

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета информатики, математики и экономики Фомина А.В.  
« 9 » февраля 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

### **Б1.Б.01 Философия**

Направление подготовки

### **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки

«Финансы и кредит»  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Программа подготовки

*академический бакалавриат*

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная,*

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.Б.01 Философия  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от «9» февраля 2023 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 7 от «9» февраля 2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Экономики и управления

протокол № 6 от «19» января 2023 г.



\_\_\_\_\_ Ю.Н. Соина-Кутищева

## Оглавление

1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Deskрипторные характеристики компетенций	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5 Материально-техническое, программное и учебное обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение освоения дисциплины	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

## 1 Цель изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины *Философия* у обучающегося должна быть сформирована компетенция **ОК-1** – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенции как планируемого результата обучения дисциплине см. в табл. 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции ( <i>универсальная</i> )	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общекультурная		ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### 1.2 Дескрипторные характеристики компетенций

Таблица 2 – Дескрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи; <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;	<b>Б1.Б.01 Философия</b> Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;</p> <p>навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 3 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	12	20
Аудиторная работа (всего):	48	12	20
в том числе:			
лекции	32	6	12
практические занятия, семинары	16	6	8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	92	88
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет		4	

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоятельная работа	
			всего	лекции		
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	8	4	2	2	Устный опрос
2	Становление философии	11	4	1	6	Устный опрос, тест
3	Основные этапы исторического развития	14	4	2	8	Устный опрос, контрольная работа
4	Учение о бытии (онтология)	12	4	2	6	Устный опрос,

						контрольная работа
5	Учение о развитии	7	4	1	2	Устный опрос, контрольная работа
6	Проблема сознания	5	2	1	2	Устный опрос, контрольная работа
7	Познание (гносеология)	11	4	1	6	Устный опрос, контрольная работа
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	4		2	2	Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов
9	Учение об обществе	18	2		16	Устный опрос, контрольная работа
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	10	2	2	6	Устный опрос, контрольная работа
11	Будущее человечества (философский аспект)	8	2	2	4	Подготовка и обсуждение докладов
	Зачет					
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	

### *заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоятельная работа	
			всего	лекции		
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	7	1		6	Устный опрос
2	Становление философии	10	1	1	8	Устный опрос, тест
3	Основные этапы исторического развития	13	1	1	11	Устный опрос, контрольная работа
4	Учение о бытии (онтология)	11	1	1	9	Устный опрос, контрольная работа
5	Учение о развитии	7	1	1	5	Устный опрос, контрольная работа
6	Проблема сознания	5	1		4	Устный опрос, контрольная работа
7	Познание (гносеология)	11	1	1	9	Устный опрос, контрольная работа
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	11	1	1	9	Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов
9	Учение об обществе	10	1	1	8	Устный опрос, контрольная работа
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	9	1		8	Устный опрос, контрольная работа
11	Будущее человечества (философский аспект)	14	2	1	11	Подготовка и обсуждение докладов
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	зачет

### **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоятельная работа	
			лекции	практ.		
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	7			7	Устный опрос
2	Становление философии	10			10	Устный опрос, тест
3	Основные этапы исторического развития	13	1		12	Устный опрос, контрольная работа
4	Учение о бытии (онтология)	11		1	10	Устный опрос, контрольная работа
5	Учение о развитии	7		1	6	Устный опрос, контрольная работа
6	Проблема сознания	5	1		4	Устный опрос, контрольная работа
7	Познание (гносеология)	11	1	1	9	Устный опрос, контрольная работа
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	11	1	1	9	Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов
9	Учение об обществе	10		1	9	Устный опрос, контрольная работа
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	9	1		8	Устный опрос, контрольная работа
11	Будущее человечества (философский аспект)	10	1	1	8	Подготовка и обсуждение докладов
	Зачет				4	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	

### **3.2. Содержание занятий по видам учебной работы**

#### *Содержание лекционных занятий*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1, 2	Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии	1. Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. 2. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. 3. Структура философского знания.
3.1.1	Философия Древнего мира	1. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космолизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). 2. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм,

		конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
3.1.2	Античная философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.</li> <li>2. Этапы развития греко-эллинистической философии</li> <li>3. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.</li> </ol>
3.2	Средневековая философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.</li> <li>2. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий).</li> <li>3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.</li> <li>4. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм.</li> </ol>
3.4	Философия эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</li> <li>2. Процесс секуляризации духа. Формирование новой картины мира.</li> <li>3. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Контрреформация.</li> <li>4. Социальные утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).</li> </ol>
3.5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.</li> <li>2. Философское учение И. Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля.</li> <li>3. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.</li> </ol>
3.6	Современная западная философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека.</li> <li>2. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.</li> <li>3. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</li> </ol>
3.7	Русская философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX–XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).</li> <li>2. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV-XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский).</li> <li>3. Возникновение русской философии /XVIII-1 половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).</li> </ol>

		<p>4. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).</p> <p>5. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.</p>
4	Учение о бытии (онтология)	<p>1. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального.</p> <p>2. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>3. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p>
7	Учение о познании (гносеология)	<p>1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.</p> <p>2. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>3. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p>
8	Научное познание	<p>1. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>2. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.</p> <p>3. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации.</p> <p>4. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
9	Учение об обществе (социальная философия).	<p>1. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>2. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).</p>
10.1	Природа человека и смысл его существования	<p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.</p> <p>4. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время.</p> <p>5. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.</p>
10.2	Учение о ценностях (аксиология)	<p>1. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).</p>
11.1	Будущее человечества (философский)	<p>1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.</p>

аспект)	<p>лизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.</p> <p>2. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.</p>
---------	--

*Содержание практических занятий*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.2	Становление философии	<p>1. Мироззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение и убеждения. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.</p> <p>2. Структура философского знания.</p>
3.1.2	Философия Древнего мира	<p>1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.</p> <p>2. Особенности мифологии на Востоке и возникновение протофилософии. Переход от протофилософии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.</p>
4.2	Учение о бытии (онтология)	<p>1. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира.</p> <p>2. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.</p> <p>3. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной.</p> <p>4. Динамика картин мира в XX столетии.</p>
5.2	Учение о развитии	<p>1. Самоорганизация бытия. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.</p> <p>2. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма.</p>
7.2	Учение о познании (гносеология)	<p>1. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины.</p> <p>2. Действительность, мышление, логика и язык. Логика как наука о принципах правильного мышления.</p> <p>3. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>
8.2	Философские проблемы науки и техники	<p>1. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания.</p> <p>2. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира.</p>

		<p>3. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты.</p> <p>4. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.</p>
9.2	Учение об обществе (социальная философия)	<p>1. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).</p> <p>2. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).</p>
10.3	Учение о ценностях (аксиология)	<p>1. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики.</p> <p>2. Нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.</p> <p>3. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>
11.2	Будущее человечества (философский аспект)	<p>1. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.</p> <p>2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.</p>

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации

Таблица 5 Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Пороговый балл</i>	<i>Максимальный балл</i>
<i>Текущий контроль</i>		
лекция	18 (посещение лекций)	36 (посещение лекций и ведение конспекта)
Практическое занятие	9 (посещение занятия и выполнение текущих заданий на 51-75 %)	18 (посещение занятий и выполнение текущих заданий более чем 75 %)
Доклад	3 (доклад соответствует тем, но недостаточно аргументирован и структурирован, отсутствуют примеры)	5 (доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы и примеры, структурирован и логичен, докладчик владеет материалом)
Итоговое тестирование	15 (выполнено 51-65% заданий)	31 (выполнено 86-100% заданий)
<i>Аттестационное испытание</i>		
Зачет	6	10
Итоговый балл	51	100

Набранное студентом за время изучения дисциплины *Философия* количество баллов переводится в оценку в следующем соответствии:

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 6):

Таблица 6. Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

<b>Критерии оценивания компетенции</b>	<b>Уровень освоения дисциплины и сформированности компетенции</b>	<b>Итоговая оценка</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	первый	не зачтено	Менее 51 балла
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	пороговый	зачтено	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	повышенный	зачтено	66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	продвинутый	зачтено	86-100

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине *Философия* – текущая и промежуточная аттестации обучающихся. Указанные процедуры организуются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ, а также Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### ***а) основная учебная литература***

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1120790> . – Режим доступа: по подписке.

#### ***б) дополнительная учебная литература***

3. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В. Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084465> . – Режим доступа: по подписке
4. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394>
5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517> .
6. Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-751-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218459> – Режим доступа: по подписке.
7. Иванова, Н. А. Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие для студентов нефилософских специальностей и направлений всех форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Иванова, Л. А. Пашина ; Министерство образования и науки РФ ; Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО "КемГУ". -Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2013. - 224 с.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 9 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философия	<p>100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
		<p>607 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### СУБД

1. Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/books.htm>.
2. Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44).
3. Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logosjournal.ru/>
4. Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru>.
5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
6. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru).
7. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.
8. Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platona.net/load/>.

### ИСС

Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>.

Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about>.

Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://seop.illc.uva.nl/contents.html>.

## 6. Иные сведения и материалы

### 6.1 Типовые задания

#### Оценочные средства для текущего контроля

##### **Тема 1. Философия, ее предмет и роль в культуре.**

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Предмет и объект философии, ее основные функции.
2. Основные сферы философского знания.

##### **Тема 2. Становление философии.**

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Проблема возникновения философии. Основные концепции.
2. Проблема определения сущности философии.
3. Исторические типы мировоззрения.

##### **Тема 3. Основные этапы исторического развития.**

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.
2. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии.

3. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии.
4. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация.
5. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.
6. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.
7. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.
8. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.
9. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.
10. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.
11. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека
12. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.
13. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.
14. Учение о творении мира А. Августина.
15. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.
16. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
17. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.
18. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.
20. Ф. Ницше о сущности философии.
21. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.
22. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.

#### **Тема 4. Учение о бытии (онтология).**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Онтология и ее центральное понятие «бытие».
2. Основные категории онтологии.

#### **Тема 5. Учение о развитии.**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
2. Проблема детерминизма в философии.

#### **Тема 6. Проблема сознания.**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.
2. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.
3. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.

#### **Тема 7. Учение о познании (гносеология).**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.

2. Гносеология и ее основные направления.
3. Познание как процесс. Уровни и формы познания.
4. Проблема познаваемости мира и истины.

**Тема 8. Научное познание. Философские проблемы науки и техники.**

*Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:*

1. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.
2. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.

**Тема 9. Учение об обществе.**

*Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:*

1. Социальная философия как сфера философского знания.
2. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Философия истории как сфера философского знания.

**Тема 10. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.**

*Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:*

1. Проблема человека в истории философии.
2. Философская антропология как раздел философского знания.
3. Аксиология как сфера философской рефлексии.

**Тема 11. Будущее человечества (философский аспект).**

*Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:*

1. Современность как предмет философского исследования.
2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления.
3. Философия о перспективах развития мира.

## 6.2. Примерные вопросы и задания/задачи для проведения промежуточной аттестации 1

*Примерный перечень вопросов:*

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к Зачету
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	1. Предмет и объект философии, ее основные функции. Основные сферы философского знания.
2	Становление философии	2. Проблема возникновения философии. Основные концепции. Проблема определения сущности философии. Исторические типы мировоззрения.
3	Основные этапы исторического развития	3. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. 4. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии. 5. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии. 6. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.

<sup>1</sup> Зачёт проводится в форме собеседования в том случае, если (в соответствии с требованиями БРС) студент не набрал необходимого количества баллов в течение срока обучения, предполагаемого учебным планом.

	<p>7. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.</p> <p>8. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.</p> <p>9. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.</p> <p>10. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.</p> <p>11. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.</p> <p>12. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека</p> <p>13. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.</p> <p>14. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.</p> <p>15. Учение о творении мира А. Августина.</p> <p>16. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.</p> <p>17. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и его представители.</p> <p>18. Ф. Бэкон об условиях возможности познания. Дж. Локк об идеях и качествах вещей.</p> <p>19. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Рационализм и его представители.</p> <p>20. Критика понятия «материя» Дж. Беркли.</p> <p>21. Учение Р. Декарта: картезианское сомнение, критика предвзвешенных, учение о врожденных идеях, проблема источника заблуждения, правила метода.</p> <p>22. Рационалистическая метафизика XVII века: монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>23. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Б. Спинозы.</p> <p>24. Г. Лейбниц: о принципах мышления.</p> <p>25. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.</p> <p>26. Критическая философия И. Канта. «Критический» период философии И. Канта.</p> <p>27. И. Кант о предмете и методе философии, о задачах чистого разума.</p> <p>28. Категорический императив и проблема свободы в этике И. Канта.</p> <p>29. Баденская школа неокантианства: проблема метода в «науках о природе» и «науках о духе».</p> <p>30. Г. Риккерт о трех «царствах».</p> <p>31. Система абсолютного идеализма и метод философии Г. В. Ф. Гегеля. Диалектика и ее законы.</p> <p>32. Г. В. Ф. Гегель об условиях философствования и предмете</p>
--	--

		<p>философии.</p> <p>33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля: гражданское общество и государство.</p> <p>34. И. Г. Фихте: необусловленность и автономность «Я» как исходный пункт философии.</p> <p>35. Философия И. Шеллинга: трансцендентальная философия и натурфилософия, «позитивная философия» и критика «негативной философии».</p> <p>36. Сущность «антропологического бунта» Л. Фейербаха против гегелевской философии.</p> <p>37. Критика К. Марксом фейербаховской и гегелевской философии.</p> <p>38. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>39. «Негативная диалектика» франкфуртской школы.</p> <p>40. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.</p> <p>41. Учение А. Шопенгауэра: мир как воля и представление, метафизика морали.</p> <p>42. Ф. Ницше о сущности философии.</p> <p>43. Учение Ф. Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала, критика морали, «воля к власти» и идеал «сверхчеловека», идея «вечного возвращения».</p> <p>44. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.</p> <p>45. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.</p> <p>46. Н. Бердяев о сущности философии.</p> <p>47. Проблема творчества в экзистенциально-религиозной философии Н. Бердяева.</p> <p>48. Н. Бердяев о сущности мистики.</p> <p>49. Морфология культуры О. Шпенглера.</p> <p>50. Интуитивизм А. Бергсона.</p> <p>51. Г. Зиммель: о формах культуры и специфике философии.</p> <p>52. Человек и история в экзистенциальной философии К. Ясперса.</p> <p>53. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.</p> <p>54. Экзистенциальная аналитика М. Хайдеггера.</p> <p>55. Экзистенциальный марксизм Ж.-П. Сартра.</p> <p>56. «Метафизика абсурда» А. Камю.</p> <p>57. Проблема бессознательного и структура психического в учении З. Фрейда.</p> <p>58. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга.</p> <p>59. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.</p> <p>60. Основные проблемы, идеи и представители «первого» позитивизма.</p> <p>61. О. Конт: о трех стадиях развития знания.</p> <p>62. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные идеи и представители.</p> <p>63. М. Шлик: о философии как аналитической деятельности.</p>
--	--	--

		<p>64. Критический рационализм К. Поппера: единство рациональности и демократии.</p> <p>65. Отрицание адекватных рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом.</p> <p>66. Прагматизм в контексте американской духовной традиции.</p>
4	Учение о бытии (онтология)	<p>67. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории.</p> <p>68. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике.</p> <p>69. Философские трактовки времени.</p>
5	Учение о развитии	<p>70. Диалектика как учение о развитии. Основные законы. Проблема детерминизма в философии.</p>
6	Проблема сознания	<p>71. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.</p> <p>72. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.</p> <p>73. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.</p>
7	Познание (гносеология)	<p>74. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления.</p> <p>75. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины.</p>
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	<p>76. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.</p> <p>77. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.</p>
9	Учение об обществе	<p>78. Социальная философия как сфера философского знания.</p> <p>79. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк).</p> <p>80. Философия истории как сфера философского знания.</p>
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	<p>81. Проблема человека в истории философии.</p> <p>82. Философская антропология как раздел философского знания.</p> <p>83. Аксиология как сфера философской рефлексии.</p>
11	Будущее человечества (философский аспект)	<p>84. Современность как предмет философского исследования.</p> <p>85. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления.</p> <p>86. Философия о перспективах развития мира.</p>