

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

по специальности
среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Ново-кузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.

должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;
- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.
- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

знать:

- базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- основные виды налогов в современных экономических условиях;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- практические способы принятия финансовых и экономических решений.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие **компетенции**:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; – принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; – оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. – применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях. – формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией. – применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере; – экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни; – правила оплаты труда педагогических работников; – основные виды налогов в современных экономических условиях; – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – практические способы принятия финансовых и экономических решений.	Текущий контроль <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> Промежуточный контроль <i>Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

3.1.1. Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности

3.1.1.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Задания	Ответы
1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным: а) <u>Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе сотрудникам банка</u> б) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги в) <u>Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте</u>	1

d) Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС e) <u>Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи</u> f) Написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его случайно не заблокировать карту	
2. Что не является финансовым мошенничеством? a) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш b) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована c) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты d) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные e) <u>Все описанные ситуации являются мошенничеством</u>	1
3. Бабушка Полины прочитала в газете, что финансово-кредитная компания «Единственный шанс» принимает сбережения граждан и открывает депозиты под 70% годовых в рублях. Она поделилась своими соображениями с внучкой. Полину очень удивила такая высокая процентная ставка по депозитам. Как вы думаете, что из перечисленного ниже могла бы посоветовать Полина бабушке? a) <u>поинтересоваться лицензией компании</u> b) положить в эту компанию не всю, а только 2/3 суммы c) <u>поинтересоваться репутацией компании</u> d) позвонить в компанию и поговорить с сотрудниками e) <u>ознакомиться с договором, который должен быть заключён между компанией и вкладчиком</u>	1
4. Какие организации защищают права потребителя финансовых услуг (возможно несколько вариантов ответа)? a) <u>Банк России</u> b) <u>Роспотребнадзор</u> c) Полиция d) <u>Финансовый омбудсмен</u> e) МЧС	1
5. Объектом исследования экономики образования являются: a) <u>процесс создания и обмена образовательных услуг;</u> b) общие и профессиональные знания, умения и навыки; c) учреждения образования и органы управления в сфере образования; d) образовательные программы.	1
6. К задачам курса экономики образования не относятся: a) формирование у студентов экономического мышления; b) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями; c) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей, вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; d) <u>подготовка экономистов для сферы образования.</u>	1
7. Альтернативная стоимость - это... a) польза от наихудшего из невыбранных вариантов; b) польза от всех имеющихся у экономического агента вариантов; c) польза от наилучшего из выбранных вариантов; d) <u>польза от наилучшего из невыбранных вариантов.</u>	1
8. Альтернативная стоимость занятий экономикой для ученика - это... a) дополнительные знания, полученные на занятиях	1

б) деньги, потраченные на обед в) <u>занятия спортом, проходящие в это же время</u> г) покупка повседневной одежды и обуви	
9. Студент платит 50 000 р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 180 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения? <i>Упущенная выгода есть недополученный доход плюс прямые затраты. Отвергнутая альтернатива должна была бы принести ему 180000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р. В результате упущенная выгода равна $50000 + 180000 = 230000$ руб.</i>	3
10. Алине предложили работать учителем в школе с зарплатой 240 000 р. в год или работать воспитателем в детском саду с зарплатой 170 000 р. в год. Она же поступила в институт с годовой оплатой за обучение в размере 50 000 р. в год. Какова упущенная выгода ее решения на первом году обучения, если Алина имеет возможность в свободное от занятий в институте время работать на 0,5 ставки воспитателем группы продленного дня за 8 000 р. в месяц? <i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна была бы принести ей 240000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р., но Алина может заработать $8000 \times 12 = 96000$ руб. в год. В результате упущенная выгода равна $50000 + 240000 - 96000 = 194000$.</i>	3
11. Отказавшись от работы менеджером с зарплатой 260 000 р. в год или учебы в институте с оплатой 60 000 р. в год, Елена поступила работать учителем в школу за 200 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не получается, так же, как и одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость ее решения в данном году? <i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна была бы принести ей 260000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива приносит 200000 р., следовательно альтернативная стоимость ее решения составляет $260000 - 200000 = 60000$ руб.</i>	3
12. Что из нижеперечисленного не входит в систему образования: а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы; в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; г) <u>администрация районов и городов.</u>	1
13. К системе образования относятся: а) образовательные программы; б) государственные образовательные стандарты различного уровня; в) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием; г) <u>все вышеперечисленное.</u>	1
14. Освоение образовательных программ: а) возможно лишь в специальных учебных заведениях; б) без отрыва от производства невозможно; в) отвергает семейную форму обучения; г) <u>возможно в различных формах.</u>	1
15. Кто является субъектом рынка образовательных услуг: а) учащиеся; б) образовательные учреждения; в) педагогические работники; г) <u>все варианты верны.</u>	1

16. <i>Объектом на рынке образовательных услуг выступают:</i> а) педагогические учреждения; <u>б) знания, умения, навыки;</u> в) квалификация; г) диплом.	1
17. В современной России образовательные услуги: а) предоставляются бесплатно; б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися; <u>в) частично оплачиваются субъектами рынка;</u> г) недоступны для массового потребителя.	1
18. Особенностью образовательных услуг является: а) неосязаемость; б) неотделимость от педагогических работников; в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг; <u>г) все ответы верны.</u>	1
19. <i>Выберите правильный вариант ответа, характеризующий тенденции развития современного образования</i> а) сокращение продолжительности образования; сближение образовательных систем разных стран; усиление сословного характера образования; б) усиление сословного характера образования; гуманизация образования; <u>в) демократизация системы образования; компьютеризация процесса образования; рост продолжительности образования</u>	2

3.1.1.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Назовите источники денежных средств семьи.
2. Охарактеризуйте виды доходов и способы их получения.
3. Какова структура доходов населения России?
4. Назовите нормативные документы регулирования рынка финансовых услуг.
5. Охарактеризуйте классификацию финансовых услуг и продуктов.
6. Охарактеризуйте классификацию образовательных услуг.
7. Назовите нормативные правовые акты, регулирующих образовательную деятельность.
8. Дайте определения понятий «образовательные услуги» и «дополнительные».
9. Охарактеризуйте виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.
10. Охарактеризуйте способы инвестирования.
11. В чем заключаются особенности электронных финансов?
12. Охарактеризуйте роль налоговой системы в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения.
13. Каковы функции налоговой системы в экономической системе общества?
14. Опишите роль налоговой политики в экономике.
15. Что такое «налоговая льгота»?
16. Каковы особенности заполнения налоговой декларации.
17. Охарактеризуйте рынок страховых услуг и виды страхования в России.
18. Страховые компании и услуги.
19. Страховые риски, участники договора страхования.
20. В чем заключаются особенности государственной пенсионной системы в РФ?

3.1.1.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 1 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Примеры практических заданий

Определение альтернативной стоимости

Решение ситуационных задач по теме «Приносящая доход деятельность»

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.2 Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

3.1.2.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

1. Образовательное учреждение а) самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность; б) может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет; в) может задерживать выплату заработной платы педагогическим работникам; г) <u>верно а и б</u>	1
2. Финансовое обеспечение автономных и бюджетных образовательных учреждений происходит посредством а) <u>субсидий</u> ; б) грантов; в) приказа учредителя; г) инструкции.	1
3. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов): а) <u>федерального, регионального и муниципального бюджета</u> ; б) средства родителей в) <u>доходы от собственной деятельности</u> ; г) все ответы верны.	2
4. Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов): а) <u>расходы на создание и поддержание материальной базы</u> ; б) <u>выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения</u> ; в) расходы на праздничные мероприятия; г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.	2
5. Определите, какие суждения истинны, какие – ложны (да-нет) А. Автономное ОУ является коммерческой организацией. Б. И у казенного, и у бюджетного, и у автономного ОУ основной деятельностью является реализация соответствующих образовательных программ. В. Учредитель устанавливает задания для автономного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью, но не финансирует их. Г. Бюджетное учреждение не может получать доходы от разрешенной предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Д. Казенное ОУ осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в казначействе	4
Да	Нет
Б Д	А В Г

6. Нормативная система финансирования означает, что деньги выделяются на а) 1м ² площади; б) <u>одного ученика</u> ; в) каждого учителя; г) нет правильного ответа	
7. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (укажите не менее двух правильных ответов): а) <u>требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений</u> ; б) не является стандартным и слабо поддается регламентации; в) <u>непосредственно направлен на человека, на его интеллект</u> ; г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой.	2
8. В сфере образования формирование фонда заработной платы: а) не отличается от сферы материального производства; б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции; в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров; г) <u>происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.</u>	1
9. Фонд оплаты труда учреждения, финансируемого из областного бюджета, формируется на календарный год исходя из численности работников, предусмотренных штатным расписанием, с учетом а) <u>должностных окладов, выплат компенсационного характера, выплат стимулирующего характера</u> ; б) должностных окладов и премий; в) должностных окладов и доплат; г) тарифного и надтарифного фондов.	1
10. К выплатам компенсационного характера не относится доплаты а) за заведование учебным кабинетом; б) за руководство методическими комиссиями; в) за классное руководство; г) <u>за стаж.</u>	1
11. К выплатам компенсационного характера не относится доплаты а) за проверку тетрадей; б) <u>за качество.</u> в) за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности; г) за разделение рабочей смены на части;	1
12. Налогоплательщиками НДФЛ являются а) только педагогические работники; б) все, кроме педагогических работников; в) лица, имеющие ежемесячные доходы свыше 50000 руб.; г) <u>все физические лица, имеющие доходы.</u>	1
13. При уплате НДФЛ педагог является а) объектом налога; б) <u>субъектом налога</u> ; в) контролером при уплате налога; г) верно а и б.	1
14. Решив задачу, выберите правильный вариант ответа Учителю Смирновой А.П. установлен оклад 10 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с нее в июне месяце, учитывая, что у нее двое детей до 18 лет будет составлять а) 1300 руб.; б) <u>936 руб.;</u>	2

в) 728 руб.; г) определить невозможно	
15. Решив задачу, выберите правильный вариант ответа Преподаватель Кудрявцев О.Н. зарабатывает в месяц 15 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с него в феврале месяце, учитывая, что у него двое детей (один ребенок 19 лет учится на заочном отделении института, второй ребенок 16 лет учится в школе, составит а) <u>1768 руб.</u>; б) 1950 руб.; в) 1586 руб.; г) 11378 руб.	2
16. Правильно ли поступила администрация и почему: А) Передав на следующий год учебную нагрузку в 9 классе другому учителю, мотивируя это тем, что учитель со стажем лучше справится с преподаванием в 9 классе. (Объем учебной нагрузки, зафиксированный в трудовом договоре, - 24 часа, стал – 18 часов. Уменьшения числа обучающихся и изменений в учебном плане не было.) <i>Администрация поступила не правильно, т.к. в соответствии с п.5 1. Положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета, утвержденного постановлением Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099, объем учебной нагрузки, установленной учителям при заключении трудового договора, не может быть уменьшен на следующий учебный год за исключением случаев уменьшения количества обучающихся и часов по учебным планам и программам.</i>	3
17. Правильно ли поступила администрация и почему: 10. Правильно ли поступила администрация и почему: Б) Заплатив учителю за работу в каникулы только должностной оклад без учета нагрузки. <i>Администрация поступила не правильно, т.к. в соответствии с п.5 1. Положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета, утвержденного постановлением Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099, за время каникул оплата труда педагогических работников производится из расчета установленной при тарификации заработной платы, предшествующей началу каникул.</i>	3
18. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся: а) определение спроса и предложения; б) мониторинг рынка образовательных услуг; в) расчет себестоимости; г) <u>все ответы верны.</u>	1
19. В цене образовательной услуги учитываются: а) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса; б) издержки, связанные с производством образовательных услуг; в) спонсорская поддержка; г) <u>верны ответы а) и б).</u>	1
20. Верны ли следующие утверждения об организации платных образовательных услуг А. Исполнитель обязан до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах. Б. Договор об оказании платных образовательных услуг заключается в простой письменной форме.	1

1) верно только А 2) <u>верны оба суждения</u> 3) верно только Б оба суждения неверны	
21. Верны ли следующие суждения о правилах оказания платных образовательных услуг А. Сведения, указанные в договоре о платных образовательных услугах, могут не соответствовать информации, размещенной на официальном сайте ОУ Б. При обнаружении недостатков платных услуг потребитель вправе потребовать безвозмездного оказания услуг 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) <u>верно только Б</u> 4) оба суждения неверны	1
22. В школе проводят платные лекции для первоклассников во время основного урока, деньги собирает учитель без квитанций, договора с родителями заключено не было. Дети, не заплатившие за лекцию, ждут ее окончания в коридоре. Оцените данную ситуацию с точки зрения закона. Какие нарушения были допущены? Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности (вместо урока), учитель не может собирать деньги, при оказании платных образовательных услуг обязательно заключение договора, дети не должны удаляться из класса.	3
23. Учащимся 11 классов было предложено вместо изучения школьного курса «Русский язык» записаться на платные курсы по подготовке к ЕГЭ. Правомочно ли данное предложение и почему? Не правомочно. Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности. Подготовка к ЕГЭ входит в основную образовательную программу средней школы не может проводиться на платной основе.	3

3.1.2.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Правовое регулирование экономических отношений в образовательном учреждении.
2. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Принципы и модели финансирования образовательного учреждения.
3. Классификация расходов бюджета. Формирование финансового плана образовательного учреждения на основе нормативов бюджетного финансирования.
4. Планирование расходов бюджета на функционирование и развитие образовательного учреждения.
5. Система оплаты труда работникам образования и ее особенности.
6. Экономический анализ и финансовый контроль в образовании.
7. Особенности системы образования в условиях формирования цифровой экономики. Сущность понятия цифровой экономики, информационно коммуникационных технологий, а так же результат их использования в педагогическом процессе.
8. Педагогические цели использования информационно-компьютерных технологий в процессе обучения при внедрении цифровой экономики. Практические способы принятия финансовых и экономических решений в области цифровой экономики образовательной сферы.
9. Учет задач цифровой экономики в квалификационных требованиях к работникам образовательной сферы и системах оценки квалификаций

3.1.2.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 1 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Примеры практических заданий

Расчет стоимости платной образовательной услуги

Разработка проекта «Платные образовательные услуги»

Расчет заработной платы педагога на условных примерах Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.3. Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса

3.1.3.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

1. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования А. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Б. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется. 1) верно только А 2) <u>верны оба суждения</u> 3) верно только Б 4) оба суждения неверны	1
---	---

2. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования А. Индивидуальный предприниматель не может выдавать документы об образовании. Б. Индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения. 1) верно только А 2) <u>верны оба суждения</u> 3) верно только Б 4) оба суждения неверны	1
--	---

3.1.3.2 Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса

- Охарактеризуйте нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности.
- Охарактеризуйте виды предпринимательской деятельности.
- Охарактеризуйте особенности бизнес-планирования: методы, виды, программы и анализ.
- Что такое культура предпринимательства?
- Назовите составные элементы культуры предпринимательства
- В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
- Что такое предпринимательская этика?
- Охарактеризуйте принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования.
- Охарактеризуйте индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.
- Как формируются цены на платные образовательные услуги?

3.1.3.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 3 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Примеры практических заданий

1. Бабушка Полины прочитала в газете, что финансово-кредитная компания «Единственный шанс» принимает сбережения граждан и открывает депозиты под 70% годовых в рублях. Она поделилась своими соображениями с внучкой. Полину очень удивила такая высокая процентная ставка по депозитам. Как вы думаете, что из перечисленного ниже могла бы посоветовать Полина бабушке? а) поинтересоваться лицензией компании б) положить в эту компанию не всю, а только 2/3 суммы в) поинтересоваться репутацией компании д) позвонить в компанию и поговорить с сотрудниками е) ознакомиться с договором, который должен быть заключён между компанией и вкладчиком.

2. В школе проводят платные лекции для первоклассников во время основного урока, деньги собирает учитель без квитанций, договора с родителями заключено не было. Дети, не заплатившие за лекцию, ждут ее окончания в коридоре. Оцените данную ситуацию с точки зрения закона. Какие нарушения были допущены? Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности (вместо урока), учитель не может собирать деньги, при оказании платных образовательных услуг обязательно заключение договора, дети не должны удаляться из класса.

3. Современный американский экономист П. Друкер написал: «То, что фирма думает о своей продукции, не самое главное, особенно для будущего бизнеса или для его успеха. Что потребитель думает о своей покупке, в чем видит ее ценность — вот что имеет решающее значение, определяет сущность бизнеса, его направленность и шансы на успех». Прокомментируйте высказывание ученого.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Промежуточная аттестация в форме зачета

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является зачет.

Зачет проводится в формах собеседования и решения ситуационной задачи. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Вопросы для собеседования

1. Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых
2. инструментов. Экономические явления и процессы.
3. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг.
4. Классификация финансовых услуг и продуктов.
5. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией.
6. Классификация финансовых услуг и продуктов. Классификация образовательных услуг. Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, понятие словосочетаний «образовательные услуги» и «дополнительные».
7. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.
8. Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.
9. Электронные финансы как общий термин для формы финансовых инструментов, продуктов и услуг, представления в виде цифр в банковских системах, в виде записей в электронных базах и реестрах иных финансовых организаций, и которые могут менять статус собственника или адресата без бумажного сопровождения по электронным сетям.
10. Практические способы принятия финансовых и экономических решений и внедрение финансовых аспектов в образовательную деятельность.
11. Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти.
12. Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи
13. Налоговая льгота как основной элемент освобождения физического лица от уплаты налога на определенное имущество или с определенной суммы. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организациях.
14. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации.
15. Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги.
16. Страховые риски, участники договора страхования.
17. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя
18. Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия.
19. Назначение досрочной пенсии педагогам.
20. Жизненные циклы человека и особенности. Три составляющие личных финансов: Зарабатываю – Сберегаю - Инвестирую. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Личный семейный бюджет: статьи расходов доходов, планирование. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.

21. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы. Финансовые советники и консультанты.
22. Правовое регулирование экономических отношений в образовательном учреждении.
23. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Принципы и модели финансирования образовательного учреждения.
24. Классификация расходов бюджета. Формирование финансового плана образовательного учреждения на основе нормативов бюджетного финансирования.
25. Планирование расходов бюджета на функционирование и развитие образовательного учреждения.
26. Система оплаты труда работникам образования и ее особенности.
27. Экономический анализ и финансовый контроль в образовании.
28. Особенности системы образования в условиях формирования цифровой экономики. Сущность понятия цифровой экономики, информационно коммуникационных технологий, а также результат их использования в педагогическом процессе.
29. Педагогические цели использования информационно-компьютерных технологий в процессе обучения при внедрении цифровой экономики. Практические способы принятия финансовых и экономических решений в области цифровой экономики образовательной сферы.
30. Учет задач цифровой экономики в квалификационных требованиях к работникам образовательной сферы и системах оценки квалификаций.
31. Понятие, цели, задачи и функции финансового менеджмента. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.
32. Разнообразие интересов потребителей образовательных услуг и базовые модели образовательной организации.
33. Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности.
34. Виды предпринимательской деятельности.
35. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.
36. Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
37. Формирование цен на платные образовательные услуги.

Примеры ситуационных задач

4. Учащийся девятого класса Петров в возрасте 15 лет был трудным подростком, часто не посещал школу и учиться не хотел. Мать попросила директора организации, в которой работала сама, принять его на работу. Но тот сказал ей, что в соответствии с трудовым законодательством не имеет права это сделать. Вправе ли директор отказать в приеме на работу Петрова? Когда физическое лицо приобретает трудовую правосубъектность?
5. Гражданин К.С. Богачев продал свой частный дом, который находился в его собственности ровно 2 года, за 12 млн. руб. Его заработок по основному месту работы составляет 80 тыс.руб. в месяц. Кроме того, в декабре ему была выплачена материальная помощь в размере 30000 рублей. У него на иждивении двое несовершеннолетних детей. Необходимо определить сумму налога с доходов К.С. Богачева как физического лица.
6. Константин Викторович много лет проработал механиком на предприятии «Восход». Как владелец ценных бумаг он получал часть прибыли предприятия; участвовал в ежегодных собраниях, на которых обсуждались вопросы повышения эффективности работы предприятия. Право на доход сохранилось за ним и после ухода на пенсию. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример? Какие еще права есть у его работников? Назовите два таких права.

7. Современный американский экономист П.Друкер написал: «То, что фирма думает о своей продукции, не самое главное, особенно для будущего бизнеса или для его успеха. Что потребитель думает о своей покупке, в чем видит ее ценность — вот что имеет решающее значение, определяет сущность бизнеса, его направленность и шансы на успех». Прокомментируйте высказывание ученого.

8. Служащий одной из организации Хабаровского краевого архива В.Д. Попов по просьбе знакомого И.Л. Тарасенко, являющегося директором коммерческой организации «Диал Электроникс», нашел покупателя для продажи партии стиральных машин. После реализации товара организация «Диал Электроникс» выплатила В.Д. Попову вознаграждение в размере 1,5 % от суммы сделки и предложила ему продолжить сотрудничество по сбыту товаров. Можно ли считать В.Д. Попова предпринимателем? Являются ли действия В.Д. Попова и коммерческой организации «Диал Электроникс» правомерными? Как регламентируется действующим законодательством деятельность индивидуальных предпринимателей?

9. Брокер по поручению клиента купил для него 50 тонн труб у металлургического завода с обязательством поставки во втором квартале текущего года. Завод в этот срок труб не поставил. При рассмотрении дела в арбитражном суде выяснилось, что трубы заявленного на бирже профиля завод уже полгода не выпускает. В биржевой канал были введены по вине брокерской конторы, обслуживающей завод, ошибочные данные. Кто и какую ответственность несет перед покупателем?

10. Вы решили стать предпринимателем. Какое свое дело вы смогли бы открыть? Выберите организационно-правовую форму для осуществления предпринимательской деятельности. Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки

«Зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Михайлова Н.К., доцент кафедры экономики и управления

Ф.И.О. должность, наименование кафедры