

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.

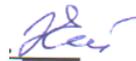


Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля *ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса*. ФОМ включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Студент должен освоить основной вид деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 4</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений - подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - участия в исследовательской и проектной деятельности
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся - создавать в кабинете предметно-развивающую среду - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	3 семестр – в другой форме 2 семестр – экзамен
МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании	5 семестр – зачет
МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	4 семестр – в другой форме 5 семестр – экзамен
УП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании	5 семестр – дифференцированный зачет
ПП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании	5 семестр – дифференцированный зачет

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Общие положения

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения в рамках теоретического курса регулярно осуществляется **текущий контроль**:

- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателем посещаемости обучающимися учебных занятий (лекций и практических занятий).

2.1.1 Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 5

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный

или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и

т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 6

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности

Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.1.2 Характеристика форм и видов промежуточной аттестации

Оценивание с помощью творческой работы

Задания для творческой работы связаны с выполнением отдельных задач видов деятельности. Обучающимся предоставляется время на ознакомление с заданием, инструкцией по заданию. Задание выполняется в письменной форме.

Время выполнения: лимит времени на выполнение задания: 1 час 15 минут. Лимит времени на представление задания: 10 минут

Выполненные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов.

Критерии оценки

Таблица 7

Критерии	Кол-во баллов
1. Наличие вступительной части с обозначением цели презентации	1
2. Направленность выполненной работы	3
3. Соответствие содержания требованиям задания	6
4. Наличие актуальности и новизны	3
5. Владение ИКТ при оформлении презентации	1
6. Культура публичного выступления	1
7. Логика изложения информации	1
8. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
9. Художественное оформление презентации: качество и соответствие выбранных иллюстраций (рисунок, инфографика, фотография и т.д.).	1

10. Сочетание шрифтов, цветов и графики (единый стиль оформления).	1
11. Творческий подход, креативность	0,5
12. Общее впечатление	0,5
Итого	20

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Таблица 8

Максимальный балл	Оценка
20	отлично
17	хорошо
14	удовлетворительно
13	неудовлетворительно

Оценивание обучающегося на экзамене (дифференцированном зачете) в форме собеседования

Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Критерии оценки

Таблица 9

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

2.2 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса (курсов)

2.2.1 Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу (курсам)

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального общего образования

Опрос (устный или письменный)

1. Раскройте роль учителя на современном этапе.
2. Требования к учителю на современном этапе.
3. Понятие «методическая работа», цель и задачи методической работы.
4. Раскройте задачи-функции методической работы.
5. Виды методической работы.
6. Раскройте содержание и направления методической работы.
7. Назовите и раскройте основные формы методической работы.
8. Раскройте профессиональные объединения в начальной школе.
9. Работа школы над единой методической темой.
10. Принципы построения методической службы в образовательном учреждении и ее структурные элементы.

Письменная работа

Составить таблицу, используя локальные акты, предложенные преподавателем, и материалы учебника.

Характеристика основных форм организации методической работы в ОО

Форма организации	Определение	Цель	Состав	Руководитель
Педагогический совет				
Методический совет				
Творческая группа				
Школа начинающего педагога				
Методическое объединение учителей начальных классов				

Критерии оценивания работы

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении практической работы от обучающегося требуется правильно заполнить графы таблицы	Правильность заполнения таблицы, раскрывающие основные формы организации методической работы	5 баллов

Заполнены все графы таблицы, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают характеристику основных форм организации методической работы; 2) заполнено 80% таблицы	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из исследуемых ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть формы методической работы; 2) заполнены 50% таблицы;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) заполнены 30% таблицы;	2 балла

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Опрос (устный или письменный)

1. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК).
2. Структура УМК.
3. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.
4. Концептуальные основы и содержание учебно-методических комплектов и вариативных программ начального образования.
5. Общая характеристика УМК «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспектива».
6. «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Обоснование выбора УМК учителем начальных классов.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Письменное задание

Охарактеризуйте учебно-методический комплекс одной из программ НОО по ФГОС, опишите принципы его реализации и особенности применения на практике.

Раздел 3. Оформление и представление результатов методической деятельности

Опрос (устный или письменный)

1. Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности учителя в области начального образования.
2. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

3. Устный доклад. Правила подготовки к устному выступлению.
4. Портфолио достижений младшего школьника, учителя, студента. Типы портфолио.
5. Формирование и презентация портфолио учителя.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Раздел 4. Анализ работы учителя начальных классов.

Опрос (устный или письменный)

1. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.
2. Сущность контроля и оценки результатов в начальной школе.
3. Виды контроля результатов обучения.
4. Методы и формы организации контроля.
5. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.
6. Годовой отчет учителя начальных классов. Возможное содержание отчета.
7. Анализ методической работы учителя начальных классов.
8. Аттестация учителя начальных классов.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Типовые задания для промежуточной аттестации по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Промежуточная аттестация в другой форме - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию раздела 1 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.2)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и решения практической задачи.

Вопросы для собеседования

1. Методическая деятельность учителя и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
3. Виды методической деятельности учителя начальных классов
4. Направления методической деятельности учителя начальных классов.
5. Содержание методической деятельности учителя начальных классов
6. Формы осуществления методической деятельности учителя начальных классов.
7. Цель, задачи деятельности методического объединения учителей начальных классов.
8. Функции и направления деятельности методического объединения учителей начальных классов.
9. Нормативно-правовая основа методической работы учителя начальных классов.
10. Документация методического объединения учителей начальных классов.
11. Характеристика методической деятельности учителя начальных классов.
12. Общие положения ФГОС НОО
13. Требования к результатам освоения ОП НОО.
14. Метапредметные результаты освоения ОП НОО.
15. Система универсальных учебных действий. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.
16. Обязательные предметные области НОО и основные задачи реализации их содержания по ФГОС НОО.
17. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.
19. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.
20. Требования к разработке и оформлению календарно-тематического планирования.
21. Современные педагогические технологии в начальном образовании: общий анализ.
22. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.
23. Учебно-методический комплекс «Перспектива».
24. Общая характеристика УМК «Школа России».
25. Общая характеристика УМК «Начальная школа XXI века»
26. Общая характеристика УМК «Гармония»
27. Виды педагогических разработок (рефераты, доклад, конспект, выступления, презентации).
28. Портфолио педагогических достижений.
29. Сущность научного исследования в педагогике.
30. Логика процесса педагогического исследования. Разработка педагогического исследования, его структура и этапы.
31. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.
32. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
33. Изучение, анализ и презентация педагогического опыта в области методической работы учителя начальных классов.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры,

раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

Практико-ориентированные задания

1. Проанализируйте учебно-методический комплект для начальной школы (по выбору) Каким образом данный УМК реализует принципы деятельностного подхода? Обеспечивает ли УМК сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы? Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается?

2. Проанализируйте учебно-методический комплект для начальной школы (по выбору) Как в данном УМК отражается идея формирования универсальных учебных действий у младших школьников? Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД. Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это делается?

3. Проанализируйте представленный индивидуальный план методической работы учителя начальных классов, внесите коррективы и дополнения.

4. Проанализируйте представленный план профессионального самообразования учителя начальных классов, внесите коррективы и дополнения.

5. Отберите формы методической работы и способы повышения квалификации начинающего учителя начальных классов, обоснуйте свой выбор.

6. Проанализируйте предложенную методическую разработку на предмет соответствия требованиям к оформлению и содержанию, предложите рекомендации по совершенствованию методической разработки.

7. Составьте макет паспорта учебного проекта для начальной школы, сформулируйте рекомендации по его заполнению для учителя, докажете эффективность использования метода проектов в современных условиях.

8. При анализе работы МО учителей начальных классов были выявлены следующие проблемы. Не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно четкое и продуманное планирование работы МО, однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года. Проанализируйте эту ситуацию. Подумайте, какие действия следует предпринять руководителю МО учителей начальных классов для оптимизации и модернизации работы МО.

Критерии оценивания практико-ориентированных заданий:

«отлично»: выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме без ошибок;

«хорошо»: задание выполнено, но ошибки составляют 5-10% объема;

«удовлетворительно»: работа выполнена, но ошибки составляют до 40% объема;

«неудовлетворительно»: если ошибки 50% и более объема.

МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании

Тема 1. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании

Опрос (устный или письменный)

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании
2. Построение открытой системы образования
3. Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
4. Гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
5. Нормы СанПиНа при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Тема 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения

Опрос (устный или письменный)

1. Классификация электронных образовательных ресурсов.
2. Дидактические функции информационных образовательных ресурсов.
3. Виды пакетов прикладных программ для образовательной деятельности.
4. Электронный библиотечный системы (ЭБС) в образовании.
5. Особенности работы с Электронными библиотечными системами
6. Возможностей аппаратного обеспечения персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности

Тема 3. Мультимедиа и коммуникационные технологии в образовании

Опрос (устный или письменный)

1. Коммуникационные технологии в образовании.
2. Реализация активных методов обучения в начальной школе через использование информационных технологий.
3. Реализация индивидуального подхода к организации самостоятельной деятельности обучающихся через использование информационных технологий.
4. Использование мультимедиа технологии в образовательной деятельности.
5. Анализ возможностей использования мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.
6. Различные виды дифференциации заданий для обучающихся посредством использования информационных технологий.

Тема 4. Аудиовизуальные и интерактивные средства обучения

Опрос (устный или письменный)

1. Техника аудиовизуальных средств обучения
2. Техника интерактивных средств обучения
3. Интерактивные средства обучения. Интерактивная доска.
4. Возможности использования аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин
5. Особенности создания интерактивных презентаций

Тестовые задания

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?
 - а) последовательность знаков некоторого алфавита
 - б) книжный фонд библиотеки
 - в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств +

г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Выберите наиболее полное определение.

а) Компьютер – это устройство для вычислений.

б) Компьютер – это для хранения и передачи информации.

в) Компьютер – это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией.+

г) Компьютер — это универсальное устройство с клавиатурой и монитором.

3. Прикладное программное обеспечение общего назначения:

а) бухгалтерские программы

б) программы сетевого планирования и управления

в) средства разработки приложений

г) текстовые и графические редакторы +

д) системы управления базами данных (СУБД)

е) оболочки экспертных систем и систем искусственного интеллекта

4. Последовательность действий, допустимых для исполнителя, - это

а) программа

б) алгоритм +

в) команда

г) система команд

5. В каких годах произошло массовое подключение отдельных пользователей и локальных сетей к Интернету, в том числе образовательных учреждений.

а) 2001-2010

б) 1991-2000 +

в) 1981-1990

г) 1981-1990

д) 1961-1970

6. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы — это

а) первобытное общество

б) информационное общество

в) индустриальное общество +

7. Информация всех видов, созданные с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты, — это

а) информационные продукты

б) информационные ресурсы

в) информационные услуги +

8. Основная характеристика каналов передачи информации.

а) Пропускная способность +

б) Топология сети

в) Доменная адресация

г) Молдуляция

д) Демодуляция

9. Команда, у которой действия выполняются после проверки условия, называются ...

а) командой цикла

б) командой ветвления +

в) простой командой

г) Процедурой

10. Прикладное программное обеспечение работает под управлением ...

а) операционных систем +

- б) архиваторов
- в) системного (базового ПО)
- г) систем управления базой данных

Тема 5. Дистанционные технологии в образовании

Опрос (устный или письменный)

1. Информационное пространство.
2. Особенности организации дистанционного обучения.
3. Применение Интернет-технологий в обучении.
4. Организация on-line общения «Преподаватель - студент».
5. Дистанционный формат повышения квалификации педагога
6. Структура учебно-методических комплексов для дистанционного обучения.
7. Конструирование образовательного дистанционного интерне-курса по внеурочной деятельности.

Тестовые задания

1. Что из перечисленного относится к инновационным направлениям обучения информатике?
 - а) Проектное обучение
 - б) Обучение в сотрудничестве
 - в) Использование технологий виртуальной реальности +
 - г) Все вышеперечисленное
 - д) Ничего из перечисленного
2. Что такое “геймификация” в контексте обучения информатике?
 - а) Использование игр и игровых элементов в учебном процессе
 - б) Разработка и использование компьютерных игр для обучения
 - в) Применение игровых технологий в дистанционном обучении
 - г) Все вышеперечисленное +
3. Что такое проектное обучение в контексте обучения информатике?
 - а) Разработка и выполнение учащимися проектов, связанных с информационными технологиями
 - б) Работа над групповыми проектами, включающими использование информационных технологий
 - в) Оба ответа верны+
4. Что такое интеграция обучения информатике с другими предметами?
 - а) Проведение интегрированных уроков информатики с другими предметами
 - б) Использование знаний и умений по информатике при изучении других предметов
 - в) Организация проектной деятельности, связанной с применением информационных технологий
 - г) Все вышеперечисленное+
5. Что такое дистанционное обучение информатике?
 - а) Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий +
 - б) Обучение через интернет
 - в) Обучение с помощью мобильных устройств
 - г) Все вышеперечисленное

Тема 6. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин

Опрос (устный или письменный)

1. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин гуманитарного цикла
2. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин естественно-научного цикла
3. Использование обучающих платформ в обучении школьным дисциплинам

4. Интерактивные технологии в организации и проведении конкурсов и олимпиад в начальной школе

5. Технологии использования аудиовизуальных средств в обучении

Отчетное задание по теме 6

Подготовить презентацию по следующим темам:

1. Возможности использования презентаций на уроках русского языка в начальной школе.
2. Возможности использования презентаций на уроках русского языка в начальной школе.
3. Возможности использования презентаций на уроках математики в начальной школе.
4. Возможности использования презентаций на уроках окружающего мира в начальной школе.
5. Возможности использования презентаций на уроках окружающего мира в начальной школе.
6. Возможности использования презентаций на уроках литературного чтения в начальной школе.
7. Возможности использования презентаций на уроках технологии в начальной школе.
8. Возможности использования презентаций на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Критерии оценки отчетной работы по защите презентаций

Критерий	Характеристика
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых (метафоры, фразеологизмы, Пословицы, поговорки и т.д.) И неязыковых (поза, манеры и пр.) Средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная Связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Промежуточная аттестация в форме зачета – тестирования по МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию разделов программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации.

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы

двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования

Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Опрос (устный или письменный)

1. Охарактеризуйте методическую работу в образовательном учреждении (цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы). В чем специфика такой работы в условиях инклюзивного образования?

2. Раскройте основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Раскройте планирование и организация учителем собственной деятельности в условиях инклюзивного образования.

4. Охарактеризуйте осуществление профессиональной деятельности учителя с соблюдением правовых норм ее регулирующих в условиях инклюзивного образования.

5. Раскройте возможности повышение профессиональной квалификации педагогов.

6. Охарактеризуйте личностные свойства учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Письменная работа

Составить таблицу, используя предложенные преподавателем, и материалы учебника.

Характеристика научно-методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Виды научно-методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание научно-методической работы учителя
Методическая	
Исследовательская	
Экспериментальная	

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 2. Учебно-методическая документация образовательного учреждения

1. Подберите федеральные и региональные правовые документы (законы и приказы) по проблемам ОВЗ, на которые будете опираться в обучении школьников (выбор группы ОВЗ по желанию обучающихся):

- нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- положение о порядке обучения по школьникам с ОВЗ по программам АОП и АООП;
- нормативно-правовые документы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2. Охарактеризуйте требования к составлению основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ предметных областей, учебно-тематическим планам, конспектам уроков и внеурочных занятий.

3. Обоснуйте выбор учебно-методического комплекта с учётом специфики образовательного учреждения.

4. Составление рекомендации на УМК по учебным предметам учебного плана начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 3. Общие вопросы организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения

Опрос (устный или письменный)

1. Назовите психолого-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды образовательного учреждения.

2. Назовите компоненты образовательной среды начальной школы в условиях инклюзивного образования.

3. Проанализируйте требований ФГОС НОО к материально-техническому, кадровому и иному обеспечению образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

4. Раскройте организацию предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Раздел 2. Методическое обеспечение предметно-развивающей среды во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 4. Внеурочная деятельность как компонент предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Опрос (устный или письменный)

1. Раскройте требования ФГОС НОО и иных нормативных документов Министерства образования к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Обоснуйте значение внеурочной деятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, АООП.

3. Назовите направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

4. Проанализируйте направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Разработайте рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Раздел 3 Технологии инклюзивного образования

Тема 5. Игровые технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Опрос (устный или письменный)

1. Раскройте понятие игровых технологий.

2. Охарактеризуйте игровые технологии в младшем школьном возрасте. Значение игры.

3. Назовите виды развивающих и коррекционных игр.

Составить таблицу, используя предложенные преподавателем, и материалы учебника.

Характеристика развивающих и коррекционных игр для младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид дезонтогеней	Какую социально значимую функцию личности школьника развивает	Название игры
Сохранное развитие с гиперактивностью (СДВГ)		
Задержанное развитие (ЗПР)		
Психическое недоразвитие (легкая умственная отсталость)		
Недостатки эмоционально-волевой сферы (отклонения в поведении РАС)		

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал

представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п.

Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 6. Технология педагогического общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Опрос (устный или письменный)

1. Охарактеризуйте педагогическое общение с младшими школьниками в системе коммуникативной технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Назовите стили общения, барьеры общения у детей с ОВЗ.

3. Проанализируйте особенности социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость, РАС, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.) в условиях педагогического общения.

4. Дайте психолого-педагогический анализ изучения педагогического общения детей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

5. Разработайте методические рекомендации по развитию педагогического общения как средства воспитания детей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п.

Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 2.1.1

Тема 7. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Опрос (устный или письменный)

1. Как вы различаете понятия: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».

2. Почему для реализации ФГОС НОО в полном объеме необходима организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальной недостаточностью? В каких нормативных документах это отражено?

3. Объясните концепцию психологического сопровождения детей с ЗПР и умственной отсталостью в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП).

4. В чем проявляются трудности в обучении в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования у детей с ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью. Заполните предложенную ниже Таблицу 1.

Таблица 1. - Характеристика трудностей усвоения школьником обязательной школьной программы в соответствии с ФГОС начального и общего образования (по выбору).

<i>Дисциплина</i>	<i>Проявление трудности</i>
Русский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Чтение	
История	
Иностранный язык	

Выполнение практических заданий

При изучении данной темы планируется проведение практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п.

Оценка ответов на вопросы осуществляется в соответствии с п. 2.1.1.

Тема 8. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Опрос (устный или письменный)

1. Охарактеризуйте образование лиц с задержкой психического развития.
2. Проанализируйте варианты инклюзивного обучения детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 7.1, 7,2).
3. Проанализируйте варианты обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП), СИПР.
4. Раскройте организационную схему комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в субъекте Российской Федерации.
5. Раскройте порядок разработки и утверждения АОП. Работа ПМПКа.

Темы рефератов

1. Задачи и содержание работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума - как службу сопровождения в образовательном учреждении.
2. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка школьного возраста и подростка с ЗПР на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.
3. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка школьного возраста и подростка с интеллектуальной недостаточностью на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

4- семестр – другая форма (письменная работа)

5 семестр – экзамен (тестирование)

Семестр 4 (разделы 1, 2)

Письменная работа (образец заданий)

1. Охарактеризуйте содержание методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Охарактеризуйте исследовательскую работу учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Охарактеризуйте экспериментальную работу учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4. Раскройте особенности личности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Какие особенности психологического состава обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования необходимо знать учителю?

6. Раскройте требования ФГОС НОО и иных нормативных документов к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

7. Обоснуйте значение внеурочной деятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП НОО, АОП.

8. Назовите направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

9. Проанализируйте направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

10. Разработайте рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.

Промежуточная аттестация в форме экзамена - тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию раздела 3 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 2.2.3)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

2.2.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» (ПК 4.1-4.5)

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании

МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
Диагностические задания	Ключи к заданиям

<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА Задания с выбором нескольких ответов 1. С позиций методологии системно-деятельностного подхода в конспект урока необходимо включать учебные задания, направленные: а) на открытие новых знаний б) на применение знаний в различных ситуациях в) на воспроизведение знаний г) на интеграцию знаний</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, б, г.</p>								
<p>2. ФГОС НОО включает в себя следующие требования а) К структуре программ начального общего образования б) Требования к формированию гражданской идентичности подрастающего поколения в) К результатам освоения программ начального общего образования г) Требования к профессиональной компетенции педагога д) К условиям реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, в, д</p>								
<p>3. Определите среди перечисленных требований, предъявляемых к уроку (дидактические) а) творческий подход к формированию структуры урока б) внимательное и чуткое отношение к ученикам, соблюдение требований педагогического такта., сотрудничество с детьми и заинтересованность в их успехах в) научение и учет уровня развития учеников, проектирование «зоны их ближайшего развития» г) четкое определение образовательных задач урока д) внедрение новейших технологий развития познавательной деятельности</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, г, д</p>								
<p>4. Учебно-методический комплекс – это комплект документации, включающий: А) нормативную документацию Б) финансовую документацию В) средства обучения и средства контроля Г) учебно-методическую документацию</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> а, в, г</p>								
<p>5. Задания на сопоставление Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="197 1491 957 1966"> <tr> <td>1) учебный план</td> <td>а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета</td> </tr> <tr> <td>2) учебная программа</td> <td>б) книга, составленная в соответствии с программой</td> </tr> <tr> <td>3) учебник</td> <td>в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе</td> </tr> <tr> <td>4) учебное пособие</td> <td>г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности</td> </tr> </table>	1) учебный план	а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета	2) учебная программа	б) книга, составленная в соответствии с программой	3) учебник	в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе	4) учебное пособие	г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1г, 2а, 3б, 4в</p>
1) учебный план	а) документ, регламентирующий изучение учебного предмета								
2) учебная программа	б) книга, составленная в соответствии с программой								
3) учебник	в) учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе								
4) учебное пособие	г) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности								
<p>6. Установите соответствие между термином и его определением:</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> 1б, 2в, 3г, 4а</p>								

1) индивидуальный учебный план	а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	
2) адаптированная образовательная программа	б) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	
3) образовательная программа	в) образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	
4) учебный план	г) комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> 7. Установите правильную последовательность разделов Федеральной образовательной программы начального общего образования а) Содержательный раздел б) Общие положения в) Организационный раздел г) Целевой раздел		<i>Ключ к заданию:</i> б, г, а, в
8. Определите последовательную структуру календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы а) количество часов б) формы контроля в) тема урока г) дата д) планируемые результаты		<i>Ключ к заданию:</i> в, г, а, д, б
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА <u>Задания на дополнение</u> 9. _____ - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов		<i>Ключ к заданию 11:</i> Образовательная программа
10. Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины – это _____		<i>Ключ к заданию:</i> учебно-методический комплекс (УМК)

<p>11. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета и _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> тематическое планирование</p>
<p>12. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график входят в _____ раздел образовательной программы начального общего образования.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> организационный</p>
<p>13. Задание с развернутым ответом</p> <p>Задание. Назовите не менее четырех компонентов, которые могут быть включены в учебно-методический комплекс.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. программы; 2. учебники; 3. методические пособия; 4. рабочие тетради; 5. аудио учебно-информационные материалы; 6. видео учебно-информационные материалы; 7. тренажеры; 8. электронные библиотеки. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-3 компонента УМК</p> <p>2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет не менее 4-х компонентов УМК</p>
<p>14. В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» учитель имеет право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания.</p> <p>Задание. Перечислите не менее 3-х требований, которые должен соблюдать учитель при выборе учебников.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие учебника ФГОС НОО 2. Соответствие учебника Образовательной программе школы. 3. Учебник должен быть включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Минпросвещения к реализации. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет 3 требования при выборе учителем учебника.</p>
<p>15. Задание с развернутым ответом</p> <p>Рабочие программы учебных предметов являются важными</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Рабочая программа – это документ,</p>

<p>документами в работе учителя начальных классов. Задание. Сформулируйте, что представляет собой рабочая программа учебного предмета. Назовите основные компоненты рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины (учебного предмета). Компоненты: - содержание учебного предмета, - планируемые результаты освоения учебного предмета, - тематическое планирование <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в определении сущности рабочей программы, называет не все компоненты рабочей программы. 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет сущность и компоненты рабочей программы</p>
<p>16. Методическая литература является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире. Задание. Дайте краткую характеристику методической литературы. Приведите не менее 3-х видов изданий, которые можно отнести к учебно-методической литературе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Методическая литература – это специальные печатные или электронные издания, разработанные для помощи педагогам и учащимся. Она включает: – пособия, – рабочие тетради, – методические рекомендации, – поурочные разработки – и другие материалы, которые позволяют эффективно учить и учиться. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в характеристике учебно-методической литературы, называет 1-2 изданий 2б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно характеризует учебно-методическую литературу, называет 3 вида изданий учебно-методической литературы.</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p>	

<p>1. Предметно-развивающая среда реализует и развивает следующие функции: А) образовательную Б) формирующую В) воспитывающую Г) стимулирующую Д) коммуникативную</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> А, В, Г, Д</p>						
<p>2. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: А) отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д. Б) отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы В) компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя Г) один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской Д) отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> А, В, Г</p>						
<p>3. Укажите все характеристики развивающей предметно-пространственной среды: А) организованно оформленное пространство Б) предметно-насыщенное пространство В) креативно представленное пространство Г) пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</p>	<p><i>Ключ к заданию 3:</i> А, Б, Г</p>						
<p>4. В основе создания предметно-развивающей среды реализуются принципы комплексного подхода: А) приспособленность помещения Б) многофункциональность помещения В) рациональность использования пространства Г) взаимосвязь цветовой отделки и освещения</p>	<p><i>Ключ к заданию 4:</i> Б, В, Г</p>						
<p>5. Предметно-пространственная среда школы включает в себя: А) здания и помещения школы Б) ученический коллектив В) школьный двор и прилегающее к школе пространство Г) мебель и оборудование Д) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий и техники безопасности</p>	<p><i>Ключ к заданию 5:</i> А, В, Г, Д</p>						
<p><u>Задания на сопоставление</u></p>							
<p>6. Предметно-пространственная среда должна быть комфортной. Установите соответствие между видом комфорта и его характеристикой.</p>							
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="181 1736 491 1771">Вид комфорта</th> <th data-bbox="491 1736 1528 1771">Характеристика вида комфорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="181 1771 491 1944">1. Психологический комфорт</td> <td data-bbox="491 1771 1528 1944">А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 1944 491 2038">2. Интеллектуальный комфорт</td> <td data-bbox="491 1944 1528 2038">Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками</td> </tr> </tbody> </table>	Вид комфорта	Характеристика вида комфорта	1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.	2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками	<p><i>Ключ к заданию 7:</i> 1-Б, 2-В, 3-А</p>
Вид комфорта	Характеристика вида комфорта						
1. Психологический комфорт	А. соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.						
2. Интеллектуальный комфорт	Б. состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками						

	находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться	
3. Физический комфорт	В. удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.	
7. Найдите соответствие между понятием и его характеристикой		<i>Ключ к заданию 8:</i> 1-А, 2-В, 3-Б
Понятие	Характеристика понятия	
1. СанПиНы	А. Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида	
2. Предметно-развивающая среда	Б. Пространство, включающее в себя все окружение человека	
3. Среда	В. Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом	
<u>Задание на установление правильной последовательности</u>		<i>Ключ к заданию 9:</i> 2, 3, 4, 1
8. Установите последовательность действий учителя при обнаружении в школе подозрительного предмета/бесхозной вещи: 1) По возможности выставить ограждение. 2) Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения. 3) Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета. 4) Предпримите меры к тому, чтобы учащиеся и учителя, персонал школы отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.		
<u>Задания на дополнение</u>		<i>Ключ к заданию 9:</i> предметно-развивающая (предметно-пространственная)
9. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития называется _____ среда.		
10. Правильно организованная предметно-развивающая среда школы, способствует успешной _____ первоклассников.		<i>Ключ к заданию 10:</i> адаптации
11. В соответствии с приоритетными целями образования предметно-пространственная среда образовательной организации должна стать _____ и _____.		<i>Ключ к заданию 11:</i> <u>мотивирующей и развивающей</u>
12. Мягкая мебель (диван или кресла), шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги – это компоненты _____ предметно-развивающей зоны.		<i>Ключ к заданию 12:</i> игровой

<p>Задания с развернутым ответом</p> <p>13. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны.</p> <p>Задание. Назовите не менее трех предметно-развивающих зон в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая зона для педагога; 2. Учебная зона; 3. Поисково-исследовательская зона; 4. Информационная зона; 5. Игровая зона и зона отдыха; 6. Зелёная зона; 7. Зона для индивидуальных занятий; 8. Санитарно-гигиеническая зона. <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 зоны.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует не менее трех предметно-развивающих зон.</p>
<p>14. При формировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать ряд требований.</p> <p>Задание. Укажите не менее трех требований создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. санитарно-гигиенические требования 2. требования к воздушно-тепловому режиму 3. требования к естественному и искусственному освещению 4. требования к оформлению кабинета 5. требования к безопасности помещения <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три требования создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>
<p>15. Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны.</p> <p>Задание. Назовите не менее 3-х компонентов информационной зоны в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная наглядность - символика страны, города. - классный уголок - информация для родителей - правила дорожного движения - информация по организации здорового образа жизни - информация по безопасности жизнедеятельности <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p>

	<p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три компонента информационной зоны.</p>
<p>16. Одной из приоритетных задач образовательной организации является создание мотивирующей и развивающей предметно-развивающей среды.</p> <p>Задание. Назовите субъектов, принимающих участие в создании предметно-развивающей среды в школе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – администрация школы – учителя – обучающиеся – родители <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2-3 субъектов.</p> <p>2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет всех участников создания предметно-развивающей среды в школе.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	
<p>Диагностические задания</p>	<p>Ключи к заданиям</p>
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Определите верные критерии передового педагогического опыта:</p> <p>А. Новизна и оригинальность в деятельности педагога. Б. Высокая результативность педагогического труда. В. Чувство нового и широта педагогического кругозора. Г. Наличие авторской программы или системы обучения Д. Возможность творческого применения идей передового опыта другими педагогами Е. Комплексный характер обучения и воспитания</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> А, Б, Г, Д</p>
<p>2. Определите функции методического объединения учителей начальной школы</p> <p>А. обеспечивает внедрение современных образовательных технологий; Б. составляет расписание учебных занятий; В. способствует повышению уровня самообразования каждого учителя; Г. обобщает и изучает передовой педагогический опыт учителей и распространяет его; Д. ведёт индивидуальную работу с детьми с особенностями развития; Е. Активизирует деятельность родительского комитета.</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> А, В, Г</p>
<p>3. С помощью каких технологий учителем активнее всего реализуется постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками</p> <p>А. ИКТ-технология</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> А, В, Г</p>

Б. объяснительно – иллюстративная технология В. проблемно-диалогической технология Г. проектной технологии Д. дистанционной технологии		
Задания на сопоставление 4. Соотнесите понятия с их характеристикой		<i>Ключ к заданию:</i> 1 – В 2 – Б 3 – А
1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	А. самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин.	
2. Предметно-развивающая среда	Б. рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.	
3. Методическая деятельность	В. совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач	
5. Соотнесите понятия с их характеристикой		<i>Ключ к заданию:</i> 1 – Б 2 – В 3 – А
1. Учебный план	А. это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.	
2. ФГОС НОО	Б. документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);	
3. Анализ педагогического опыта	В. определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов	
6. Соотнесите понятия с их характеристикой		<i>Ключ к заданию:</i> 1 – Б 2 – А 3 – В

<p>1. Структура урока</p> <p>2. Педагогическая технология</p> <p>3. Компетентность</p>	<p>А. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе</p> <p>Б. Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах;</p> <p>В. Способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем</p>													
<p>7. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.</p> <table border="1" data-bbox="194 792 963 1106"> <tr> <td data-bbox="194 792 655 864">А. Универсальны учебные действия</td> <td data-bbox="655 792 963 864">1. регулятивные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 864 655 965">Б. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования</td> <td data-bbox="655 864 963 965">2. познавательные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 965 655 1003"></td> <td data-bbox="655 965 963 1003">3. личностные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1003 655 1041"></td> <td data-bbox="655 1003 963 1041">4. коммуникативные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1041 655 1079"></td> <td data-bbox="655 1041 963 1079">5. метапредметные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1079 655 1106"></td> <td data-bbox="655 1079 963 1106">6. предметные</td> </tr> </table>		А. Универсальны учебные действия	1. регулятивные	Б. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования	2. познавательные		3. личностные		4. коммуникативные		5. метапредметные		6. предметные	<p><i>Ключ к заданию:</i> А – 1, 2, 4 Б – 3, 5, 6</p>
А. Универсальны учебные действия	1. регулятивные													
Б. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования	2. познавательные													
	3. личностные													
	4. коммуникативные													
	5. метапредметные													
	6. предметные													
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>8. Определите последовательность этапов работы над исследовательским проектом: А. презентация результатов Б. оформление результатов В. планирование деятельности Г. осуществление деятельности по решению проблем</p>		<p><i>Ключ к заданию:</i> В, Г, Б, А</p>												
<p><u>Задания на дополнение</u></p> <p>9. Самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения – это _____ деятельность педагога.</p>		<p><i>Ключ к заданию:</i> методическая</p>												
<p>10. Главным критерием определения передового педагогического опыта является _____.</p>		<p><i>Ключ к заданию</i> высокая результативность</p>												
<p>11. Коллегиальный орган в школе, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала – это _____.</p>		<p><i>Ключ к заданию</i> методическое объединение</p>												
<p>12. Педагогическое _____ - это высокий уровень овладения учителем уже распространенными учительскими методиками, технологиями обучения.</p>		<p><i>Ключ к заданию</i> мастерство</p>												
<p><u>Задания с развернутым ответом</u></p> <p>13. Назовите не менее 4-х видов методической деятельности</p>		<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Виды методической деятельности:</u> 1. самообразование</p>												

<p>учителя</p>	<p>2. методическое исследование 3. описание и обобщение передового опыта 4. создание методической продукции 5. обучение педагогических кадров 6. методическое руководство 7. методическая помощь 8. методическая коррекция <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 вида. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х видов методической деятельности учителя.</p>
<p>14. Портфолио учителя начальных классов является эффективной формой обобщения передового педагогического опыта. Задание. Назовите не менее 3-х компонентов, входящих в структуру данного портфолио.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Портфолио учителя начальных классов может включать:</u> – - повышение квалификации или профессиональная переподготовка – аттестационный лист; – материалы открытых уроков, – выступления и публикации – анализ посещённых уроков и мероприятий – результаты педагогической деятельности – результаты деятельности по самообразованию</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов</p>
<p>15. Назовите не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Формы обобщения передового педагогического опыта:</u> - статья о своем опыте работы (сборник статей); - подготовка открытого занятия с подробным самоанализом; - творческий отчет учителя</p>

	<p>- методическая выставка педагога, - проведение мастер-класса - проблемный «круглый стол» по теме опыта - пресс-конференция - методическое портфолио. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 формы. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>
<p>16. Перечислите основные задачи школьной методической службы (не менее 3-х)</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Задачи школьной методической службы:</u> – изучение и внедрение передового педагогического опыта – ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки – повышение профессионального мастерства учителя – методическое сопровождение аттестации педагогических работников – наставничество <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 задачи. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х задач методической службы школы</p>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Диагностические задания	Ключи к заданиям
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Из предложенного перечня выберите что необходимых сделать при подготовке к защите исследовательской работы: а) составить текст выступления примерно на 10 минут. б) оформить презентацию в) составить варианты ответов на замечания рецензента г) сделать анимацию в презентации</p>	<p><i>Ключ к заданию 1:</i> а, б, в.</p>
<p>2. Из предложенного списка выберите требования к презентации: а) наглядность и краткость</p>	<p><i>Ключ к заданию 2:</i> а, б, г.</p>

б) максимальная информативность текста в) неограниченное количество слайдов г) синхронность показа слайдов и чтения текста доклада							
3. Какие из перечисленных требований оформления текста при цитировании сформулированы правильно? а) каждая цитата сопровождается указанием на источник, б) цитата приводится в кавычках, в) цитата должна начинаться с прописной буквы, г) допускается объединять в одной цитате отрывки, которые были взяты из разных цитируемых источников.	<i>Ключ к заданию 3:</i> а, б, в.						
4. Какие из представленных требований к публичному выступлению сформулированы неверно? а) решительное начало выступления, б) отсутствие эмоциональности в) краткость, г) монологичность, д) установление и поддержание контакта с аудиторией	<i>Ключ к заданию 4:</i> б, г.						
Задания на сопоставление 5. Установите соответствие между термином и его определением: <table border="1" data-bbox="197 891 963 1169"> <tr> <td data-bbox="197 891 389 994">1. Тезис</td> <td data-bbox="389 891 963 994">а) Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 994 389 1066">2. Цитата</td> <td data-bbox="389 994 963 1066">б) Приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1066 389 1169">3. Аннотация</td> <td data-bbox="389 1066 963 1169">в) Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.</td> </tr> </table>	1. Тезис	а) Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки.	2. Цитата	б) Приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.	3. Аннотация	в) Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.	<i>Ключ к заданию 5:</i> 1 – в 2 – б 3 – а
1. Тезис	а) Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки.						
2. Цитата	б) Приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека.						
3. Аннотация	в) Кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.						
6. Установите соответствие между термином и его определением: <table border="1" data-bbox="197 1236 963 1644"> <tr> <td data-bbox="197 1236 424 1339">1. Доклад</td> <td data-bbox="424 1236 963 1339">а) Речь, доклад, заявление и т. п., которые произносятся перед большой аудиторией.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1339 424 1442">2. Выступление</td> <td data-bbox="424 1339 963 1442">б) Краткое изложение научной работы, книги и т. п., основанное на обзоре литературных и других источников.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1442 424 1644">3. Реферат</td> <td data-bbox="424 1442 963 1644">в) Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.</td> </tr> </table>	1. Доклад	а) Речь, доклад, заявление и т. п., которые произносятся перед большой аудиторией.	2. Выступление	б) Краткое изложение научной работы, книги и т. п., основанное на обзоре литературных и других источников.	3. Реферат	в) Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	<i>Ключ к заданию 6:</i> 1 – в 2 – а 3 – б
1. Доклад	а) Речь, доклад, заявление и т. п., которые произносятся перед большой аудиторией.						
2. Выступление	б) Краткое изложение научной работы, книги и т. п., основанное на обзоре литературных и других источников.						
3. Реферат	в) Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.						
Задания на установление правильной последовательности 7. Установите правильную последовательность основных этапов подготовки к публичному выступлению: а) подготовка тезисов или плана б) обдумывание материала в) сбор материала г) проба речи д) стилистическое оформление е) написание текста выступления	<i>Ключ к заданию 7:</i> 1 – в 2 – б 3 – а 4 – е 5 – д 6 – г						

<p>8. Установите правильную последовательность представления элементов научного аппарата педагогического исследования:</p> <p>а) цель исследования, б) противоречия, в) проблема исследования, г) методы исследования, д) задачи исследования, е) предмет исследования, ж) объект исследования, з) гипотеза исследования.</p>	<p>Ключ к заданию 8:</p> <p>1 – б 2 – в 3 – а 4 – ж 5 – е 6 – з 7 – д 8 – г</p>
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА Задания на дополнение</p> <p>9. Во время выступления необходимо четко следовать регламенту. На доклад дается не более _____ минут, а, значит, он может быть короче указанного времени, но не может быть длиннее.</p>	<p>Ключ к заданию 9: 10 (десяти)</p>
<p>10. В начале доклада, отражающего результаты педагогических разработок, в 2-4 предложениях излагается его темы.</p>	<p>Ключ к заданию 10: актуальность</p>
<p>11. _____ это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературных и других источников.</p>	<p>Ключ к заданию 11: Реферат</p>
<p>12. _____ - это вид публичного выступления, представляющий собой развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или педагогическую проблему на определённую тему.</p>	<p>Ключ к заданию 12: Доклад</p>
<p>Задания с развернутым ответом:</p> <p>13. Ситуация: При подготовке к презентации результатов исследовательской работы автор работы составил текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут, оформил средства наглядности (слайды и т. д.), прорепетировал текст своего выступления. Вопрос: Какой важный этап подготовки к презентации результатов исследовательской работы пропущен?</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию 13:</i> Продумать варианты ответов на вопросы оппонентов.</p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студентом указан правильный ответ.</p>
<p>14. Ситуация: Учитель представил результаты педагогического исследования в форме реферата. Структура реферата содержала следующие разделы: Титульный лист Введение Основная часть Список литературы Приложения Вопрос: Какие из обязательных элементов структуры реферата пропущены?</p>	<p>Ключ к заданию 14: Содержание, заключение</p> <p><i>Критерии:</i> Критерии: 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студентом указан только один правильный ответ. 2 б. – студент демонстрирует полный правильный ответ.</p>
<p>15. Задание: Сформулируйте не менее 3-х требований к представлению результатов проведенного педагогического исследования в форме доклада.</p>	<p>Ключ к заданию 15: - четкость и логическая последовательность изложения материала; - убедительность (доказательность) аргументации;</p>

	<p>- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неточного, неоднозначного или неправильного понимания;</p> <p>- конкретность изложения результатов работы;</p> <p>- обоснованность рекомендаций и предложений.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент не может правильно назвать указать все пропущенные фрагменты текста. 2 б. – студент демонстрирует полный правильный ответ.</p>
<p>16. Ситуация: Учитель, представляя в виде презентации результаты проведённого исследования на тему «Активизация познавательного интереса младших школьников на уроках математики», пропустил слайд, на котором были представлены объект и предмет исследования.</p> <p>Задание: Помогите учителю восстановить содержание слайда: сформулируйте объект и предмет исследования.</p>	<p><i>Ключ к заданию 16:</i> Объект исследования: процесс обучения математике в начальной школе Предмет исследования: условия (методы, приемы) активизации познавательного интереса младших школьников на уроках математики <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент дает частично правильный ответ (правильно указывает только объект или предмет исследования; при формулировке объекта и предмета допускают неточности). 2 б. – студент демонстрирует полный правильный ответ.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
<p>Диагностические задания</p>	<p>Ключи к заданиям</p>
<p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА <u>Задания с выбором нескольких ответов</u></p> <p>1. Выберите теоретические методы педагогического исследования: а) классификация б) наблюдение в) обобщение г) анализ</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> а, в, г.</p>
<p>2. Выберите эмпирические методы педагогического исследования: а) эксперимент б) наблюдение в) анализ г) анкетирование</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> а, б, г.</p>

<p>3. Какие из указанных методик, применяемых в педагогических исследованиях, относятся к проективным методикам?</p> <p>а) ранжирование, б) методика незаконченного тезиса в) рисуночные тесты г) опрос</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> б, в.</p>						
<p>4. Укажите виды проектов по доминирующему виду деятельности:</p> <p>а) исследовательские б) краткосрочные в) индивидуальные г) практико-ориентированные</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> а, г</p>						
<p><u>Задания на сопоставление</u></p> <p>5. Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="199 689 967 1133"> <tr> <td data-bbox="199 689 432 831">1. Гипотеза</td> <td data-bbox="432 689 967 831">а) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 831 432 972">2. Проблема</td> <td data-bbox="432 831 967 972">б) Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 972 432 1133">3. Актуальность</td> <td data-bbox="432 972 967 1133">в) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;</td> </tr> </table>	1. Гипотеза	а) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность	2. Проблема	б) Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.	3. Актуальность	в) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;	<p><i>Ключ к заданию</i> 1 – в 2 – б 3 – а</p>
1. Гипотеза	а) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность						
2. Проблема	б) Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.						
3. Актуальность	в) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;						
<p>6. Установите соответствие между классификацией типов проектов и группами проектов, выделенных в соответствии с этой классификацией:</p> <table border="1" data-bbox="199 1267 967 1644"> <tr> <td data-bbox="199 1267 477 1373">1) Типы проектов по количеству участников</td> <td data-bbox="477 1267 967 1373">а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 1373 477 1514">2) Типы проектов по продолжительности и</td> <td data-bbox="477 1373 967 1514">б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 1514 477 1644">3) Типы проектов по доминирующему виду деятельности</td> <td data-bbox="477 1514 967 1644">в) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный</td> </tr> </table>	1) Типы проектов по количеству участников	а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный	2) Типы проектов по продолжительности и	б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные	3) Типы проектов по доминирующему виду деятельности	в) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный	<p><i>Ключ к заданию</i> 1 – в 2 – а 3 – б</p>
1) Типы проектов по количеству участников	а) краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный						
2) Типы проектов по продолжительности и	б) исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные						
3) Типы проектов по доминирующему виду деятельности	в) индивидуальный, парный, групповой, фронтальный						
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>7. Установите правильную последовательность представления элементов научного аппарата проведенного педагогического исследования:</p> <p>а) цель исследования, б) проблема исследования; в) объект, предмет исследования. г) задачи исследования д) гипотеза исследования</p>	<p><i>Ключ к заданию:</i> б, а, в, д, г.</p>						
<p>8. Установите последовательность этапов работы над исследовательским проектом в начальной школе:</p>	<p><i>Ключ к заданию 8:</i> а, д, г, в, е, б.</p>						

<p>а) выбор темы; б) рефлексия; в) организация исследования; г) формулировка гипотезы исследования; д) постановка цели и задач; е) подготовка к защите и защита работы.</p>	
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА Задания на дополнение 9. Метод педагогического исследования, при помощи которого происходит активное и целенаправленное восприятие определенного объекта в контролируемых и управляемых условиях – это _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> эксперимент</p>
<p>10. _____ - это метод исследования, представляющий собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог-исследователь получает конкретный фактический материал.</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> Наблюдение</p>
<p>11. Как называются методы исследования педагогических процессов, основанные на получении словесных откликов от его участников на применяемые воздействия в форме бесед, интервью, анкет, тестов?</p>	<p><i>Ключ к заданию</i> опросными</p>
<p>12. К какому типу проектов по доминирующему виду деятельности относится проект для младших школьников на тему «А прочно ли куриное яйцо?» _____.</p>	<p><i>Ключ к заданию 12:</i> исследовательский</p>
<p>Задания с развернутым ответом: 13. Результативность проектной деятельности во многом зависит от заинтересованности ребенка.</p> <p>Задание Предложите не менее 3-х приемов мотивации младшего школьника к участию в проектной деятельности.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> - предложить интересную тему - создать проблемную ситуацию, которая сподвигнет ученика на открытие нового - показать выгоду от полученного продукта - показать, кому может быть полезен результат проекта <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает неточности, называет 1-2 приема. 2 б. – студент правильно называет не менее 3-х приемов</p>
<p>14. Ситуация. В 4 классе ученики вместе с классным руководителем решили подготовить творческий проект ко Дню защитника Отечества. Целью данного проекта являлось поздравление воинов соседней воинской части.</p> <p>Задание Перечислите этапы работы над проектом на подготовительном этапе его реализации.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1. Определение <u>проблемы и темы</u> творческого проекта. 2. Определение <u>цели и задач</u> проекта. 3. Составление <u>плана проекта</u> 5. Определение возможных <u>затрат</u> в ходе изготовления изделия проекта. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает ошибки в перечислении действия участников</p>

	<p>проекта на подготовительном этапе его реализации (указывает действия, относящиеся к другому этапу; указывает не все действия; нарушает хронологию действий).</p> <p>2 б. – студент правильно называет все действия участников проекта на заданном этапе его выполнения.</p>
<p>15. Ситуация. Учитель заметил, что ученица его класса стала избегать общение с одноклассниками, хотя до этого она с удовольствием общалась со всем классом. Чтобы понять причины произошедших с ребенком изменений педагог решил понаблюдать за поведением и общением детей в классе на уроках и не переменах в течение недели, а также попросил это сделать своих коллег-предметников, работающих вместе с ним на этом классе. Через неделю учитель проанализировал полученные данные своего наблюдения и наблюдения своих коллег.</p> <p>Задание Какие виды наблюдения использовал учитель?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Учитель использовал прямое и косвенное наблюдение</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. - студент дает неправильный ответ. 1 б. - студент называет только один вид наблюдения. 2 б. – студент правильно указывает оба вида наблюдения.</p>
<p>16. На подготовительном этапе работы над проектом важно правильно выбрать и сформулировать тему проекта</p> <p>Задание Назовите не менее 3-х требований к выбору темы проекта.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема должна быть интересна ребёнку, увлекательной - Тема должна быть выполнима. - Тема должна соответствовать его возрастным особенностям - Тема должна быть доступной для ребенка, он должен понимать над чем будет работать <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студент допускает неточности, называет 1-2 требования. 2 б. – студент правильно называет не менее 3-х требований</p>

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ

3.1 Общие положения

Результаты учебной практики оформляются в форме отчета.

Критерии оценки отчета по учебной практике

1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям

Программы практики;

2. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в

Программе учебной практики.

3. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики. Результатом учебной практики является защита отчета.

Таблица 10

Уровень освоения / оценка	описание
отлично	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете полностью отражены и выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
хорошо	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
удовлетворительно	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики. Имеются недостатки в оформлении отчета.
неудовлетворительно	Отчет по практике не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не отражены и не выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.

3.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика

УП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании

Таблица 11

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1. Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов разработанным критериям. 2. Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. 3. Обоснование
Составление плана изучения раздела курса русского языка с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		Составление плана изучения раздела курса русского языка с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся конкретного класса		
Адаптирование имеющихся методических разработок к особенностям обучающихся		Внесение поправок в конспект урока для использования его на уроке в работе с одаренными		

конкретного класса.		детьми.	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>применения учебно-методических материалов в конкретных условиях реализации, педагогическое обоснование соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p> <p>4. Педагогическое обоснование соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, анализ элементов предметно-развивающей и информационно-образовательной среды.</p> <p>5. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания методической разработки заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</p> <p>6. Полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания,</p>
Наблюдение за деятельностью учителя. Сравнение и определение эффективности применяемых им методов начального общего образования при изучении разных тем в рамках одного учебного предмета.		Составление отчета об эффективности применяемых им методов начального общего образования при изучении разных тем	4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Составление перечня и обоснование подбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		Составление перечня и обоснование подбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Определение направлений работы по самосовершенствованию педагогического мастерства		Определение направлений работы по самосовершенствованию педагогического мастерства	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.		Требования к оформлению отчетной документации	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	

			<p>личностного развития</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>методов и средств обучения выбранной образовательной технологии.</p> <p>7. Полнота портфолио студента.</p> <p>8. Правильность составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>9. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</p>
--	--	--	---	--

III 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании

Таблица 12

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Представить индивидуальную программу прохождения практики обучающегося	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	1. Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов разработанным критериям. 2. Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. 3. Обоснование применения учебно-методических материалов в конкретных условиях их реализации, педагогическое обоснование соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. 4. Педагогическое обоснование соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, анализ элементов предметно-развивающей и
Анализ предметно-развивающей среды в кабинете.		Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеотчет, фотогалерея и др.).		
Ознакомление с системой организации методической работы методической службы образовательной организации, а также на городском уровне.		Составление схемы «Организация методической работы в МБОУ СОШ № ...»		
Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса по любому учебному предмету (на выбор студента).		Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса по любому учебному предмету (на выбор студента).		
Разработка доклада и его		Подготовить доклад и его		

презентация на педагогическом совете (методическом объединении) школы.		презентовать на педагогическом совете (методическом объединении) школы.	общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	информационно-образовательной среды.
Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.		Создать собственное профессиональное портфолио	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	5. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания методической разработки заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.
Моделирование работы по созданию учебного проекта в начальной школе.		Представить модель учебного проекта в начальной школе.	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	6. Полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии.
Поиск информации по заданной педагогической проблеме (вопросу) в электронных библиотечных каталогах.		Составить список публикаций на определенную тему.	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	7. Полнота портфолио студента.
Ознакомление с организацией проектно-исследовательской работы на месте прохождения практики.		Составление плана организации проектно-исследовательской работы с конкретным обучающимся.	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	8. Правильность составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Подготовка и оформление отчета.		Требования к оформлению документов отчета по практике	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	9. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач,
			ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	

			<p>образовательного процесса</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</p>
--	--	--	--	---

Составитель:

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО