

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Специальная психология и педагогика

по специальности

среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.

должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Специальная психология и педагогик»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.07 Основы специальной педагогики и психологии** входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Учебная дисциплина изучается в 5, 6 семестрах.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение обучающимися умениями и знаниями в области специальной психологии и педагогики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное представление об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить применять современные технологии педагогической деятельности при работе с детьми с различными нарушениями в развитии;
- сформировать умения и навыки применения в профессиональной основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
- самостоятельной работы с научной литературой по специальной и коррекционной педагогике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВР;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски среды и образовательного пространства, в которое вовлечены дети с ОВР.

знать:

- особенности психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающих функции обучения и воспитания детей с ОВР.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение **личностных результатов**

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса.	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;
- консультации – 4 часа;
- самостоятельная работа (если предусмотрена) – 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Консультации	4

<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация <i>в другой форме (5 семестр)</i> <i>в форме дифференцированного зачета (6 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07Специальная психология и педагогик

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Семестр - 5		56	
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	14/8	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Л.С. Выготский зона ближайшего и актуального развития	2	
	Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	2	
	Органические и функциональные расстройства ЦНС. Виды дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебидинского. Основные параметры дизонтогенеза	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	Практическое занятие 2. Значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития».	2	
	Практическое занятие 3. Условия нормального психического развития ребенка.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ закономерностей отклоняющегося развития.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	10/4	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации	2	
	Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5.Определение отличий урока в специальной школе от	2	

	урока в массовой общеобразовательной школе.		
	Практическое занятие 6. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	10/6	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования.	2	
	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 73. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
	Практическое занятие 8. Школьно-значимые функции школьной готовности ребенка 6-7 лет.	2	
	Практическое занятие 9. Диагностика школьной готовности ребенка с ЗПР. Коррекция школьной готовности ребенка с ЗПР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР). 2. Проанализируйте эндогенные и экзогенные (внешние и внутренние) причины аномального развития (Л.С. Выготский о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии). 3. Дайте краткую характеристику специфических закономерностей аномального развития. 4. Раскройте специфику требований к содержанию (программы) и методам психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии. 5. Охарактеризуйте особенности ранней диагностики и ранней педагогической помощи детям с ОВЗ в РФ. 6. Охарактеризуйте опыт организации ранней помощи детям с ОВЗ за рубежом.	20	
Консультации		2	
Семестр - 6 Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		52	
Тема 2.1. Специальное	Содержание	4/2	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка	2	

образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1.Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	6/4	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/2	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4/2	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого–педагогическая характеристика детей с	2	

	нарушением зрительной функции.		
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/2	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	4/2	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 3.4.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	
	Самостоятельная работа – Раскройте толкование понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование», «инклюзивное образование». – Охарактеризуйте современную систему социальных институтов коррекционной педагогики. – Назовите и охарактеризуйте принципы, которые лежат в основе деятельности институтов специального образования.	20	

	– Перечислите основные типы специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Охарактеризуйте основные отличительные особенности инклюзивного образования в сравнении с традиционными системами обучения и воспитания в образовательных учреждениях. – Раскройте особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования. – Назовите и охарактеризуйте инновационные коррекционно-педагогические технологии, используемые в условиях инклюзивного образования. – Определите основные причины и направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет психологии и специальной психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 15.02.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 18.02.2023).

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 18.02.2023).

Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184> (дата обращения: 18.02.2023).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.2.2023).

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>. Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая

безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР); – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВР; – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>В другой форме (тестирование)</i> – результатов тестирования <i>Дифференцированный зачет</i> <i>(собеседование и решение</i>

среды и образовательного пространства, в которое вовлечены дети с ОВР.	<i>ситуационной задачи)</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины : – особенности психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза; – патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития; – специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающих функции обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос Промежуточный контроль В другой форме (тестирование) – результатов тестирования Дифференцированный зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)

Составители рабочей программы дисциплины:

Згурская Т. В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры