

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета

22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.



Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литучева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.



ППСЗ утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** входит в обязательную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение **личностных результатов**

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса.	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 110 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов;
- самостоятельная работа – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	110
в том числе:	36

лекции практические занятия	24
Самостоятельная работа в т. ч. подготовка информационных сообщений, подготовка аннотаций к научным статьям, подготовка к участию в дискуссии, разработка ментальной карты	50
Промежуточная аттестация в форме <i>в другой форме: тестирование (1 семестр)</i> <i>дифференцированный зачет (2 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека			
Тема 1.1. Введение. Анатомия, физиология и гигиена как наука	Содержание учебного материала	1	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Предмет задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Историческое развитие науки.		
	2. Связь курса с другими научными дисциплинами		
Тема 1.2. Организм как единое целое	Содержание учебного материала	1	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Уровни организации человеческого организма.		
	2. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз, его значение и способы поддержания. Константы.		
	3. Нервно-гуморальная регуляция функций организма.		
	Практические занятия	2	
	Исследование строения животных клеток и тканей по готовым препаратам и таблицам		
Тема 1.3. Онтогенез и его периодизация. Закономерности роста и развития	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация. Сензитивные и критические периоды развития детей и подростков. Биологический и календарный возраст.		
	2. Понятие о росте и развитии организма. Акселерация и ретардация развития.		
	3. Реализация генетической информации. Наследственные заболевания.		
	Практические занятия	2	
	Исследование физического развития с помощью антропометрических методов		
	Самостоятельная работа	4 4	
	1. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека» 2. Подготовка электронной презентации «Закономерности роста и развития организма человека»		
Раздел 2. Строение, функции и возрастные особенности систем органов здорового человека			

Тема 2.1. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Опорно-двигательный аппарат. Строение, функции и возрастные особенности скелета. Факторы, влияющие на формирование скелета.		
	2. Скелетные мышцы. Физиологическая работоспособность и утомление мышц		
	3. Причины и профилактика нарушения в развитии скелета. Гигиенические требования к мебели и другому оборудованию учебных помещений, школьно-письменным принадлежностям		
	4. Травматизм: причины, виды, признаки, первая медицинская помощь, профилактика.		
	Практические занятия	2	
	1. Исследование химического состава костей		
	2. Исследование функциональных возможностей мышц		
	3. Исследование нарушений осанки и стопы	6	
	Самостоятельная работа		
Подбор физкультурных пауз для детей разного возраста			
Подготовка сообщения «Профилактика нарушения осанки младших школьников»			
Тема 2.2. Строение и функции нервной ткани	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной ткани. Нейроглия. Нервные волокна. Строение и функции синапсов.		
	2. Процессы возбуждения и торможения в нервной ткани. Понятие о мембранном потенциале покоя, потенциале действия.	4	
	Самостоятельная работа		
	Составление глоссария «Анатомия и физиология нервной системы»		
Тема 2.3. Строение и функциональное значение ЦНС. Спинной мозг	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее строение нервной системы.		
	2. Строение и функции спинного мозга. Рефлекторная дуга.		
Тема 2.4. Строение и функциональное значение головного мозга	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Строение, функции и возрастные особенности отделов головного мозга. Явление функциональной асимметрии. Электрическая активность коры.		
	Практические занятия	2	
	Исследование уровня созревания мозговых структур и определение доминантного полушария		
	Самостоятельная работа	4	

	Подготовка сообщения «Особенности обучения детей с разной асимметрией головного мозга»		
Тема 2.5. Строение и функции вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы		
	Практические занятия	2	
	Исследование ведущего отдела вегетативной нервной системы		
	Самостоятельная работа	4	
	Заполнение таблицы «Функции отделов нервной системы»		
Тема 2.6. Основы ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Понятие о высшей нервной деятельности.		
	2. Роль М.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Динамический стереотип.		
	3. Торможение в коре головного мозга. Безусловное и условное торможение.		
	4. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека. Типы нервной системы по представлениям И.П. Павлова и В.М. Теплова.		
	5. Две сигнальные системы действительности и их соотношение. Слово как условный раздражитель. Речь.		
	6. Нейрофизиологические основы памяти и внимания. Мотивации и эмоции.		
	7. Биологический ритм. Сон. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня для детей разного возраста. Физическая и умственная работоспособность. Утомление и переутомление.		
	Практические занятия	2	
	Исследование индивидуально-типологических особенностей ВНД.		
Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)			
Всего (1 семестр)		54	
2 семестр			
Тема 2.7. Морфофункциональные и возрастные особенности сенсорных систем организма	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Аккомодация зрения. Острота зрения, бинокулярное зрение, пространственное зрение. Нарушение зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.		
	2. Слуховая сенсорная система. Нарушения слуха у детей и их профилактика.		
	3. Вестибулярный аппарат. Развитие обонятельной и вкусовой сенсорной систем в		

	онтогенезе. Тактильные анализаторы.			
	Практические занятия	2		
	Исследование остроты зрения и аккомодационных свойств глаза.			
	Самостоятельная работа	4		
Тема 2.8. Эндокринная система и её роль в процессе роста и развития организма	Содержание учебного материала	4	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3	
	Понятие об эндокринных железах, гипофункции и гиперфункции желёз. Гормоны. Роль эндокринной системы в процессе роста и развития организма. Гигиена пола.			
	Самостоятельная работа	4		
Тема 2.9. Строение и свойства крови	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3	
	1. Кровь и лимфа. Состав и физико-химические свойства плазмы. Форменные элементы крови			
	2. Свойства крови. Процесс свертывания и противосвертывающая система. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Методы исследования крови.			
	3. Виды иммунитета. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Возрастные особенности иммунитета.			
	Практические занятия	2		
	Исследование строения крови по готовым микропрепаратам и таблицам			
Тема 2.10. Строение, физиология и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3	
	1. Строение, работа и возрастные особенности сердца.			
	2. Кровообращение. Причины и факторы, определяющие изменения показателей сердечно-сосудистой деятельности. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Значение физической активности для развития и выносливости сердечно-сосудистой системы.			
	Тема 2.11. Строение, физиология и возрастные особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
1. Строение и функции дыхательной системы				
2. Возрастные и половые особенности дыхательной системы				
Практические занятия		2		
Исследованиевозрастных и половых особенностей дыхательной системы				
Самостоятельная работа		2		
Тема 2.12. Пищеварительная система	Подбор упражнений для формирования правильного дыхания у детей			
	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	
	1. Строение и функции органов пищеварения.			

	2. Возрастные изменения в пищеварительной системе ребёнка		2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	3. Понятие об обмене веществ. Возрастные и половые особенности обмена веществ. Витамины и их значение для роста и развития детского организма		
	4. Терморегуляция. Теплообразование и теплоотдача. Возрастные и половые особенности терморегуляции. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму		
	5. Рациональное питание детей и подростков. Химический состав и нормы пищевых продуктов. Режим питания. Калорийность пищевого рациона		
	Практические занятия	2	
	1. Исследование особенностей обмена веществ и энергии		
	2. Исследование суточного расхода энергии человека		
	3. Исследование суточного рациона питания в зависимости от энергетических потребностей младших школьников		
Тема 2.13. Органы выделения	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Значение и строение органов выделения.		
	2. Строение, функции, возрастные изменения мочевыводящей системы. Состав мочи. Механизм диуреза и его регуляция.		
	3. Кожа и её производные. Гигиена кожи, обуви, одежды		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление кроссвордов по теме «Строение и функции систем органов здорового человека»		
Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков			
Тема 3.1. Гигиенические требования к сохранению и укреплению здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Состояние здоровья детей и подростков, причина и структура заболеваемости. Профилактическая работа в образовательном учреждении		
	Практические занятия	2	
	1. Изучение профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях		
	2. Исследование работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности. Анализ урока с позиции особенностей развития детей младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка электронной презентации «Инфекционные заболевания», «Профилактика заболеваний детей и подростков»		

Тема 3.2. Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу, зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	1. Гигиенические требования к режиму дня.		
	2. Гигиенические требования к санитарному состоянию образовательного учреждения		
	Практические занятия	2	
	Комплексная гигиеническая оценка образовательного учреждения и классной комнаты		
	Самостоятельная работа	10	
Комплексная гигиеническая оценка образовательного учреждения и классной комнаты Подготовка к экзамену			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего (2 семестр)		56	
Всего по дисциплине		110	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

- 1) Кабинет физиологии, анатомии и гигиены для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная.

Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи.

Лабораторное оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи, тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы, тонометры, гигрометр, люксметр, спиртометр, шумомер, нитрат-тестер, наборы учебных микропрепаратов анатомических, противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), приборхимической разведки войсковой.

Используемое программное обеспечение: интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека"

Количество посадочных мест – 40.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

- 2) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470986> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/471142> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472982> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471078> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478097> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК — авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления

образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с

учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточный контроль <i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i> <i>Дифференцированный зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основные процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-	Текущий контроль <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> Промежуточный контроль <i>Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</i> <i>Дифференцированный зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</i>

воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
---	--

Составители рабочей программы дисциплины:

Баумгертнер М. В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры