

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования

наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор

Доровских И. И.

должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Учебная дисциплина изучается в 1 семестре.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – повышение уровня практического владения студентами СПО современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме и различать их по принадлежности к стилям и жанрам;
- оформлять презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;
- пользоваться правилами правописания и пунктуации и знаниями других речевых норм при проведении анализа и самоанализа процесса и результатов организации общения детей;
- использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей с ограниченными возможностями здоровья, и оформлять в соответствии с нормами литературного языка;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями.

знать:

- функциональные стили литературного языка;
- особенности русского ударения и произношения, правила правописания и пунктуации, словоупотребления и грамматики;
- требования к подготовке и устному выступлению, отчету, реферату;
- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- сущность и своеобразие общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, основы организации общения и разрешения конфликтов с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оформлению методической документации педагога;
- педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие **компетенции**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение **личностных результатов**

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса.	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
- консультаций – 2 часа;
- самостоятельной работы – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	88
в том числе: практические занятия	34
Консультации	2
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом (экзамен – 1 семестр)	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей общения. Нормы современного русского литературного языка и виды их нарушений			
Тема 1.1. «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	16	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1. Язык, речь и общение. Вербальные и невербальные средства общения.	8	
	2. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика.		
	3. Речевые ошибки и недочеты как нарушения литературных норм и коммуникативных качеств речи.		
	4. Основные лингвистические словари русского языка.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Язык, речь и общение. Вербальные и невербальные средства общения.	2	
	Практическое занятие 2. Нормы устной формы речи, лексические нормы как основные понятия в области системы русского языка.	2	
Практическое занятие 3. Морфологические нормы как одно из основных понятий в области системы русского языка.	2		
Самостоятельная работа Конспектирование источников по теме «Основные компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный».	2		
Тема 1.2. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение.	Содержание учебного материала	12	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1. Речь устная и письменная: сходства и различия.	6	
	2. Монологическая и диалогическая речь. Приемы и методы межличностного общения.		
	3. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации.		
	4. Вторичные тексты (план, аннотация, тезисы, конспект, реферат).		
В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие 4. Особенности устной и письменной речи, сходства и различия.	2	
	Практическое занятие 5. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные барьеры в бытовой и профессиональной сферах общения.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление результатов практических работ. Оформление отчетов по изученным темам и подготовка к их защите.	2	
Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера в ходе устного и письменного общения			
Тема 2.1. Функциональные стили современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	8	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1. Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов.	4	
	2. Языковые особенности высказываний разных функциональных стилей.		
	3. Научный стиль речи: языковые и жанровые особенности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Система функциональных стилей русского литературного языка.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ языковых особенностей высказываний разных функциональных стилей.	2	
Тема 2.2. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации.	Содержание учебного материала	8	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей основных жанров деловой документации.	4	
	2. Письменные деловые жанры речи: заявление, объяснительная записка, характеристика, докладная записка, резюме и др.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление результатов практических работ. Оформление отчетов по изученным темам и подготовка к их защите.	2	
Раздел 3. Специфика делового общения. Анализ и создание устных жанров профессиональной коммуникации с учетом соблюдения язы-			

ковых норм.			
Тема 3.1. Специфика делового общения.	Содержание учебного материала	14	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06 5
	1. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации.	6	
	2. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения и их анализ.		
	3. Педагогическое общение как разновидность делового.		
	4. Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 9. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации.	2	
	Практическое занятие 10-11. Характеристика компонентов ситуации делового общения и их анализ.	4	
Самостоятельная работа	2		
Раздел 4. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации.			
Тема 4.1. Особенности устной публичной речи.	Содержание учебного материала	22	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1. Культура ораторской речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи выступающего.	6	
	2. Композиция и содержание публичного выступления.		
	3. Средства выразительности в публичной речи. Тропы и фигуры речи.		
	4. Устная публичная речь: роды и виды публичных выступлений в повседневной, научной и деловой коммуникации.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 12. Культура ораторской речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи выступающего.	2	
	Практическое занятие 13. Композиция и содержание публичного выступления.	2	
	Практическое занятие 14. Средства выразительности в публичной речи. Тропы и фигуры речи.	2	
	Практическое занятие 15. Виды публичных речей в повседневной коммуникации (похвальные, благодарственные, застольные речи, устные рассказы, притчи)	2	
	Практическое занятие 16. Научный доклад (сообщение) как жанр публичной научной речи.	2	
	Практическое занятие 17. Выступления студентов с научными сообщениями и их анализ.	2	
Самостоятельная работа	4		

Консультации	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего по дисциплине	88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет русского языка с методикой преподавания для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор.

Количество посадочных мест – 24.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7623-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 02.03.2023).

2. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02427-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491114> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281> (дата обращения: 02.03.2023).

Дополнительная литература

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 95 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07648-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494113> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.

– 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12286-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494688> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511585> (дата обращения: 02.03.2023).

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в пери-

одической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в устной и письменной форме и различать их по принадлежности к стилям и жанрам; – оформлять презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов; – пользоваться правилами правописания и пунктуации и знаниями других речевых норм при проведении анализа и самоанализа процесса и результатов организации общения детей; – использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей с ограниченными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> – студент умеет создавать тексты в устной и письменной форме и различать их по принадлежности к стилям и жанрам; - способен создавать презентации для устных публичных выступлений и педагогических разработок; - умеет использовать правила правописания и пунктуации и другие нормы литературного языка; - умеет использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; – способен анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей с ограниченными возможностями здоровья, и оформлять в соответствии с нормами литературного языка; - может определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соот- 	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль Экзамен (собеседование и решение ситуационных задач)</p>

<p>стями здоровья, и оформлять в соответствии с нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями. 	<p>ветствии с литературной нормой и стилистическими особенностями.</p>	
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональные стили литературного языка; – особенности русского ударения и произношения, правила правописания и пунктуации, словоупотребления и грамматики; – требования к подготовке и устному выступлению, отчету, реферату; – теоретические основы и методику планирования общения детей; – сущность и своеобразие общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – содержание, основы организации общения и разрешения конфликтов с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оформлению методической документации педагога; – педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды. 	<p>студент овладел следующими знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях функциональных стилей литературного языка; – особенности русского ударения и произношения, правила правописания и пунктуации, словоупотребления и грамматики; – требования к подготовке и устному выступлению, отчету, реферату; – о теоретических основах и методике планирования общения детей; – о сущности и своеобразии общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – о содержании, основах организации общения и разрешения конфликтов учащихся с ограниченными возможностями здоровья; – о требованиях к оформлению методической документации педагога; - о педагогических требованиях к созданию предметно-развивающей среды. 	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль Экзамен (собеседование и решение ситуационных задач)</p>

Составители рабочей программы дисциплины:

Суркова А. П., доцент кафедры русского языка и литературы

Ф.И.О. должность, наименование кафедры