

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Эксперты от работодателя:

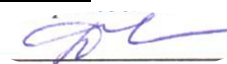
Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка
место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

Директор *место работы* Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ППССЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основные процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные

компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i> <i>Дифференцированный зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>

– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основные процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Текущий контроль <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> Промежуточный контроль <i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i> <i>Дифференцированный зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Формы и виды текущего контроля успеваемости

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный, письменный);
- оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за работой на практических занятиях и др.).

2.2. Характеристика форм и видов текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2.2.1 Тестирование

Тестирование (компьютерное или бланковое) проводится по изученным разделам дисциплины для выявления уровня знаний обучающегося, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации деятельности обучающихся.

Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании: для ответа на 1 вопрос выделяется 1 минута. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с **критериями** таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2.2.2 Опрос (устный, письменный)

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного и практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос в устной или письменной форме по предыдущей теме.

Длительность опроса составляет 10 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование дополнительного материала: требований нормативных документов, учебной литературы и т.п. (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на вопрос (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2.3 Оценка результатов выполнения заданий в ходе практических занятий

Оценивание практических работ включает:

- наблюдение за работой на занятиях;
- проверку правильности выполнения работы, полноты и корректности выводов о проделанной работе;
- оформления результатов работы;
- собеседование при защите работ.

Критерии оценки:

- правильность выполнения практического задания (учитывается полнота отчета, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- самостоятельность выполнения задания и работы с методической литературой (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность отыскания в методических указаниях нужной информации);
- правильность ответа по теме и содержанию практического задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала, фактов, примеров (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Таблица 3

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Р _а 60	Работа выполнена	Работа выполнена не	Выполнены все	Самостоятельно

	не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями; действия выполняет в правильной последовательности; рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы
Результаты работы	Работа выполнена не полностью; содержит ошибки и неточности	Работа выполнена, но в оформлении допущены недочеты и ошибки	Выполнены все требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	Работа оформлена аккуратно, содержит все необходимые данные и выводы; отсутствуют ошибки и неточности
Устные ответы на вопросы при защите	Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»; не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ответ удовлетворяет основным требованиям к оценке «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, а также допущены одна ошибка или не более двух недочетов, которые исправлены самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя	Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; рационально использует время, отведенное на ответ
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типовые задания для текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине

3.1.1 Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека Тестирование

Перечень вопросов для тестирования

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Акселерация – это ...

Варианты ответа:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) разновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

Задание 2. Выберите один вариант ответа

Какая система осуществляет взаимосвязь всех органов организма?

- а) костная;
- б) дыхательная;
- в) кровеносная;
- г) пищеварительная.

Задание 3. Введите ответ в поле

По следующим показателям: темп смены молочных зубов, замещение хрящевого скелета костным оценивается _____ возраст.

Задание 4. Выберите два или более варианта ответа

К соматометрическим показателям оценки физического развития ребенка относятся:

Варианты ответов:

- а) мышечная сила;
- б) масса тела;
- в) рост;
- г) жизненная емкость легких.

Задание 5. Выберите один вариант ответа

Гетерохронность развития – это:

Варианты ответа:

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

Задание 6. Выберите один вариант ответа

Вилочковая железа активно работает до:

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 15 лет;
- г) 25 лет.

Задание 7. Выберите два или более варианта ответа

К физиометрическим показателям оценки физического развития ребенка относятся:

Варианты ответов:

- а) мышечная сила;
- б) масса тела;
- в) рост;
- г) жизненная емкость легких.

Задание 8. Введите ответ в поле

Постоянство внутренней среды организма – это _____.

Задание 9. Выберите один вариант ответа

Оплодотворение – это процесс:

- а) развития оплодотворенного яйца;
- б) слияния яйцеклетки и сперматозоида;
- в) передвижение зрелой яйцеклетки в матку;
- г) образование половых клеток.

Задание 10. Выберите один вариант ответа

Онтогенез – это ...

Варианты ответа:

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма;
- г) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

Задание 11. Выберите один вариант ответа

Термин, соответствующий для следующего определения: «Ускорение психического и физического развития детей по сравнению с предыдущими поколениями»...

Варианты ответа:

- а) адаптация;
- б) акселерация;
- в) ретардация;
- г) астенизация.

Задание 12. Выберите один вариант ответа

Неодновременное созревание различных органов и систем называют ...

Варианты ответа:

- а) гетерохронностью;
- б) гармоничностью;
- в) биологической надежностью;
- г) гетеросенситивностью.

Ключи к заданиям

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
№ответа	б	в	костный	бв	б	в	а	гомеостаз	б	б	б	а

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

1. Содержание, задачи, методы изучения возрастной анатомии и физиологии. Анатомия и физиология как фундамент для изучения и осмысления курсов педагогики и психологии ребенка.
2. Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живой системы. Электронно-микроскопическая структура и химический состав клетки, наследственный аппарат клетки.
3. Общие законы роста и развития организма. Показатели физического развития Онтогенез.
4. Общая возрастная периодизация. Акселерация. Наследственность и среда. Характеристика возрастных периодов.
5. Период эмбрионального развития организма. Гисто- и органогенез.
6. Ткань, виды тканей. Функциональное значение тканей.

Выполнение практических заданий

При изучении раздела 1 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал

представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.2 Раздел 2. Строение, функции и возрастные особенности систем органов здорового человека

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Всеми гормональными процессами в организме управляет железа внутренней секреции ...

Варианты ответа:

- а) щитовидная;
- б) паращитовидная;
- в) гипофиз;
- г) поджелудочная.

Задание 2. Выберите один вариант ответа

Дыхательный центр расположен в ...

Варианты ответа:

- а) легких;
- б) мозжечке;
- в) продолговатом мозге;
- г) коре больших полушарий.

Задание 3. Выберите один вариант ответа

Специфической особенностью ВНД человека является наличие ...

Варианты ответа:

- а) абстрактного мышления;
- б) инстинктов;
- в) первой сигнальной системы;
- г) конкретного мышления.

Задание 4. Выберите один вариант ответа

Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители, и составляющих основу абстрактно-логического мышления, представляет собой ...

Варианты ответа:

- а) вторую сигнальную систему действительности;
- б) первую сигнальную систему действительности;
- в) низшую нервную деятельность;
- г) высшую нервную деятельность.

Задание 5. Выберите один вариант ответа

Совокупность условных рефлексов, реализуемых в определенной последовательности, представляет собой...

Варианты ответа:

- а) динамический стереотип;
- б) импринтинг;
- в) функциональную асимметрию;
- г) инстинкт.

Задание 6. Выберите один вариант ответа

Физиологический изгиб позвоночника, направленный выпуклостью вперед:

Варианты ответа:

- а) кифоз;
- б) лордоз;
- в) сколиоз;
- г) микоз.

Задание 7. Выберите один вариант ответа

В тироксине - гормоне щитовидной железы содержится химический элемент ...

Варианты ответа:

- а) бром;
- б) йод;
- в) железо;
- г) медь.

Задание 8. Выберите два или более варианта ответа

К железам внешней секреции относятся:

Варианты ответов:

- а) потовые железы;
- б) щитовидная железа;
- в) гипофиз;
- г) островки Лангерганса поджелудочной железы;
- д) печень.

Задание 9. Выберите два или более варианта ответа

Проявлением атавизма считают развитие у человека

Варианты ответа:

- а) зубов мудрости;
- б) хвостового отдела;
- в) многососковости;
- г) мимической мускулатуры;
- д) густого волосяного покрова;

Задание 10. Выберите два или более варианта ответа

Неправильная осанка может привести к

Варианты ответа:

- а) смещению и сдавливанию внутренних органов;
- б) нарушению кровоснабжения внутренних органов;
- в) растяжению связок в тазобедренном суставе;
- г) нарушению мышечного и связочного аппарата;
- д) деформации грудной клетки;
- е) увеличению содержания минерального вещества в костях.

Задание 11. Выберите два или более варианта ответа

В состав внутреннего уха входят:

Варианты ответа:

- а) молоточек;
- б) овальное окно;
- в) стремечко;
- г) наковальня;
- д) улитка;
- е) кортиева орган.

Задание 12. Выберите два или более варианта ответа

Функции промежуточного мозга – регуляция:

Варианты ответа:

- а) работы сердца;
- б) температура тела;
- в) обмена веществ;
- г) мочеиспускания;
- д) работы желез внутренней секреции;
- е) дыхания.

Задание 13. Выберите два или более варианта ответа

Плоскими костями скелета человека являются:

Варианты ответа:

- а) бедренная;
- б) теменная;

- в) лучевая;
- г) лопатка;
- д) локтевая;
- е) тазовые.

Задание 14. Установите правильный порядок ответов

Последовательность расположения отделов пищеварительного тракта следующая:

Варианты порядка ответов:

- а) пищевод;
- б) ротовая полость;
- в) тонкий кишечник;
- г) желудок;
- д) глотка;
- е) толстый кишечник.

Задание 15. Установите правильный порядок ответов

Последовательность от низшего к высшему следующая:

Варианты порядка ответов:

- а) нервная система; б) нейрон;
- в) нервная ткань.

Задание 16. Выберите один вариант ответа

Гипотиреоз у детей возникает при гипофункции ...

Варианты ответа:

- а) поджелудочной железы;
- б) эпифиза;
- в) щитовидной железы;
- г) надпочечников.

Задание 17. Выберите один вариант ответа

Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой ...

Варианты ответа:

- а) вторую сигнальную систему действительности;
- б) первую сигнальную систему действительности;
- в) низшую нервную деятельность;
- г) высшую нервную деятельность.

Задание 18. Выберите один вариант ответа

Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой...

Варианты ответа:

- а) динамический стереотип;
- б) импринтинг;
- в) функциональную асимметрию;
- г) инстинкт.

Задание 19. Выберите один вариант ответа

Физиологические изгибы позвоночника:

Варианты ответа:

- а) кифозы и сколиозы;
- б) кифозы и лордозы;
- в) лордозы и сколиозы.

Задание 20. Выберите один вариант ответа

Способность глаза четко видеть предметы, находящиеся от него на различных расстояниях, называется:

Варианты ответа:

- а) аккомодацией;
- б) рефракцией;

- в) адаптацией;
- г) глаукомой.

Задание 21. Выберите два или более варианта ответа

К железам внутренней секреции относятся:

Варианты ответов:

- а) потовые железы;
- б) щитовидная железа;
- в) гипофиз;
- г) островки Лангерганса поджелудочной железы;
- д) печень.

Задание 22. Выберите два или более варианта ответа

Согласно классификации И.П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:

Варианты ответов:

- а) сильный, неуравновешенный;
- б) сильный;
- в) слабый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
- ж) сильный, уравновешенный.

Задание 23. Выберите два или более варианта ответа

Выберите анатомические структуры, являющиеся начальным звеном анализаторов человека.

Варианты ответов:

- а) веки с ресницами;
- б) палочки и колбочки сетчатки;
- в) ушная раковина;
- г) клетки вестибулярного аппарата;
- д) хрусталик глаза;
- е) вкусовые сосочки языка.

Задание 24. Установите правильный порядок ответов

Последовательность формирования в онтогенезе индивидуальных характеристик, определяющих поведение человека, следующая:

Вариант порядка ответов:

- а) характер;
- б) тип ВНД;
- в) поведение;
- г) особенности свойств нервных процессов;
- д) темперамент.

Задание 25. Выберите два или более варианта ответа

Анатомически нервная система делится:

Вариант порядка ответов:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

Ключ к заданиям

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
№ответа	в	в	а	а	а	б	б	ад	бвд	абд	бде	бвд	бге	Б-д-а-г-в-е	Б-в-а	в
Задание	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
№ответа	б	г	б	в	бвг	авгд	бге	Г-Б-Д-А-В	ав							

Опрос (устный или письменный)

Используется для определения степени освоения учебного материала, а также

актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для организации опроса:

- 1) Общая схема строения нервной системы. Строение, свойства и виды нервных волокон. Синапсы.
- 2) Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги. Кольцевой характер рефлексов.
- 3) Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, ствола головного мозга.
- 4) Строение периферической нервной системы. Строение и функции
- 5) вегетативной нервной системы, ее роль в адаптации организма.
- 6) Строение, функции и возрастные особенности больших полушарий.
- 7) Строение и функции отделов головного мозга.
- 8) «Высшая» и «низшая» нервная деятельность. Роль работ Сеченова И.М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности.
- 9) Виды рефлексов, отличие условных рефлексов от безусловных. Приспособительное значение условных рефлексов. Физиологический механизм условия образования условных рефлексов.
- 10) Физиологический механизм динамического стереотипа. Роль стереотипов в жизни детей и подростков.
- 11) Возбуждение и торможение, взаимосвязь и взаимодействие между ними. Законы (правила) взаимодействия: иррадиации, концентрации, индукции процессов возбуждения и торможения, возрастные особенности.
- 12) Виды внешнего и внутреннего торможения; становление в процессе развития ребенка.
- 13) Современные представления о механизмах сна.
- 14) Учение о типах ВНД. Общие и частные типы, темпераменты. Пластичность типов ВНД - важнейший педагогический факт.
- 15) Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов, их роль в познании окружающего мира. Общие свойства анализаторов.
- 16) Понятие о внутренней среде организма и гомеостазе. Кровь, ее функции, состав, свойства, возрастные особенности. Плазма крови, ее состав, свойства.
- 17) Форменные элементы крови, возрастные особенности.
- 18) Строение, форма, функции и свойства эритроцитов. Группы крови и резус-фактор.
- 19) Функции, свойства и виды лейкоцитов. Количество и свойства тромбоцитов.
- 20) Общая схема системы кровообращения, ее возрастные особенности. Морфо-функциональные и возрастные особенности сердца.
- 21) Автоматия сердца. Причины и природа автоматии. Возбудимость сердечной мышцы. Электрическая активность сердца. Возрастные особенности электрокардиограммы. Сердечный цикл. Работа сердца, факторы, влияющие на нее.
- 22) Особенности кровообращения у плода, его изменения, связанные с актом рождения. Лимфа, лимфообращение.
- 23) Значение, строение, возрастные особенности системы органов дыхания.
- 24) Анатомия и физиология кожи ребенка.
- 25) Значение, строение, возрастные особенности системы органов пищеварения.
- 26) Основные этапы обмена веществ в организме. Обмен белков. Полноценные и неполноценные белки. Понятие о белковом балансе.
- 27) Обмен жиров, углеводов, минеральных веществ и воды, возрастные особенности обмена. Питьевой режим.
- 28) Пути выделения продуктов обмена из организма. Органы мочеобразования и мочеиспускания, их функции, особенности у детей. Состав мочи, физиологический механизм ее образования и выделения.
- 29) Эндокринная система организма, ее возрастные особенности. Гормоны, как биологические катализаторы в организме.

30) Значение и функции опорно-двигательного аппарата, его особенности у детей. Изгибы позвоночника.

Выполнение практических заданий

При изучении раздела 2 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.1.3. Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков

Тестирование

Перечень вопросов для тестирования:

Задание 1. Установите соответствие между элементами двух множеств

Установите соответствие между видом осанки и его характеристикой

Варианты ответов:

1) выпрямленная; 2) сутулая; 3) нормальная; 4) сколиотическая.	а) кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс смещен вперед; б) физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена вперед, спина плоская; в) различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов; г) прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.
---	---

Задание 2. Установите соответствие между элементами двух множеств

Установите соответствие между типом конституции и его характеристикой

Варианты ответов:

1) астеноидный; 2) торакальный; 3) мышечный; 4) дигестивный.	а) спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий; б) спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный; в) спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жировое отложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший; г) спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.
---	---

Задание 3. Выберите один вариант ответа

Осанка – это:...

Варианты ответа:

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в онтогенезе.

Задание 4. Установите соответствие между элементами двух множеств

Установите соответствие между возрастным периодом и изменением силы нервных процессов

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Грудной возраст; | а) значительное возрастание силы; |
| 2) Раннее детство; | б) постепенное возрастание силы нервных процессов; |
| 3) Первое детство; | в) значительное снижение силы нервных процессов; |
| 4) Второе детство; | г) слабые нервные процессы; |
| 5) Подростковый период. | д) установление высокого уровня силы нервных процессов. |

Задание 5. Установите соответствие между элементами двух множеств

Установите соответствие между периодом и изменением соотношения процессов возбуждения и торможения:

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Грудной возраст; | а) возбуждение значительно преобладает над торможением, начинается формирование угасательного, запаздывающего и дифференцировочного торможения; |
| 2) Раннее детство; | б) возбуждение умеренно преобладает над торможением, значительно улучшается формирование угасательного торможения; |
| 3) Первое детство; | в) постепенное уравнивание возбуждения и торможения, интенсивно развиваются все виды условного торможения; |
| 4) Второе детство; | г) возбуждение значительно преобладает над торможением, начинается формирование условного тормоза; |
| 5) Подростковый период. | д) возбуждение значительно преобладает над торможением, ухудшается выработка всех видов условного торможения. |

Ключ к заданиям

Задание	1	2	3	4	5
№ответа	1-Б	1-Б	б	1-Г	1-А
	2-А	2-Г		2-Б	2-Г
	3-Г	3-А		3-А	3-Б
	4-В	4-В		4-Д	4-В

				5-В	5-Д
--	--	--	--	-----	-----

Опрос (устный или письменный)

Перечень вопросов для организации опроса

- 1) Осанка, виды ее нарушения. Плоскостопие у детей, профилактика.
- 2) Гигиена и организация сна детей.
- 3) Гигиена кожи ребенка.
- 4) Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
- 5) Гигиенические основы режима дня детей.
- 6) Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
- 7) Гигиена одежды и обуви.
- 8) Состояние здоровья детей и подростков.
- 9) Гигиена питания.
- 10) Энергетическая сторона обмена веществ в организме основной, рабочий и общий обмен. Витамины, их физиологическая роль, потребность в них у детей.

Выполнение практических заданий

При изучении раздела 3 планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Оценка выполнения практических работ осуществляется в соответствии с п. 2.2.3.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Промежуточная аттестация в другой форме – форме тестирования

Промежуточная аттестация в форме тестирования проводится по содержанию раздела 1 программы учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются те же тестовые вопросы, что и для проведения текущей аттестации (представлены в п. 3.1.1.1)

Время, отводимое на выполнение итогового теста – 40 мин. Количество вопросов – 35. Максимальное количество баллов, полученное при прохождении итогового теста – 35.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балла). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Шкала оценивания

Таблица 4

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
менее 55	неудовлетворительно

3.2.2 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в формах собеседования и решения ситуационной задачи.

Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу.

Вопросы для собеседования

- 1) Содержание, задачи, методы изучения возрастной анатомии и физиологии. Анатомия и физиология как фундамент для изучения и осмысления курсов педагогики и психологии ребенка.
- 2) Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живой системы. Электронно-микроскопическая структура и химический состав клетки, наследственный аппарат клетки.
- 3) Общие законы роста и развития организма. Показатели физического развития. Онтогенез.
- 4) Общая возрастная периодизация. Акселерация. Наследственность и среда. Характеристика возрастных периодов.
- 5) Период эмбрионального развития организма. Гисто- и органогенез.
- 6) Ткань, виды тканей. Функциональное значение тканей.
- 7) Функции, значение, эволюция нервной системы. Нервная ткань. Нейрон, функции его частей.
- 8) Общая схема строения нервной системы. Строение, свойства и виды нервных волокон. Синапсы.
- 9) Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги. Кольцевой характер рефлексов.
- 10) Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, ствола головного мозга.
- 11) Строение периферической нервной системы. Строение и функции
- 12) вегетативной нервной системы, ее роль в адаптации организма.
- 13) Строение, функции и возрастные особенности больших полушарий и коры головного мозга. Локализация функций в коре. Функциональная асимметрия
- 14) полушарий. Электроэнцефалограмма.
- 15) Строение и функции отделов головного мозга.
- 16) «Высшая» и «низшая» нервная деятельность. Роль работ Сеченова И.М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности. Павловский метод экспериментального изучения ВНД. Вклад современных ученых.
- 17) Виды рефлексов, отличие условных рефлексов от безусловных. Приспособительное значение условных рефлексов. Физиологический механизм условия образования условных рефлексов.
- 18) Физиологический механизм динамического стереотипа. Роль стереотипов в жизни детей и подростков.
- 19) Возбуждение и торможение, взаимосвязь и взаимодействие между ними. Законы (правила) взаимодействия: иррадиации, концентрации, индукции процессов возбуждения и торможения, возрастные особенности.
- 20) Виды внешнего и внутреннего торможения; становление в процессе развития ребенка.
- 21) Современные представления о механизмах сна. Гигиена и организация сна детей.
- 22) I и II сигнальные системы, их взаимодействие в возрастном аспекте. Морфофизиологическая основа речи, речевые центры в коре головного мозга.
- 23) Учение о типах ВНД. Общие и частные типы, темпераменты. Пластичность типов ВНД - важнейший педагогический факт.
- 24) Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов, их роль в познании окружающего мира. Общие свойства анализаторов.
- 25) Понятие о внутренней среде организма и гомеостазе. Кровь, ее функции, состав, свойства, возрастные особенности. Плазма крови, ее состав, свойства.
- 26) Форменные элементы крови, возрастные особенности.

- 27) Строение, форма, функции и свойства эритроцитов. Группы крови и резус- фактор.
- 28) Функции, свойства и виды лейкоцитов. Виды иммунитета. Количество и свойства тромбоцитов. Общая схема системы кровообращения, ее возрастные особенности. Морфо-функциональные и возрастные особенности сердца.
- 29) Автоматия сердца. Причины и природа автоматам. Возбудимость сердечной мышцы. Электрическая активность сердца. Возрастные особенности электрокардиограммы. Сердечный цикл. Работа сердца, факторы, влияющие на нее.
- 30) Особенности кровообращения у плода, его изменения, связанные с актом рождения. Лимфа, лимфообращение.
- 31) Значение, строение, возрастные особенности системы органов дыхания.
- 32) Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
- 33) Значение, строение, возрастные особенности системы органов пищеварения.
- 34) Основные этапы обмена веществ в организме. Обмен белков. Полноценные и неполноценные белки. Понятие о белковом балансе.
- 35) Обмен жиров, углеводов, минеральных веществ и воды, возрастные особенности обмена. Питьевой режим.
- 36) Энергетическая сторона обмена веществ в организме основной, рабочий и общий обмен. Витамины, их физиологическая роль, потребность в них у детей.
- 37) Пути выделения продуктов обмена из организма. Органы мочеобразования и мочевыделения, их функции, особенности у детей. Состав мочи, физиологический механизм ее образования и выделения.
- 38) Эндокринная система организма, ее возрастные особенности. Гормоны, как биологические катализаторы в организме.
- 39) Значение и функции опорно-двигательного аппарата, его особенности у детей. Изгибы позвоночника.
- 40) Осанка, виды ее нарушения. Плоскостопие у детей, профилактика.
- 41) Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
- 42) Гигиенические основы режима дня детей.
- 43) Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
- 44) Гигиена одежды и обуви.
- 45) Состояние здоровья детей и подростков.
- 46) Гигиена питания.

Примеры ситуационных задач

Задания	Ключи
1. Учитель при подготовке к уроку окружающего мира во 2 классе по теме «Если хочешь быть здоров» класс указал в конспекте цель урока: «Формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни». Задание. Сформулируйте не менее 2-х задач данного урока.	Эталонный ответ <i>Задачи урока:</i> 1. определить с учащимися условия сохранения и укрепления здоровья; 2. познакомить со значением словосочетаний «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня»; 3. воспитать ответственное отношение к своему здоровью через организацию режима дня, питания, занятия физкультурой; 4. развивать речь, внимание, мышление (умение сравнивать, обобщать, делать выводы). <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует

	непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, задачи не в полной мере отражают тему и цель урока. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует не менее двух задач урока.
2. Задание. Из предложенной одежды и обуви подбери костюм для занятий спортом (спортивные игры) ученику начальной школы на воздухе при условиях: температура +15 °С, ветер 2–4 м/с, сухо. Поясните свой выбор. – спортивные брюки из синтетической ткани; – спортивные трусы (шорты); – футболка хлопчатобумажная; – куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани; – спортивный свитер; – майка спортивная; – носки шерстяные; – носки хлопчатобумажные; – кроссовки утепленные; – кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; – шапка спортивная шерстяная.	Эталонный ответ к заданию 17 1) спортивные брюки из синтетической ткани; 2) футболка хлопчатобумажная; 3) носки хлопчатобумажные; 4) кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; Одежда детей должна быть чистая, сухая, из материалов, обладающих хорошей теплопроводимостью, соответствовать размеру ребенка и не стеснять его движений. Обувь должна соответствовать размеру стопы, чтобы не стеснять ногу и не нарушать кровообращение, быть лёгкой и удобной, подошва – мягкой и гибкой. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует понимание вопроса; приведены от одного до трех элементов верного ответа. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, приведены четыре элемента верного ответа, дано обоснование выбора.
3. «Ступенчатый» режим обучения первоклассников в первом полугодии предполагает проведение в день трех 35-минутных уроков в сентябре и октябре и проведение в день четырех 35-минутных уроков в ноябре и декабре Задание. Объясните, чем это обусловлено?	Эталонный ответ к заданию 18 «Ступенчатый» режим обучения (постепенное наращивание учебной нагрузки) применяется для облегчения процесса адаптации первоклассников. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует понимание вопроса; допускает неточность в формулировке обоснования введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников. 2 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, грамотно объясняет необходимость введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников.

--	--

4. Определение физического развития ребенка методом сигмальных отклонений.

Задание. На основании индивидуальных значений показателей вычислите и постройте профиль физического развития ребенка (Ивана П., 6 лет), определите уровень и гармоничность его физического развития.

Рост(см)	Масса тела (кг)	ОГК (см)	ЖЕЛ (л)	Сила ведущей кисти(кг)	Становая сила (кг)
126	18	54	1,2	7	25

- Используя средневозрастные показатели (см. ниже) физического развития мальчиков, рассчитайте индивидуальные отклонения у ребенка и занесите их в таблицу.

Средние возрастные показатели физического развития мальчиков в 6 лет

Средние показатели / сигмальное отклонение	Рост (см)	Масса тела (кг)	ОГК (см)	ЖЕЛ (л)	Сила ведущей кисти (кг)	Становая сила (кг)
М	120	22	55	1,5	12	27
δ	4	3,47	3,7	0,36	3,75	3,5

Признак	Показатель обследуемого,	Средние показатели, М	Среднее квадратичное отклонение, δ	Индивидуальное отклонение в ед. изм., X-M	Индивидуальное отклонение в сигмах (X-M)/ δ
Рост, см					
Масса, кг					
ОГК, см					
ЖЕЛ, л					
Сила ведущей руки, кг					
Становая сила, кг					

- Постройте профиль физического развития

Рост								
Масса тела								
ОГК								
ЖЕЛ								
Сила ведущей кисти								
Становая сила								
-4 δ -3 δ -2 δ -1 δ 0 δ +1 δ +2 δ +3 δ								

- Сделайте вывод о гармоничности физического развития ребенка.

Если величины сигмальных отклонений по каждому признаку укладываются в интервал 1 сигмы, развитие считается гармоничным (анализируемые показатели

располагаются в одной вертикальной графе, либо в двух соседних). В случае, если разброс признаков превышает одну сигму - развитие дисгармоничное (в интервале между показателями укладывается одна графа). И, наконец, если один признак отличается от другого более чем на 2 сигмы, такое развитие расценивается как резко дисгармоничное (в интервале между показателями укладываются две и более графы).

Критерии оценки

Таблица 5

Оценка	Требования
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал, умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Составитель:

Баумгертнер М. В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры