Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Педагогика

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7_ Зав. кафедрой _Елькина О.Ю_
Ф.И.О. подпись

на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК _Серегина О.С.__

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка
место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка
место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.

ППССЗ утверждена
Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного

процесса и оценку результатов обучения;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	***Текущий контроль*** *Оценка результатов выполнения практических заданий* ***Промежуточный контроль*** *1 семестр - дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации);* *2, 4 семестры – экзамен;* *3 семестр - оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования;* *4 семестр - оценка защиты курсовой работы*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиа-	***Текущий контроль*** *Тестирование* *Устный опрос* *Письменный опрос* ***Промежуточный контроль*** ***Промежуточный контроль*** *1 семестр - дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации);* *2, 4 семестры – экзамен;* *3 семестр - оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования;* *4 семестр - оценка защиты курсовой работы*

нтным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля:

– тестирование,
– опрос (устный, письменный);
– оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения практических заданий

Оценивание практических работ включает:

– наблюдение за работой на занятиях;

– проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;

– оформления результатов работы;

– собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

– правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);

– правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Работа на практическом занятии	Работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлен аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

3.1.1.1 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Дайте определения понятиям «профессия» и «специальность».
2. Охарактеризуйте классификацию профессий и видов профессиональной деятельности.
3. Охарактеризуйте педагогическую профессию в системе современного педагогического знания.
4. Как зародилась педагогическая профессия?
5. Назовите и опишите ценности педагога XXI века.
6. Каковы перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях?
7. В чем сущность педагогической деятельности, каковы ее признаки и виды?
8. Охарактеризуйте содержание педагогической деятельности, ее структуру педагогической деятельности.
9. Определите содержание понятия «профессионально-педагогическая культура педагога».
10. Охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога, педагогические способности.
11. Каковы мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности?
12. Каковы направления профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

3.1.1.2 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 1 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.1.3Перечень вопросов для тестирования

ОК 01-06 **ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов**	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА **<u>Задания с выбором нескольких ответов</u>** 1.**Выбор метода обучения зависит от:** А) особенностей изучаемого материала; Б) подготовленности учащихся; В) задач формирования познавательной активности школьников; Г) указаний в методических рекомендациях к учебнику.	*Ключ к заданию:* А, Б, В
2. Выберите из предложенных ниже методы формирования мотивации учения младших школьни-	*Ключ к заданию:* А, Б, Г

<table>
<tr><td>ков
А) убеждение
Б) этическая беседа
В) наказание
Г) воспитывающая ситуация</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Перечислите учебные мотивы младших школьников:
А) учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения
Б) психологические мотивы
В) внешние мотивы
Г) широкие социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми</td><td>Ключ к заданию:
А, Г</td></tr>
<tr><td>4. Укажите формы организации учебной деятельности учащихся на уроке
А) фронтальная
Б) игровая
В) индивидуальная
Г) групповая</td><td>Ключ к заданию:
А, В, Г</td></tr>
<tr><td>5.Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками
<table>
<tr><td>1) Принцип связи теории с практикой</td><td>а) организация процесса обучения, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает различия обучающихся, уровень развития их способностей к учению.</td></tr>
<tr><td>2) Принцип прочности усвоения учебного материала</td><td>б) предполагает отбор учебного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся;</td></tr>
<tr><td>3) Принцип индивидуального подхода</td><td>в) способность обучающихся свободно использовать изученный материал при выполнении практических заданий;</td></tr>
<tr><td>4) Принцип доступности</td><td>г) происходит обучение использованию нового материала на практике</td></tr>
</table></td><td>Ключ к заданию:
1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 - б</td></tr>
<tr><td><u>Задание на сопоставление</u>
6. Сопоставьте тип мотивации с ее характеристикой
<table>
<tr><td>1. Познавательная мотивация</td><td>А) желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат</td></tr>
<tr><td>2. Мотивация достижения успеха</td><td>Б) дети стараются избежать низкой отметки и тех последствий, которые она влечет за собой</td></tr>
<tr><td>3. Престижная моти-</td><td>В) глубокий интерес к изу-</td></tr>
</table></td><td>Ключ к заданию:
1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б</td></tr>
</table>

вация	чению какого-либо учебного предмета	
4. Мотивация избегания неудачи	Г) характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями; побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым	
<u>Задания на установление правильной последовательности</u> **7.Определите последовательность этапов в организации общения с ребенком, имеющим особые образовательные потребности** **Расставьте в правильном порядке** 1. создание продуктивного педагогического общения 2. установление эмоционального контакта 3. повышение психической активности ребенка (личностной заинтересованности в общении)		*Ключ к заданию:* 3, 1, 2
8. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования: 1) познавательная потребность; 2) действия контроля и оценки; 3) учебная задача; 4) учебные действия; 5) учебно-познавательный мотив.		*Ключ к заданию:* 15342
ЗАДАНИЯОТКРЫТОГО ТИПА **<u>Задания на дополнение</u>** 9. Вид мотивов учения, который характеризуется ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется<u>_____мотив.</u>		*Ключ к заданию:* учебно-познавательный
10. _____ - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.		*Ключ к заданию:* Мотивация
11. Интерес к учебной деятельности учащихся начальной школы планомерно _____ в первых и вторых классах, и заметно _____ в третьем, четвертом классах.		*Ключ к заданию:* возрастает, снижается
12. Побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, характерные для неуспевающих учеников, позволяющие утвердиться в другой области – в занятиях спортом, музыкой, рисованием, характерны для _____типа мотивации.		*Ключ к заданию:* компенсаторного
<u>Задания с развернутым ответом</u> **13**. Назовите не менее 3-х факторов, влияющих на формирование у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности		*Эталонный ответ:* - содержание учебного материала, - организация учебной деятельности - личность учителя, стиль его педагогической деятельности; - привлечение учеников к контрольно-оценочной деятельности

	Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа *Критерии оценки:* 2 б. – названы все 3 фактора 1б.- названы 1-2 фактора 0б. – задание не выполнено
14. Назовите 2 причины низкой мотивации к учению младшего школьника с ОВЗ	*Эталонный ответ:* - учебный материал не способствует поддержанию познавательного интереса, - содержание учебного материала не соответствует уровню умственного развития учащихся и школьной готовности *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 2б. – названы 2 основные причины низкой мотивации 1б.- названа 1 причина низкой мотивации 0б. – задание не выполнено
15. Для каких детей характерна престижная мотивация?	*Эталонный ответ:* Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 2 б. – дан верный ответ 1б.- допущены ошибки в формулировке ответа 0б. – задание не выполнено
16. Предложите 3 метода по формированию положительной мотивации учения младшего школьника с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающей работы	*Эталонный ответ:* – игровые задания, – ситуация успеха, – соревнование, – метод проектов, – создания проблемной ситуации, – дифференцированные задания, нетрадиционные формы контроля и оценки знаний и т.д. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 2б. – названы 3 метода 1б.- названы 1-2 метод 0б. – задание не выполнено

3.1.2. Раздел 2. Общие основы педагогики

3.1.2.1 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики как науки
2. Каковы основные категории педагогики
3. С какими науками связана педагогика?
4. В чем заключается методологическая основа педагогики.
5. Педагогическая наука и практика
6. Как возникла педагогика? Каковы этапы ее развития?
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу в сфере образования.
8. Охарактеризуйте принципы педагогического процесса.
9. Каковы условия построения целостного педагогического процесса?
10. Назовите этапы педагогического процесса. В чем их особенности?
11. Дайте определение понятию «личность». Как оно соотносится с процессом ее развития?
12. Охарактеризуйте концепции развития личности.
13. Назовите факторы развития личности.

3.1.2.2 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 2 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.2.3 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

<table>
<tr><td colspan="2">ОК 01-06
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</td></tr>
<tr><td>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА
<u>Задания с выбором нескольких ответов</u>

1. Из приведенного ниже списка выберите виды устного контроля:
а) беседа;
б) выполнение трудовых операций;
в) выполнение лабораторных работ;
г) фронтальный опрос;
д) диктант.</td><td>Ключ к заданию 1:
а, г</td></tr>
<tr><td>2. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:
а) недостаток, вызванный тенденцией завышения отметок
б) недостаток, связанный с фактическим трехбалльным оцениванием
в) недостаток, связанный с отсутствие четких критериев оценки достижения планируемых результатов, понятных учащимся, родителям, педагогам
г) недостаток, вызванный недостоверностью оценки обу-</td><td>Ключ к заданию 2:
б, в</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>ченности в разных типах общеобразовательных учреждений</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Перечислите функции контроля:
А) установление обратной связи
Б) профориентационная
В) развивающая
Г) адаптационная
Д) информационная</td><td>Ключ к заданию 3:
А, В, Д</td></tr>
<tr><td>4. Перечислите требования к контролю:
А) систематичность
Б) добровольность
В) гласность
Г) объективность
Д) эпизодичность</td><td>Ключ к заданию 4:
А, В, Г</td></tr>
<tr><td>5. Перечислите верные характеристики современной системы оценивания
А) оценка – процесс субъект-объектного взаимодействия
Б) основной акцент переносится на сочетание оценки и самооценки
В) оцениваются индивидуальные уникальные характеристики учащегося безотносительно к достижениям других учащихся
Г) оцениваются фиксированные учебные достижения
Д) оценка представляет собой открытую систему</td><td>Ключ к заданию 5:
Б, В, Д</td></tr>
<tr><td><u>Задания на сопоставление</u>
6. Установите соответствие между отметкой и соответствующими ей критериями по степени усвоения программного материала учеником:
<table>
<tr><td>1) «4» — владеет достаточно (хорошо);</td><td>а) ученик освоил весь объем знаний, умений и навыков в соответствии с программой, безошибочно излагает устно или письменно программой материал;</td></tr>
<tr><td>2) «2» — не владеет (неудовлетворительно);</td><td>б) ученик усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя;</td></tr>
<tr><td>3) «5» — владеет в полной мере (отлично)</td><td>в) ученик имеет отдельные представления об изучаемом материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки;</td></tr>
<tr><td>4) «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно)</td><td>г) ученик знает программный материал, осознанно излагает, но не всегда может выделить существенные его стороны</td></tr>
</table></td><td>Ключ к заданию 6:
1 – г
2 – в
3 – а
4 - б</td></tr>
<tr><td>7. Соотнесите сущность ошибок педагогического оценивания и их названия:
<table>
<tr><td>1.Ошибка «великодушия»</td><td>А. вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся</td></tr>
</table></td><td>Ключ к заданию 7:
1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td></tr>
</table>

	логически связанными	
2.Логическая ошибка	Б. выставление завышенных оценок	
3.Ошибка «близости»	В. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя	
4.Ошибка «контраста»	Г. неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот	

8. Установите соответствие между видами учета знаний, умений и навыков и их сущностными характеристиками: 1) тематический; — а) проводится при подведении итогов обучения за четверть, учебный год; 2) итоговый; — б) проводится в ходе повседневной работы на уроке, при изучении нового учебного материала, его закреплении, повторении; 3) текущий — в) проводится при систематизации материала темы.	*Ключ к заданию 8:* *1 – в* *2 – а* *3 – б*
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА **<u>Задания на дополнение</u>** 9. _____ - это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.	*Ключ к заданию 9:* Контроль
10. Количественный показатель оценки знаний в дидактике называют _____.	*Ключ к заданию 10:* отметкой *(*отметка*)*
11. Контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, называется _____ контролем.	*Ключ к заданию 11:* текущим
12. Сознательный контроль, осуществляемый человеком над своим поведением, мыслями, чувствами, регулирование и планирование своей деятельности – это _____.	*Ключ к заданию 12:* самоконтроль
<u>Задания с развернутым ответом</u> 13. Контроль за качеством обучения является едини-	*Эталонный ответ к заданию 13* Дети должны знать: - части речи, их грамматические призна-

цей процесса обучения любому предмету. **Изучите задания контрольной работы, предложенной учителем в 4 классе по теме «*Части речи. Повторение изученного*»:** 1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж. *Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.* 2. Выполни морфологический разбор выделенного существительного: *Охотник нашёл **в горах** орлиное гнездо.* 3. Разбери предложение по членам: *Яркие звёзды загорелись в ночном небе.* 4. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их: *Мы купили в магазине печенье и фрукты.* (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *купили печенье и фрукты,* распространённое, есть однородные члены.) **Задание. Определите, какой теоретический материал должны знать обучающиеся для выполнения данных заданий.**	ки, - члены предложения, - характеристику предложений. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет не весь теоретический материал, который должны знать дети, 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет, что должны знать дети
14. В деятельности учителя начальных классов были выявлены ошибки при оценке деятельности младших школьников. **Задание. Предложите универсальное средство снижения вероятности ошибок при оценивании.**	*Эталонный ответ к заданию 14* Универсальным средством может являться выработка согласованных и принимаемых учениками и учителем критериев оценки, формирование у школьников умений оценивать свои результаты (самооценки) *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.
15. Учитель проводит математический диктант, перед сдачей предлагает его проверить. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. Учитель снижает оценку на балл. **Задание. Прав ли учитель? Кратко обоснуйте ответ.**	*Эталонный ответ к заданию 15* Снижать отметку не следует. Ученик сам нашел ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля. Ученик должен иметь право на исправление ошибки, на совместный с педагогом анализ причин своих неудач. Кроме того, непедагогична эта ситуация еще и потому, что у школьника форми-

	руется негативное отношение к действию самоконтроля, безразличное отношение к оцениванию («Зачем искать у себя ошибки, если учитель все равно снизит отметку?»). Поэтому требуется не наказание, а поощрение. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет современные подходы к оценке образовательных результатов. Важное место отводится формирующему оцениванию. **Задание. Дайте краткую характеристику формирующего оценивания в начальной школе.**	*Эталонный ответ к заданию 16* Формирующее оценивание представляет собой непрерывное оценивание в ходе обучения. Учащийся активно вовлечен в процесс оценивания. Это мотивирует его на дальнейшее обучение, самостоятельную постановку целей и способов их достижения. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.

3.1.3 Раздел 3. Теория обучения

3.1.3.1 Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса

1. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогической науки.
2. Определите сущность процесса обучения.
3. Что является продуктом процесса обучения?
4. Каковы факторы и условия обучения.
5. Охарактеризуйте закономерности обучения.
6. Охарактеризуйте принципы и правила обучения.
7. Дайте определение понятию «содержание образования».
8. Какие факторы влияют на содержание образования?

9. Каковы принципы формирования содержания образования?

10. Каковы современные тенденции развития содержания образования?

11. Охарактеризуйте способы реализации содержания образования.

12. Охарактеризуйте назначение федерального государственного образовательного стандарта.

13. Дайте определение понятиям «метод обучения» и «прием обучения».

14. Охарактеризуйте классификацию методов обучения.

15. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

16. Дайте определение понятию «форма организации обучения».

17. Как осуществляется развитие организационных форм обучения?

18. Охарактеризуйте урок как основную форму обучения.

19. Охарактеризуйте типологию и структуру уроков.

20. Охарактеризуйте современные средства обучения.

21. Назовите современные виды обучения, в чем состоят их особенности?

22. Дайте определение индивидуальному образовательному маршруту. Охарактеризуйте теоретические аспекты, организацию и сопровождение.

23. Что такое «контроль качества обучения»? Какое место «контроль качества обучения» занимает в системе диагностики качества обучения?

24. Каковы содержание и функции контроля и оценки качества обучения?

25. Охарактеризуйте виды контроля и оценки качества обучения.

26. Каковы формы и методы контроля и оценки качества обучения?

3.1.3.2 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 3 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.3.3 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

1. Взаимосвязь между стратегическим планом и другими управленческими решениями …

a) не существует, так как стратегическое планирование является прерогативой высшего руководства

b) существует, так как все последующие решения должны содействовать достижению намеченной цели

c) и да, и нет, все зависит от личностей менеджеров

d) теоретически – да, на практике – нет

2. Цели организации должны быть …

a) как можно более общими, тогда проще отчитаться в их выполнении

b) как можно более близкими, тогда проще осуществлять контроль

c) конкретными, измеримыми и перекрестно поддерживающимися

d) главное, чтобы они не противоречили друг другу

3. Теория различает три вида контроля

a) всеобщий, выборочный, индивидуальный

b) предварительный, текущий, заключительный

c) линейный, функциональный, штабной

d) на базе норм, стандартов, нормативов

4. Автор одной из содержательных теорий мотивации

a) Г.Форд

b) А. Файоль

c) Ф. Герцберг

5. Верное утверждение

a) реализация функции мотивации не вызывает особых проблем, поскольку может осуществляться на базе типовых положений о премировании

b) функция мотивации слабо связана с другими функциями управленческого цикла, поскольку направлена на работника, а не на процесс

c) функция мотивации тесно связана с другими функциями управления, поскольку входит в единый управленческий цикл

d) выделение функции мотивации это особый научный приём, который позволяет лучше понять действия руководителя, поэтому говорить о её связи с другими функциями бессмысленно

e) функция мотивации тесно связана с другими функциями управленческого цикла, поскольку процесс управления реализуется с помощью людей

6. Определение сильных и слабых сторон организации нужно для …

a) того, чтобы лучше понимать что происходит
b) соблюдения правильной технологии планирования
c) осуществления результативного планирования

7. **Плохая организация функции контроля способна …**

a) исказить цели деятельности
b) породить внутренний протест исполнителей
c) заставить людей делать то, что им не хочется
d) создать основу для оценки
e) обеспечить достижение организацией своих целей

8. **Контроль в управлении …**

a) обеспечивает достижения организацией своих целей
b) удерживает работников в определенных рамках
c) создает основу для оценки
d) конкретизирует цели
e) способствует пониманию того, что происходит
f) способствует правильной технологии планирования

9. Правильное утверждение

a) миссия так важна для организации, что ее лучше не трогать и не менять

b) узкая миссия ограничивает альтернативы, поэтому лучше формулировать ее как можно шире

c) миссия должна быть официально сформулирована и сообщена всем, кто находится во внешней среде

d) самым решающим плановым решением является выбор миссии и конкретных целей, обеспечивающих ее выполнение

10. Полномочия – это …

a) право любого руководителя решать за других
b) право использовать ресурсы организации для решения конкретного круга задач
c) обобщающий термин, используемый для обозначения функций руководителя
d) возможность распоряжаться другими людьми

11. **Основная особенность стратегических планов связана с тем, что они …**

a) составляются в два этапа
b) составляются один раз в 3-5 лет
c) опираются на прогноз, а не на расчеты
d) способствуют правильной технологии планирования
e) соблюдают правильную технологии планирования
f) разрабатываются менеджерами среднего звена

12. Стратегическое планирование – это …

a) набор решений и действий, помогающих организации достичь своих целей
b) особый вид долгосрочных планов, позволяющих организации знать будущее
c) выбор альтернативы развития

d) определение целей организации на перспективу

13. Понятие «жизненный цикл» позволяет объяснить, почему организация …

a) со временем стареет и может умереть
b) является открытой системой
c) является закрытой системой
d) является постоянной системой

14. Делегирование – это …

a) поручение подчиненному выполнить конкретный объем работы
b) задание, которое руководитель ежедневно дает своим подчиненным
c) передача задачи и части полномочий подчиненному, который добровольно берет на себя ответственность за ее выполнение
d) та помощь, которую подчиненный оказывает своему руководителю

15. Межличностные стили разрешения конфликтов

a) уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблемы
b) разрешение проблемы, принуждение, компромисс, сглаживание
c) компромисс, уклонение, сглаживание, принуждение

16. Мотивация – это …

a) технология управления
b) принцип управления
c) функция управления
d) способ управления

17. **Контроль в процессе управления**

a) обеспечивает достижение организацией своих целей
b) удерживает работников в определенных рамках
c) создает основу для поощрения и наказания
d) мобилизирует внутренние ресурсы организации
e) модный элемент западной практики управления
f) не допустить срывов в выполнении плановых заданий

18. Основная задача оперативного планирования состоит в том, чтобы …

a) мобилизовать внутренние ресурсы организации
b) не допустить простоев оборудования
c) обеспечить наиболее экономичное выполнение заказов
d) не допустить срывов в выполнении плановых заданий

19. Правильное утверждение

a) количество оперативных решений всегда превышает количество решений тактических и стратегических
b) количество оперативных решений превышает количество тактических и стратегических решений только на технологическом уровне организации
c) затраты времени на принятие оперативных решений всегда превышают затраты времени на принятие тактических и стратегических решений
d) оперативные решения составляют основу работы функциональных менеджеров

20**. Контроль необходим**

a) потому, что это составная часть работы руководителя
b) потому, что он предупреждает возникновение кризисных ситуаций
c) потому, что с помощью его можно заставлять людей делать то, что им не хочется
d) того, чтобы лучше понимать что происходит
e) для достижения организацией своих целей
f) чтобы породить внутренний протест исполнителей

21. Достоинством группового решения является

a) скорость
b) ответственность
c) информационная обеспеченность

22. Диапазон контроля тем меньше, чем …

a) выше уровень управления

b) ниже уровень управления

c) более значима данная функция управления

23. Анализ внешней среды организации – это …

a) определение демографических тенденций развития

b) учет действия правительства в деятельности организации

c) контроль внешних факторов для определения возможностей и угроз для организации

24. Коммуникация – это …

a) процесс обмена информацией между людьми и организациями и ее использование в принятии решений

b) межличностные отношения вне организации

c) взаимодействие между организациями и людьми

d) пропаганда

25. Связь между функциями планирования и контроля …

a) имеется, так как именно планирование конкретизирует цели

b) не имеется, так как в управленческом цикле контроль следует за функцией организации, а не за планированием

c) и да, и нет, все зависит от личности руководителя

d) скорее нет, чем да, так как в основе контроля лежат нормы и стандарты, а не планы

26. Организация функции планирования на успех организации …

a) возможно и влияет, так как большинство фирм все же планирует свою деятельность

b) бесспорно влияет, так как позволяет согласовать действия всех участников процесса;

c) вряд ли влияет, скорее это дань моде;

d) не влияет, так как планированием занят высший уровень управления, а не те, кто «делает дело»

27. Неверное утверждение

a) особенность функции контроля состоит в том, что эту функцию осуществляет только высшее руководство

b) эта функция при реализации требует индивидуального подхода к исполнителям

c) контроль разнообразен по методам реализации и в разных ситуациях должен осуществлять по-разному

d) она является парной и зависит от особенностей принятой системы планирования

28. Основная задача тактического планирования

a) обеспечить выживание организации в меняющейся внешней среде

b) поставить конкретные цели перед исполнителями

c) обеспечить бесперебойную работу всех звеньев организации

d) согласовать действия специализированных звеньев организации

Ключи к заданиям

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
б	с	б	с	е	с	а,б	а,б	д	б	а,б,с	а	а	с	а	с	а,б,с
18	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**						
с	а	а,б,с	с	а	с	а	а	б	а	д						

3.1.4. Раздел 4. Теория воспитания

3.1.4.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

ОК 01-06 **ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты**	
Диагностические задания	**Ключи к заданиям**

<table>
<tr><td>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА
<u>Задания с выбором нескольких ответов</u>

1. При составлении анкеты следует придерживаться правил:
а) анкета должна начинаться с краткого обращения к участнику опроса;
б) необходимо применять вопросы для привлечения внимания респондентов к опросу;
в) в начале анкеты надо сформулировать самые сложные вопросы;
г) количество вопросов анкеты зависит от возраста респондентов;
д) вопросы анкеты должны быть ясными, четкими и понятными респондентам соответствующего возраста.</td><td>Ключ к заданию 1:
а, б, г, д</td></tr>
<tr><td>2. При проведении диагностической беседы следует придерживаться правил:
а) не торопить собеседника и давать возможность высказаться полностью;
б) первые вопросы беседы должны заинтересовать собеседника;
в) дискуссионные вопросы позволят выяснить мнение опрашиваемого;
г) слушать дружелюбно и соблюдать педагогический такт.</td><td>Ключ к заданию 2.
а, г</td></tr>
<tr><td>3. Исследование передового педагогического опыта основывается на применении методов:
а) наблюдение за протеканием педагогического процесса;
б) изучение личных дел обучающихся;
в) проведение бесед с педагогами;
г) изучение рейтингов образовательных результатов образовательных учреждений муниципалитета;
д) исследование педагогической документации.</td><td>Ключ к заданию 3:
а, в, д</td></tr>
<tr><td>4. Условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения являются:
а) логическое расчленение объекта на его элементы;
б) разработка упрощенной схемы фиксации;
в) использование обобщенного алгоритма анализа;
г) однозначная интерпретация элементов объекта;
выделение терминов, адекватных поставленной задачи.</td><td>Ключ к заданию 4:
а, в, г, д</td></tr>
<tr><td><u>Задания на сопоставление</u>

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение понятия</th></tr><tr><td>1) методология</td><td>а) раздел общей теории познания, учение о методах, принципах, этапах и процедурах научной деятельности, на которое опирается исследователь в ходе получения представлений о реальности</td></tr><tr><td>2) методика исследования</td><td>б) способы получения научной информации с целью установления законо-</td></tr></table></td><td>Ключ к заданию 5:
1а, 2в, 3б</td></tr>
</table>

	мерных связей, отношений, зависимостей и построения объяснительных концепций в различных областях теории и практики (общенаучные и конкретно-научные)	
3) метод исследования	в) последовательность действий и операций, позволяющая обеспечить успешность реализации определенных методов исследования	

6. Установите соответствие между этапами педагогического эксперимента и их характеристиками:

Этапы педагогического эксперимента	Характеристики этапов педагогического эксперимента
1) теоретический	а) создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция
2) методический	б) интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций
3) собственно эксперимент	в) разработка плана и программы исследования, методов обработки полученных результатов
4) аналитический	г) формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотезы

Ключ к заданию 6:
1г, 2в ,3а, 4б

7. Установите соответствие между наименованием метода исследования и его характеристикой:

Метод исследования	Характеристики метода исследования
1) беседа	А) ведется по вопросам на выяснение мнения человека
2) интервью	Б) письменные ответы на вопросы
3) анкетирование	В) опытная проверка гипотезы
4) педагогический эксперимент	Г) диалог исследователя с человеком по заранее составленной программе

Ключ к заданию 7:
1а, 2г, 3б, 4в

8. Установите соответствие между методологическими характеристиками и вопросами, которые можно задать к ним:

Методологические характеристики	Вопросы
1) актуальность исследования	А) что рассматривается?
2) объект исследования	Б) что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
3) задачи исследования	В) почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?
4) новизна исследования	Г) какие результаты получены впервые?

Ключ к заданию 8:
1в, 2а, 3б, 4г

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

<u>Задания на дополнение</u> 9. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то такое наблюдение называется _____.	*Ключ к заданию 9:* включенное
10. Эксперимент, который проходит в рамках стабильно протекающего педагогического процесса, называется _____ экспериментом.	*Ключ задания 10:* естественным
11. Критерий, отражающий устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, называется _____.	*Ключ к заданию* 11: надежность
12. Этап эксперимента, в рамках которого через какой-то промежуток времени определяется полученный уровень сформированности качества, называется _____ этап.	*Ключ к заданию 12:* контролирующий
Задания с развернутым ответом **13. Ситуация.** В течение первых двух лет обучения в школе проводилось изучение учебной мотивации младших школьников. ***Задание.*** **Определите цель диагностической работы.**	*Эталонный ответ:* Цель диагностической работы: выявление особенностей учебной мотивации младших школьников *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке цели диагностической работы 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует цель диагностической работы
14. Ситуация. В школе проводилось изучение школьной тревожности учащихся начальной школы (2-3 классы). В диагностической работе применялся тест школьной тревожности Филлипса, который ориентирован на выявление высокого уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия. Тест позволяет выявить причины и предполагаемые источники негативных эмоциональных переживаний ученика. ***Задание.*** **На основе знания возрастных психологических особенностей младших школьников и норм их возрастного развития выскажите предположение (гипотезу) о предполагаемой степени школьной тревожности учеников 2-3 классов.**	*Эталонный ответ:* Степень школьной тревожности учащихся 2-3-их классов должна быть на среднем уровне, т.к. процесс школьной адаптации завершился в первом классе. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, при выполнении задания базируется на применении знаний возрастной психологии и физиологии о школьной тревожности.

15. Ситуация. В сентябре-октябре в школе проводилось изучение школьной адаптации учеников пятого класса, выявление трудностей адаптационного периода, возможных проявлений дезадаптации. ***Задание.*** **Поясните причину проведения данной диагностической работы.**	*Эталонный ответ:* *Задание 1.* Успешная школьная адаптация в данный период является основой полноценного психического развития пятиклассников, социализации, успешности освоения школьной программы и сохранения психического здоровья. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, при выполнении базируется на применении знаниях возрастной психологии и физиологии.
16. Ситуация. Вам необходимо провести наблюдение на уроке за поведением школьников. ***Задание.*** **Предложите 3 варианта проявления дисциплинированности, которые можно фиксировать в ходе наблюдения. Какую работу необходимо проводить на уроках для профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся?**	*Эталонный ответ:* Варианты проявления дисциплинированности: 1) умение сдерживать себя; 2) сознательное выполнение правил поведения; 3) правильно поднимает руку; 4) не выкрикивает; 5) не отвлекается. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, обучающихся на уроках следует проводить смену видов деятельности, физкультминутки и гимнастику для глаз. *Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа* *Критерии оценки:* 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, при выполнении базируется на применении знаниях возрастной психологии и педагогики о проявлении в поведении и деятельности качеств личности; опирается на знание требований СанПиНов по вопросу профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся.

3.1.4.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Что такое «воспитательный процесс»?
2. Охарактеризуйте сущность воспитательного процесса, его особенности
3. Что означает целенаправленность воспитательного процесса?
4. Каковы общие закономерности и принципы воспитания?
5. Охарактеризуйте основные задачи и этапы воспитательного процесса.
6. Какие существуют виды воспитания?
7. Что обуславливает сложность воспитательного процесса?
8. Почему воспитательный процесс отличается длительностью?
9. Что означает непрерывность воспитательного процесса?
10. Охарактеризуйте методы, приемы и средства воспитания.
11. Что такое содержание воспитательного процесса?
12. Что такое воспитанность, каковы критерии, виды, уровни?
13. Каково влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье?
14. Охарактеризуйте содержание программы Рабочей программы воспитания.

3.1.4.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 4 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.5 Раздел 5. Управление педагогическими системами

3.1.5.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

3.1.5.2 Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса

1. Что Вы понимаете под управлением, социальным управлением, управлением педагогическими системами?
2. Может ли учитель одновременно быть субъектом и объектом управления?
3. Какие формы и методы управления педагогическими системами вы знаете?
4. Каковы принципы управления педагогическими системами?
5. Перечислите структурные компоненты школы как системы.
6. Что такое педагогический анализ? Какова его роль?
7. Какова роль целеполагания в управлении?
8. Проанализируйте различные виды планов работы школы (перспективный, годовой, текущий). В чем заключается их взаимосвязь?
9. Как связаны контроль и регулирование с другими функциями внутришкольного управления?
10. В каких школьных документах отражена функция планирования?
11. Назовите основные формы внутришкольного контроля. Приведите примеры.
12. Какова роль анализа урока в руководстве индивидуальной деятельностью учителя?
13. Что такое методическое объединение школы? Каковы его функции и задачи?
14. Чем, по вашему мнению, совещание при директоре отличается от педагогического совета?
15. Каковы место и роль делового общения в деятельности руководителя, учителя?
16. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

17. Каковы основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы?

18. В каких школьных документах определены обязанности должностных лиц?

19. Что представляет собой аксиологический компонент управленческой культуры руководителя школы?

20. Почему ценности – цели управления педагогическими системами – являются регуляторами управленческой деятельности?

3.1.5.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 5 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога

3.1.6.1 Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа) К ведущим педагогическим категориям относят:

1. воспитание
2. обучение
3. компенсация
4. развитие

Задание 2 (выберите один вариант ответа) Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

1. компенсация
2. коррекция
3. адаптация

Задание 3 (выберите один вариант ответа) Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?

1. верно
2. не верно

Задание 4 (выберите один вариант ответа) К специальным педагогическим понятиям относятся:

1. развитие
2. коррекция
3. обучение
4. воспитание

Задание 5 (выберите один вариант ответа) Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

Задание 6 (выберите один вариант ответа) Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция

2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

Задание 7 (выберите один вариант ответа) Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. компенсация
4. адаптация школьная

Задание 8 (выберите один вариант ответа) Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?

1. верно
2. не верно

Задание 9 (выберите один вариант ответа) Категориальную систему, принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса поставляет коррекционной педагогике:

1. психология
2. педагогика
3. социальная педагогика
4. социальная психология

Задание 10 (выберите один вариант ответа) Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике поставляет:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

Задание 10 (выберите один вариант ответа) Понятие «…» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия

Задание 11 (выберите несколько вариантов ответа) По причине происхождения нарушения подразделяются на:

1. биологического характера
2. социального характера
3. локальные
4. диффузные

Задание 12 (выберите один вариант ответа) Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с … психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

1. аномалиями
2. дефектами
3. нарушениями
4. особенностями

Задание 13 (выберите один вариант ответа) Система специального образования включает в себя:

1. участников образовательного процесса
2. образовательные программы специального образования
3. учреждения специального образования
4. все перечисленное

ЧАСТЬ В

Задание 14 (установите соответствие между элементами двух множеств) Установите соответствие между понятиями и их определениями

A. коррекция	1. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
B. компенсация	2. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
C. адаптация школьная	3. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
D. реабилитация социальная	4. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

Ответ
А-3, В-4, С-1, Д-2.

Задание 15 (впишите недостающий элемент)

1.Одаренность – это свойство психики,…

2. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется…

3. По критерию «степень сформированности» выделяют _____ и _____одаренность.

4.По критерию «форма проявления» выделяют _____ и_____ одаренность.

5.По критерию «время проявления» выделяют _____ .одаренность.

Задание 16 (установите соответствие между элементами двух множеств) Соотнесите названия моделей обучении одаренных детей и их характеристику

1.обогащение	А. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
2.проблематизация	Б. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
3.ускорение	В. Этот подход является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами.
4.углубление	Г. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, преодолении трудностей и противоречий.

Ответы: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

3.1.6.2 Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Дайте определение Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
3. Причины деформации личностного развития ребенка
4. Виды отклонений в развитии и поведении детей
5. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»
6. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации
7. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»
8. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации.
9. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.
10. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей.
11. Основы профилактики девиантного поведения.
12. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.
13. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности
14. Выявление, обучение и развитие одаренных детей

3.1.6.3 Выполнение практических заданий

При изучении раздела 6 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, в другой форме – форме тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования в 1 семестре проводится по содержанию разделов 1,2 программы учебной дисциплины. Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 3.1.1.1, п. 3.1.2.1)

Промежуточная аттестация в форме тестирования в 3 семестре проводится по содержанию раздела 3 программы учебной дисциплины. Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 3.1.3.1. п. 3.1.4.1).

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 50 мин. Количество вопросов –35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;
- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 4

Количество баллов	Оценка

85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

3.2.2 Типовые задания для оценки освоения курсовой работы (проекта)

Для оценки освоения курсовой работы предусмотрена защита.

Задание по курсовой работе необходимо выполнить в соответствии со своим вариантом по структуре:

Структура курсовой работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Теоретическая часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Сочетание проверяемых показателей ПК и ОК

Таблица 5

компетенции	**показатели оценки результата**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	обоснование постановки целей и задач уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК 1.2. Проводить уроки.	владение организацией и проведением образовательной работы на уроке с детьми младшего школьного возраста; демонстрация знаний об использовании технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обу-	демонстрация знаний об использовании разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения младших школьников;

чения.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	демонстрация способности аргументировано анализировать урок;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей обучение по программам НОО в соответствии с ФГОС
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	обоснование постановки целей и задач внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	использование сведений об особенностях организации и проведения внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	демонстрация знаний о целесообразности осуществления педагогического контроля
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	демонстрация знаний об особенностях проведения анализа (самоанализа) внеурочного занятия
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности соответствии требованиями
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	определение особенностей диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	обоснование постановки целей и задач внеклассной работы в соответствии с в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	определение адекватных форм внеклассных мероприятия; демонстрация знаний об особенностях современных технологий воспитания
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	демонстрация способности аргументировано анализировать воспитательное мероприятие, воспитательную работу классного руководителя,
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	определение оптимальных направлений работы с родителями,
ПК 3.6. Обеспечивать	определение способов взаимодействия с родителями младших школьников

взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	демонстрация способности объективно оценивать свою работу, мобильно и грамотно корректировать процесс взаимодействия с родителям
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	демонстрация знаний современных вариативных учебно-методических комплектов для НОО
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	демонстрация знаний о требованиях к созданию в кабинете предметно-развивающей среды
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	демонстрация знаний образовательных технологий, особенностей их использования в педагогическом опыте в области начального школьного образования; объективное оценивание педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соблюдение требований к оформлению выступлений; использование ИКТ для оформления и сопровождения выступлений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	выполнение требований к организации проведению всех этапов исследовательской деятельности; адекватный (соответствующий целям и задачам) подбор и творческое использование методов и педагогического исследования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	обоснованность в представлении своего мнения о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оптимальное распределение времени на все этапы деятельности; обоснованность выявленных трудностей и выбор способов решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободное и уверенное использование теоретического материала на практике; проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	демонстрация способности анализировать нестандартные ситуации и производить оценку эффективности выбранных способов решения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	постановка задач для поиска информации, определение необходимых источников информации; проведение анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; структурированность информации; наличие оценки практической значимости результатов поиска постановка целей и задач профессионального и личностного развития; поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрация самостоятельности, инициативности в выборе и использовании информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	демонстрирует готовность принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованное определение своего уровня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей; проявление инициативы, обращение к психолого- педагогической литературе, другим информационным источникам
ОК 9. Осуществлять профессиональную дея-	демонстрация готовности корректировать учебно- методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности

тельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	направленность на использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	демонстрация знаний основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности

Основные требования:

- к структуре и оформлению курсовой работы;
- к защите курсовой работы.

Структура и оформление работы

Структура курсовой работы зависит от целей и задач исследования, его сложности и объема.

Основными структурными составляющими работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (состоящая из теоретической и практической части);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложений (если это необходимо).

Рекомендуемый объем курсовой работы 20-25 страниц машинописного текста, выполненного на одной стороне листа бумаги формата А4.

Текст должен быть выполнен компьютере средствами текстового редактора Microsoft Word: тип шрифта – Times New Roman Cyr; размер шрифта 14; межстрочный интервал – одинарный. Текст курсовой работы следует располагать, соблюдая следующие

размеры полей: левой – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Выполненная курсовая работа представляется в соответствии с установленным порядком на проверку.

Защита курсовой работы

К защите курсовой работы обучающийся может быть допущен в случае соблюдения требований по структуре, содержанию и оформлению, с выставлением предварительной оценки.

Для защиты обучающийся готовит краткое устное выступление, в котором излагаются цели, задачи курсовой работы; пути их решения; полученные результаты, выводы и предложения. Кроме того, защита курсовой работы включает в себя ответы студента на поставленные вопросы по существу рассматриваемой проблемы.

Работы, не отвечающие данным требованиям, возвращаются студенту на переработку или доработку с указаниями руководителя, либо, в исключительных случаях, выполняются заново.

Защита курсовой работы осуществляется в форме индивидуального собеседования с руководителем данной курсовой работы.

По результатам выполнения курсовой работы выставляется оценка по пятибалльной шкале:–

«отлично» – курсовая работа (проект) выполнена в соответствии с требованиями по структуре, содержанию и оформлению; ответы на поставленные вопросы раскрыты в соответствии с теоретическим материалом;

«хорошо» – курсовая работа (проект) выполнена в соответствии с требованиями по структуре, содержанию и оформлению; ответы на поставленные вопросы раскрыты в соответствии с теоретическим материалом, но допущены неточности при оформлении курсовой работы (проекта) и при ответах на поставленные вопросы;

«удовлетворительно» – курсовая работа (проект) выполнена в соответствии с требованиями по структуре, содержанию и оформлению; ответы на поставленные вопросы раскрыты в соответствии с теоретическим материалом, но допущены серьезные ошибки при оформлении курсовой работы (проекта) и при ответах на поставленные вопросы;

«неудовлетворительно» – задания выполнены не в соответствии с требованиями по структуре, содержанию и оформлению; ответы на поставленные вопросы не раскрыты в соответствии с теоретическим материалом.

3.2.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен проводится в формах собеседования и анализа педагогической ситуации.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Дайте определения понятиям «профессия» и «специальность».
2. Охарактеризуйте классификацию профессий и видов профессиональной деятельности.
3. Охарактеризуйте педагогическую профессию в системе современного педагогического знания.
4. Как зародилась педагогическая профессия?
5. Назовите и опишите ценности педагога XXI века.
6. Каковы перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях?
7. В чем сущность педагогической деятельности, каковы ее признаки и виды?
8. Охарактеризуйте содержание педагогической деятельности, ее структуру педагогической деятельности.
9. Каково значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности?
10. Определите содержание понятия «профессионально-педагогическая культура педагога».
11. Охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога, педагогические способности.
12. Каковы особенности педагогической этики как основы профессиональной деятельности?
13. Каковы возможности этико-ценностного регулирования взаимодействия с участниками образовательных отношений?
14. Какова связь понятий «компетенция» и «компетентность», «компетенция» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство»?
15. Охарактеризуйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности.
16. В чем заключается теоретическая готовность к педагогической деятельности?
17. В чем заключается практическая готовность к педагогической деятельности?
18. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической культуры.
19. Назовите уровни сформированности педагогической культуры.

20. Охарактеризуйте требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

21. Каковы мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности?

22. Охарактеризуйте этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога.

23. Каковы направления профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Педагогическая система, ее структура и разновидности
2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации
3. Образовательные организации как педагогическая система
4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами
5. Основы внутришкольного управления
6. Инновационные процессы в образовании
7. Направления в руководстве коллективом образовательного учреждения. Целенаправленное формирование педагогического коллектива. Принцип оптимизации состава коллектива.
8. Условия развития педагогического коллектива
9. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Установление в педагогическом коллективе конструктивных отношений.
10. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества — педагогов, сотрудников,
11. Подготовка к введению инноваций.
12. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников.
13. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения: ценностные установки руководителя и уровень реализации функций управления образовательным учреждением.
14. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка
15. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
16. Причины деформации личностного развития ребенка
17. Виды отклонений в развитии и поведении детей
18. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»
19. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации
20. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»
21. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Примеры педагогических ситуаций

Задание для анализа: сформулируйте педагогическую проблему, представленную в ситуации, определите причины возникновения. Оцените выбор средств и приемов педагогического воздействия с целью разрешения возникшей ситуации.

1. На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

-Результат матча Германия — США проставлен неверно.

-Как неверно? — тотчас отреагировал он. Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат.

Я, как бы между прочим, сказал:

-Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась, на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету «Советский спорт» со словами:

- Прочтешь потом расскажешь всем. Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования»

2. Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеокрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

-Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила:

-Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал.

Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь... и рассказал, как было дело.

- Я всегда, Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня. Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?

3.Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был, Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

-Ну, здорово, богатырь, -услышал он голос Матвея Петровича, ? Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь. Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

-Как яблоки-то?- ласково спросил Матвей Петрович мальчика.

-Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку.

-Сад –то я сам разводил , скупо похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки. Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

-Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

-А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву. Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

- Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел… Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед… Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

4 Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

5. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог?

6. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

7. В начале учебного года довелось мне быть невольным свидетелем разговора двух молодых матерей. Одна из них, явно волнуясь, рассказывала другой о том, что ее дочь первоклассница не хочет ходить в школу, «просто ненавидит учительницу». Как выяснилось, девочка маленького роста, и учительница, приглашая ее сделать ту или иную запись на доске, дает девочке специально приготовленную подставку, стоя на которой девочка чувствует себя неуверенно, а дети при этом смеются. Гуманитарно, но не гуманно.

Критерии оценки

Таблица 6

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

Оценка	Требования
	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры