Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Классное руководство

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7_ Зав. кафедрой _Елькина О.Ю_
Ф.И.О. подпись

на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК _Серегина О.С.__

Эксперты от работодателя:
Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка
место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В. *должность подпись, Ф.И.О.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка
место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.

ППССЗ утверждена
Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля *ПМ 03. Классное руководство*. ФОМ включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Студент должен освоить основной вид деятельности: *классное руководство* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции**:**

1.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	*Классное руководство*
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих

	с классом.
ВД 4.	*Методическое обеспечение образовательного процесса*
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

Иметь практический опыт	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Уметь	- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей

	(родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
Знать	- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания: - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2 семестр – в другой форме 3 семестр – экзамен
УП.03.01 Практика по теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя	3 семестр – дифференцированный зачет
ПП.03.01 Практика по теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя	4 семестр – дифференцированный зачет

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Общие положения

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения в рамках теоретического курса регулярно осуществляется **текущий контроль:**

– опрос (устный, письменный);

– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.);

– тестирование.

Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателем посещаемости обучающимися учебных занятий (лекций и практических занятий).

В соответствии с учебным планом по программе теоретического курса профессионального модуля предусмотрена **промежуточная аттестация** в формах.

– экзамен (3 семестр).

2.1.1 Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка результатов выполнения практических заданий

Оценивание практических работ включает:

– наблюдение за работой на занятиях;

– проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;

– оформления результатов работы;

– собеседование при защите работы.

Критерии оценки:

– правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);

– правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 4

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлен аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности

Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 5

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса

2.2.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по междисциплинарному курсу

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1 Классный руководитель в воспитательной системе школы

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. История возникновения должности «классный руководитель».
2. Классный руководитель в истории отечественного образования.
3. Принципы деятельности классного руководителя и особенности организации работы.
4. Функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, права и обязанности

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.1 Роль классного руководителя в воспитательной системе школы планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тема 1.2 Функции классного руководителя и основные направления деятельности.

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.
2. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная.
3. Направления в системе работы классного руководителя.
4. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.
5. Детский коллектив. Функции и признаки коллектива.
6. Теории коллектива и их роль при построении работы.
7. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.
8. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива и возрастные особенности ученических коллективов.
9. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления и условия успешного развития самоуправления.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.2 Деятельность классного руководителя по организации коллектива детей планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тема 1.3. Планирование работы классного руководителя

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Особенности работы педагога с учетом планирования, организации и проектирования решения задач и целей деятельности.
2. План работы классного руководителя: структура и содержание
3. Общая характеристика планирования воспитательной работы.
4. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы
5. Циклограмма деятельности классного руководителя.
6. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.3 Планирование работы классного руководителя планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тема 1.4. Формы и методы работы классного руководителя с коллективом

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Формы и методы работы классного руководителя
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Многообразие форм работы классного руководителя с обучающимися.
4. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.
5. Тематика классных часов в начальной школе.
6. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа.
7. Классификация методов работы классного руководителя.
8. Особенности работы классного руководителя с детьми разного возраста: выбор форм и методов.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.4 Особенности организации работы классного руководителя в школе планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тема 1.5. Технология воспитательной деятельности классного руководителя

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Технологии в работе классного руководителя.
2. Технология построения деятельности классного руководителя.
3. Построение работы и технологические аспекты деятельности классного

руководителя.

4. Проектирование и построение работы педагога в начальной школе.
5. Модель деятельности классного руководителя и решение задач.
6. Профессиональная компетенция классного руководителя
7. Создание педагогических ситуаций.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.5 Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тема 1.6. Взаимодействие классного руководителя и родителей

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Семья и ее роль в воспитании школьника.
2. Сущность взаимодействия классного руководителя и семьи ученика.
3. Инновационные подходы к построению работы классного руководителя во взаимодействии с семьей.
4. Планирование индивидуальной работы с родителями.
5. Проектирование родительского собрания.
6. Формы работы педагога с родителями: традиционные и нетрадиционные.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.6 Планирование работы с семьей планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тема 1.7. Методика организации работы классного руководителя согласно направлениям его деятельности

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Особенности организации работы классного руководителя в рамках духовно-нравственного, эстетического, экологического и др. видов воспитания.
2. Профилактика правонарушений в детской среде.
3. Особенности организации внеурочной воспитательной деятельности с начальной, средней и старшей школах.
4. Методика работы классного руководителя с коллективом.
5. Методические аспекты организации работы классного руководителя с коллегами и семьей.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.7 Методика организации работы классного руководителя согласно направлениям его деятельности планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тема 1.8. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.
2. Типология неблагополучных семей.
3. Категории детей и особенности организации работы с ними.
4. Общие критерии неблагополучия семьи.
5. Неблагополучная семья – глобальная проблема современного общества.

Выполнение практических заданий

При изучении темы 1.8 Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 3.1.1.

Тестирование по 1 разделу

Перечень вопросов для тестирования

Диагностические задания	**Ответы**
<u>Задания с выбором нескольких ответов</u> **1. Выделите некоторые формы внеклассных мероприятий:** А) посещение кафе с классом Б) экскурсии и культпоходы В) конференция Г) игра Д) просмотр развлекательного телешоу Е) беседы и лекции	*Ключ к ответу 1:* Б, В, Г, Е
2. К необходимым ресурсам для проведения воспитательного мероприятия относятся А) Помещение Б) Транспорт В) Оборудование Г) Материалы	*Ключ к ответу 2:* А, В, Г
3. Перечислите виды КТД: А) Трудовые; Б) Познавательные; В) Активные; Г) Художественные Д) Спортивные Е) Развлекательные	*Ключ к ответу 3:* А, Б, Г, Д
4. Из перечисленного ниже выберите все, что относится к формам КТД: А) Игра, Б) Конкурс, В) Малое КТД Г) Праздничная программа Д) Диспут Е) Трудовое Ж) Акция	*Ключ к ответу 4:* А, Б, Г, Д, Ж

5. Из перечисленных ниже выберите те мероприятия, которые проводятся в рамках гражданско-патриотического направления А) Проводы зимы Б) Акция «Письмо солдату» В) Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» Г) Конкурс «Окна победы» Д) Конкурс военно-патриотической песни	*Ключ к ответу 5:* Б, Г, Д
<u>Задания на сопоставление</u> **6. Установите соответствие между методами проведения внеклассных мероприятий и их характеристиками** А) метод импровизации Б) метод состязательности В) метод игры и игрового тренинга *Характеристики:* 1. выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости. **2.** действие не осознанное и не подготовленное заранее действие, которое совершается экспромтом **3.** выявление уровня организаторских способностей детей и подростков	*Ключ к ответу 6:* А) – 2; Б) – 1; В) - 3
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> **7. Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении пожара в помещении, где проводится внеклассное мероприятие:** А) попробовать самостоятельно потушить пожар; Б) вывести детей в безопасное место; В) сообщить о пожаре администрации учебного заведения.	*Ключ к ответу 7:* Б, В, А
8. Установите правильную последовательность этапов КТД: А) Коллективное планирование Б) Коллективное проведение В) Коллективный анализ Г) Педагогическое планирование Д) Коллективная подготовка Е) Последействие	*Ключ к ответу 8:* Г, А, Д, Б, В, Е
9. Выделите требования, которым должна отвечать игра при использовании ее во внеклассном мероприятии: А) игра должна содействовать сплочению коллектива; Б) игра должна быть подвижной; В) иметь познавательное значение; Г) в конце игры обязательно должны быть награждены все ее участники; Д) обеспечивать мыслительную активность участников игры;	*Ключ к заданию 1:* А, В, Д
10. Показателями эффективности проведенного внеклассного мероприятия являются: А) достижение поставленной цели Б) положительные отзывы участников мероприятия В) небольшой бюджет мероприятия Г) хорошее настроение участников мероприятия	*Ключ к заданию 2:* А, Б, Г
11. При планировании внеклассного мероприятия необходимо учитывать: А) возраст детей Б) наличие определенного типа темперамента у большинства детей класса В) календарный план воспитательной работы образовательного учреждения Г) актуальность мероприятия	*Ключ к заданию 3:* А, В, Г

<table>
<tr><td>12. Обратную связь после проведения внеклассного мероприятия учитель может получить при помощи:
А) анкетирования
Б) опроса
В) эксперимента
Г) беседы с участниками мероприятия</td><td>Ключ к заданию 4:
А, Б, Г</td></tr>
<tr><td>13. Цель внеклассного мероприятия должна быть:
А) Реалистичной
Б) Интересной для детей
В) Соответствовать возрастным особенностям детей
Г) Соответствовать целям и задачам рабочей программы воспитания</td><td>Ключ к заданию 5:
А, В, Г</td></tr>
<tr><td><u>Задания на сопоставление</u>

14. Установите соответствие между видом воспитательного мероприятия и формой его проведения<table><tr><td>А) Учебно-воспитательное</td><td>1. Эстафеты, спортивные игры, соревнования, походы</td></tr><tr><td>Б) Досуговое</td><td>2. Беседа, викторина, квиз, конференция, экскурсия</td></tr><tr><td>В) Физическое</td><td>3. Мастер-класс, факультатив, театральная студия</td></tr></table></td><td>Ключ к заданию 6:
А – 2, Б-3, В-1</td></tr>
<tr><td><u>Задания на установление правильной последовательности</u>

15. Установите правильную последовательность основных этапов воспитательного мероприятия.
А) этап проведения мероприятия
Б) этап формулировки цели
В) этап подведения итогов (анализ)
Г) этап планирования
Д) этап организации</td><td>Ключ к заданию 7:
Б, Г, Д, А, В</td></tr>
<tr><td>16. Выберите действия педагога на подготовительном этапе мероприятия
А) изготовление реквизита
Б) анализ выступлений детей
В) определение цели мероприятия
Г) разработка сценария</td><td>Ключ к заданию 8:
А, В, Г</td></tr>
<tr><td>17. Выделите основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями:
а) изучение семей и условий семейного воспитания;
б) информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и в школе;
в) психолого-педагогическая оценка сформированности классного коллектива;
г) взаимодействие с родительским комитетом;
д) совместная деятельность родителей и обучающихся.</td><td>Ключ к заданию 1:
а, б, г, д</td></tr>
<tr><td>18. Выделите факторы, влияющие на развитие личности ребенка?
а) среда;
б) родители;
в) воспитание;
г) наследственность.</td><td>Ключ к заданию 2:
а, в, г</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>19. Выделите особенности воспитательного процесса
а) целенаправленность;
б) многофакторность;
в) объектность;
г) отдаленность результатов</td>
<td>Ключ к заданию 3:
а, б, г</td>
</tr>
<tr>
<td>20. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям?
а) конституция;
б) характер;
в) цвет волос;
г) умственные способности;
д) цвет глаз.</td>
<td>Ключ к заданию 4:
а, в, д</td>
</tr>
<tr>
<td>21. К принципам воспитания относятся:
а) сочетание личной и общественной направленности воспитания;
б) связь воспитания с жизнью, трудом;
в) сознательности и активности;
г) опора на положительное в воспитании</td>
<td>Ключ к заданию 5:
а, б, г</td>
</tr>
<tr>
<td>22. Выделите основные формы сотрудничества классного руководителя с родителями:
а) родительские собрания
б) круглые столы
в) диспуты
г) беседы и консультации</td>
<td>Ключ к заданию 6:
а, б, г</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Задания на сопоставление</u>
23. Соотнесите направления сотрудничества классного руководителя с родителями и формы мероприятий.
<table>
<tr><th>Направления сотрудничества</th><th>Формы мероприятий</th></tr>
<tr><td>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей</td><td>А) открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь.</td></tr>
<tr><td>2. Вовлечение родителей в учебно-воспитат льный процесс.</td><td>Б) индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции.</td></tr>
<tr><td>3. Участие в управлении учебно-воспитательным процессом.</td><td>В) участие в работе попечительского совета школы, родительского комитета.</td></tr>
</table></td>
<td>Ключ к заданию 7:
1 – Б, 2- А, 3- В.</td>
</tr>
<tr>
<td>24. Соотнесите формы работы классного руководителя по количеству участников.
<table>
<tr><td>1. Индивидуальные</td><td>А) родительское собрание, экскурсия.</td></tr>
<tr><td>2. Групповые</td><td>Б) посещение семьи, консультирование.</td></tr>
<tr><td>3. Массовые</td><td>В) заседания родительского комитета, совета класса.</td></tr>
</table></td>
<td>Ключ к заданию 8:
1 – Б, 2 –В, 3 – А.</td>
</tr>
<tr>
<td>25. Благополучная семья:
А) опекает ребенка
Б) выполняет все функции семьи
В) удовлетворяет потребности ребенка
Г) экономически состоятельна</td>
<td>А, Б, В.</td>
</tr>
</table>

26. Неблагополучная семья – это: А) социально опасная семья Б) экономически не состоятельная семья В) семья, которая не удовлетворяет потребности ребенка Г) семья, в которой ребенок не является ценностью	А, В, Г
27. Какое значение имеет позитивная функция «барьеров» в педагогическом общении: А) Стимулирующее. Б) Рефлексирующее. В) Сдерживающее. Г) Когнитивное. Д) Индикаторное.	А, Д
28. Задания на сопоставление **Распределите методы познания по соответствующим группам.** **1. Методы теоретического познания** **2. Методы эмпирического познания** А) наблюдение Б) изучение педагогической документации В) выявление причинно-следственных связей Г) опрос Д) эксперимент Е) анализ Ж) моделирование	1 – В, Е, Ж; 2 – А, Б, Г, Д
29. Распределите причины неэффективного взаимодействия учителя и родителей по группам. **1. Психолого-педагогические** **2. Организационно-педагогические** А) преобладание авторитарного стиля взаимодействия учителя и родителей Б) неумение конструктивно подходить к разрешению конфликтов В) недостаточная компетентность педагога в вопросах семейного воспитания Г) отсутствие постоянных двусторонних контактов Д) использование по преимуществу коллективных форм работы с родителями	1 – А, Б, В 2 – Г, Д
30. Установите соответствие между механизмами межличностного восприятия и соответствующими им характеристиками **1. Идентификация** **2. Рефлексия** **3. Каузальная атрибуция** А) Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Б) Отождествление (уподобление) себя с другим В) Процесс приписывания другому человеку причин его поведения.	1 – Б, 2 – А, 3 – В
31. Соотнесите компоненты педагогической культуры родителей с их сущностными характеристиками: **1. операционный** **2. эмоциональный** **3. рефлексивный** А) навыки и умения анализировать собственные действия и состояния, умение оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, увидеть причины успехов и неудач, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка Б) умение владеть собою в различных сложных ситуациях, понимание состояния ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение увидеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к сопереживанию, сочувствию В) владеть методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия	1 – В, 2 – Б, 3 – А,

с ребенком	
32. Соотнесите базовые понятия деятельности педагога с их характеристикой **1) направленность,** **2) центрация,** **3) фасилитация,** **4) индивидуальный стиль деятельности.** А) Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для учащегося, т. е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, атмосферу психологической поддержки. Б) Система приемов и способов осуществления деятельности. которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств. В) Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций. Г) Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность учителя к ним и служение их интересам.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.
33. Во время купания детей в детском оздоровительном лагере: а) все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми; б) с детьми во время купания находится организатор спортивной деятельности в лагере; в) один вожатый на берегу, другой – в воде; г) все вожатые в воде.	*Ключ к заданию 1:* б, в
34. В Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций определены следующие направления воспитательной работы: а) гражданское воспитание; б) духовно-нравственное воспитание; в) толерантное воспитание; г) эстетическое воспитание; д) экологическое воспитание.	*Ключ к заданию 2:* а, б, г, д
35. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется: а) закреплением ответственных за организацию мероприятий; б) подведением итогов работы; в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам; г) обсуждением на классном собрании; д) проведением коллективного творческого дела.	*Ключ к заданию 3:* а, в, г
36. К планам воспитательной работы предъявляются такие требования, как: а) целенаправленность и конкретность воспитательных задач; б) разнообразие содержания, форм и методов; в) разумная детализированность и краткость; г) инвариантность планирования; д) включение большого количества разнообразных мероприятий.	*Ключ к заданию 4:* а, б, в
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> **37. Расположите в правильной последовательности стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину):** а) Мягкая глина; б) Алый парус; в) Мерцающий маяк; г) Горящий факел; д) Песчаная рассыпь.	*Ключ к заданию 5:* д, а, в, б, г

<table>
<tr><td>38. К этапам технологии коллективных творческих дел относится:
а) проведение КТД;
б) коллективная подготовка;
в) мозговой штурм;
г) коллективный анализ.</td><td>Ключ к заданию 6:
а, б, г</td></tr>
<tr><td>39. При проектировании воспитательного процесса необходимо установить его логику. Расположите последовательно его элементы:
а) задачи;
б) методы;
в) содержание;
г) формы;
д) цель.</td><td>Ключ к заданию 7:
д, а, в, б, г</td></tr>
<tr><td>40. Установите правильную последовательность этапов подготовки воспитательного события / занятия:
а) анализ предшествующего события / занятия выбранной тематики;
б) организация;
в) планирование;
г) анализ итогов;
д) проведение.</td><td>Ключ к заданию 8:
а, в, б, д, г</td></tr>
<tr><td>41. Установите правильную последовательность разделов Федеральной образовательной программы начального общего образования
а) Содержательный раздел
б) Общие положения
в) Организационный раздел
г) Целевой раздел</td><td>Ключ к заданию:
б, г, а, в</td></tr>
<tr><td>42. Укажите все характеристики развивающей предметно-пространственной среды:
А) организованно оформленное пространство
Б) предметно-насыщенное пространство
В) креативно представленное пространство
Г) пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</td><td>Ключ к заданию 3:
А, Б, Г</td></tr>
<tr><td><u>43</u>. Предметно-пространственная среда должна быть комфортной. Установите соответствие между видом комфорта и его характеристикой.
<table>
<tr><th>Вид комфорта</th><th>Характеристика вида комфорта</th></tr>
<tr><td>1. Психологический комфорт</td><td>А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.</td></tr>
<tr><td>2. Интеллектуальный комфорт</td><td>Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться</td></tr>
<tr><td>3. Физический комфорт</td><td>В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.</td></tr>
</table></td><td>Ключ к заданию 7:
1-Б, 2-В, 3-А</td></tr>
<tr><td><u>44</u>. Установите последовательность действий учителя при обнаружении в школе подозрительного предмета/бесхозной вещи:
1) По возможности выставить ограждение.
2) Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения.
3) Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
4) Предпримите меры к тому, чтобы учащиеся и учителя, персонал школы отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.</td><td>Ключ к заданию 9:
2, 3, 4, 1</td></tr>
</table>

45. Определите верные критерии передового педагогического опыта:
А. Новизна и оригинальность в деятельности педагога.
Б. Высокая результативность педагогического труда.
В. Чувство нового и широта педагогического кругозора.
Г. Наличие авторской программы или системы обучения
Д. Возможность творческого применения идей передового опыта другими педагогами
Е. Комплексный характер обучения и воспитания

Ключ к заданию:
А, Б, Г, Д

46. Соотнесите понятия с их характеристикой

1. Учебный план	А. это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.
2. ФГОС НОО	Б. документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
3. Анализ педагогического опыта	В. определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов

Ключ к заданию:
1 – Б
2 – В
3 - А

47. Определите последовательность этапов работы над исследовательским проектом:
А. презентация результатов
Б. оформление результатов
В. планирование деятельности
Г. осуществление деятельности по решению проблем

Ключ к заданию:
В, Г, Б, А

48. Из предложенного списка выберите требования к презентации:
а) наглядность и краткость
б) максимальная информативность текста
в) неограниченное количество слайдов
г) синхронность показа слайдов и чтения текста доклада

Ключ к заданию 2:
а, б, г.

49. Какие из представленных требований к публичному выступлению сформулированы неверно?
а) решительное начало выступления,
б) отсутствие эмоциональности
в) краткость,
г) монологичность,
д) установление и поддержание контакта с аудиторией

Ключ к заданию 4:
б, г.

50. Установите соответствие между классификацией типов проектов и группами проектов, выделенных в соответствии с этой классификацией:

1) Типы проектов по количеству участников	а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный
2) Типы проектов по продолжительности	б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные
3) Типы проектов по доминирующему виду деятельности	в) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный

Ключ к заданию
1 – в
2 – а
3 – б

51. Установите последовательность этапов работы над исследовательским проектом в начальной школе: а) выбор темы; б) рефлексия; в) организация исследования; г) формулировка гипотезы исследования; д) постановка цели и задач; е) подготовка к защите и защита работы.	*Ключ к заданию 8:* *а, д, г, в, е, б.*
Задания на дополнение **52**. Конечный результат внеклассного мероприятия, который планируется достичь через его проведение называется _____ мероприятия.	*Ключ к ответу 9:* целью
53. Творческое дело, которое не требует предварительной подготовки от участников, а все задания, которые дают организаторы должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела называется ___ _____.	*Ключ к ответу 10:* малым творческим делом
54. Правильно организованная предметно-развивающая среда школы, способствует успешной _____ первоклассников.	*Ключ к заданию 10:* **адаптации**
55. Главным критерием определения передового педагогического опыта является _____.	*Ключ к заданию* высокая результативность
56. Коллегиальный орган в школе, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала – это _____.	*Ключ к заданию* методическое объединение
57. Педагогическое _____ - это высокий уровень овладения учителем уже распространенными учительскими методиками, технологиями обучения.	*Ключ к заданию* мастерство
58. Метод педагогического исследования, при помощи которого происходит активное и целенаправленное восприятие определенного объекта в контролируемых и управляемых условиях – это _____.	*Ключ к заданию* эксперимент
59. _____ - это метод исследования, представляющий собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог-исследователь получает конкретный фактический материал.	*Ключ к заданию* Наблюдение
60. Вид внеурочной деятельности, направленный на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и т.д. называется _____.	*Ключ к ответу 11:* познавательной деятельностью
61. Вид воспитания, при котором происходит формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию называется _____.	*Ключ к ответу 12:* патриотическим воспитанием
62. Участниками процесса планирования воспитательной работы в классе на учебный год являются _____, классный руководитель, родители.	*Ключ к заданию 9:* учащиеся, ученики, дети.

63. В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие_____.	*Ключ к заданию 10:* учащиеся, учителя, родители.
64. При проектировании рабочей программы воспитания в модуле «Классное руководство» предусмотрены направления: 1) работа с коллективом класса; 2) индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; 3) работа с учителями, преподающими в данном классе; 4) _____.	*Ключ к заданию 11:* работа с родителями
65. Планирование воспитательной деятельности предполагает моделирование целей и _____ воспитания.	*Ключ к заданию 12:* задач
66. Первым шагом при планировании воспитательного мероприятия является _____	*Ключ к заданию 9:* определение его целей и задач
67. _____ воспитательного мероприятия позволяет структурировать процесс его организации и обеспечить его эффективность. Оно помогает определить цели, задачи, методы и формы работы, а также ресурсы, необходимые для проведения мероприятия.	*Ключ к заданию 10:* Планирование
68. Конкретные шаги при достижении цели называют _____ мероприятия	*Ключ к заданию 11:* задачами
69. Этап воспитательного мероприятия, который включает сбор и анализ информации о достижении поставленных целей и задач, оценку уровня участия и вовлеченности участников, а также обратную связь от участников называется этапом _____.	*Ключ к заданию 12:* анализа и оценки
70. _____ воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.	*Ключ к заданию 9:* Формы
71. Универсальная форма взаимодействия педагога с родителями – это_____, так как оно вбирает в себя, при хорошем научно-методическом и организационном обеспечении, все функции по отношению к семье.	*Ключ к заданию 10:* родительское собрание
72. Тематика родительских собраний определяется классным руководителем на основе _____ и _____ работы школы (класса) и запросов, потребностей родителей.	*Ключ к заданию 11:* целей и задач
73. Дополните основные этапы подготовки родительского собрания: 1 этап – выбор темы; 2 этап _____ 3 этап - изучение научно-методической литературы; 4 этап – планирование собрания; 5 этап - приглашение на собрание родителей и других участников; 6 этап - подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; 7 этап - оборудование места собрания, оформление	*Ключ к заданию 12:* 2 этап - определение целей и задач собрания;
74. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то такое наблюдение называется _____.	*Ключ к заданию 9:* включенное

75. Эксперимент, который проходит в рамках стабильно протекающего педагогического процесса, называется _____ экспериментом.	*Ключ задания 10:* естественным
76. Критерий, отражающий устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, называется _____.	*Ключ к заданию* 11: надежность
77. Этап эксперимента, в рамках которого через какой-то промежуток времени определяется полученный уровень сформированности качества, называется _____ этап.	*Ключ к заданию 12:* контролирующий
Задания с развернутым ответом **78**. **Назовите метод**, используемый на этапе коллективного планирования КТД, когда в течение 3-5 минут без критического осмысления фиксируются все предлагаемые варианты. **Приведите примеры использования этого метода** при коллективном планировании названия внеклассного мероприятия, посвященного знанию этикета	*Ключ к ответу 13:* Эталонный ответ: Метод мозгового штурма Примеры: Рыцарский турнир, Знатоки этикета, Хорошие манеры, Правила поведения и т.д. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, приводит примеры используемого метода, но сам метод не называет. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет метод и приводит конкретные примеры.
79 При формировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать ряд требований. **Задание. Укажите не менее трех требований создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.**	*Эталонный ответ* 1. санитарно-гигиенические требования 2. требования к воздушно-тепловому режиму 3. требования к естественному и искусственному освещению 4. требования к оформлению кабинета 5. требования к безопасности помещения *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три требования создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
80. Портфолио учителя начальных классов является эффективной формой обобщения передового педагогического опыта. **Задание.** **Назовите не менее 3-х компонентов, входящих в структуру данного портфолио**.	*Эталонный ответ* Портфолио учителя начальных классов может включать: – - повышение квалификации или профессиональная переподготовка – аттестационный лист;

	– материалы открытых уроков, – выступления и публикации – анализ посещённых уроков и мероприятий – результаты педагогической деятельности – результаты деятельности по самообразованию *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов
81. Назовите не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.	*Эталонный ответ* Формы обобщения передового педагогического опыта: - статья о своем опыте работы (сборник статей); - подготовка открытого занятия с подробным самоанализом; - творческий отчет учителя - методическая выставка педагога, - проведение мастер-класса - проблемный «круглый стол» по теме опыта - пресс-конференция - методическое портфолио. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 формы. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.
82. Результативность проектной деятельности во многом зависит от заинтересованности ребенка. **Задание** **Предложите не менее 3-х приемов мотивации младшего школьника к участию в проектной деятельности.**	*Эталонный ответ:* - предложить интересную тему - создать проблемную ситуацию, которая сподвигнет ученика на открытие нового - показать выгоду от полученного продукта - показать, кому может быть полезен результат проекта *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии:* 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает неточности,

	называет 1-2 приема. 2 б. – студент правильно называет не менее 3-х приемов
83. Какую особенность произвольного внимания младших школьников необходимо учитывать при проведении внеклассных мероприятий? Что помогает увеличить длительность произвольного внимания	*Ключ к ответу 14:* Эталонный ответ: Произвольное внимание младшего школьника длится 20-25 минут. Его длительность можно увеличить при помощи чередования во время проведения мероприятий различных видов деятельности, включение ребенка в активную деятельность *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, говорит о непродолжительности произвольного внимания младшего школьника, но затрудняется с приведением примеров для увеличения длительности произвольного внимания. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет длительность произвольного внимания, приводит примеры деятельности, способствующие более длительному удержанию произвольного внимания.
84. Назовите вид воспитания, который приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела. **Приведите примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду воспитания**	*Эталонный ответ:* Физическое воспитание. Примеры формы организации внеклассных мероприятий: эстафеты, соревнования, спортивные конкурсы, спортивные игры и т.д. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, правильно называет вид воспитания, но затрудняется с приведением форм внеклассных мероприятий по данному виду. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет вид воспитания и приводит примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду.

85. Назовите вид воспитания, цель которого состоит в выработке у воспитанников способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве. **Приведите примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду воспитания**	*Эталонный ответ:* Эстетическое воспитание. Примеры формы организации внеклассных мероприятий: посещение театра, музеев, выставок, прослушивание музыки, конкурсы художественного мастерства, стихов, исполнения музыкальных произведений. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, правильно называет вид воспитания, но затрудняется с приведением форм внеклассных мероприятий по данному виду. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет вид воспитания и приводит примеры форм организации внеклассных мероприятий по данному виду.
86. Методическая литература является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире. **Задание. Дайте краткую характеристику методической литературы. Приведите не менее 3-х видов изданий, которые можно отнести к учебно-методической литературе.**	*Эталонный ответ* Методическая литература – это специальные печатные или электронные издания, разработанные для помощи педагогам и учащимся. Она включает: – пособия, – рабочие тетради, – методические рекомендации, – поурочные разработки – и другие материалы, которые позволяют эффективно учить и учиться. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в характеристике учебно-методической литературы, называет 1-2 изданий 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно характеризует учебно-методическую литературу, называет 3 вида изданий учебно-методической литературы.

Примеры ситуаций для тестирования

Ситуации	Ответы
1 Молодой учитель начальных классов решил познакомиться с домашними условиями учеников своего класса. Он звонит в дверь и застает семью в разгар скандала: разъяренный отец, смущенная и растерянная мать и его ученик, весь в слезах. ***Вопрос.*** *Как влияют неблагополучные семейные отношения на психическое развитие младшего школьника?*	*Эталонный ответ:* Неблагополучные семейные отношения могут вызвать: – сниженную познавательную активность, – нарушение адаптации (дезадаптацию), – нарушение навыков общения, – низкую самооценку. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл*

	ответа *Критерии оценки:* Ответ правильный, развернутый, включает все названные элементы – 2 балла. Ответ правильный, включает 1-2 элемента – 1 балл. Ответ неправильный – 0 баллов.
2. На классном часе после каникул классный руководитель обсудил с четвероклассниками следующую историю: *«Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на её приветствие не ответил. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги».* *Задание 1.* Определите, по какому направлению воспитания был проведен классный час с обучающимися. Опираясь на знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», сформулируйте в форме Памятки 2-3 рекомендации по повышению информированности родителей по вопросам сохранности жизни и здоровья детей во время пребывания на пляже.	*Эталонный ответ.* Направление воспитания – духовно-нравственное воспитание. Памятка для родителей о безопасности детей во время пребывания на пляже. 1. Лучшее время для посещения пляжа либо до 12 часов дня, либо после 17 часов вечера. 2. Выбирайте только специально оборудованные пляжи. 3. Всегда следите за ребенком. 4. Голова ребенка всегда была покрыта во избежание солнечного удара. 5. Следите, чтобы в непосредственной близости от ребенка располагался надувной круг или спасательный жилет. 6. Ребенок по пляжу должен ходить обутым, чтобы он не ожег или не порезал ноги. *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, умение применять знания по педагогике (раздел «Теория воспитания»), суждения аргументированы; при составлении памятки демонстрирует умение применять на практике знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», рекомендации имеют практическую направленность.
3. *«Молодому педагогу предстояло по поручению заместителя директора по воспитательной работе спроектировать рабочую программу воспитания для начальной школы. Педагог обратился за помощью к коллеге из соседней гимназии и при проектировании своей программы взял за основу предложенный образец.»* ***Задание.*** **Охарактеризуйте, какое значение при проектировании рабочей программы воспитания имеет анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения? Обоснуйте, почему молодому педагогу не стоило заимствовать рабочую программу воспитания в соседнем образовательном учреждении?**	*Эталонный ответ.* Анализ воспитательной работы выявляет перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Рабочая программа воспитания отражает специфику воспитательной деятельности конкретной образовательной организации: особенности ее расположения и социального окружения, особенности контингента учащихся, наличие традиций. *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, умение применять знания педагогики в решении задач проектирования внеучебной деятельности; умение применять знания нормативной базы при проектировании рабочей программы воспитания
4. К учительнице обратилась мама ученика, у которого проблемы в поведении связаны психическим здоровьем. Появилась необходимость обследовать личности ребенка педагогом-психологом, наблюдать за учеником на уроках, во внеурочное время; обратиться к психиатру. ***Задание.*** **Назовите 2-3 требования принципа**	*Эталонный ответ:* Принцип конфиденциальности требует: - сохранения в тайне информации о здоровье ребенка; - запрет на передачу третьим лицам диагноза; - ничто не должно быть обращено во вред ни педагогу-психологу, ни ученику. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*

конфиденциальности	*Критерии оценки:* 2б. – названы 2-3 требования 1б. - названо 1 требование 0б. - ничего не предложено
5 Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели. **Задание: определите педагогическую проблему, предложите тематику для проведения родительского собрания.**	*Ключ к заданию 13:* Проблема: -систематическая забывчивость и несобранность ребенка. - отсутствие контроля со стороны родителей. Тематика родительского собрания: - эффективные приемы развития памяти; - роль родителей в обучении школьника. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии:* 0 б. – не определена педагогическая проблема/ не верно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, тема родительского собрания не в полной мере отражает проблему. 2 б. – верна определена педагогическая проблема, верно предложена тематика родительских собраний.
6 Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится». **Задание: проанализируйте предложенную ситуацию, выделите педагогическую проблему, предложите тему для обсуждения на родительском собрании.**	*Ключ к заданию 14:* Проблема: отказ от выполнения требований учителя, невыполнение школьных правил. Тема для обсуждения на родительском собрании: «Правила поведения ребенка в школе». *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии:* 0 б. – не определена педагогическая проблема/ не верно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, не представлена тема для обсуждения на родительском собрании/ не верно определена тема для обсуждения на родительском собрании; 2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложена тема для обсуждения на родительском собрании.
7 Антон – самоуверенный младший школьник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет. Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство учителями, отмечает, что учителя занижают ему оценки. Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одноклассниками, вызывает негатив к учителям. Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в школу с претензиями к учителю и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия. Конфликт не прекращается. **Задание: проанализируйте педагогическую ситуацию, выявите педагогическую проблему. Предложите 2 возможных способа решения педагогической ситуации классным руководителем.**	*Ключ к заданию 15:* Педагогическая проблема: 1- неудовлетворенность Антона взаимоотношениями с одноклассниками; 2 – конфликт мамы Антона с учителями и администрацией школы. Способы решения: 1. – необходимо классному руководителю установить отношения сотрудничества с Антоном и его мамой, показать свою готовность помочь; 2. - поговорить с ребятами в классе, чтобы они пересмотрели свое отношение к мальчику; 3. – поручить Антону и ребятам из класса совместную ответственную работу; 4 - организовать внеклассные мероприятия, способствующие сплочению ребят. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии:* 0 б. – не определена педагогическая проблема/ неверно определена педагогическая проблема;

	1 б. – частично определена педагогическая проблема, предложен 1 способ выхода из педагогической ситуации; 2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложены способы выхода из педагогической ситуации.
8. С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Классный руководитель предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желают видеть своего ребенка в спортивной секции. В школе учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый. **Задание: проанализируйте педагогическую ситуацию, выявите педагогическую проблему. Предложите 2 возможных способа решения педагогической проблемы классным руководителем**	*Ключ к заданию 16:* Педагогическая проблема: - нереализованные мечты родителей; – заниженная самооценка ребенка. Способы решения: 1 – постараться повысить самооценку ученика, создавая для него «ситуацию успеха»; 2. – провести в классе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников ребенок больше расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. 3. - следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии:* 0 б. – не определена педагогическая проблема/ неверно определена педагогическая проблема; 1 б. – частично определена педагогическая проблема, предложен 1 способ выхода из педагогической ситуации; 2 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложены способы выхода из педагогической ситуации.
9. Вы с классом без медицинского работника находитесь на мероприятии за городом. Один из детей упал, подвернул ногу, которая на глазах стала отекать. Взрослый, который вместе с вами сопровождает детей на мероприятии предлагает дернуть ногу ребенку, чтобы вправить вывих. ***Задание.*** **Ответьте на вопрос: можно ли это делать? Поясните Ваши действия**	*Эталонный ответ к заданию 16:* За ногу дергать нельзя, так как вправлять вывихи имеет право только врач после обследования повреждений при помощи рентгена. На ногу надо наложить шину и постараться как можно быстрее доставить ребенка в больницу, где ему смогут оказать помощь. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания и соглашается с необходимостью самостоятельно вправить вывих. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, говорит, что самостоятельно вправлять вывих нельзя, но затрудняется с дальнейшем определением своих действий. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, говорит о недопустимости самостоятельного вправления вывиха ребенку и правильно определяет дальнейшую последовательность своих действий.
10. В 4 классе ученики вместе с классным руководителем решили подготовить творческий проект ко Дню защитника Отечества. Целью данного проекта являлось поздравление воинов соседней воинской части. **Задание** **Перечислите этапы работы над проектом на подготовительном этапе его реализации.**	*Эталонный ответ:* 1. Определение проблемы и темы творческого проекта. 2. Определение цель и задач проекта. 3. Составление плана проекта 5. Определение возможных затрат в ходе изготовления изделия проекта. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии:* 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает ошибки в перечислении действия участников проекта на подготовительном этапе его реализации (указывает действия, относящиеся к другому этапу; указывает не все действия; нарушает хронологию

	действий). 2 б. – студент правильно называет все действия участников проекта на заданном этапе его выполнения.
11. Учитель заметил, что ученица его класса стала избегать общение с одноклассниками, хотя до этого она с удовольствием общалась со всем классом. Чтобы понять причины произошедших с ребенком изменений педагог решил понаблюдать за поведением и общением детей в классе на уроках и не переменах в течение недели, а также попросил это сделать своих коллег-предметников, работающих вместе с ним на этом классе. Через неделю учитель проанализировал полученные данные своего наблюдения и наблюдения своих коллег. **Задание** **Какие виды наблюдения использовал учитель?**	*Эталонный ответ* Учитель использовал прямое и косвенное наблюдение *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии:* 0 б. - студент дает неправильный ответ. 1 б. - студент называет только одни вид наблюдения. 2 б. – студент правильно указывает оба вида наблюдения.

2.2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

1. Классный руководитель в истории отечественного образования.
2. Принципы деятельности классного руководителя и особенности организации работы.
3. Функции и направления деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.
5. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная.
6. Направления в системе работы классного руководителя.
7. Детский коллектив. Функции и признаки коллектива.
8. Теории коллектива и их роль при построении работы.
9. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива и возрастные особенности ученических коллективов.
10. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления и условия успешного развития самоуправления.
11. Особенности работы педагога с учетом планирования, организации и проектирования решения задач и целей деятельности.
12. План работы классного руководителя: структура и содержание. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы
13. Циклограмма деятельности классного руководителя.
14. Критерии эффективности работы классного руководителя.
15. Формы и методы работы классного руководителя
16. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе.
17. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа.
18. Особенности работы классного руководителя с детьми разного возраста: выбор форм и методов.
19. Технологии в работе классного руководителя.
20. Проектирование и построение работы педагога в начальной школе.
21. Семья и ее роль в воспитании школьника. Сущность взаимодействия классного руководителя и семьи ученика.
22. Инновационные подходы к построению работы классного руководителя во

взаимодействии с семьей. Планирование индивидуальной работы с родителями.

23. Особенности организации работы классного руководителя в рамках духовно-нравственного, эстетического, экологического и др. видов воспитания.

24. Профилактика правонарушений в детской среде.

25. Методика работы классного руководителя с коллективом.

26. Методические аспекты организации работы классного руководителя с коллегами и семьей.

27. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями. Типология неблагополучных семей. Категории детей и особенности организации работы с ними.

28. Неблагополучная семья – глобальная проблема современного общества. Общие критерии неблагополучия семьи.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ

3.1 Общие положения

Результаты учебной практики оформляются в форме отчета.

Критерии оценки отчета по учебной практике

1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям Программыпрактики;

2. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе учебной практики.

3. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.Результатом учебной практики является защита отчета.

Таблица 6

Уровень освоения / оценка	описание
отлично	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете полностью отражены и выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
хорошо	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
удовлетворительно	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики. Имеются недостатки в оформлении отчета.
неудовлетворительно	Отчет по практике не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не отражены и не выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.

3.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика

УП.03.01 Практика по классному руководству в начальном общем образовании

Таблица 7

Основные виды работ,	Формы и методы	Типовое задание для проведения	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки

выполняемые на практике	контроля	текущего контроля		
Изучить изменения, внесенных во ФГОС НОО, касающихся воспитательной работы.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Составить список изменений, внесенных во ФГОС НОО, касающихся воспитательной работы.	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и	1. Соответствие выбранных методик цели диагностики, обоснованность выбора методик, соблюдение требований к организации проведения наблюдения; 2. Обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой, результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования. 3. Обоснованность выбора целей воспитания, соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива, использование различных видов и форм планирования, соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности. 4. Создание условий для выбора обучающимся различных видов деятельности в планируемой работе, конкретность и целесообразность плана, реальность и разумная
Провести анализ Примерной рабочей программы воспитания, ее разделов, направлений воспитания, целевых ориентиров воспитания в НОО, инвариантных и вариативных модулей.		Провести анализ Примерной рабочей программы воспитания, ее разделов, направлений воспитания, целевых ориентиров воспитания в НОО, инвариантных и вариативных модулей.		
Сравнить Рабочую программу воспитания, выложенную на сайте образовательной организации с Примерной рабочей программой воспитания, составление аналитической справки по всем ее разделам.		Сравнить Рабочую программу воспитания, выложенную на сайте образовательной организации, с Примерной рабочей программой воспитания, составление аналитической справки по всем ее разделам.		
Рассмотреть целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания в начальном общем образовании, мероприятия, направленные на реализацию гражданско-патриотического направления воспитания. Составить самостоятельно раздел плана		Составить самостоятельно раздел плана классного руководителя на учебный год по направлению гражданско-патриотическое воспитание		

классного руководителя на учебный год по направлению гражданско-патриотическое воспитание, ориентируясь на целевые ориентиры ПРПВ и возрастные особенности конкретного класса.			примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную	насыщенность плана. 5. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия с младшими школьниками, организация коллективного творческого дела в системе воспитания. 6. Обоснованность выбора вида педагогического анализа, выполнение требований к структуре и глубине анализа, выявление реального результата внеклассного мероприятия, полнота анализа изменений в детском коллективе в результате проведенных мероприятий, аргументированность педагогических выводов. 7. Целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания, планирование содержания
Проанализировать конспект классного часа, обратить внимание на постановку целей и задач, какие методы и приемы были использованы на классном часе? Является ли он личностно-ориентированным, почему? Какие бы Вы внесли изменения, чему бы они способствовали?		Проанализировать конспект классного часа, обратить внимание на постановку целей и задач, какие методы и приемы были использованы на классном часе?		
Составить план работы классного руководителя с родителя на 1 полугодие		Составить план работы классного руководителя с родителя на 1 полугодие		
Разработать тематическую часть родительского собрания (сообщение, доклад по теме собрания).		Разработать тематическую часть родительского собрания (сообщение, доклад по теме собрания).		

Оформление отчетной документации		Требования к оформлению отчетной документации	деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей. 8. Соответствие выбора форм работы поставленным целям, освоение разнообразных форм работы с семьей, демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями. 9. Соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей, обоснованность выбора методов диагностики результатов работы, соблюдение этических норм при анализе и оценке, полнота анализа полученных результатов, формулирование конкретных педагогических выводов. Соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе, общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с

			квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	учетом принципов делового общения, составление совместных проектов, отчетов по работе с классом, использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка.

Производственная практика:

ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальном общем образовании

Таблица 8

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
1. Диагностирование личности (индивидуальности) обучающегося, анализ результатов	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с	10. Соответствие выбранных методик цели диагностики, обоснованность выбора методик, соблюдение требований к организации проведения наблюдения; 11. Обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой, результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования. 12. Обоснованность выбора целей
2. Анализ взаимоотношений и общения учащихся, определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.		Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива и методических рекомендаций по сплочению коллектива.		
3. Планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий по разным		Спланировать совместно с обучающимися внеурочные мероприятия по разным		

направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.		направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.	родителями. ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический	воспитания, соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива, использование различных видов и форм планирования, соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности. 13. Создание условий для выбора обучающимся различных видов деятельности в планируемой работе, конкретность и целесообразность плана, реальность и разумная насыщенность плана. 14. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия с младшими школьниками, организация коллективного творческого дела в системе воспитания. 15. Обоснованность выбора вида педагогического анализа, выполнение требований к структуре и глубине анализа, выявление
4. Подготовка и проведение внеурочного занятия по обучению младших школьников приемам эффективного взаимодействия и сотрудничества, предотвращению и разрешению конфликтов. Самоанализ проведенного внеурочного занятия		Провести внеурочное занятие по обучению младших школьников приемам эффективного взаимодействия и сотрудничества, предотвращению и разрешению конфликтов.		
5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.		Составить план воспитательной работы с семьей конкретного обучающегося.		
6. Подготовка сообщения и выступление с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного учреждения).		Выступить с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного учреждения)		
7. Создание портфолио «В помощь классному руководителю».		Создать портфолио «В помощь классному руководителю».		

8. Оформление дневника педагогической практики, отчета по практике.		Требования к оформлению отчетной документации	опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-	реального результата внеклассного мероприятия, полнота анализа изменений в детском коллективе в результате проведенных мероприятий, аргументированность педагогических выводов. 16. Целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания, планирование содержания работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей. 17. Соответствие выбора форм работы поставленным целям, освоение разнообразных форм работы с семьей, демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями. 18. Соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей, обоснованность выбора методов диагностики результатов работы, соблюдение

			коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	этических норм при анализе и оценке, полнота анализа полученных результатов, формулирование конкретных педагогических выводов. Соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе, общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения, составление совместных проектов, отчетов по работе с классом, использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка.

Составитель:
Щербакова И. В., старший преподаватель кафедры ПМНО