

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП

Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Профессиональная этика и психология педагогического общения

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ППСЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



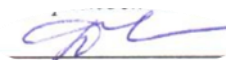
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор

Доровских И. И.

должность подпись, Ф.И.О.



ППСЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Профессиональная этика и психология педагогического общения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.10 Профессиональная этика и психология педагогического общения** входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Учебная дисциплина изучается в 6 семестре.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать приемы эффективного общения с учетом профессиональной этики педагога;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с нормами и принципами педагогического общения;
- осуществлять саморегуляцию в педагогической деятельности, планировать и реализовывать вербальное поведение в различных коллегиальных формах педагогического взаимодействия.

знать:

- взаимосвязь этической культуры и профессиональной деятельности педагога;
- этические требования и принципы организации педагогического общения;
- роль установок и целей участников педагогического общения;
- условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения;
- особенности реализации различных видов речевой деятельности;
- особенности коллегиальных форм педагогического взаимодействия.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение **личностных результатов**

Таблица 1

Личностные результаты	Код личностных ре-
-----------------------	--------------------

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 20
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса.	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 23
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;
- самостоятельная работа (если предусмотрена) – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе (если предусмотрено): лекции	36
практические занятия	42
Промежуточная аттестация в форме зачета (6 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Профессиональная этика и психология педагогического общения

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
6 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет профессиональной этики и психологии педагогического общения. 2. Сущность профессиональных отношений. 3. Этика как практическая философия общения. Место и роль этической культуры в профессиональной деятельности педагога.		
Раздел 1	Профессиональная этика и культура поведения	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03
Тема 1.1 Общие сведения об этической культуре. Сущность профессиональных отношений. Профессиональная этика	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальные основы делового общения. 2. От интенсификации деятельности к человеческим отношениям. 3. Понятие об этической культуре. 4. Профессиональная этика, история формирования, понятие о профессиональном кодексе. Профессиональная этика педагога.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 1. Профессиональная этика педагога. Составление блок-схемы «Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, структура»	2	
	Практическое занятие 2. Профессиональная этика педагога. Анализ «Кодекс профессиональной этики педагога: сущность, содержание, структура»	2	
Тема 1.2 Этика отношений «по вертикали», в системе в системе «педагог-обучающийся»	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Основные принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся. 2. Роль установок и целей в отношении педагога к обучающимся. 3. Формы проявления уважения к личности ученика. 4. Этические «требования к требовательности». 5. Сочетание формального и неформального в общении педагога и учащегося. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с обучающимися.	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 3. Анализ педагогических ситуаций	2	

	Практическое занятие 4. Игровой тренинг	2	
Тема 1.3 Этика отношений «по горизонтали», в системе «педагог-педагог».	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Этические нормы и принципы педагогического общения «по горизонтали». 2. Основные нормы и принципы моральной регуляции в педагогическом коллективе. 3. Морально-психологическая общность и неоднородность педагогического коллектива. 4. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. 5. Принципы и нормы отношений «по горизонтали».	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ педагогических ситуаций, решение кейс-задач (групповые проекты)	2	
Тема 1.4 Этика служебных отношений «по вертикали»	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Особенности служебного общения сотрудников образовательной организации. 2. Специфика отношения управления и подчинения. Общие требования к руководителю. 3. Морально-этические аспекты деятельности руководителя образовательной организации. Контроль и оценка педагогического труда. 4. Моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом.	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 6. Составление презентации «Имидж педагогического коллектива».	2	
	Практическое занятие 7. Деловая игра «Руководитель образовательного учреждения».	2	
Тема 1.5 Этика гражданственности и политическая культура педагога	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Этика гражданственности как нравственное основание и идеологический компонент формирования гражданской и политической культуры. 2. Роль этики гражданственности и политической культуры в профессиональной деятельности педагога. 3. Этика гражданского общества. 4. Особенности, ценности и нравственным идеалы этики гражданственности. 5. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 8. Подготовка к участию в дискуссии. Проведение дискуссии.	2	
Тема 1.6 Экологи-	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02;

ческая этика и экологическая культура педагога	1. Необходимость формирования экологической этики. 2. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности. 3. Процесс становления экологической этики — экоэтики как формирование нового типа морального сознания. 4. Основные принципы и императивы экологической этики. 5. Принципы регуляции отношений человека и природы — антропоцентризм и не-антропоцентризм. 6. Значение экологической этики.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 9. Создание презентации «Этический портрет современного педагога».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (задания на выбор) Подберите высказывания античных ученых философов раскрывающих сущность этического общения людей друг с другом. Разработайте свой собственный кодекс профессиональной этики педагога Подберите упражнения, способствующие преодолению барьера в общении с учениками Подготовьте презентацию принципов общения учителя с учащимися Разработайте правила общения с учениками с учетом их типа темперамента Выполнение задания: написать эссе по теме «Значение экологической этики»	2	
Раздел 2.	Общение в профессиональной сфере как социально-психологический феномен		
Тема 2.1 Специфика педагогического общения: принципы организации, содержание, цели и формы	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Содержание профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение и его виды. Личность педагога в процессе педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. 2. Понятие об индивидуальном стиле педагога. Понятие «педагогическое воздействие». Требования к «языку внешнего вида» педагога. Особенности взаимодействия педагога с обучающимися с различными психическими свойствами. 3. Особенности использования невербальных средств в этикетных ситуациях: приветствия, просьбы, извинения, прощения.	4	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 10. Коммуникативный тренинг «Знакомство с классным коллективом»	2	
Тема 2.2 Особен-	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02;

ности реализации коммуникативных видов деятельности педагога	1. Особенности говорения как вида коммуникативной деятельности. Приемы активизации внимания слушателей. 2. Роль этикетных средств в устной речи педагога. 3. Слушание как вид профессиональной коммуникативной деятельности. Принципы эффективного слушания. Причины плохого слушания. Приемы улучшения слушания. Роль слушания в деятельности руководителя.	4	ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 11. Решение кейс-задач.	2	
	Практическое занятие 12. Техники активного слушания	2	
Тема 2.3 Профессиональная этика и формы проявления этикета в письменной педагогической речи	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Особенности проявления делового этикета и этических норм в служебных документах. 2. Этикетные правила деловой переписки.	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 13. Решение ситуационных (профессиональных) задач	2	
Тема 2.4 Понятие о манипулировании, приемы распознавания поведения манипулятора	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Понятие о «манипулировании». Понятие о манипуляции и манипулировании. 2. Правила и виды защиты от манипуляции. Приемы манипулирования. 3. Коммуникативные советы в ситуации манипулирования.	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 14. Анализ приемов нейтрализации манипулятивных действий.	2	
	Практическое занятие 15. Подготовка и презентация коммуникативных советов в ситуации манипулирования	2	
Тема 2.5 Обман в педагогическом общении	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Феномен неискреннего педагогического общения. 2. Манипулятивные тактики при обмане. Виды искажения информации. Вербальные приемы искажения сведений. 3. Особенности решения социально-перцептивных задач в условиях неискреннего общения	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 16. Подбор аргументов по теме «Обманывают обычно тех, кто этого хочет или ждет». Разработка приемов диагностики обмана в деловом общении.	2	

	Практическое занятие 17. Игровой тренинг «Как не стать жертвой манипулятора».	2	
Тема 2.6 Саморегуляция жизнедеятельности педагога. Стресс и его причины, особенности проявления	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Особенности саморегуляции жизнедеятельности педагога. Саморегуляция психики. 2. Стресс как профессиональное явление: как результат дискомфорта изменения деловой ситуации и нарушения самооценки, ощущения себя успешным человеком. Стресс как защитный механизм. 3. Страх и волнение как результаты стресса. Способы преодоления стресса. Правила антистрессового поведения.	4	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 18. Тренинг саморегуляции при стрессе.	2	
	Практическое занятие 19. Техники релаксации.	2	
Тема 2.7 Обаяние и харизма как категории педагогической коммуникации	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10
	1. Понятие «обаяние» и «харизма». Роль обаяния в профессиональной коммуникации. Иерархия поведенческих факторов обаяния. 2. Наиболее типичный внешне привлекательный облик педагога.	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие 20. Создание презентации «Коммуникативный портрет педагога».	2	
	Практическое занятие 21. Дискуссия на тему «Роль обаяния в деятельности педагога»	2	
Промежуточная аттестация зачет			
Всего		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет психологии и специальной психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Количество посадочных мест – 24.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516252> (дата обращения: 22.02.2023)

2. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518096> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512059> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10858-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517129> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531486> (дата обращения: 22.02.2023).

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией

В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531737> (дата обращения: 22.02.2023).

5. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531363> (дата обращения: 22.02.2023).

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать приемы эффективного общения с учетом профессиональной этики педагога; – использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с нормами и принципами педагогического общения; – осуществлять саморегуляцию в педагогической деятельности, планировать и реализовывать вербальное поведение в различных коллег-	Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий Промежуточный контроль Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)

альных формах педагогического взаимодействия.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – взаимосвязь этической культуры и профессиональной деятельности педагога; – этические требования и принципы организации педагогического общения; – роль установок и целей участников педагогического общения; – условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения; – особенности реализации различных видов речевой деятельности; – особенности коллегиальных форм педагогического взаимодействия.	<i>Текущий контроль</i> <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> Промежуточный контроль <i>Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>

Составители рабочей программы дисциплины:

Щербакова И. В., старший преподаватель кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры