения уровня бодрствования, а также при помощи мысленно обращенных к себе слов

г) воспроизведение образных представлений, связанных с ранее пережитыми радостными событиями

д) управление своим вниманием, концентрация его на желаемом (отвлечение и сужение его и др.)

г) все ответы верны+

49. Для преодоления любого негативного чувства важно следующее:

- а) осознать переживаемое чувство
- б) проанализировать ситуацию по следующим составляющим: мои реальные потребности и степень их удовлетворенности; мои желания и фантазии и степень их реальности и обоснованности; мои реальные возможности, их проявление в ситуации конфликта и соотнесенность с достижениями

в) разрядить избыток эмоций

г) перевести их на уровень интеллекта посредством техник саногенного мышления

д) все ответы верны+

8. Параметры, по которым оцениваются личностные особенности саморегуляции младших школьников:

а) инициативность действий, показателями которой будут решительность, предприимчивость, активность

б) осознанность действий как обдумывание своих дел и поступков, планирование, расчет своих сил

в) ответственность в делах и поступках, критериями которой выступают проверка правильности выполнения заданий, доведение дела до конца, целеустремленность

г) автономность, выражающаяся в относительной независимости от влияния окружающих, в самостоятельном преодолении трудностей, самостоятельных действиях

д) податливость воспитательным воздействиям, проявляющаяся в учете мнения других, прислушивании к замечаниям учителя

е) все ответы верны+

9. Установите соответствие между методами коррекции эмоционального истощения

младшего школьника в конфликте и характеристиками приемов, соответствующих этим методам:

1) метод переучивания

А) приёмы: включение ребёнка в активную социально–ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося в конфликте

2) Метод реконструирования

Б) приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, ведение дневника самонаблюдения и саморазвития; составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств ребёнка (в данном случае, развития толерантности).

3) Методы поощрения и наказания

В) приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение и, наоборот и др.

10. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация функции общения.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

2. Каковы методами и приёмы коррекции эмоционального истощения младшего школьника в конфликте?

3. Обозначьте условия успешной профилактики негативного эмоционального реагирования младшего школьника в конфликтах?

Выполнение практических заданий

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Примеры психологических задач по теме

1. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это психологические барьеры.

Ситуация:

Анализ результатов исследования деятельности ученика 8 лет, показал, что мальчик испытывал трудности установления межличностных контактов, его настроение быстро меняется, то импульсивен, то заторможен, с трудом проявляет усилия по поддержанию беседы. Также выявилась выраженное эмоциональное напряжение во время общения со сверстниками. В ученическом коллективе проявляет агрессию, друзей не имеет. Имеет низкие успехи в освоении ФГОС НО.

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

1. Какие индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы проявляются у мальчика, как это отражается на его межличностных контактах со сверстниками классе?

2. Спрогнозируйте: какая, по-вашему мнению, помощь в коррекции межличностных отношений со стороны школы, учителя и родителей необходима школьнику с заявленными недостатками эмоционально-волевой сферы.

Тема 2.3. Общие сведения об этической культуре в ученическом коллективе младших школьников.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Педагогическая этика - это:

а) раздел профессиональной этики, изучающий особенности педагогической морали в процессе педагогической деятельности

б) раздел профессиональной этики, обосновывающий категории, нормы, принципы, функции в

процессе педагогической деятельности

в) все ответы верны

2. Основные функции педагогической этики:

а) регулятивная

б) познавательная (или гносеологическая)

в) ценностно-ориентирующая

г) воспитательную

д) все ответы верны

3. В современной педагогической этике выделяются такие категории, как:

а) педагогическая справедливость

б) профессиональный педагогический долг

в) профессиональная честь и совесть, достоинство

г) педагогический авторитет

д) самодисциплина

е) все ответы верны+

4. Принципы педагогического общения:

а) принцип диалога педагогического взаимодействия

б) принцип проблематизация педагогического взаимодействия

в) принцип персонализации

г) принцип индивидуализация педагогического взаимодействия

5. В педагогическом плане, коллектив – это:

а) это группа детей, объединенных единой общественно значимой целью

б) это группа детей, объединенных совместной деятельностью

в) это группа детей, объединенных отношениями взаимной зависимости и взаимной ответственности при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

г) это группа детей, в которой есть свой орган самоуправления.

д) все ответы верны+

6. Коллектив отличается признаками, отражающими:

а) внутриколлективную атмосферу

б) психологический климат

в) отношения между членами коллектива

г) сплоченность

д) все ответы верны+

7. В воспитании и развитии коллектива педагог решает следующие задачи:

а) воспитание гуманных отношений

б) воспитание культуры общения, техники общения

в) формирование умения жить среди людей: границы свободы, чувство меры, оптимизм

г) воспитание отношения к другому человеку как ценности, как неповторимой личности: ценить непохожесть, уважать достоинство, неприкосновенность личности

д) воспитание коллективизма, понимаемого как сочувствие, сопонимание, забота о других

д) все ответы верны+

8. Общественное мнение – это:

а) общность нравственных оценок и суждений членов коллектива

б) общность нравственных оценок и суждений, принимаемых всеми или большинством коллектива

в) отношения между членами коллектива

г) все ответы верны+

9. Установите соответствие между принципами педагогического общения и их характеристиками

1) принцип диалога педагогического взаимодействия

А) Связан с преобразованием позиций взрослого и ребенка в личностно-равноправные, в позиции со-учащихся, со-воспитывающихся, сотрудничающих людей. Свойство диалогического реагирования - атрибут коммуникативной ситуации.

2) принцип проблематизация педагогического взаимодействия

Б) Ведет к изменению ролей и функций взрослого и ребенка, учителя и учащегося в процессе

воспитания и обучения. Взрослый не воспитывает, не преподаёт, но актуализирует исследовательскую активность самого ученика, стимулирует его тенденцию к личностному росту, создает условия для совершения ребенком нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки им познавательных проблем и задач.

3) принцип персонализации

В) Отказ от ролевых масок, адекватное включение в это взаимодействие и тех элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков), которые не соответствуют ролевым ожиданиям и нормативам.

4) принцип индивидуализация педагогического взаимодействия

Г) означает выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально-специфического и особенного. Реализация данного принципа означает построение такого общения, которое было бы адекватным возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся.

10. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

а) понимание целей партнера

б) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

в) знание индивидуальных особенностей партнера

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

- Чем педагогическая этика отличается от норм морали?

Выполнение практических заданий

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Тема 3.1. Моральные принципы, нормативно-правовые аспекты общения в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Выберите один вариант ответа

1. Основные принципы инклюзивного образования:

а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений

б) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

в) все ответы верны+

г) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

2. «.....» - данным термином в настоящий момент описывают процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

3. В основу инклюзивного образования положена идея, исключая:

любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

а) любую дискриминацию детей +

б) все ответы верны

в) создание особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности

г) равное отношение ко всем детям

4. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа предполагает решение следующих задач:

а) создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся

б) помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

в) развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей

г) все ответы верны+

5. Требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании:

а) положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и готовность работать с ними

б) стратегия сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

в) навыки разработки индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья

г) все ответы верны+

6. «.....» - педагогическая деятельность в условиях инклюзивной школы с целью создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения.

7. Задачи тьютора включают:

а) организацию обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс)

б) воспитание (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты)

в) организация условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения

г) все ответы верны+

8. Младшие школьники с ОВЗ испытывают следующие трудности в социальной адаптации в коллективе сверстников:

а) установление дружеских отношений с нормативно развивающимися сверстниками

б) низкие коммуникативные возможности, обусловленные недостатками в развитии речи

в) все ответы верны+

г) проявление навыков саморегуляции и самообслуживания

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

4. Чем различаются особенности общения со сверстниками младшего школьника с задержанным развитием от младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью?

Выполнение практических заданий

При изучении учебной дисциплины планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических занятий, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических занятий.

Оценка выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

Примеры психологических задач по теме

1. Педагогическая ситуация. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

- Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, все равно придется».

3. «Это глупо с твоей стороны».

4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

5. «Почему?»

6. «Я думаю, что ты не прав».

2. Педагогическая ситуация. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

- Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

2. Педагогическая ситуация. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

- Проанализируйте ситуацию, предложите решение

Ответ: В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Тема 3.2. Этикет общения с инвалидами

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

1. Правила поведения с незрячими исключают следующее:

- а) знакомясь с незрячими людьми, представьтесь
- б) дайте понять собеседнику, что вы рядом, пожав ему руку
- в) высказывайте ему свое сочувствия+
- г) помогите слепому, вошедшему в транспорт, осторожно пройти вперед, покажите поручни, положив на них его руку

2. Общие правила этикета при общении с инвалидами

- а) когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне
- б) чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахите ему рукой или похлопайте по плечу

в) когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно; будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу

г) все ответы верны+

3. Для людей, испытывающих трудности при передвижении важно исключить следующее:

- а) инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека
- б) катить коляску без согласия инвалида+
- в) предлагать помощь, если нужно открыть тяжелую дверь

4. Для людей, имеющих нарушения слуха при общении важно исключить следующее:

- а) загораживать лицо его руками, волосами или какими-то предметами+
- б) говорить более внятно
- в) снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты
- г) использовать жесты

4. для людей, испытывающих затруднения в речи имеющие особенности в общении необходимо:

- а) начинать говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль+
- б) пытаться ускорить разговор
- в) необязательно поддерживайте визуальный контакт
- г) не задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка

5. Когда говорят или пишут о людях с ОВЗ, то избегают слова и понятия, создающие стереотипы:

- а) искалеченный, псих, с дефектом здоровья, слепой+
- б) человек с инвалидностью по зрению
- в) человек использующий инвалидную коляску
- г) человек с особенностями в развитии

6. Приобщении с инвалидами необходимо выполнять следующие правила этикета:

- а) признать его равным
- б) использовать его возможности
- в) стараться не показывать жалость
- г) все ответы верны+

7. Коммуникативная эффективность - это:

- а) совокупность знаний и умений, необходимых для эффективного общения с инвалидами
- б) совокупность способностей необходимых для эффективного общения с инвалидами
- в) оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров
- г) все ответы верны+

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

- 1. Каковы правила при общении с инвалидами, испытывающими проблемы со зрением от инвалидов, испытывающих проблемы со слухом?
- 2. Каковы правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении

2.2.7 Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов 1 – 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.6)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа.

В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 4

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в формах собеседования и анализа педагогической ситуации.

Вопросы для собеседования

- 1. Предмет психологии общения как науки. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Связь с другими науками.
- 2. Социальная роль общения; взаимосвязь общения и деятельности.
- 3. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.
- 4. Общение как важная социальная потребность.
- 5. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция.

6. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам.
7. Стили педагогического общения.
8. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
9. Социальная перцепция младшего школьника (ситуативность, стереотипность восприятия, ориентацией на внешние признаки и др.).
10. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция).
11. Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации.
12. Обратная связь в общении.
13. Влияние имиджа на восприятие человека.
14. Правила и нормы общения в детском коллективе.
15. Общение как коммуникативная деятельность (А.Н. Леонтьев).
16. Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации.
17. Вербальная и невербальная коммуникация.
18. Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров.
19. Методы развития коммуникативных способностей младших школьников.
20. Виды, правила и техники слушания.
21. Толерантность как средство повышения эффективности общения младших школьников.
22. Барьеры общения и причины их возникновения, способы преодоления барьеров общения в детском коллективе. Феномен одиночества.
23. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов общения младших школьников.
24. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
25. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция; согласие и конфликт; приспособление оппозиция; стремление завоевать уважение и авторитет товарищей, найти свое место в коллективе; проявление симпатии, товарищество, дружбы между мальчиками и девочками; личная дружба в начальной школе.
26. Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов.
27. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий.
28. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов.
29. Возможности психологической саморегуляции в конфликте.
30. Методы, приёмы и формы организации эмоционального реагирования в конфликтах, обучающихся младшего школьного возраста.
31. Этика, репутация и ценности в ученическом коллективе. Педагогическая этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
32. Воспитание коллективизма в процессе общения младших школьников (толерантность, умение отвечать за свои поступки перед коллективом). Характеристика форм общения дошкольника со сверстниками.
33. Воспитание трудолюбия в процессе общения младших школьников (контроль за выполнением ученических обязанностей перед коллективом, семьей, учителем (выполнение требований и запретов на негативные проявления и др.).
34. Основные принципы инклюзии.
35. Опыт совместной деятельности в условиях инклюзивного образования и в условиях коррекционной образовательной организации. Влияние коллектива на индивидуальное развитие личности младшего школьника с ОВЗ.
36. Особенности общения со сверстниками младшего школьника с ОВЗ (учащихся с задержанным развитием, с интеллектуальной недостаточностью и др.).
37. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения (групповой динамики) в младшем школьном возрасте.

38.Правила поведения (с инвалидами, испытывающие трудности при передвижении; имеющими плохое зрение и незрячими).

39. Правила общения с людьми, испытывающими затруднения в речи.
правила общения с людьми, имеющими гиперкинезы (навязчивые движения, тики).

Примеры ситуационных задач

1. В предложенных ситуациях определите где интерактивная, а где перцептивная стороны общения:

Встреча одноклассников после каникул, сначала дети здороваются и улыбаются друг другу – это «.....» сторона общения.

Затем школьники обсуждают в какое место они сегодня пойдут — это «.....» сторона общения.

Когда они катаются на каруселях, едят мороженое и стреляют в тире и др. — это «.....» сторона общения.

2. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют невербальные средства общения: а) закрытая поза, б) открытая поза

Младший школьник сидит или стоит среди одноклассников с перекрещиваемыми руками и ногами.

Такая поза часто говорит о том, что он не расположен к разговору, об отсутствии доверия к компаньону по общению, желании как можно скорее прекратить взаимодействие.

Положение тела младшего школьника, при котором корпус тела направлен в сторону собеседника, а ладони и стопы развернуты к партнеру по общению, он демонстрирует доверие к собеседнику, заинтересованность предметом разговора.

Критерии оценки

Таблица 6

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)
МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании

53

2) учебная программа	б) книга, составленная в соответствии с программой	
3) учебник	в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе	
4) учебное пособие	г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	
6. Установите соответствие между термином и его определением:		<i>Ключ к заданию:</i> 1б, 2в, 3г, 4а
1) индивидуальный учебный план	а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	
2) адаптированная образовательная программа	б) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	
3) образовательная программа	в) образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	
4) учебный план	г) комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> 7. Установите правильную последовательность разделов Федеральной образовательной программы начального общего образования а) Содержательный раздел б) Общие положения в) Организационный раздел г) Целевой раздел		<i>Ключ к заданию:</i> б, г, а, в
8. Определите последовательную структуру календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы а) количество часов б) формы контроля в) тема урока		<i>Ключ к заданию:</i> в, г, а, д, б

г) дата д) планируемые результаты	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u> 9. _____ - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов	<i>Ключ к заданию 11:</i> Образовательная программа
10. Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины – это _____	<i>Ключ к заданию:</i> учебно-методический комплекс (УМК)
11. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета и _____.	<i>Ключ к заданию:</i> тематическое планирование
12. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график входят в _____ раздел образовательной программы начального общего образования.	<i>Ключ к заданию:</i> организационный
13. <u>Задание с развернутым ответом</u> Задание. Назовите не менее четырех компонентов, которые могут быть включены в учебно-методический комплекс.	<i>Эталонный ответ</i> 1. программы; 2. учебники; 3. методические пособия; 4. рабочие тетради; 5. аудио учебно-информационные материалы; 6. видео учебно-информационные материалы; 7. тренажеры; 8. электронные библиотеки. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-3 компонента УМК 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет не менее 4-х компонентов УМК
14. В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» учитель имеет право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания. Задание. Перечислите не менее 3-х требований, которые должен соблюдать учитель при выборе учебников.	<i>Эталонный ответ</i> 1. Соответствие учебника ФГОС НОО 2. Соответствие учебника Образовательной программе школы. 3. Учебник должен быть включен в Федеральный перечень учебников,

	допущенных Минпросвещения к реализации. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет 3 требования при выборе учителем учебника.
15. Задание с развернутым ответом Рабочие программы учебных предметов являются важными документами в работе учителя начальных классов. Задание. Сформулируйте, что представляет собой рабочая программа учебного предмета. Назовите основные компоненты рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО.	<i>Эталонный ответ</i> Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины (учебного предмета). Компоненты: - содержание учебного предмета, - планируемые результаты освоения учебного предмета, - тематическое планирование <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в определении сущности рабочей программы, называет не все компоненты рабочей программы. 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет сущность и компоненты рабочей программы
16. Методическая литература является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире. Задание. Дайте краткую характеристику методической литературы. Приведите не менее 3-х видов изданий, которые можно отнести к учебно-методической литературе.	<i>Эталонный ответ</i> Методическая литература – это специальные печатные или электронные издания, разработанные для помощи педагогам и учащимся. Она включает: – пособия, – рабочие тетради, – методические рекомендации, – поурочные разработки – и другие материалы, которые позволяют эффективно учить и учиться. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии:

	0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в характеристике учебно-методической литературы, называет 1-2 изданий 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно характеризует учебно-методическую литературу, называет 3 вида изданий учебно-методической литературы.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. Предметно-развивающая среда реализует и развивает следующие функции: А) образовательную Б) формирующую В) воспитывающую Г) стимулирующую Д) коммуникативную	<i>Ключ к заданию 1:</i> А, В, Г, Д
2. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: А) отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д. Б) отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы В) компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя Г) один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской Д) отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации	<i>Ключ к заданию 2:</i> А, В, Г
3. Укажите все характеристики развивающей предметно-пространственной среды: А) организованно оформленное пространство Б) предметно-насыщенное пространство В) креативно представленное пространство Г) пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.	<i>Ключ к заданию 3:</i> А, Б, Г
4. В основе создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода: А) приспособленность помещения Б) многофункциональность помещения В) рациональность использования пространства Г) взаимосвязь цветовой отделки и освещения	<i>Ключ к заданию 4:</i> Б, В, Г
5. Предметно-пространственная среда школы включает в себя: А) здания и помещения школы Б) ученический коллектив В) школьный двор и прилегающее к школе пространство	<i>Ключ к заданию 5:</i> А, В, Г, Д

Г) мебель и оборудование Д) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий и техники безопасности									
<u>Задания на сопоставление</u> 6. Предметно-пространственная среда должна быть комфортной. Установите соответствие между видом комфорта и его характеристикой. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид комфорта</th><th>Характеристика вида комфорта</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Психологический комфорт</td><td>А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.</td></tr> <tr> <td>2. Интеллектуальный комфорт</td><td>Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться</td></tr> <tr> <td>3. Физический комфорт</td><td>В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.</td></tr> </tbody> </table>	Вид комфорта	Характеристика вида комфорта	1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.	2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться	3. Физический комфорт	В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.	<i>Ключ к заданию 7:</i> 1-Б, 2-В, 3-А
Вид комфорта	Характеристика вида комфорта								
1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.								
2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться								
3. Физический комфорт	В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.								
7. Найдите соответствие между понятием и его характеристикой <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th><th>Характеристика понятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. СанПиНы</td><td>А. Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида</td></tr> <tr> <td>2. Предметно-развивающая среда</td><td>Б. Пространство, включающее в себя все окружение человека</td></tr> <tr> <td>3. Среда</td><td>В. Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом</td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Характеристика понятия	1. СанПиНы	А. Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида	2. Предметно-развивающая среда	Б. Пространство, включающее в себя все окружение человека	3. Среда	В. Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом	<i>Ключ к заданию 8:</i> 1-А, 2-В, 3-Б
Понятие	Характеристика понятия								
1. СанПиНы	А. Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида								
2. Предметно-развивающая среда	Б. Пространство, включающее в себя все окружение человека								
3. Среда	В. Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом								
<u>Задание на установление правильной последовательности</u> 8. Установите последовательность действий учителя при обнаружении в школе подозрительного предмета/бесхозной вещи: 1) По возможности выставить ограждение. 2) Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения. 3) Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета. 4) Предпримите меры к тому, чтобы учащиеся и учителя, персонал школы отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.	<i>Ключ к заданию 9:</i> 2, 3, 4, 1								

<u>Задания на дополнение</u> 9. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития называется _____ среда.	<i>Ключ к заданию 9:</i> предметно-развивающая (предметно-пространственная)
10. Правильно организованная предметно-развивающая среда школы, способствует успешной _____ первоклассников.	<i>Ключ к заданию 10:</i> адаптации
11. В соответствии с приоритетными целями образования предметно-пространственная среда образовательной организации должна стать _____ и _____.	<i>Ключ к заданию 11:</i> <u>мотивирующей и развивающей</u>
12. Мягкая мебель (диван или кресла), шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги – это компоненты _____ предметно-развивающей зоны.	<i>Ключ к заданию 12:</i> игровой
<u>Задания с развернутым ответом</u> 13. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны. Задание. Назовите не менее трех предметно-развивающих зон в кабинете начальных классов.	<i>Эталонный ответ</i> 1. Рабочая зона для педагога; 2. Учебная зона; 3. Поисково-исследовательская зона; 4. Информационная зона; 5. Игровая зона и зона отдыха; 6. Зелёная зона; 7. Зона для индивидуальных занятий; 8. Санитарно-гигиеническая зона. <i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 зоны. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует не менее трех предметно-развивающих зон.
14. При формировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать ряд требований. Задание. Укажите не менее трех требований создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	<i>Эталонный ответ</i> 1. санитарно-гигиенические требования 2. требования к воздушно-тепловому режиму 3. требования к естественному и искусственному освещению 4. требования к оформлению кабинета 5. требования к безопасности помещения <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три требования создания предметно-

	развивающей среды в кабинете начальных классов.
15. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны. Задание. Назовите не менее 3-х компонентов информационной зоны в кабинете начальных классов.	<i>Эталонный ответ</i> - учебная наглядность - символика страны, города. - классный уголок - информация для родителей - правила дорожного движения - информация по организации здорового образа жизни - информация по безопасности жизнедеятельности <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три компонента информационной зоны.
16. Одной из приоритетных задач образовательной организации является создание мотивирующей и развивающей предметно-развивающей среды. Задание. Назовите субъектов, принимающих участие в создании предметно-развивающей среды в школе.	<i>Эталонный ответ</i> – администрация школы – учителя – обучающиеся – родители <i>Критерии оценки</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2-3 субъектов. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет всех участников создания предметно-развивающей среды в школе.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. Определите верные критерии передового педагогического опыта: А. Новизна и оригинальность в деятельности педагога. Б. Высокая результативность педагогического труда. В. Чувство нового и широта педагогического кругозора. Г. Наличие авторской программы или системы обучения Д. Возможность творческого применения идей передового опыта другими педагогами	<i>Ключ к заданию:</i> А, Б, Г, Д

Е. Комплексный характер обучения и воспитания		
2. Определите функции методического объединения учителей начальной школы А. обеспечивает внедрение современных образовательных технологий; Б. составляет расписание учебных занятий; В. способствует повышению уровня самообразования каждого учителя; Г. обобщает и изучает передовой педагогический опыт учителей и распространяет его; Д. ведёт индивидуальную работу с детьми с особенностями развития; Е. Активизирует деятельность родительского комитета.		Ключ к заданию: А, В, Г
3. С помощью каких технологий учителем активнее всего реализуется постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками А. ИКТ-технология Б. объяснительно – иллюстративная технология В. проблемно-диалогической технология Г. проектной технологии Д. дистанционной технологии		Ключ к заданию: А, В, Г
Задания на сопоставление 4. Соотнесите понятия с их характеристикой		Ключ к заданию: 1 – В 2 – Б 3 – А
1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	А. самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин.	
2. Предметно-развивающая среда	Б. рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.	
3. Методическая деятельность	В. совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач	
5. Соотнесите понятия с их характеристикой		Ключ к заданию: 1 – Б 2 – В 3 – А
1. Учебный план	А. это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.	
2. ФГОС НОО	Б. документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной	

	нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);		
3. Анализ педагогического опыта	В. определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов		
6. Соотнесите понятия с их характеристикой		<i>Ключ к заданию:</i> 1 – Б 2 – А 3 - В	
1. Структура урока 2. Педагогическая технология 3. Компетентность	А. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе Б. Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах; В. Способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем		
7. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.		<i>Ключ к заданию:</i> А – 1, 2, 4 Б – 3, 5, 6	
А. Универсальны учебные действия	1. регулятивные		
Б. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования	2. познавательные		
	3. личностные		
	4. коммуникативные		
	5. метапредметные		
	6. предметные		
<u>Задания на установление правильной последовательности</u>		<i>Ключ к заданию:</i> В, Г, Б, А	
8. Определите последовательность этапов работы над исследовательским проектом: А. презентация результатов Б. оформление результатов В. планирование деятельности Г. осуществление деятельности по решению проблем			
<u>Задания на дополнение</u>			<i>Ключ к заданию:</i> методическая
9. Самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения – это _____ деятельность педагога.			
10. Главным критерием определения передового педагогического опыта является _____.		<i>Ключ к заданию</i> высокая результативность	

11. Коллегиальный орган в школе, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала – это _____.	<i>Ключ к заданию</i> методическое объединение
12. Педагогическое _____ - это высокий уровень овладения учителем уже распространенными учительскими методиками, технологиями обучения.	<i>Ключ к заданию</i> мастерство
<u>Задания с развернутым ответом</u> 13. Назовите не менее 4-х видов методической деятельности учителя	<i>Эталонный ответ</i> <u>Виды методической деятельности:</u> 1.самообразование 2.методическое исследование 3.описание и обобщение передового опыта 4.создание методической продукции 5.обучение педагогических кадров 6.методическое руководство 7.методическая помощь 8.методическая коррекция <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 вида. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х видов методической деятельности учителя.
14. Портфолио учителя начальных классов является эффективной формой обобщения передового педагогического опыта. Задание. Назовите не менее 3-х компонентов, входящих в структуру данного портфолио.	<i>Эталонный ответ</i> <u>Портфолио учителя начальных классов может включать:</u> – - повышение квалификации или профессиональная переподготовка – аттестационный лист; – материалы открытых уроков, – выступления и публикации – анализ посещённых уроков и мероприятий – результаты педагогической деятельности – результаты деятельности по самообразованию <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента.

	2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов
15. Назовите не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.	<i>Эталонный ответ</i> <u>Формы обобщения передового педагогического опыта:</u> - статья о своем опыте работы (сборник статей); - подготовка открытого занятия с подробным самоанализом; - творческий отчет учителя - методическая выставка педагога, - проведение мастер-класса - проблемный «круглый стол» по теме опыта - пресс-конференция - методическое портфолио. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 формы. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.
16. Перечислите основные задачи школьной методической службы (не менее 3-х)	<i>Эталонный ответ</i> <u>Задачи школьной методической службы:</u> – изучение и внедрение передового педагогического опыта – ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки – повышение профессионального мастерства учителя – методическое сопровождение аттестации педагогических работников – наставничество <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 задачи. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х задач методической службы школы
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	

<u>Задания с выбором нескольких ответов</u>								
1. Из предложенного перечня выберите что необходимых сделать при подготовке к защите исследовательской работы: а) составить текст выступления примерно на 10 минут. б) оформить презентацию в) составить варианты ответов на замечания рецензента г) сделать анимацию в презентации		Ключ к заданию 1: а, б, в.						
2. Из предложенного списка выберите требования к презентации: а) наглядность и краткость б) максимальная информативность текста в) неограниченное количество слайдов г) синхронность показа слайдов и чтения текста доклада		Ключ к заданию 2: а, б, г.						
3. Какие из перечисленных требований оформления текста при цитировании сформулированы правильно? а) каждая цитата сопровождается указанием на источник, б) цитата приводится в кавычках, в) цитата должна начинаться с прописной буквы, г) допускается объединять в одной цитате отрывки, которые были взяты из разных цитируемых источников.		Ключ к заданию 3: а, б, в.						
4. Какие из представленных требований к публичному выступлению сформулированы неверно? а) решительное начало выступления, б) отсутствие эмоциональности в) краткость, г) монологичность, д) установление и поддержание контакта с аудиторией		Ключ к заданию 4: б, г.						
Задания на сопоставление 5. Установите соответствие между термином и его определением: <table><tr><td>1. Тезис</td><td>а) Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки.</td></tr><tr><td>2. Цитата</td><td>б) Приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.</td></tr><tr><td>3. Аннотация</td><td>в) Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.</td></tr></table>		1. Тезис	а) Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки.	2. Цитата	б) Приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.	3. Аннотация	в) Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.	Ключ к заданию 5: 1 – в 2 – б 3 – а
1. Тезис	а) Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки.							
2. Цитата	б) Приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.							
3. Аннотация	в) Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.							
6. Установите соответствие между термином и его определением: <table><tr><td>1. Доклад</td><td>а) Речь, доклад, заявление и т. п., которые произносят перед большой аудиторией.</td></tr><tr><td>2. Выступление</td><td>б) Краткое изложение научной работы, книги и т. п., основанное на обзоре литературных и других источников.</td></tr><tr><td>3. Реферат</td><td>в) Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.</td></tr></table>		1. Доклад	а) Речь, доклад, заявление и т. п., которые произносят перед большой аудиторией.	2. Выступление	б) Краткое изложение научной работы, книги и т. п., основанное на обзоре литературных и других источников.	3. Реферат	в) Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Ключ к заданию 6: 1 – в 2 – а 3 – б
1. Доклад	а) Речь, доклад, заявление и т. п., которые произносят перед большой аудиторией.							
2. Выступление	б) Краткое изложение научной работы, книги и т. п., основанное на обзоре литературных и других источников.							
3. Реферат	в) Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.							
Задания на установление правильной		Ключ к заданию 7:						

последовательности 7. Установите правильную последовательность основных этапов подготовки к публичному выступлению: а) подготовка тезисов или плана б) обдумывание материала в) сбор материала г) проба речи д) стилистическое оформление е) написание текста выступления	1 – в 2 – б 3 – а 4 – е 5 – д 6 – г
8. Установите правильную последовательность представления элементов научного аппарата педагогического исследования: а) цель исследования, б) противоречия, в) проблема исследования, г) методы исследования, д) задачи исследования, е) предмет исследования, ж) объект исследования, з) гипотеза исследования.	<i>Ключ к заданию 8:</i> 1 – б 2 – в 3 – а 4 – ж 5 – е 6 – з 7 – д 8 – г
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА Задания на дополнение 9. Во время выступления необходимо четко следовать регламенту. На доклад дается не более _____ минут, а, значит, он может быть короче указанного времени, но не может быть длиннее.	<i>Ключ к заданию 9:</i> 10 (десяти)
10. В начале доклада, отражающего результаты педагогических разработок, в 2-4 предложениях излагается _____ его темы.	<i>Ключ к заданию 10:</i> актуальность
11. _____ это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературных и других источников.	<i>Ключ к заданию 11:</i> Реферат
12. _____ - это вид публичного выступления, представляющий собой развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или педагогическую проблему на определенную тему.	<i>Ключ к заданию 12:</i> Доклад
Задания с развернутым ответом: 13. Ситуация: При подготовке к презентации результатов исследовательской работы автор работы составил текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут, оформил средства наглядности (слайды и т. д.), прорепетировал текст своего выступления. Вопрос: Какой важный этап подготовки к презентации результатов исследовательской работы пропущен?	<i>Эталонный ответ к заданию 13:</i> Продумать варианты ответов на вопросы оппонентов. <i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студентом указан правильный ответ.
14. Ситуация: Учитель представил результаты педагогического исследования в форме реферата. Структура реферата содержала следующие разделы: Титульный лист Введение Основная часть	<i>Ключ к заданию 14:</i> Содержание, заключение <i>Критерии:</i> Критерии: 0 б. – студент дает неправильный ответ.

Список литературы Приложения Вопрос: Какие из обязательных элементов структуры реферата пропущены?	1 б. – студентом указан только один правильный ответ. 2 б. – студент демонстрирует полный правильный ответ.
15. Задание: Сформулируйте не менее 3-х требований к представлению результатов проведенного педагогического исследования в форме доклада.	<i>Ключ к заданию 15:</i> - четкость и логическая последовательность изложения материала; - убедительность (доказательность) аргументации; - краткость и точность формулировок, исключающих возможность неточного, неоднозначного или неправильного понимания; - конкретность изложения результатов работы; - обоснованность рекомендаций и предложений. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент не может правильно назвать указать все пропущенные фрагменты текста. 2 б. – студент демонстрирует полный правильный ответ.
16. Ситуация: Учитель, представляя в виде презентации результаты проведенного исследования на тему «Активизация познавательного интереса младших школьников на уроках математики», пропустил слайд, на котором были представлены объект и предмет исследования. Задание: Помогите учителю восстановить содержание слайда: сформулируйте объект и предмет исследования.	<i>Ключ к заданию 16:</i> Объект исследования: процесс обучения математике в начальной школе Предмет исследования: условия (методы, приемы) активизации познавательного интереса младших школьников на уроках математики <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент дает частично правильный ответ (правильно указывает только объект или предмет исследования; при формулировке объекта и предмета допускают неточности). 2 б. – студент демонстрирует полный правильный ответ.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u> 1. Выберите теоретические методы педагогического исследования:	<i>Ключ к заданию</i> <i>а, в, г.</i>

а) классификация б) наблюдение в) обобщение г) анализ		
2. Выберите эмпирические методы педагогического исследования: а) эксперимент б) наблюдение в) анализ г) анкетирование		Ключ к заданию а, б, г.
3. Какие из указанных методик, применяемых в педагогических исследованиях, относятся к проектным методикам? а) ранжирование, б) методика незаконченного тезиса в) рисуночные тесты г) опрос		Ключ к заданию б, в.
4. Укажите виды проектов по доминирующему виду деятельности: а) исследовательские б) краткосрочные в) индивидуальные г) практико-ориентированные		Ключ к заданию а, г
Задания на сопоставление 5. Установите соответствие между термином и его определением:		Ключ к заданию 1 – в 2 – б 3 – а
1. Гипотеза	а) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность	
2. Проблема	б) Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.	
3. Актуальность	в) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;	
6. Установите соответствие между классификацией типов проектов и группами проектов, выделенных в соответствии с этой классификацией:		Ключ к заданию 1 – в 2 – а 3 – б
1) Типы проектов по количеству участников	а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный	
2) Типы проектов по продолжительности и	б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные	
3) Типы проектов по доминирующему виду деятельности	в) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный	
Задания на установление правильной последовательности		Ключ к заданию:

7. Установите правильную последовательность представления элементов научного аппарата проведенного педагогического исследования: а) цель исследования, б) проблема исследования; в) объект, предмет исследования. г) задачи исследования д) гипотеза исследования	<i>б, а, в, д, г.</i>
8. Установите последовательность этапов работы над исследовательским проектом в начальной школе: а) выбор темы; б) рефлексия; в) организация исследования; г) формулировка гипотезы исследования; д) постановка цели и задач; е) подготовка к защите и защита работы.	<i>Ключ к заданию 8: а, д, г, в, е, б.</i>
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u> 9. Метод педагогического исследования, при помощи которого происходит активное и целенаправленное восприятие определенного объекта в контролируемых и управляемых условиях – это _____.	<i>Ключ к заданию эксперимент</i>
10. _____ - это метод исследования, представляющий собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог-исследователь получает конкретный фактический материал.	<i>Ключ к заданию Наблюдение</i>
11. Как называются методы исследования педагогических процессов, основанные на получении словесных откликов от его участников на применяемые воздействия в форме бесед, интервью, анкет, тестов?	<i>Ключ к заданию опросными</i>
12. К какому типу проектов по доминирующему виду деятельности относится проект для младших школьников на тему «А прочно ли куриное яйцо?» _____.	<i>Ключ к заданию 12: исследовательский</i>
<u>Задания с развернутым ответом:</u> 13. Результативность проектной деятельности во многом зависит от заинтересованности ребенка. Задание Предложите не менее 3-х приемов мотивации младшего школьника к участию в проектной деятельности.	<i>Эталонный ответ:</i> - предложить интересную тему - создать проблемную ситуацию, которая сподвигнет ученика на открытие нового - показать выгоду от полученного продукта - показать, кому может быть полезен результат проекта <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает неточности, называет 1-2 приема. 2 б. – студент правильно называет не менее 3-х приемов
14. Ситуация. В 4 классе ученики вместе с классным руководителем решили подготовить творческий проект ко Дню защитника Отечества. Целью данного проекта являлось поздравление воинов соседней воинской части.	<i>Эталонный ответ:</i> 1. Определение <u>проблемы и темы</u> творческого проекта. 2. Определение <u>цели и задач</u> проекта.

Задание Перечислите этапы работы над проектом на подготовительном этапе его реализации.	3. Составление <u>плана проекта</u> 5. Определение возможных <u>затрат</u> в ходе изготовления изделия проекта. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает ошибки в перечислении действия участников проекта на подготовительном этапе его реализации (указывает действия, относящиеся к другому этапу; указывает не все действия; нарушает хронологию действий). 2 б. – студент правильно называет все действия участников проекта на заданном этапе его выполнения.
15. Ситуация. Учитель заметил, что ученица его класса стала избегать общение с одноклассниками, хотя до этого она с удовольствием общалась со всем классом. Чтобы понять причины произошедших с ребенком изменений педагог решил понаблюдать за поведением и общением детей в классе на уроках и не переменах в течение недели, а также попросил это сделать своих коллег-предметников, работающих вместе с ним на этом классе. Через неделю учитель проанализировал полученные данные своего наблюдения и наблюдения своих коллег. Задание Какие виды наблюдения использовал учитель?	<i>Эталонный ответ</i> Учитель использовал прямое и косвенное наблюдение <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. - студент дает неправильный ответ. 1 б. - студент называет только одни вид наблюдения. 2 б. – студент правильно указывает оба вида наблюдения.
16. На подготовительном этапе работы над проектом важно правильно выбрать и сформулировать тему проекта Задание Назовите не менее 3-х требований к выбору темы проекта.	<i>Эталонный ответ</i> - Тема должна быть интересна ребёнку, увлекательной - Тема должна быть выполнима. - Тема должна соответствовать его возрастным особенностям - Тема должна быть доступной для ребенка, он должен понимать над чем будет работать <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает неточности, называет 1-2 требования. 2 б. – студент правильно называет не менее 3-х требований

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ

3.1 Общие положения

Результаты учебной практики оформляются в форме отчета.

Критерии оценки отчета по учебной практике

1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики;
2. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе учебной практики.
3. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики. Результатом учебной практики является защита отчета.

Таблица 10

Уровень освоения / оценка	описание
отлично	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете полностью отражены и выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
хорошо	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
удовлетворительно	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики. Имеются недостатки в оформлении отчета.
неудовлетворительно	Отчет по практике не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не отражены и не выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.

3.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика

УП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Таблица 11

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
2 семестр				
Анализ учебно-методических материалов (программ, планов) по внеурочной деятельности младших школьников	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной	Представить характеристику названных документов.	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить	1. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной

- Рабочая программа воспитания ОО (анализ инвариантного модуля «Внеурочная деятельность»). - Календарный план воспитательной работы (НОО) (анализ мероприятий по модулю «Внеурочная деятельность») - План и программы внеурочной деятельности начального общего образования (анализ основных направлений плана, общая характеристика программ внеурочной деятельности, класс на выбор обучающегося)	практики		внеурочные занятия ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую	деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. 2. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; 3. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока. 4. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников - Название источника, автор, основные проблемы, пути их решения (10 источников)		Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам внеурочной деятельности младших школьников		
3. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и		Подобрать задания по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры		

культуры речи) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		речи) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	среду ПК 4.3 Систематизироват ь и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	примерных/авторски х программ, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.
Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области математики) -по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		Подобрать задания по направлениям внеурочной деятельности (в области математики) -по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	5. Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно- следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.
5. Подбор заданий по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов		Подобрать задания по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания) - по 2 задания для 1, 2, 3, 4 классов	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре, соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО
Оформление отчетной документации по практике.		Требования к оформлению документов отчета по практике	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями
3 семестр			ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	по предметам, оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями
Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области математики).		Проанализироват ь внеурочное занятие по направлениям внеурочной деятельности (в области математики).	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
2.Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи)		Проанализироват ь внеурочное занятие по направлениям внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи)		
Анализ внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания)		Проанализироват ь внеурочное занятие по направлениям внеурочной деятельности (в области естествознания)		
Изучение и		Изучить		

анализ педагогической и методической литературы по проблемам внеурочной деятельности младших школьников и составление картотеки статей о педагогическом опыте реализации внеурочной деятельности по направлениям		педагогическую и методическую литературу по проблемам внеурочной деятельности младших школьников, составить картотеку.	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	
Разработка занятия по любому направлению внеурочной деятельности и презентация его на учебном занятии перед однокурсниками .		Разработать занятие по любому направлению внеурочной деятельности и презентовать его на учебном занятии перед однокурсниками	я профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
Оформление отчетной документации по практике.		Требования к оформлению документов отчета по практике	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в	

			условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
--	--	--	--	--

УП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников

Таблица 12

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Определение педагогических целей и задач, планирование каникулярного отдыха детей, разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Определение особенностей педагогических целей и задач, планирование каникулярного отдыха детей, разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5 Вести документацию,	6. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. 7. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и
Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области спортивной, музыкальной, художественно-творческой деятельности. Описание возможной		Описание совместной с детьми подготовки мероприятий в области спортивной, музыкальной, художественно-творческой деятельности.		

подготовки к одному из мероприятий.			обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,	отдельных обучающихся; 8. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока. 9. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности. 10. Осуществлени
Организация совместной с детьми подготовки мероприятий в области предметно-развивающей среды.		Описание совместной с детьми подготовки мероприятий в области предметно-развивающей среды.		
Ведение документации, обеспечивающей организацию каникулярного отдыха детей. Наблюдение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области каникулярного отдыха детей на основе анализа деятельности других педагогов, на основе изучения методической литературы.		Представить опыт одного из педагогов по организации внеурочной деятельности		
Наблюдение, анализ и самооанализ процесса и результатов мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию.		Анализ отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию.		

Оформление отчетной документации по практике.		Требования к оформлению документов отчета по практике	самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионально	е анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре, соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО примерным/авторским программам по предметам, оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями
---	--	---	--	---

			го и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
--	--	--	--	--

			ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
--	--	--	--	--

Производственная практика

ПП.02.01 Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Таблица 13

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Изучение Положения о внеурочной деятельности.	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Изучить Положение о внеурочной деятельности.	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и	1. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. 2. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и
Знакомство с расписанием внеурочных занятий в базовом классе. Анализ расписания внеурочных занятий в базовом классе.		Проанализировать расписание внеурочных занятий в базовом классе.		
Анализ рабочей программы курса внеурочной деятельности в базовом классе.		Проанализировать рабочую программу курса внеурочной		

		деятельности в базовом классе.	общения обучающихся	отдельных обучающихся;
Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки внеурочного занятия (мероприятия). Составление списка необходимых источников.		Составление списка необходимых источников для подготовки внеурочного занятия (мероприятия).	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	3. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока.
Составление конспекта внеурочного мероприятия (цель, задачи, оборудование, методы и приемы), с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности и		Составить конспект внеурочного мероприятия	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	4. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и
Подбор семи игровых техник, творческих заданий для разновозрастной группы детей от 6 до 10 лет		Подобрать семь игровых техник, творческих заданий для разновозрастной группы детей от 6 до 10 лет	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	примерных/авторских программ, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.
7. Подготовка и проведение игрового квеста с использованием творческих заданий для разновозрастной группы.		Подготовить и провести игровой квест с использованием творческих заданий для разновозрастной группы.	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	5. Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств
8. Разработка беседы для родителей «Свободное время школьника. Внеурочная деятельность как неотъемлемая		Разработать беседу для родителей «Свободное время школьника. Внеурочная деятельность как	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	
		Внеурочная деятельность как	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	

часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».		неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».	проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре, соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО примерным/авторским программам по предметам, оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями
Оформление отчетной документации по практике.		Требования к оформлению документов отчета по практике		

			повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
--	--	--	--	--

ПП.02.02 Практика по организации каникулярного отдыха младших школьников (летняя практика)

Таблица 14

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Составление списка нормативных документов, регулирующих организацию летнего отдыха детей в Российской Федерации	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Ознакомится с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации, составить их список	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект,	1. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. 2. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных
Знакомство с организациями, занимающимися летним отдыхом детей в городе. Составление списка таких организаций		Ознакомится с организациями, занимающимися летним отдыхом детей в городе, составить их список.		
Ознакомление с примерными		Ознакомиться с примерными		

инструкциями по технике безопасности, регламентирующим и организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Составление памятки для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица вожатого).		инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.	разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; 3. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока. 4. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ, владение различными формами и
Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы		Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы		
Проектирование смены, подготовить план сетку работы отряда на смену		Подготовить план сетку работы отряда на смену		
Разработать и применить технологии организации каникулярного отдыха и осуществлять воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД		Разработать и применить технологии организации каникулярного отдыха и осуществлять воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД		

Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены и проанализировать его		Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены и проанализировать его	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности. 5. Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализа урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре, соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО примерным/авторским программам по предметам, оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями
Оформление отчетной документации по практике.		Требования к оформлению документов отчета по практике		

Составители:

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО