

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Ларионова Т. В.  
«12» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.12 Методика обучения иностранному языку**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык  
(немецкий/французский/китайский язык)  
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
*Очная, очно-заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 12	
5.1 Учебная литература .....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..	13
6 Иные сведения и (или) материалы .....	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	14
6.1.1 Курсовая работа .....	14
6.1.2 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся .....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	15

## 1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в системе основного общего и среднего общего образования (далее – ООО, СОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на основе требований ФГОС ООО и СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы к ступени образования;</li> <li>- особенности содержания и методики обучения учебному предмету «Иностранный язык» в ООО и СОО;</li> <li>- особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» в ООО и СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Иностранный язык», в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Иностранный язык» на основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и СОО, рекомендуемых для освоения «Иностранный язык» федеральных учебников и учебных пособий;</li> <li>- разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «Иностранный язык» соответствующего уровня и класса обучения;</li> <li>- разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Иностранный язык».</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметной области «Иностранный язык»;</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «Иностранный язык». Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении «Иностранный язык». Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении «Иностранный язык».</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Иностранный язык». Уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Иностранный язык»; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Иностранный язык». Владеть: способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области «Иностранный язык».</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: - психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способен</p>	<p>ПК 1.1 Ориентируется в требованиях</p>	<p>Уметь:</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>образовательного стандарта начального/ основного/ среднего общего образования  ПК 1.2 Планирует осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального /основного /среднего общего образования  ПК 1.4 Использует принципы системнодеятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения  ПК 1.5 Использует современный методики технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся</p>	<p>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  Владеть:  – приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; – современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовнонравственного развития обучающихся.</p>

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54	18	
в том числе:			
лекции	54	18	
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	90	126	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	126	
4 Промежуточная аттестация обучающегося: - зачет с оценкой 5 семестр объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зач.с оц.	Зач.с оц.	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудое мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО			
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			
лекц.	практ	лаб.	лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.					
<b>Всего по дисциплине (на 1 семестр освоения)</b>		<b>144 ч.</b>	<b>54</b>			<b>90</b>	<b>18</b>			<b>126</b>				<b>Зач. с оц.</b>
<b>Семестр 5 Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Иностранный язык»</b>		<b>144 ч.</b>	<b>54</b>			<b>90</b>	<b>18</b>			<b>126</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
1.	<p><b>Раздел 1 Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Иностранный язык»</b></p> <p>1.1 Методика обучения учебному предмету «Иностранный язык» по профилю 1/2 как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «Иностранный язык». Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета. Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в обучении предмету «Иностранный язык». Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «Иностранный язык».</p> <p>1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «Иностранный язык» в начальной / основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО / ООО / СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности.</p> <p>1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся и Федеральные программы их формирования в НОО / ООО / СОО средствами учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p>1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО/ ООО / СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) НОО/ ООО/ СОО.</p> <p>1.5 Требования ФОП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «Иностранный язык».</p>	16 ч.	6			10	2			14				
	<p><b>Раздел 2 Программа и УМК учебного предмета «Иностранный язык»</b></p> <p>2.1 Место учебного предмета «Иностранный язык» в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для НОО/ ООО/ СОО. Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО. Структура и содержание учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП для НОО/ ООО/ СОО.</p> <p>2.2 Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык». Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) в условиях реализации требований ФГОС НОО/ ООО/ СОО и ФОП к учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «Иностранный язык».</p>	16 ч.	6			10	2			14				

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудое мкость ( <i>всего час.</i> )	Трудоемкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации	
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия				СРС
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	язык» для начальной/ основной/ старшей школы. Базовый и углубленный уровень содержания учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП и в учебном плане школы. Специфика содержания и методика обучения учебному предмету «Иностранный язык». 2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» в образовательной организации на основе ФОП и ПрООП для НОО/ ООО/ СОО.														
	<b>Раздел 3 Средства обучения учебному предмету «Иностранный язык»</b> 3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Иностранный язык». Учебники по учебному предмету «Иностранный язык» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников для НОО/ ООО/ СОО (сравнительный обзор, обеспечение доступности для участников образовательного процесса). Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «Иностранный язык». 3.2 Методы (способы) изложения учебного материала. 3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «Иностранный язык». Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» ( <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> ) и формирование программы учебного предмета «Иностранный язык». Методические кейсы по учебному предмету «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО. 3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «Иностранный язык». Отбор учебника и учебного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями.	<b>16 ч.</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>2</b>			<b>14</b>					
	<b>Раздел 4 Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «Иностранный язык»</b> 4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в НОО /ООО / СОО. Выбор образовательной технологии для преподавания «Иностранный язык». 4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «Иностранный язык». Урочная и неурочная системы обучения по учебному предмету «Иностранный язык». 4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по «Иностранный язык». 4.4 Отбор содержания учебного предмета «Иностранный язык» для профильного и углубленного изучения. Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык». 4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Иностранный язык». Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием	<b>16 ч.</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>2</b>			<b>14</b>					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации	
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия				СРС
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	предметного содержания «Иностранный язык». Методики организации работы учащихся с источниками информации по учебному предмету «Иностранный язык». 4.6 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по «Иностранный язык». Оборудование школьного кабинета «Иностранный язык». Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании «Иностранный язык». Приемы работы с интерактивной доской на уроке «Иностранный язык».														
	<b>Раздел 5 Планирование и проведение урока по «Иностранный язык»</b> 5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Иностранный язык». Цели, содержание и структура урока, Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «Иностранный язык». 5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке «Иностранный язык» с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по «Иностранный язык» с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности. Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания. 5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по «Иностранный язык» для организации совместной учебной деятельности учащихся на уроке в форме микрогрупповой работы. 5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Иностранный язык». Типы ТКУ. Конспект урока. Сценарий урока. Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «Иностранный язык». Комбинированный урок «Иностранный язык». Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока по «Иностранный язык». 5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Иностранный язык». (календарный период / учебный год, др.).	<b>16 ч.</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>2</b>			<b>14</b>					
	<b>Раздел 6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по «Иностранный язык».</b> 6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по «Иностранный язык». Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по «Иностранный язык». 6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Иностранный язык» и примерные схемы анализа и оценки урока.	<b>16 ч.</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>2</b>			<b>14</b>					
	<b>Раздел 7 Методики воспитательной работы по учебному предмету «Иностранный язык».</b> 7.1 Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «Иностранный язык». Использование содержания учебного предмета «Иностранный язык» в достижении воспитательных задач ФОО. Основные направления и особенности планирования и организации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету	<b>16 ч.</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>2</b>			<b>14</b>					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО			
			Аудиторн. занятия		лаб.	СРС	Аудиторн. занятия		лаб.	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ			лекц.	практ			лекц.	практ		
	<p>«Иностранный язык» в образовательной организации для уровней НОО/ ООО/ СОО на основе Федерального и Примерного плана внеурочной деятельности по «Иностранный язык».</p> <p>7.2 Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий учащихся. Средства мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p>7.3 Методики планирования воспитательного процесса и формирования личностных результатов учащихся по «Иностранный язык» в урочной и внеурочной работе в НОО/ ООО/ СОО.</p> <p>7.4 Постановка и решение воспитательных задач на уроке «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО (практикум). Схема анализа продуктивности организации воспитательной работы на уроке «Иностранный язык».</p> <p>7.5 Социально значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по учебному предмету «Иностранный язык» в НОО/ ООО/ СОО.</p> <p>7.6 Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий учащихся. Сценарий внеурочного мероприятия по «Иностранный язык». Методики и примерные схемы анализа проведенного внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык»</p>													
	<p><b>Раздел 8 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по «Иностранный язык».</b></p> <p>8.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ПрООП НОО/ ООО/ СОО. Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки. Обобщённый критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности.</p> <p>8.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «Иностранный язык». Стартовая и текущая оценка образовательных результатов по «Иностранный язык».</p> <p>8.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык». Методики формирующего оценивания и особенности их использования на уроках по учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>8.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по «Иностранный язык» с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p>8.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «Иностранный язык» на календарный период (учебный год/ четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по учебному предмету «Иностранный язык».</p> <p>8.6 Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету</p>	<b>16 ч.</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>2</b>			<b>14</b>				

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации	
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия				СРС
лекц.	практ	лаб.	лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.						
	«Иностранный язык». Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «Иностранный язык». Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по «Иностранный язык».														
	<b>Раздел 9 Дополнительные общеобразовательные программы по «Иностранный язык»</b> 9.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО. Требования к структуре, содержанию и реализации дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» в школе. 9.2 Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» с учетом категорий учащихся.	<b>16 ч.</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>2</b>			<b>14</b>					
	<b>Промежуточная аттестация 5-го семестра – зачет с оценкой</b> <b>ИТОГО по видам учебной работы в 5-м семестре</b>	<b>144 ч.</b>	<b>54</b>			<b>90</b>	<b>18</b>			<b>126</b>					<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>144 ч.</b>	<b>54</b>			<b>90</b>	<b>18</b>			<b>126</b>					<b>Зач. с оц.</b>

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (27 занятий)	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-27
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	23-45
		Терминологический словарь	4 баллов (пороговое значение) 6 баллов (базовое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4-8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 80 (%)</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 6 баллов (базовое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

##### Дополнительная учебная литература

1. Вагнер, В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АРКТИ, 2003. – 192 с.

3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.

4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)

5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2012. – 239 с.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Методика обучения иностранному языку	<p><b>216</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
	<p><b>220</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
	<p><b>337</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, шкафы</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources), свободный. – Яз.англ.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

#### **6.1.2 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся.**

Примерные темы индивидуальных заданий обучающимся (рефератов):

1. Современные средства обучения ИЯ.
2. Средства обучения ИЯ по каналу восприятия.
3. Современные методы обучения ИЯ.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**  
 Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5 Зачет с оценкой		
<b>Разделы дисциплины</b>		
1. Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Иностранный язык»		
1.1 Методика обучения учебному предмету «Иностранный язык» по профилю 1/2 как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета  2 Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «Иностранный язык» в начальной / основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО / ООО / СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности	1 Виды задач в обучении иностранному языку  2 Компоненты содержания обучения иностранному языку	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся и Федеральные программы их формирования в НОО / ООО / СОО средствами учебного предмета «Иностранный язык»	1 Понятие и примеры метапредметных образовательных результатов в преподавании иностранного языка  2 Понятие и примеры личностных образовательных результатов в преподавании иностранного языка	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО/ ООО / СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ	1 Содержание основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»  2 Особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка

учебного предмета «Иностранный язык» на основе ФООП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) НОО/ ООО/ СОО		
1.5 Требования ФООП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Уровневость содержания обучения учебному предмету «Иностранный язык» 2 Индивидуализация обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>2. Программа и УМК учебного предмета «Иностранный язык»</b>		
2.1 Место учебного предмета «Иностранный язык» в ФООП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для НОО/ ООО/ СОО	1 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО 2 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
2.2 Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык»	1 Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) 2 Структура и содержание примерной программы учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «Иностранный язык» для начальной/ основной/ старшей школы	1 Требования к примерной программе учебного предмета «Иностранный язык» 2 Специфика содержания обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» в образовательной организации на основе ФООП и ПрООП для НОО/ ООО/ СОО	1 Базовый уровень содержания учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП и в учебном плане школы 2 Углубленный уровень содержания учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП и в учебном плане школы	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>3 Средства обучения учебному предмету «Иностранный язык»</b>		
3.1 Учебник, учебные пособия, учебный	1 Учебники по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий

комплекс по учебному предмету «Иностранный язык»	<p>язык» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия</p> <p>2 Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «Иностранный язык»</p>	2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
3.2 Методы (способы) изложения учебного материала	<p>1 Понятие и виды методов обучения</p> <p>2 Понятие и виды приемов обучения</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>
3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»	<p>1 Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования»</p> <p>2 УМК как средство обучения иностранному языку</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>
3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «Иностранный язык»	<p>1 Отбор учебника для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2 Отбор учебного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>
4 Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «Иностранный язык»		
4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в НОО /ООО / СОО	<p>1 Понятие и виды современных образовательных технологий</p> <p>2 Выбор образовательной технологии для преподавания «Иностранный язык»</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>
4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «Иностранный язык»	<p>1 Урочная система обучения по учебному предмету «Иностранный язык»</p> <p>2 Внеурочная система обучения по учебному предмету «Иностранный язык»</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>
4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по	<p>1 Упражнение как единица обучения</p> <p>2 Виды упражнений</p>	<p>1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий</p> <p>2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка</p>

«Иностранный язык»		
4.4 Отбор содержания учебного предмета «Иностранный язык» для профильного и углубленного изучения	1 Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык»  2 Проблемы отбора языкового материала	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Иностранный язык»  2 Методики организации работы учащихся с источниками информации по учебному предмету «Иностранный язык».	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.6 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по «Иностранный язык»	1 Оборудование школьного кабинета «Иностранный язык»  2 Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5 Планирование и проведение урока по «Иностранный язык»		
5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Цели, содержание и структура урока  2 Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке «Иностранный язык» с использованием предметного содержания	1 Формирование учебных задач предметного содержания по «Иностранный язык» с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности  2 Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по «Иностранный язык» для организации совместной учебной деятельности учащихся на уроке в	1 Понятие и виды контроля в обучении иностранному языку  2 Проблема самоконтроля в обучении иностранному языку	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка

форме микрогрупповой работы		
5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Типы ТКУ 2 Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Иностранный язык» (календарный период / учебный год, др.)	1 Особенности составления технологической карты урока по «Иностранный язык» 2 Особенности составления сценария урока по «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по «Иностранный язык»</b>		
6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по «Иностранный язык»	1 Методики педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по «Иностранный язык» 2 Приемы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Иностранный язык» и примерные схемы анализа и оценки урока	1 Критерии оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Структура и содержание примерных схем анализа и оценки урока	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>7 Методики воспитательной работы по учебному предмету «Иностранный язык»</b>		
7.1 Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Основные направления планирования и организации воспитательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Особенности планирования и организации воспитательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.2 Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий учащихся	1 Средства мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык» 2 Способы повышения мотивации в учебной и внеучебной деятельности	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.3 Методики планирования воспитательного процесса и	1 Проблема планирования в преподавании иностранного языка	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для

формирования личностных результатов учащихся по «Иностранный язык» в урочной и внеурочной работе в НОО/ ООО/ СОО	2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранного языка	подготовки к анализу урока иностранного языка
7.4 Постановка и решение воспитательных задач на уроке «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО (практикум)	1 Схема анализа продуктивности организации воспитательной работы на уроке «Иностранный язык»  2 Критерии оценивания продуктивности организации воспитательной работы на уроке «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.5 Социально значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по учебному предмету «Иностранный язык» в НОО/ ООО/ СОО	1 Понятие и содержание социально значимой деятельности  2 Социально значимые виды деятельности	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.6 Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий учащихся	1 Требования к проектированию внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий учащихся  2 Структура внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий учащихся	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>8 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по «Иностранный язык»</b>		
8.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ПрООП НОО/ ООО/ СОО	1 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки  2 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Методики формирующего оценивания на уроках по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Особенности использования методик формирующего оценивания на уроках по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.3 Способы и средства формирующего	1 Понятие и виды способов формирующего оценивания	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий

оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	предметных, метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Понятие и виды средств формирующего оценивания УУД на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по «Иностранный язык» с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета	1 Понятие и виды средств оценивания образовательных результатов на уроке с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»  2 Технология оценивания образовательных результатов на уроке с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «Иностранный язык» на календарный период (учебный год/ четверть, др.)	1 Формирование содержания оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Формирование оценочных процедур по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.6 Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «Иностранный язык»  2 Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
9 Дополнительные общеобразовательные программы по «Иностранный язык»		
9.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	1 Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» в школе  2 Требования к реализации дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» в школе	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
9.2 Методика	1 Компоненты методики	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий

планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» с учетом категорий учащихся	планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» с учетом категорий учащихся  2 Требования к методике планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» с учетом категорий учащихся	терминов и понятий  2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
<b>Компетенции</b>		
1 ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1 Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы)  2 Структура и содержание примерной программы учебного предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
		Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
2 ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1 Отбор учебника для учащихся с особыми образовательными потребностями  2 Отбор учебного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
		Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
3 ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки  2 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
		Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
4 ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	1 Понятие и виды современных образовательных технологий	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
		Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2 Выбор образовательной технологии для преподавания «Иностранный язык»	схеме
5. ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
	2 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	Кейс-задание3 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
		Кейс-задание 4 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков КГПИ КемГУ

---