

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.02.02 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык"
Код, название дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) программы
Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.02.02 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык"
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № _____ от _____.20__ г.)

для ОПОП 20____ год набора _____ на 20____ / 20____ учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

(код и название направления подготовки)

направленность (профиль) Русский язык и Литература

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20____ г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры русского языка и литературы
протокол № ____ от _____.20____ г. _____ (И.А. Пушкарева)

Оглавление

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	18
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..	19
5.1 Учебная литература.....	19
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	20
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	20
6 Иные сведения и (или) материалы.	20
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	20
6.1.1 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся.....	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	22

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета "Русский язык" в системе основного общего и среднего общего образования (далее – ООО, СОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – планировать и реализовывать образовательный процесс в рамках предмета «Русский язык» в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Знать: – цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на основе требований ФГОС ООО и СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы к ступени образования. – особенности содержания и методики обучения учебному предмету «Русский язык» в ООО и СОО; – особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Русский язык» в ООО и СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы; Уметь: – планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Русский язык», в том числе с использованием ИКТ; – разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Русский язык» на основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и СОО, рекомендуемых для освоения «Русский язык» федеральных учебников и учебных пособий; – разрабатывать программу формирования универсальных учебных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		действий для учебного предмета «Русский язык» соответствующего уровня и класса обучения; - разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Русский язык»; Владеть: - методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметной области «Русский язык» - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «Русский язык». Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении «Русский язык» Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении «Русский язык»
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Русский язык» Уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Русский язык» - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Русский язык» - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Русский язык» Владеть: - способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области «Русский язык»
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	Знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	необходимые для индивидуализации обучения и развития Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Русский язык» в урочной и во внеурочной деятельности Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	98	18
в том числе:		
Лекции	48	6
практические занятия, семинары	50	8
Практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	257
4 Промежуточная аттестация обучающегося: - зачет с оценкой 5 семестр, экзамен 6 семестр объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зач.с оц. Экз. 36 ч.	Зач. с оц. 4ч. Экз. 9 ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто- чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
Всего по дисциплине		288 ч.	48	50		156					6	8		253	Зач. с оц. Экз..
Семестр 7 Общие и частные вопросы методики обучения учебному предмету «Русский язык»		144 ч.	24	26		88					4	4		128	Зачет с оценкой
1.	Раздел 1 Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Русский язык» 1.1 Методика обучения учебному предмету «Русский язык» по профилю «Русский язык» как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «Русский язык». Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета. Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в обучении предмету «Русский язык». Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «Русский язык». 1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «Русский язык» в основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО /СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности. 1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся и Федеральные программы их формирования в ООО / СОО средствами учебного предмета «Русский язык». 1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) ООО СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Русский язык» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) ООО/ СОО. 1.5 Требования ФОП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «Русский язык».	6	2	-	-	4					2	-	-	10	ПР
	Раздел 2 Программа и УМК учебного предмета «Русский язык» 2.1 Место учебного предмета «Русский язык» в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для ООО/ СОО. Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Русский язык» для ООО/ СОО. Структура и содержание учебного предмета «Русский язык» в ПрООП для ООО/ СОО. 2.2 Примерная программа учебного предмета «Русский язык». Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) в условиях реализации требований ФГОС ООО/ СОО и ФОП к учебному предмету «Русский язык». 2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «Русский язык» для	6	2	-	-	4					-	-	-	10	ПР

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	основной/ старшей школы. Базовый и углубленный уровень содержания учебного предмета «Русский язык» в ПрООП и в учебном плане школы. Специфика содержания и методика обучения учебному предмету «Русский язык». 2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Русский язык» в образовательной организации на основе ФОП и ПрООП для ООО/ СОО.														
	Раздел 3 Средства обучения учебному предмету «Русский язык» 3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Русский язык». Учебники по учебному предмету «Русский язык» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников для ООО/ СОО (сравнительный обзор, обеспечение доступности для участников образовательного процесса). Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «Русский язык». 3.2 Методы (способы) изложения учебного материала. 3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «Русский язык». Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) и формирование программы учебного предмета «Русский язык». Методические кейсы по учебному предмету «Русский язык» для ООО/ СОО. 3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «Русский язык». Отбор учебника и учебного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями.	8	-	2	-	6					-	-	-	10	ПР
	Раздел 4 Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Русский язык» 4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Русский язык» в ООО / СОО. Выбор образовательной технологии для преподавания «Русский язык». 4.2 Методы, приёмы и формы обучения учебному предмету «Русский язык». Урочная и неурочная системы обучения учебному предмету «Русский язык». 4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Русский язык» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по «Русский язык». 4.4 Отбор содержания учебного предмета «Русский язык» для профильного и углубленного изучения. Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Русский язык». 4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Русский язык». Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Русский язык». Методики организации работы	10	2	2	-	6					2	-	-	20	ПР

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто- чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	учащихся с источниками информации по учебному предмету «Русский язык».														
	Раздел 5 Планирование и проведение урока по русскому языку 5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Русский язык». Цели, содержание и структура урока. Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «Русский язык». 5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке русского языка с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по русскому языку с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности. Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания. 5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по русскому языку для организации совместной учебной деятельности учащихся на уроке в форме микрогрупповой работы. 5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Русский язык». Типы ТКУ. Конспект урока. Сценарий урока. Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «Русский язык». Комбинированный урок русского языка. Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока по русскому языку. 5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Русский язык» (календарный период / учебный год, др.).	10	-	2	-	8					-	-	-	18	ПР, ИЗ
	Раздел 6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по русскому языку 6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по русскому языку . Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по предмету «Русский язык». 6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Русский язык» и примерные схемы анализа и оценки урока.	6	-	2	-	4					-	-	-	12	ПР
	Раздел 7 Методика воспитательной работы по учебному предмету «Русский язык» 7.1 Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «Русский язык». Использование содержания учебного предмета «Русский язык» в достижении воспитательных задач ФОП ¹ . Основные направления и особенности планирования и организации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Русский язык» в образовательной организации для уровней ООО/ СОО на основе Федерального и Примерного плана внеурочной деятельности по русскому языку. 7.2 Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по русскому языку с учетом возрастных категорий учащихся. Средства мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Русский язык». 7.3 Методики планирования воспитательного процесса и формирования личностных результатов учащихся по русскому языку в урочной и внеурочной	10	2	2	-	6					-	-	-	14	ПР

¹ С. 252 «Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)...»

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	работе в ООО/ СОО. 7.4 Постановка и решение воспитательных задач на уроке русского языка для ООО/ СОО (практикум). Схема анализа продуктивности организации воспитательной работы на уроке русского языка. 7.5 Социально значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по учебному предмету «Русский язык» в ООО/ СОО. 7.6 Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «Русский язык» с учетом возрастных категорий учащихся. Сценарий внеурочного мероприятия по русскому языку. Методики и примерные схемы анализа проведенного внеурочного мероприятия по учебному предмету «Русский язык».														
	Раздел 8 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по русскому языку 8.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ПрООП ООО/ СОО. Оценка предметных результатов по русскому языку, предмет и критерии оценки. Обобщённый критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности. 8.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «Русский язык». Стартовая и текущая оценка образовательных результатов по русскому языку. 8.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Русский язык». Методики формирующего оценивания и особенности их использования на уроках по учебному предмету «Русский язык». 8.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по русскому языку с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета. 8.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «Русский язык» на календарный период (учебный год/ четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по русскому языку.	10	2	2	-	6					-	-	-	12	ПР
	Раздел 9 Частные вопросы методики обучения учебному предмету «Русский язык». Обучение русскому языку в среднем звене 9.1 Методика изучения фонетики и орфоэпии Цель изучения фонетических сведений (сформировать представление о фонетике как науке о звуках речи и звуковой стороне языка) и основные задачи. Содержание, структура курса, основные трудности обучения, Закономерности усвоения фонетических понятий. Звук и интонация как основные понятия школьного раздела фонетики. Аспекты характеристики звука в курсе русского языка: акустический, физиологический (артикуляционный); функциональный (смыслоразличительный). Основные принципы изучения фонетики: опора на речевой слух, опора на	78	14	12		44					-	4	2	24	ПР, УО, ИЗ, Тест

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)											Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО			
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ		
	внутрипредметные связи фонетического явления: рассмотрение звука в составе морфемы, на стыке морфем и слов в речевом потоке; сопоставление звука и буквы; анализ речевой ситуации и стиля речи для интонации. 9.2 Методика изучения орфографии Значение, задачи, принципы обучения (опора на речевой слух учащихся; звукобуквенный состав слова; опора на морфемный состав, на лексическое значение слова; сопоставление взаимосмешиваемых написаний; опора на синтаксические отношения в словосочетании и предложении; постоянная мотивировка изучения орфограмм). Приемы развития правописной памяти (зрительный диктант, неосложненное списывание языкового материала, орфографический разбор, обозначение орфограммы, фонематическое чтение и пр.). Понятие об орфограмме в школьном курсе. Классификация орфограмм: типы (буква, пробел, дефис, контакт, черточка при переносе), виды, случаи написания. Орфографическое правило: общее, частное; негативное, позитивное; простое, сложное (по структуре). Типология орфографических упражнений: списывание (неосложненное, осложненное); разрисовка языкового материала; диктанты; лингвистический разбор и др. Содержание работы над орфографическими знаниями и умениями. Использование различных средств формирования орфографических умений. Причины орфографических ошибок, методика их предупреждения и исправления. Методика работы с орфографическим словарем. Индивидуальный подход в обучении орфографии. 9.3 Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения лексикологии Значение, задачи, содержание, принципы и приемы обучения словообразовательным понятиям. Трудности изучения. Типология заданий. Значение, место в школьном курсе. Задачи и принципы изучения (экстралингвистический, системный, исторический, функциональный и пр.). Характер затруднений в усвоении основных лексических понятий и методика их предупреждения. Приемы изучения лексики, основные средства обучения. Типология лексических заданий. Связь работы по лексике с другими разделами школьного курса. Толковые словари на школьном уроке. 9.4 Методика изучения морфологии Морфология в школьном курсе как раздел грамматики. Задачи изучения морфологии: выработать представление о морфологической системе родного языка; познакомить с составом частей речи и критериями их распределения на знаменательные и служебные; обеспечить усвоение морфологических понятий и научить использовать их в коммуникативных целях; выработать ортологические умения, которые опираются на знание морфологии (правописные, произносительные, формообразующие и т.д.). Трудности изучения морфологии (смешение понятий «часть речи» и «член предложения»; неразличение частей речи в случае их перехода в другой класс слов; неразличение явлений грамматической омонимии; смешение орфографических норм написания частей речи и пр.). Морфологические упражнения и задачи (морфологический разбор; морфологический диктант; конструирование													

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	примера (подбор заданного явления); творческое списывание; создание морфологической сказки; изменение языкового примера (трансформация, замена другой формой); создание текста по опорным словам и пр. Общие требования к формулировке заданий, отбору языкового материала, построению системы работы. Работа со словарями и справочными пособиями. Основные средства обучения морфологии. 9.5 Методика изучения синтаксиса Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции школьника. Этапы формирования синтаксических знаний: начальный; подготовительный; имплицитный / сопутствующий (изучение морфологии на синтаксической основе); научный/ систематический; завершающий. Задачи изучения синтаксиса. Ведущие принципы изучения синтаксиса: опора на речевой слух учеников; опора на внутрипредметные связи; изучение синтаксиса на морфологической основе. Содержание школьного курса синтаксиса. Особенности формирования синтаксических знаний, умений, методика работы в средних и старших классах. Типология синтаксических упражнений и задач. 9.6 Методика изучения пунктуации Пунктуация в школьном курсе русского языка. Значение изучения пунктуации для формирования лингвистической и коммуникативной компетенции учеников. Задачи изучения пунктуации. Типы пунктограмм в школьном курсе (графический знак, отсутствие знака – исключения, сочетание знаков). Разновидности пунктуационных ошибок, приемы их предупреждения и исправления. Взаимосвязь работы над устной речью и пунктуацией. Приемы развития речевого слуха как основы формирования пунктуационных умений. Типология пунктуационных упражнений. 9.7 Развитие речи учащихся: Методика работы над связной устной и письменной речью Традиционная система работы по развитию речи. Разделы работы по развитию детской речи (работа над фонетической стороной речи, лексическим составом высказываний и пр.), их взаимосвязь. Словарная работа. Типология словарных упражнений. Словари русского языка на школьном уроке. Понятие о школьном сочинении (традиционное и современное) как виде учебного задания. Взаимосвязь сочинений и изложений. Общие приемы работы. Традиционная система обучения сочинениям в 5-9 классах, типах сочинений, коммуникативных умениях, методах и приемах обучения и подготовки). Структура школьного урока подготовки к письменному высказыванию. Система подготовки к сочинению в современных учебниках русского языка. Редактирование (правка) текста как прием обучения. Нормы оценки письменных и устных сочинений. Уроки анализа письменных работ (уроки работы над ошибками и недочетами).														
	Промежуточная аттестация 7 семестра – зачет с оценкой ИТОГО по видам учебной работы в 7 семестре	144	24	26		88					4	4	2	130	Зачет с оценкой

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	Семестр 8 Частные вопросы методики обучения учебному предмету «Русский язык»	144 ч.	24	24		60					2	4	2	127	Экзамен
	Раздел 1 Частные вопросы методики обучения русскому языку. Обучение русскому языку в старших классах 1.1 Методика обучения правильной речи (ортологии) Значение, задачи, содержание работы. Понятие о правильной и хорошей речи на уроках русского языка, развития речи и риторики. Виды литературной нормы в школьном курсе (фонетическая /орфоэпическая; лексическая, словообразовательная; морфологическая; синтаксическая; орфографическая; пунктуационная). Типология основных нарушений речи (речевых ошибок и недочетов). Речевая ошибка как нарушение литературной нормы устной и письменной речи. Речевой недочет как нарушение качественной речи. Типология упражнений по культуре речи (ортологические задания: анализ нормы, сопоставление ее с ошибочным вариантом; ортологическая разминка и контрольная (ортологический диктант, выбор одного нормативного из ряда языковых средств); анализ живой детской речи; ортологическая правка (замена ошибки нормой); устный или письменный пересказ текста, в котором нормированное языковое средство является опорным и пр. 1.2 Методика обучения стилистике Стилистика языка и стилистика речи в школьном курсе. Основные задачи изучения стилистики (научить свободно пользоваться письменной и устной речью в различных социальных сферах; научить пользоваться уместными неязыковыми /паралингвистическими средствами в ситуации говорения и письма; сформировать основы индивидуального речевого стиля учащегося и пр.) Основные этапы изучения стилистики в школе: 1. Формирование представления о всех стилях речи и стилистических возможностях языка (пропедевтический /подготовительный); Основные задачи этапа: а) закрепить в сознании детей связь каждого стиля с типовой ситуацией общения; б) познакомить с основными стилевыми чертами высказываний и научить соотносить с ними содержание и языковую форму речи. 2. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся (завершающий). Основные задачи этапа: а) расширить представление учеников о языковой структуре стилистики за счет синтаксических конструкций; б) обобщить сведения о стилистике речи (ситуативно уместной речи) и систематизировать их. Последовательность изучения стилей речи в 5–9 классах. Сфера и цель употребления стилистических ресурсов русского языка как основные критерии отбора учебных сведений. Стилистические понятия в школьном курсе, методика их изучения. Речевая ситуация как ключевое понятие изучение стилистики. Характеристика основных стилистических умений (определять стиль готового текста; производить стилистический анализ готового текста; усовершенствовать стиль готового текста; создать текст заданного стиля). Взаимосвязь стилистических и коммуникативных умений. Типология	48	12	12		20					2	4	2	47	ПР, УО

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	упражнений по стилистике языка и речи. Стилистическая правка и стилистическое редактирование как основные учебные задания по функциональной стилистике. Введение понятия о стилистической ошибке как речевом недочете (нарушении уместной речи и условий речевой ситуации). 1.3 Теория и методика организации внеклассной работы по русскому языку Виды и содержание работы. Взаимосвязь учебного урочного и внеурочного изучения русского языка. Принципы организации внеклассной работы. Основные приемы подготовки к мероприятиям активных видов. Типология внеклассных мероприятий по русскому зыку. 1.4 Специфика обучения русскому языку в старшем звене Специфика лингвистических уроков в старших классах. Принципы изучения русского языка на завершающем этапе школьного лингвистического образования: высокая научная информативность учебного материала (теоретическая и практическая); постоянная внутрипредметная связь (опора на базовые знания: включение языковых разборов); чередование активных и пассивных видов речевой деятельности (обучение учебно-научной коммуникации); постоянное использование явлений языковой синонимии и омонимии; использование информации, расширяющей школьный курс русского языка; установка на повышение самооценки ученика (использование жанров похвальных речей и позитивных оценочных высказываний аргументативного характера); высокая познавательная ценность дидактического материала (тексты естественно-научной, гуманитарной и пр. тематики; публицистики); использование коммуникативно значимых заданий (создать рецензию на новые аудио-, видеоматериалы, печатные издания; анонс, аннотацию, рекламный текст и пр.); усиление эстетической и морально-этической ценности языковых образцов; использование негативных образцов (в том числе юмористического характера) для корректуры и редактирования; высокая требовательность учителя к ортологической культуре речи учеников (использование жестких и мягких форм исправления ошибок, недочетов); обучение разнообразным способам работы с языковым материалом (заучивание наизусть, свободный пересказ, реферирование, обозрение, составление обобщающих схем, таблиц); использование нестандартных заданий и уроков проблемного типа и пр. Организация повторения основных сведений школьного курса на уроках в 9–11 классах. 1.5 Профессиональный рост учителя русского языка (значимость методической науки для профессионального становления учителя) Типы методических знаний и профессиональных умений учителя русского языка. Профессиональный почерк, интуиция. Импровизация. Карьерный рост учителя русского языка, виды аттестации. Дополнительное профессиональное образование, профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителя. Конкурсы профессионального мастерства для педагогов.														
	Раздел 2 Использование наглядности при изучении русского языка	14	2	2		10					-	-	-	20	ПР, УО

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	2.1 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по предмету «Русский язык». Виды наглядности. Оборудование школьного кабинета русского языка. Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка. Приёмы работы с интерактивной доской на уроке русского языка.														
	Раздел 3 Аттестация учащихся по русскому языку, ее формы 3.1 Критерии оценки знаний учеников по русскому языку. Проблемы лингвометодического анализа лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся старших классов. Традиционные и инновационные формы организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Основные трудности подготовки и проведения итоговой аттестации. Риторические основы аттестации как профессионального общения, жанра опроса и деловой беседы (письменного и устного характера). Особенности подготовки к зачету и экзамену по русскому языку. Аттестационный дидактический материал как жанр учебно-научной речи. Содержание и форма аттестационных материалов. Организация опроса на экзамене (традиционные и инновационные формы). Критерии оценки знаний учеников на итоговой аттестации. Типология аттестационных диктантов, сочинений, изложений (сравнительная характеристика традиционных и инновационных форм). 3.2 Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «Русский язык». Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «Русский язык». Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по русскому языку.	25	4	4		15					-	-	-	30	ПР, УО
	Раздел 4 Дополнительные общеобразовательные программы по русскому языку 4.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Русский язык» для ООО/СОО. Требования к структуре, содержанию и реализации дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку в школе. 4.2 Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку с учетом категорий учащихся. 4.3 Понятие об углубленном изучении лингвистического курса. Специфика изучения русского языка в гуманитарных классах старшей школы. Учет возрастных особенностей и профессиональной ориентации учеников 9–11 классов в организации изучения лингвистики языка и речи. Признаки углубленных курсов. Основные лингвистические курсы изучения русского языка на профильном уровне. Особенности работы с одаренными учениками в гуманитарных классах профильной школы. Проблемы оценивания результатов «погружения» в лингвистический курс. Виды КИМов по русскому языку в профильной школе. Формирование навыков исследовательской работы учащихся.	21	2	2		15					-	-	-	30	ПР, УО

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё мкость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)												Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ОЗФО				ЗФО				
			Аудиторн.занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	4.4 Факультативные (элективные) занятия и спецкурсы (дисциплины по выбору учащихся) по русскому языку в школе. Виды факультативов (элективов). Содержание и методика работы. Сообщения учеников на факультативных занятиях, требования к ним, методика обучения разным жанрам научных выступлений. Понятие об ученическом докладе, общая характеристика основных приемов подготовки к докладу.														
	Промежуточная аттестация – экзамен ИТОГО по семестру	144	20	20		60					2	4	2	127	Экзамен
ИТОГО по дисциплине		288 ч.	48	50		148					6	8	4	257	Зач. с оц. Экз.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия.	4–6
		Практические занятия (12 занятий).	1 балл – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65% 2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы.	12–24
		Рубежные контрольные работы – конспекты уроков (3 работы)	За одну КР 4 балла (выполнение не менее 50% заданий) 6 баллов (выполнение 70% заданий и более) 8 баллов (выполнение 100% заданий)	12–24
		Индивидуальные задания (11 заданий)	1 балл (выполнены минимально достаточные требования) 2 балла (выполнены все требования)	11–22
		Лабораторные работы (4 работы)	За одну ЛР 3 балла (выполнение 70% заданий и более) 6 баллов (выполнение 100% заданий)	12–24
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Решение кейс-задачи 1.	6 баллов (выполнение более 70% заданий) 10 баллов (выполнение 100% заданий))	6–10
		Решение кейс-задачи 2.	6 баллов (выполнение более 70% заданий) 10 баллов (выполнение 100% заданий)	6–10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену/ зачету) по приведенной шкале (20 б.)				12–20 (51–100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Семестр 8

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия.	3–5
		Практические занятия (10 занятий).	1 балл – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65% 2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы.	9–20
		Рубежные контрольные работы – конспекты	За одну КР 6 баллов (выполнение 70% заданий и более)	18–24

		уроков (3 работы)	8 баллов (выполнение 100% заданий)	
		Индивидуальные задания (9 заданий)	1 балл (выполнены минимально достаточные требования) 3 балла (выполнены все требования)	9–27
		Лабораторные работы (4 работы)	За одну ЛР 3 балла (выполнение 70% заданий и более) 6 баллов (выполнение 100% заданий)	12–24
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Решение кейс-задачи 1.	6 баллов (выполнение более 70% заданий 10 баллов (выполнение 100% заданий))	10–20
		Решение кейс-задачи 2.	6 баллов (выполнение более 70% заданий) 10 баллов (выполнение 100% заданий)	10–20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену/ зачету) по приведенной шкале (40 б.)				20–40 (51–100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве 3), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 4). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/517577> (дата обращения: 23.09.2023). – Текст : электронный.

2. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под редакцией Е. И. Литневской. – Москва : Академический Проект, 2020. – 590 с. – ISBN 978-5-8291-3056-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133235> (дата обращения: 23.09.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 266 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06436-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/516311> (дата обращения: 23.09.2023). – Текст : электронный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/516440/p.138> (дата обращения: 23.09.2023). – Текст : электронный.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/512958> (дата обращения: 23.09.2023). – Текст : электронный.

4. Методика преподавания русского языка в школе и вузе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Швецова. – Воронеж : ВГУ, 2017. – 34 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154906> (дата обращения: 23.09.2023). – Текст : электронный.

5. Попова, В. И. Современные подходы к обучению русскому языку в средней школе : учебное пособие / В. И. Попова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 65 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179877> (дата обращения: 23.09.2023). – Текст : электронный.

6. Якушкина, З. Н. Современные аспекты методики обучения русскому языку: система творческих заданий : учебное пособие / З. Н. Якушкина, Л. Б. Пастухова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192197> (дата обращения: 23.09.2023). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ (ул. Кутузова, 12).

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (на портале размещены монографии и справочные пособия с материалами о нормах современного русского литературного языка, орфоэпическими тренингами). – URL: <http://gramota.ru/>.

4. Портал «Российские электронные библиотеки» (портал имеет позволяет через единое окно для учащихся вузов, школ, педагогов и методистов найти источники по различным вопросам науки и образования). – URL: <http://window.edu.ru/resource/800/54800>.

5. Портал [ELIBRARY.RU](http://elibrary.ru) – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Российская государственная библиотека : публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках мира. Объем фондов более 45 млн единиц хранения. Представлены специализированные собрания звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и других видов научной, научно-методической информации. – URL: <https://www.rsl.ru/>.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся

График самостоятельной работы обучающихся предполагает выполнение в установленные преподавателем сроки (в соответствии с графиком обучения по дисциплине) контрольных работ и индивидуальных заданий:

1. Выполнить анализ одного из предложенных уроков русского языка с учётом требований к записи хода занятия и оформлению заголовочной части, с опорой на схемы анализа (см. схемы и примеры анализа уроков в разделе «Методические материалы» в MOODLE). Анализ может быть выполнен в табличной форме или в текстовом варианте.

2. Создать конспект урока изучения нового материала для 5–9 классов (класс и тема – на выбор студента).

3. Создать конспект урока обобщающего повторения для 5–9 классов (класс и тема – на выбор студента).

4. Создать конспект урока развития речи (подготовка к сочинению/изложению) для 5–9 классов (класс и тема – на выбор студента).

5. Создать конспект урока русского языка для 9–11 классов (класс и тема – на выбор студента).

студента). В конспект можно включать элементы наглядности, занимательности, учитывать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

6. Разработать 3 упражнения (задания) по ортологии для школьников среднего / старшего звена. Условия выполнения задания: 1) задания должны относиться к разным разделам русского языка; 2) задания не должны быть однотипными.

7. Разработать программу факультатива/электива по русскому языку: указать название, цель и задачи, темы, их краткое содержание и количество часов на изучение каждой темы и всего курса в целом. На практическом занятии предстоит защита разработанных студентами программ: характеристика содержания курса, примеры возможных заданий, предполагаемые результаты.

8. Придумать занимательное задание, которое можно использовать на уроке русского языка (тема, этап изучения темы, этап урока, форма задания – на выбор студента).

9. Сформулировать цель и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие – не менее 3-х задач каждого вида) урока на основе материала одного из параграфов учебника (класс и тема – на выбор студента).

10. К практическим занятиям самостоятельно подготовить материал о методике проведения следующих видов диктанта: комментированный, творческий, диктант с продолжением, слуховой, зрительный, диктант по памяти. Кроме того, быть готовым организовать на практическом занятии проведение любого из видов диктанта (подготовить языковой материал для диктантов).

11. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку (тема, форма, класс – на выбор студента).

12. Подготовить фрагмент урока русского языка на основе наглядных материалов (тема, этап изучения темы, этап урока, форма задания – на выбор студента).

13. Выполнить контрольную работу: ответить на вопросы тестовой части и решить предложенные кейс-задачи. Пример содержания контрольной работы:

Тестовая часть:

1. К типам упражнений для работы над лексической нормой относятся следующие:
 - 1) определить стилистическую нейтральность или окрашенность слова,
 - 2) выделить в слове орфограммы,
 - 3) указать синонимы и антонимы к слову, определить различия в их значении.
2. Определите задачу изучения стилистики в школе:
 - 1) научить свободно пользоваться письменной и устной речью в различных социальных сферах;
 - 2) сформировать грамотную речь;
 - 3) научить выявлять ошибки в слове.
3. Отметьте принципы организации внеклассной работы по русскому языку:
 - 1) принцип занимательности;
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) преемственность и перспективность;
 - 4) принцип разнообразия форм и видов работы;
 - 5) принцип добровольности.
4. Отметьте методы и приемы изучения русского языка именно в старших классах:
 - 1) лекция учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) составление обзорного конспекта по нескольким статьям;
 - 4) слово учителя;
 - 5) составление рецензии на теоретическую статью,
 - 6) диктант;
 - 7) работа у доски.

Кейс-задания:

1. Предложите 2–3 варианта организации групповой и индивидуальной работы на уроке русского языка при изучении темы «Сложноподчиненное предложение» в 9 классе.

Обоснуйте эффективность их использования.

2. а) На каком уроке (тема, тип урока, этап урока), с какими целями можно использовать данный текст? Укажите приёмы работы с данным текстом.

б) Предложите фрагмент беседы на основе данного дидактического материала, в котором реализуется воспитательная задача.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (7 семестр) / экзамен (8 семестр).

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7. Зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
Раздел 1 Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Русский язык»		
1.1 Методика обучения учебному предмету «Русский язык» по профилю «Русский язык» как частная дидактика и как наука.	1. Методика обучения русскому языку как наука. 2. История становления методики обучения русскому языку.	1. Охарактеризуйте основные задачи филологического образования в школе. Поясните их на примере выбранного параграфа (на выбор студента). Приведите примеры заданий, позволяющих решить некоторые из задач.
1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «Русский язык» в основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО / СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности.	1. Цели, задачи и содержание учебного предмета «Русский язык» в основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Урок по ФГОС, его основные особенности.	1. Охарактеризуйте основные требования к современному уроку по ФГОС. Дайте определение УУД, назовите их основные функции. Расскажите на примере одного из параграфов учебника (на выбор студента), как вы будете формировать коммуникативные УУД школьников (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).
1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся и Федеральные программы их формирования в ООО / СОО средствами учебного предмета «Русский язык».		
1.4 Единое содержание общего образования.		
1.5 Требования ФГОС к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «Русский язык».		

язык».		
Раздел 2 Программа и УМК учебного предмета «Русский язык»		
2.1 Место учебного предмета «Русский язык» в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для ООО/ СОО		
2.2 Примерная программа учебного предмета «Русский язык».		
2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «Русский язык» для основной/ старшей школы.	1. Основные УМК по русскому языку, их специфика. 2. Структура типового УМК по русскому языку.	1. Проанализируйте два различных УМК по русскому языку (на выбор студента), охарактеризуйте их специфику, достоинства и недостатки.
2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Русский язык» в образовательной организации на основе ФОП и ПрООП для ООО/ СОО.		
Раздел 3 Средства обучения учебному предмету «Русский язык»		
3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Русский язык».	1. Общая характеристика средств обучения русскому языку. 2. Учебник, учебное пособие, УМК по русскому языку как основные средства обучения.	1. Охарактеризуйте средства обучения в учебном комплексе под редакцией С. И. Львовой. Предложите вариант их использования на уроке. Назовите психологические и коммуникативные основы такой работы, возможные трудности.
3.2 Методы (способы) изложения учебного материала.		
3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «Русский язык».		
3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «Русский язык».		
Раздел 4 Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Русский язык»		
4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Русский язык» в ООО / СОО.	1. Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Русский язык». 2. Проблемное обучение как одна из современных образовательных технологий.	1. На основе любого раздела учебника для 7 класса приведите собственные примеры возможных заданий с использованием разных видов наглядности. Создайте инструктирующее слово для выполнения одного из ваших заданий.

4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «Русский язык».		
4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Русский язык» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по «Русский язык».		
4.4 Отбор содержания учебного предмета «Русский язык» для профильного и углубленного изучения.		
4.5 Методика организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Русский язык».	1. Методика организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на уроках по учебному предмету «Русский язык». 2. Типы заданий и формы работы по организации исследования школьника.	1. Рассмотрите особенности формирования умений научно-исследовательской работы учащихся старших классов. Что в себя включают данные умения? Какова роль педагога в процессе формирования исследовательских умений? Расскажите о правилах создания и включения в урок школьного доклада. Сформулируйте темы 2–3 докладов для учеников 10–11 классов, докажете их актуальность.
Раздел 5 Планирование и проведение урока по русскому языку		
5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Русский язык». Цели, содержание и структура урока. Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «Русский язык».	1. Урок, его структура, цели и задачи. 2. Типы уроков русского языка.	1. Охарактеризуйте возможную модель урока обобщающего повторения по разделу «Служебные части речи» в 7 классе (учебник Т. А. Ладыженской). Назовите цель, задачи, принципы, основные элементы обучения. Предложите методику итоговой проверки знаний учеников с учетом современных форм контроля.
5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке русского языка с использованием предметного содержания.		
5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по русскому языку для организации совместной учебной деятельности учащихся на уроке в форме микрогрупповой работы.		
5.4 Методическая		

структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Русский язык».		
5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Русский язык» (календарный период / учебный год, др.).		
Раздел 6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по русскому языку		
6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по русскому языку. Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по предмету «Русский язык».		
6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Русский язык» и примерные схемы анализа и оценки урока.	1. Методика проведения анализа и самоанализа урока русского языка. 2. Цели самоанализа урока и возможные трудности учителя.	1. Проанализируйте фрагмент урока русского языка по схеме анализа. Назовите плюсы и минусы урока. Предложите варианты дополнительных заданий для данного урока.
Раздел 7 Методика воспитательной работы по учебному предмету «Русский язык»		
7.1 Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «Русский язык».		
7.2 Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по русскому языку с учетом возрастных категорий учащихся. Средства мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Русский язык».		
7.3 Методики планирования воспитательного процесса и формирования личностных результатов учащихся по русскому языку в урочной и внеурочной работе в ООО/ СОО.		
7.4 Постановка и		

решение воспитательных задач на уроке русского языка для ООО/ СОО (практикум). Схема анализа продуктивности организации воспитательной работы на уроке русского языка.		
7.5 Социально значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по учебному предмету «Русский язык» в ООО/ СОО.		
7.6 Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «Русский язык» с учетом возрастных категорий учащихся.	1. Внеклассные мероприятия по русскому языку, их разновидности. 2. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку.	1. Охарактеризуйте отличия внеклассных мероприятий по русскому языку от стандартных уроков. Назовите основные виды внеклассных мероприятий, дайте их краткие описания. Приведите примеры 3–4 заданий, которые могут использоваться в рамках внеклассного мероприятия по русскому языку, назовите их цели, обоснуйте эффективность в решении целей и задач обучения.
Раздел 8 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по русскому языку		
8.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ПрООП ООО/ СОО.		
8.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «Русский язык».		
8.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Русский язык»		
8.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по русскому языку с учетом возрастных особенностей		

учащихся в процессе освоения учебного предмета.		
8.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «Русский язык» на календарный период (учебный год/ четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по русскому языку.	1. Методы контроля по русскому языку. 2. Диктант как один из методов контроля, виды диктантов, методика проведения диктантов.	1. Предложите варианты использования различных видов диктантов при изучении одной из тем (на основе любого учебника для 7 класса). Создайте языковой материал для трёх из них. Охарактеризуйте методику проведения диктантов.
Раздел 9 Частные вопросы методики обучения учебному предмету «Русский язык». Обучение русскому языку в среднем звене		
9.1 Методика изучения фонетики и орфоэпии	1. Методика изучения фонетики и орфоэпии, цели, задачи, основные понятия. 2. Основные виды фонетических упражнений, работа над культурой звучащей речи учеников.	1. Назовите основные трудности школьников при изучении фонетики. Какие орфографические правила повторяются и отрабатываются при изучении фонетики? Сформулируйте любое из данных правил, докажите его связь с изучением фонетики. Приведите примеры 2–3 фонетических упражнений.
9.2 Методика изучения орфографии	1. Методика изучения орфографии, цель, задачи, понятие орфограммы и ее виды. 2. Типы орфографических упражнений, связь орфографии с другими разделами курса.	1. Выделите из текста 3 различных типа, вида, случая написания орфограмм. Охарактеризуйте методику их изучения (приемы, виды заданий). Выделите типы пунктограмм, назовите их разновидности, приведите методику изучения одного из видов. Определите, можно ли использовать текст для объяснения нового материала, на какую тему? Охарактеризуйте методику изучения темы (задачи, приемы, типы заданий) с помощью данного текста. Выделите языковой материал для различных видов языкового разбора, охарактеризуйте методику проведения одного из них, используя примеры из текста. Определите, можно ли использовать данный текст для диктанта. Обоснуйте свое мнение.
9.3 Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения лексикологии.	1. Методика изучения лексикологии как раздела дисциплины «Русский язык». Цель, задачи, основные понятия. 2. Типы лексических заданий. Связь лексикологии с другими разделами курса «Русский язык».	1. Проанализируйте ряд лингвистических понятий. Определите, в каком классе и разделе школьного курса они изучаются. Охарактеризуйте методику изучения этих понятий. Какое из направлений работы по развитию речи связано с изучением этого раздела? Назовите наиболее эффективные приемы такой работы, типы заданий. Предложите вариант урока на примере любого параграфа учебника русского языка. Объясните, как вы будете при этом

		осуществлять связь с уроками литературы. <i>Лексическое значение слова, многозначное слово, однозначное слово, прямое и переносное значение, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова, профессиональные слова, диалектные слова.</i>
9.4 Методика изучения морфологии	1. Методика изучения морфологии, ее цели и задачи, основные понятия морфологии. 2. Типы морфологических заданий. Связь морфологии с другими разделами курса «Русский язык».	1. Вспомните разновидности морфологических упражнений. Приведите примеры 3–5 подобных заданий с конкретным языковым материалом (возможно, с опорой на учебники по русскому языку). Поясните, в каком классе вы будете их использовать, определите цель каждого задания и доказите его эффективность.
9.5 Методика изучения синтаксиса	1. Методика изучения синтаксиса, цель, задачи, основные понятия. 2. Основные типы синтаксических заданий, связь синтаксиса с другими разделами курса.	1. Проанализируйте синтаксические и пунктуационные особенности данного текста. В каком классе его можно использовать для обобщения знаний? Охарактеризуйте методику изучения основных синтаксических и пунктуационных явлений, представленных в тексте. Как можно использовать этот текст в работе над детской речью? <i>Май весна цветов. Так называл этот месяц писатель Михаил Пришвин. Март весна света, апрель весна воды. Но вот пришел май и началось буйное цветение растений. На просторах полей пустырях обочинах дорог золотом по малахитовой зелени рассыпались одуванчики.</i> <i>Май красивый по-праздничному радостный месяц года. Вместе с теплом птичьим пением первыми дождями и первой радугой на небе нас всегда радуют в это время утопающие в белой пене цветов сада, цветущие луга и поля. Торжество обновления природы. Волшебный май.</i>
9.6 Методика изучения пунктуации	1. Методика изучения пунктуации, цели, задачи, основные понятия раздела. 2. Типы пунктуационных заданий, связь пунктуации с другими разделами курса.	1. Охарактеризуйте тип пунктограмм, их вид в учебниках русского языка для 8 класса. Предложите вариант повторения сведений об одном из типов и видов пунктограмм с учетом всех элементов методики обучения пунктуации.
9.7 Развитие речи учащихся. Методика работы над связной устной и письменной речью.	1. Развитие речи учащихся на уроках русского языка, ее основные направления и цели. 2. Методика работы над связной устной и письменной	1. Определите, о каком виде работы на уроках русского языка идет речь: «Данная работа идет по трем основным направлениям: 1) овладение нормами литературного

	речью.	языка, 2) обогащение словарного запаса и грамматического строя, 3) обучение различным видам речевой деятельности». Охарактеризуйте каждое из направлений подробнее, поясните, каким образом рекомендуется организовать работу с учащимися по каждому из направлений, предложите варианты заданий.
Компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<i>Кейс-задание 1</i> 1. Проанализируйте фрагмент устного ответа ученика, поставьте ему отметку и аргументируйте ее в соответствии с нормами оценки знаний учащихся. 2. Сформулируйте оценочное слово для данного учащегося в соответствии с нормами профессиональной этики.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<i>Кейс-задание 1</i> 1. Разработайте тематическое содержание элективного курса по русскому языку. Придумайте название, укажите цель, задачи курса, количество часов. Предложите типы заданий, которые предполагает использовать в рамках данного электива. 2. Какие средства наглядности можно использовать в процессе реализации данного курса?	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Кейс-задание 1</i> 1. Предложите 2–3 варианта организации групповой и индивидуальной работы на уроке русского языка при изучении темы «Однородные члены предложения» в 8 классе. Обоснуйте эффективность их использования. 2. Разработайте макет таблицы для изучения данной темы. Предложите фрагмент организации работы с этой таблицей.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Кейс-задание 1</i> 1. Разработайте задания, целью которых является проверка и контроль знаний по теме «Сложноподчиненное предложение». 2. Как предложенные вами задания диагностируют знания учащихся о сложноподчиненном предложении, проверят уровень сформированности их предметных (языковых) умений?	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	<i>Кейс-задание 1</i> 1. Разработайте задания разного уровня сложности для учащихся 7	

технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В	класса по теме «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом». 2. Сформулируйте контрольные задания для проверки усвоения данной темы с учетом их дифференциации для учащихся с высоким и низким уровнями усвоения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		<i>Кейс-задание 1</i> 1. Сформулируйте проблемное задание для учеников 5 класса по теме «Прилагательное как часть речи». 2. Представьте перечень наводящих вопросов для учеников (3-5 вопросов), способствующих решению проблемного задания.
Семестр 8. Экзамен		
Разделы дисциплины		
<i>Раздел 1 Частные вопросы методики обучения русскому языку. Обучение русскому языку в старших классах</i>		
1.1 Методика обучения правильной речи (ортологии).	1. Методика обучения правильной речи (ортологии). 2. Виды ошибок и недочетов, основные задания, формирующие литературную речь учащихся.	1. Расскажите об изучаемых в школе языковых нормах, представьте их классификацию и виды нарушений с примерами. Сформулируйте варианты заданий для работы над морфологической, лексической и синтаксической нормой (возможно, на основе материала одного из учебников). Назовите основные коммуникативные качества речи. Приведите пример задания, направленного на предупреждение нарушений уместности речи.
1.2 Методика обучения стилистике	1. Методика обучения стилистике, цель, задачи, основные понятия. 2. Виды заданий по стилистике, межпредметные и внутрипредметные связи стилистики в школе.	1. Расскажите об изучении стилистики в школе. Сформулируйте определения понятий «стилистическая норма» и «стилистическая ошибка». Назовите основные задачи изучения стилистики. На примере одного из параграфов любого учебника покажите, как реализуются данные задачи. Приведите примеры 2–3 заданий, связанных со стилистикой, сформулируйте инструктирующее слово для учащихся.
1.3 Теория и методика организации внеклассной работы по русскому языку		
1.4 Специфика обучения русскому языку в старшем звене	1. Специфика обучения русскому языку в старшем звене. 2. Основные трудности работы с учениками старшего звена на уроках русского языка.	1. Охарактеризуйте основные задачи изучения русского языка в старшей школе. Поясните их на примере любого параграфа учебника (на выбор студента). Приведите примеры заданий, позволяющих решить некоторые из задач (2–3 примера).
1.5 Профессиональный	1. Профессиональный рост	1. Расскажите об аттестации учителя

рост учителя русского языка (значимость методической науки для профессионального становления учителя).	учителя русского языка. 2. Виды и формы аттестации и повышения квалификации педагога.	русского языка на данный момент и в перспективе. Охарактеризуйте требования к учителю-методисту и учителю-наставнику, поясните специфику их квалификации. Охарактеризуйте основные формы получения дополнительного профессионального образования (ДПО) для учителя русского языка. Какие курсы повышения квалификации Вы бы прошли в будущем и почему?
Раздел 2 Использование наглядности при изучении русского языка		
2.1 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по предмету «Русский язык». Виды наглядности.	1. Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по предмету «Русский язык». 2. Виды наглядности, их специфика.	1. На основе любого раздела учебника для 10–11 класса приведите собственные примеры возможных заданий с использованием разных видов наглядности. Создайте инструктирующее слово для выполнения одного из ваших заданий.
Раздел 3 Аттестация учащихся по русскому языку, ее формы		
3.1 Критерии оценки знаний учеников по русскому языку.	1. Критерии оценки знаний учеников по русскому языку. 2. Виды опросов и других форм контрольных заданий.	1. Предложите домашнее задание, виды его проверки и опроса по любому параграфу с учетом содержания и выбранной авторами учебника методики изучения темы. Обоснуйте выбор задания. Прокомментируйте его. Какую работу по развитию речи учеников необходимо предусмотреть при выполнении домашнего задания? Приведите фрагмент следующего урока, где будет проверяться это задание. Обоснуйте выбор способов проверки с учетом всех возможных внутрипредметных связей учебной темы.
3.2 Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «Русский язык».	1. Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА). 2. Подготовка учащихся к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «Русский язык».	1. Расскажите об организации и проведении ЕГЭ по русскому языку (время и место проведения, основные правила, структура и содержание КИМ, критерии оценки и др.). Приведите примеры 2–3 собственных заданий для подготовки учеников к ЕГЭ, аргументируйте их эффективность.
Раздел 4 Дополнительные общеобразовательные программы по русскому языку		
4.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Русский язык» для ООО/ СОО.		
4.2 Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку с учетом категорий		

учащихся.		
4.3 Понятие об углубленном изучении лингвистического курса. Специфика изучения русского языка в гуманитарных классах старшей школы.	1. Понятие об углубленном изучении лингвистического курса. 2. Специфика изучения русского языка в гуманитарных классах старшей школы.	1. «Целью является углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение». Поясните, о чем говорится в данном определении, ответ аргументируйте. Расскажите об отличиях базового и профильного уровней стандарта в изучении русского языка. Какие варианты предполагает организация профильного обучения? Предложите пример задания по русскому языку для профильного 10 или 11 класса.
4.4 Факультативные (элективные) занятия и спецкурсы (дисциплины по выбору учащихся) по русскому языку в школе. Виды факультативов (элективов). Содержание и методика работы.	1. Факультативные (элективные) занятия и спецкурсы (дисциплины по выбору учащихся) по русскому языку в школе. 2. Виды факультативов (элективов). Содержание и методика работы в ходе факультатива и электива.	1. Что собой представляет курс «Словесность» в школе? Каков объект изучения в курсе словесности, каковы его задачи? Назовите основные учебники и пособия по курсу «Словесность», в чем их специфика? Сформулируйте несколько заданий в рамках изучения словесности в старших классах, назовите их цели, обоснуйте эффективность.
Компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<i>Кейс-задание 1</i> 3. Проанализируйте фрагмент устного ответа ученика, поставьте ему отметку и аргументируйте ее в соответствии с нормами оценки знаний учащихся. 4. Сформулируйте оценочное слово для данного учащегося в соответствии с нормами профессиональной этики.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<i>Кейс-задание 1</i> 1. Разработайте тематическое содержание элективного курса по русскому языку. Придумайте название, укажите цель, задачи курса, количество часов. Предложите типы заданий, которые предполагает использовать в рамках данного электива. 2. Какие средства наглядности можно использовать в процессе реализации данного курса?	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<i>Кейс-задание 1</i> 1. Предложите 2–3 варианта организации групповой и индивидуальной работы на уроке русского языка при изучении темы «Сложноподчиненное предложение» в 10 классе. Обоснуйте эффективность их использования. 2. Разработайте макет таблицы для изучения данной темы. Предложите фрагмент организации работы с этой таблицей.	

государственных образовательных стандартов	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Кейс-задание 1</i> 1. Разработайте задания, целью которых является проверка и контроль знаний по теме «Сложноподчиненное предложение». 2. Как предложенные вами задания диагностируют знания учащихся о сложноподчиненном предложении, проверят уровень сформированности их предметных (языковых) умений?
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Кейс-задание 1</i> 3. Разработайте задания разного уровня сложности для учащихся 11 класса по теме «Знаки препинания в предложении с разными видами связи». 4. Сформулируйте контрольные задания для проверки усвоения данной темы с учетом их дифференциации для учащихся с высоким и низким уровнями усвоения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Кейс-задание 1</i> 3. Сформулируйте проблемное задание для учеников 10 класса по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении». 4. Представьте перечень наводящих вопросов для учеников (3–5 вопросов), способствующих решению проблемного задания.

Составитель (и): Зотова Т. Ю., доцент кафедры русского языка и литературы,
 Суркова А. П., доцент кафедры русского языка и литературы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))