

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«__» _____ 202_ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения учебному предмету «Иностранный язык»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.09.01 Методика обучения иностранному языку

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № _____ от __. __. 20__ г.)

для ОПОП 2022 год набора на 20____ / 20____ учебный год

44.03.01 Педагогическое образование

Иностранный язык (английский язык)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № __ от __. __. 20____ г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № __ от __. __. 20____ г. _____ (Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. .	17
5.1 Учебная литература	17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..	18
6 Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	18
6.1.1 Курсовая работа	18
6.1.2 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся.	19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета «**Иностранный язык**» в системе основного общего и среднего общего образования (далее – ООО, СОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ИОПК.5.1. Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Знать: - психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	потребностями обучающихся.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».	Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Уметь: - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеть - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		324 (72/72/180)	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):		94 (24/42/28)	
в том числе:			
лекции		40 (12/12/16)	
практические занятия, семинары		54 (12/30/12)	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):		194 (48/30/116)	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа		3 (-/-/3)	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		194 (48/30/116)	
4 Промежуточная аттестация обучающегося: ОФО - экзамен 5 семестр, зачет с оценкой 6 семестр, экзамен 7 семестр ОЗФО – зачет 5 семестр, зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		Зач. Зач. Экз., 36 ч.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто- чной аттестации	
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия				СРС
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	Всего по дисциплине (на 3 семестра освоения)	360 ч.					40	54		194					Экз., 36 ч. Зач. с оц. Экз., 36 ч. КР, 3 ч. Зач. Зач. Экз., 36 ч. КР, 3 ч.
	Семестр 5 Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Иностранный язык»	108 ч.					12	12		48					Экз., 36 ч. Зач.
1	Раздел 1 Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Иностранный язык» 1.1 Методика обучения учебному предмету «Иностранный язык» по профилю 1/2 как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «Иностранный язык». Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета. Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в обучении предмету «Иностранный язык». Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «Иностранный язык». 1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «Иностранный язык» в начальной / основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО / ООО / СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности. 1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся и Федеральные программы их формирования в НОО / ООО / СОО средствами учебного предмета «Иностранный язык». 1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО/ ООО / СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) НОО/ ООО/ СОО. 1.5 Требования ФОП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «Иностранный язык».	8 ч.					2			6					
3	Раздел 2 Программа и УМК учебного предмета «Иностранный язык» 2.1 Место учебного предмета «Иностранный язык» в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для НОО/ ООО/	7 ч.					2	2		3					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	СОО. Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО. Структура и содержание учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП для НОО/ ООО/ СОО. 2.2 Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык». Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) в условиях реализации требований ФГОС НОО/ ООО/ СОО и ФОП к учебному предмету «Иностранный язык». 2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «Иностранный язык» для начальной/ основной/ старшей школы. Базовый и углубленный уровень содержания учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП и в учебном плане школы. Специфика содержания и методика обучения учебному предмету «Иностранный язык». 2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» в образовательной организации на основе ФОП и ПрООП для НОО/ ООО/ СОО.														
4-5	Раздел 3 Средства обучения учебному предмету «Иностранный язык» 3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Иностранный язык». Учебники по учебному предмету «Иностранный язык» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников для НОО/ ООО/ СОО (сравнительный обзор, обеспечение доступности для участников образовательного процесса). Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «Иностранный язык». 3.2 Методы (способы) изложения учебного материала. 3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «Иностранный язык». Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) и формирование программы учебного предмета «Иностранный язык». Методические кейсы по учебному предмету «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО. 3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «Иностранный язык». Отбор учебника и учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	10 ч.					2	2		6					
6-7	Раздел 4 Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «Иностранный язык» 4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в НОО /ООО / СОО. Выбор образовательной технологии для преподавания «Иностранный язык». 4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «Иностранный язык». Урочная и неурочная системы обучения по учебному предмету «Иностранный язык». 4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по	10 ч.					2	2		6					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	«Иностранный язык». 4.4 Отбор содержания учебного предмета «Иностранный язык» для профильного и углубленного изучения. Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык». 4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Иностранный язык». Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Иностранный язык». Методики организации работы обучающихся с источниками информации по учебному предмету «Иностранный язык». 4.6 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по «Иностранный язык». Оборудование школьного кабинета «Иностранный язык». Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании «Иностранный язык». Приемы работы с интерактивной доской на уроке «Иностранный язык».														
8-9	Раздел 5 Планирование и проведение урока по «Иностранный язык» 5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Иностранный язык». Цели, содержание и структура урока, Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «Иностранный язык». 5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке «Иностранный язык» с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по «Иностранный язык» с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности. Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания. 5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по «Иностранный язык» для организации совместной учебной деятельности обучающихся на уроке в форме микрогрупповой работы. 5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Иностранный язык». Типы ТКУ. Конспект урока. Сценарий урока. Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «Иностранный язык». Комбинированный урок «Иностранный язык». Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока по «Иностранный язык». 5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Иностранный язык». (календарный период / учебный год, др.).	10 ч.						2		8					
10	Раздел 6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по «Иностранный язык». 6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по «Иностранный язык». Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по «Иностранный язык». 6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному	5 ч.						2		3					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	предмету «Иностранный язык» и примерные схемы анализа и оценки урока.														
11-12	Раздел 7 Методики воспитательной работы по учебному предмету «Иностранный язык». 7.1 Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «Иностранный язык». Использование содержания учебного предмета «Иностранный язык» в достижении воспитательных задач ФОП. Основные направления и особенности планирования и организации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в образовательной организации для уровней НОО/ ООО/ СОО на основе Федерального и Примерного плана внеурочной деятельности по «Иностранный язык». 7.2 Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся. Средства мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык». 7.3 Методики планирования воспитательного процесса и формирования личностных результатов обучающихся по «Иностранный язык» в урочной и внеурочной работе в НОО/ ООО/ СОО. 7.4 Постановка и решение воспитательных задач на уроке «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО (практикум). Схема анализа продуктивности организации воспитательной работы на уроке «Иностранный язык». 7.5 Социально значимая деятельность обучающихся во внеурочной работе по учебному предмету «Иностранный язык» в НОО/ ООО/ СОО. 7.6 Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся. Сценарий внеурочного мероприятия по «Иностранный язык». Методики и примерные схемы анализа проведенного внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык»	8 ч.					2		6						
13-15	Раздел 8 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) обучающихся по «Иностранный язык». 8.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ПрООП НОО/ ООО/ СОО. Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки. Обобщённый критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности. 8.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «Иностранный язык». Стартовая и текущая оценка образовательных результатов по «Иностранный язык». 8.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык». Методики формирующего оценивания и особенности их использования на уроках по учебному предмету «Иностранный язык». 8.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по	9 ч.					2		7						

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	«Иностранный язык» с учетом возрастных особенностей обучающихся в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык». 8.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «Иностранный язык» на календарный период (учебный год/ четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по учебному предмету «Иностранный язык». 8.6 Подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «Иностранный язык». Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «Иностранный язык». Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по «Иностранный язык».														
16	Раздел 9 Дополнительные общеобразовательные программы по «Иностранный язык» 9.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО. Требования к структуре, содержанию и реализации дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» в школе. 9.2 Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» с учетом категорий обучающихся.	5 ч.						2		3					
17	Промежуточная аттестация 5-го семестра ОФО – экзамен ОЗФО - зачет ИТОГО по видам учебной работы в 5-м семестре	108 ч. .					12	12		48					<i>Экзамен (36 ч.) Зачет</i>

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	Семестр 6 Частные вопросы методики обучения учебному предмету «Иностранный язык». Аспекты языка. Формирование речевых навыков	72 ч.					12	30		30				Зачет с оценкой Зачет	
1-13	Раздел 1 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению 1.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению. 1.2 Технологические аспекты формирования фонетических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению. 1.3 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.	56 ч.					8	24		24					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	1.4 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению. 1.5 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению 1.6 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению														
14- 16	Раздел 2 Проблема второй культуры в обучении иностранному языку 2.1 Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку. 2.2 Проблема второй культуры в обучении иностранному языку 2.3 Технологические аспекты формирования социокультурной компетенции в рамках деятельностного подхода к обучению	16 ч.					4	6		6					
17	Промежуточная аттестация 6-го семестра ОФО – зачет с оценкой ОЗФО - зачет ИТОГО по видам учебной работы в 6-м семестре	72 ч.					12	30		30				<i>Зачет с оценкой Зачет</i>	

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто- чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	Семестр 7 Частные вопросы методики обучения учебному предмету «Иностранный язык». Виды речевой деятельности. Формирование речевых умений	180 ч.					16	12		116					Экз., 36 ч. КР, 3 ч.
1-16	Раздел 1 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов 1.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.2 Технологические аспекты формирования умений аудирования в рамках деятельностного подхода к обучению. 1.3 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.4 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи в рамках деятельностного подхода к обучению. 1.5 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.6 Технологические аспекты формирования умений монологической речи в рамках деятельностного подхода к обучению. 1.7 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.8 Технологические аспекты формирования умений чтения в рамках	144 ч.					16	12		116					

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	деятельностного подхода к обучению. 1.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 1.10 Технологические аспекты формирования умений письменной речи в рамках деятельностного подхода к обучению.														
17	Промежуточная аттестация 7-го семестра – экзамен, курсовая работа ИТОГО по видам учебной работы в 7-м семестре	180 ч.					16	12		116				Экзамен (36 ч.), курсовая работа (3 ч.)	
ИТОГО по дисциплине		360 ч.					40	54		194				Экз., 36 ч. Экз., 36 ч. КР, 3 ч. Экз., 36 ч. КР, 3 ч.	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 5 ОЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (12 занятий)	2 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	18-36
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы)	За одну работу 7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (базовое значение) 14 баллов (максимальное значение)	21-42
		Ответ на теоретический вопрос (2 ответа)	За один ответ 0,5 балла – ответ дан на 51-65% 1 балл – ответ дан на 65,1-100%	1-2
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				
51 – 100 б.				

Семестр 6

ОЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (21 занятие)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	21-42
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы)	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	15-30
		Ответ на теоретический вопрос (4 ответа)	За один ответ 1 балл – ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	4-8

Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
		Итого по промежуточной аттестации (зачет)		
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Семестр 7

ОЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Практические занятия (посещение и работа на паре) (14 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-28
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	За одну работу 3 балла (пороговое значение) 4 балла (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	13-25
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос (2 ответа)	За один ответ 0,5 балла – ответ дан на 51-65% 1 балл – ответ дан на 65,1-100%	1-2
Итого по текущей работе в семестре				51 – 60 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

Дополнительная учебная литература

1. Вагнер, В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АРКТИ, 2003. – 192 с.

3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.

4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)

5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2012. – 239 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Методика обучения иностранному языку	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена на формирование обозначенных выше компетенций.

Цель курсовой работы – формирование методической компетенции бакалавров.

Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:

1. формировать умение планировать учебный процесс на уроке ИЯ;
2. формировать умение разрабатывать план-конспект урока ИЯ;
3. формировать умение реализовывать разработанный комплекс упражнений для обучения аспектам языка / видам речевой деятельности школьников.

Примерные темы курсовой работы

- 1 Использование блиц-игры для формирования лексических навыков
- 2 Использование мозговых штурмов для формирования умений диалогической речи
- 3 Использование аутентичных материалов для формирования умений аудирования

Обучающийся выбирает тему курсовой работы самостоятельно из списка тем, предложенных преподавателем.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу «<https://skado.dissw.ru/table/>».

6.1.2 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные темы индивидуальных заданий обучающимся (рефератов):

1. Современные средства обучения ИЯ.
2. Средства обучения ИЯ по каналу восприятия.
3. Современные методы обучения ИЯ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен / зачет с оценкой / экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5 ОЗФО - зачет		
Разделы дисциплины		
1. Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Иностранный язык»		
1.1 Методика обучения учебному предмету «Иностранный язык» по профилю 1/2 как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета 2 Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «Иностранный язык» в начальной / основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО / ООО / СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности	1 Виды задач в обучении иностранному языку 2 Компоненты содержания обучения иностранному языку	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся и Федеральные программы их формирования в НОО / ООО / СОО средствами учебного предмета «Иностранный язык»	1 Понятие и примеры метапредметных образовательных результатов в преподавании иностранного языка 2 Понятие и примеры личностных образовательных результатов в преподавании иностранного языка	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная	1 Содержание основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
образовательная программа (ФООП) НОО/ООО / СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык» на основе ФООП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) НОО/ ООО/ СОО	программ учебного предмета «Иностранный язык» 2 Особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»	2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
1.5 Требования ФООП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Уровневость содержания обучения учебному предмету «Иностранный язык» 2 Индивидуализация обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
2. Программа и УМК учебного предмета «Иностранный язык»		
2.1 Место учебного предмета «Иностранный язык» в ФООП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для НОО/ ООО/ СОО	1 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО 2 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
2.2 Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык»	1 Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) 2 Структура и содержание примерной программы учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «Иностранный язык» для начальной/ основной/ старшей школы	1 Требования к примерной программе учебного предмета «Иностранный язык» 2 Специфика содержания обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного	1 Базовый уровень содержания учебного предмета «Иностранный	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
предмета «Иностранный язык» в образовательной организации на основе ФООП и ПрООП для НОО/ООО/СОО	язык» в ПрООП и в учебном плане школы 2 Углубленный уровень содержания учебного предмета «Иностранный язык» в ПрООП и в учебном плане школы	2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
3 Средства обучения учебному предмету «Иностранный язык»		
3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Учебники по учебному предмету «Иностранный язык» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия 2 Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
3.2 Методы (способы) изложения учебного материала	1 Понятие и виды методов обучения 2 Понятие и виды приемов обучения	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» 2 УМК как средство обучения иностранному языку	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «Иностранный язык»	1 Отбор учебника для обучающихся с особыми образовательными потребностями 2 Отбор учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4 Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «Иностранный язык»		
4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в НОО /ООО /СОО	1 Понятие и виды современных образовательных технологий 2 Выбор образовательной технологии для преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Урочная система обучения по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Внеурочная система	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	обучения по учебному предмету «Иностранный язык»	иностранного языка
4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по «Иностранный язык»	1 Упражнение как единица обучения 2 Виды упражнений	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.4 Отбор содержания учебного предмета «Иностранный язык» для профильного и углубленного изучения	1 Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык» 2 Проблемы отбора языкового материала	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Иностранный язык» 2 Методики организации работы обучающихся с источниками информации по учебному предмету «Иностранный язык».	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
4.6 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Оборудование школьного кабинета учебного предмета «Иностранный язык» 2 Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании учебного предмета «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5 Планирование и проведение урока по учебному предмету «Иностранный язык»		
5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Цели, содержание и структура урока 2 Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.2 Постановка и	1 Формирование учебных	1 Составьте глоссарий методических

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
решение педагогических задач на уроке «Иностранный язык» с использованием предметного содержания	задач предметного содержания по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности 2 Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания	терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по учебному предмету «Иностранный язык» для организации совместной учебной деятельности обучающихся на уроке в форме микрогрупповой работы	1 Понятие и виды контроля в обучении иностранному языку 2 Проблема самоконтроля в обучении иностранному языку	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Типы ТКУ 2 Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Иностранный язык» (календарный период / учебный год, др.)	1 Особенности составления технологической карты урока по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Особенности составления сценария урока по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по учебному предмету «Иностранный язык»		
6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Методики педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Приемы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Иностранный язык» и примерные схемы анализа и оценки урока	1 Критерии оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Структура и содержание примерных схем анализа и	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	оценки урока	
7 Методики воспитательной работы по учебному предмету «Иностранный язык»		
7.1 Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «Иностранный язык»	1 Основные направления планирования и организации воспитательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Особенности планирования и организации воспитательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.2 Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся	1 Средства мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык» 2 Способы повышения мотивации в учебной и внеучебной деятельности	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.3 Методики планирования воспитательного процесса и формирования личностных результатов обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» в урочной и внеурочной работе в НОО/ ООУ/ СОО	1 Проблема планирования в преподавании иностранного языка 2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранного языка	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.4 Постановка и решение воспитательных задач на уроке «Иностранный язык» для НОО/ ООУ/ СОО (практикум)	1 Схема анализа продуктивности организации воспитательной работы на уроке «Иностранный язык» 2 Критерии оценивания продуктивности организации воспитательной работы на уроке «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.5 Социально значимая деятельность обучающихся во внеурочной работе по учебному предмету «Иностранный язык» в НОО/ ООУ/ СОО	1 Понятие и содержание социально значимой деятельности 2 Социально значимые виды деятельности	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
7.6 Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных	1 Требования к проектированию внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
категорий обучающихся	2 Структура внеурочного мероприятия по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом возрастных категорий обучающихся	
8 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»		
8.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ПрООП НОО/ ООО/ СОО	1 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки 2 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Методики формирующего оценивания на уроках по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Особенности использования методик формирующего оценивания на уроках по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Понятие и виды способов формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Понятие и виды средств формирующего оценивания УУД на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по «Иностранный язык» с учетом возрастных особенностей обучающихся в процессе освоения учебного предмета	1 Понятие и виды средств оценивания образовательных результатов на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык» 2 Технология оценивания образовательных результатов на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся в процессе освоения учебного	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	предмета «Иностранный язык»	
8.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «Иностранный язык» на календарный период (учебный год/ четверть, др.)	1 Формирование содержания оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Формирование оценочных процедур по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
8.6 Подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «Иностранный язык»	1 Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» 2 Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по «Иностранный язык»	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
9 Дополнительные общеобразовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык»		
9.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	1 Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» в школе 2 Требования к реализации дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» в школе	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
9.2 Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Иностранный язык» с учетом категорий обучающихся	1 Компоненты методики планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом категорий обучающихся 2 Требования к методике планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом категорий обучающихся	1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий 2 Составьте конспект лекции для подготовки к анализу урока иностранного языка
Компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	1 Содержание основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2 Особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1 Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы)	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Структура и содержание примерной программы учебного предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1 Отбор учебника для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Отбор учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 Оценка предметных результатов по учебному предмету «Иностранный язык», предмет и критерии оценки	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Оценка предметных результатов по учебному предмету «Иностранный язык», предмет и критерии оценки	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	1 Понятие и виды современных образовательных технологий	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Выбор образовательной технологии для преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	1 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Иностранный язык» для НОО/ ООО/ СОО	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1 Понятие и виды способов формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 1 Составьте глоссарий методических терминов и понятий
	2 Понятие и виды средств формирующего оценивания УУД на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 6 ОЗФО - зачет		
Разделы дисциплины		
1. Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		
1.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Формирование слухо-произносительных навыков 2 Тренировка в употреблении фонетических единиц	1 Проанализируйте видеурок иностранного языка по обучению фонетике 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению фонетике
1.2 Технологические аспекты формирования фонетических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению фонетике 2 Технологии формирования фонетических навыков	1 Разработайте план-конспект урока по обучению фонетике и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одноклассника по обучению фонетике
1.3 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды лексических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования лексических навыков	1 Проанализируйте видеурок иностранного языка по обучению лексике 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике
1.4 Технологические	1 Подходы к обучению	1 Разработайте план-конспект урока по

аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	лексике 2 Технологии формирования лексических навыков	обучению лексике и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению лексике
1.5 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды грамматических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	1 Проанализируйте видеурок иностранного языка по обучению грамматике 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению грамматике
1.6 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению грамматике 2 Технологии формирования грамматических навыков	1 Разработайте план-конспект урока по обучению грамматике и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению грамматике
2. Проблема второй культуры в обучении иностранному языку		
2.1 Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку	1 Понятие социокультурного компонента содержания обучения иностранному языку 2 Основные понятия лингвокультуроведения	1 Проанализируйте видеурок иностранного языка с использованием страноведческого материала 2 Составьте глоссарий лингвокультурологических терминов
2.2 Проблема второй культуры в обучении иностранному языку	1 Язык и национальная культура 2 Понятия лексического фона и фоновой лексики	1 Разработайте технологическую карту урока с использованием страноведческого материала 2 Составьте глоссарий лингвокультурологических терминов
2.3 Технологические аспекты формирования социокультурной компетенции в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды безэквивалентной лексики 2 Понятие и виды национальных реалий	1 Разработайте план-конспект урока с использованием страноведческого материала и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по работе над страноведческим материалом
Компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 Содержание основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык» 2 Особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»	1 Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике классного обихода
		2 Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	1 Подходы к обучению фонетике 2 Технологии формирования лексических навыков	1 Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике
		2 Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению грамматике и проведите фрагмент урока

компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1 Отбор учебника для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению фонетике для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	2 Отбор учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению лексике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и проведите фрагмент урока
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 Оценка предметных результатов по предмету «Иностранный язык», предмет и критерии оценки (грамматический аспект)	Кейс-задание 1 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению лексике
	2 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки (фонетический аспект)	Кейс-задание 2 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению фонетике
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 Понятие и виды современных образовательных технологий	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению грамматике для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	2 Выбор образовательной технологии для преподавания предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению лексике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и проведите фрагмент урока
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	1 Понятие и виды грамматических навыков	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению лексике в соответствии с требованиями образовательных стандартов и проведите фрагмент урока
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	1 Понятие и виды способов формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности по	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению лексике

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебному предмету «Иностранный язык	
	2 Понятие и виды средств формирующего оценивания УУД на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению грамматике и проведите фрагмент урока

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7 - Экзамен		
Разделы дисциплины		
1. Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
1.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 2 Трудности аудирования	1 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению аудированию 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению аудированию
1.2 Технологические аспекты формирования умений аудирования в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению аудированию 2 Технологии формирования умений аудирования	1 Разработайте план-конспект урока по обучению аудированию и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению аудированию
1.3 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций	1 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению диалогической речи 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению диалогической речи
1.4 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению диалогической речи 2 Технологии формирования умений диалогической речи	1 Разработайте план-конспект урока по обучению диалогической речи и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению диалогической речи
1.5 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов к обучению	1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 2 Средства обучения монологу	1 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению монологической речи 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению монологической речи
1.6 Технологические аспекты формирования умений монологической речи в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению монологической речи 2 Технологии формирования умений монологической речи	1 Разработайте план-конспект урока по обучению монологической речи и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению монологической речи
1.7 Обучение чтению в	1 Классификация видов	1 Проанализируйте видеоурок

соответствии с требованиями образовательных стандартов	чтения (различные подходы) 2 Упражнения для развития умений чтения	иностранного языка по обучению чтению 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению чтению
1.8 Технологические аспекты формирования умений чтения в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению чтению 2 Технологии формирования умений чтения	1 Разработайте технологическую карту 1 Разработайте план-конспект урока по обучению чтению и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению чтению
1.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ	1 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению письменной речи 2 Разработайте технологическую карту урока по обучению письменной речи
1.10 Технологические аспекты формирования умений письменной речи в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Подходы к обучению письменной речи 2 Технологии формирования умений письменной речи	1 Разработайте план-конспект урока по обучению письменной речи и проведите фрагмент урока 2 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению письменной речи
Компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 Содержание основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык» 2 Особенности разработки основной образовательной программы НОО/ ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению монологической речи
		Кейс-задание 2 Проанализируйте урок иностранного языка по предложенной схеме
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1 Подходы к обучению фонетике 2 Технологии формирования лексических навыков	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению аудированию с использованием ИКТ
		Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению монологической речи с использованием ИКТ и проведите фрагмент урока
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	1 Отбор учебника для обучающихся с особыми образовательными потребностями 2 Отбор учебного материала для обучающихся с особыми образовательными	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению письменной речи для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению диалогической речи для обучающихся с

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями	особыми образовательными потребностями и проведите фрагмент урока
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 Оценка предметных результатов по предмету «Иностранный язык», предмет и критерии оценки (грамматический аспект)	Кейс-задание 1 Проанализируйте фрагмент урока одnogруппника по обучению аудированию
	2 Оценка предметных результатов по «Иностранный язык», предмет и критерии оценки (фонетический аспект)	Кейс-задание 2 Проанализируйте видеоурок иностранного языка по обучению чтению
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 Понятие и виды современных образовательных технологий	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению монологической речи для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	2 Выбор образовательной технологии для преподавания предмета «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению диалогической речи для обучающихся с особыми образовательными потребностями и проведите фрагмент урока
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	1 Понятие и виды грамматических навыков	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению письменной речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов и проведите фрагмент урока
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1 Понятие и виды способов формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 1 Разработайте технологическую карту урока по обучению аудированию
	2 Понятие и виды средств формирующего оценивания УУД на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»	Кейс-задание 2 Разработайте план-конспект урока по обучению письменной речи и проведите фрагмент урока

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель кафедры иностранных

