Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1. История

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание»....3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....16
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы....17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....22
а) основная учебная литература:....22
б) дополнительная учебная литература:....22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и (или) материалы....24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	знать основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; владеть теоретико-методологической оценкой тех или иных идей, теорий, открытий, явлений на основе сопоставления различных источников; владеть сведениями из разных областей гуманитарного знания для наиболее полной характеристики историко-педагогических понятий
ОК-15	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; знать основные механизмы социализации личности; знать и понимать закономерности политического процесса, политической практики, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции; владеть способами воспитания демократической системы ценностей российских школьников и становления у них гражданской позиции

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части. С логической и содержательно-методической точек зрения данная дисциплина связана с дисциплиной «Философия» вариативной части ООП.

Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и

средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

Цель дисциплины «История» - изучить фундаментальные основы развития отечественного исторического процесса как научную базу для осуществления процесса обучения математике, физике и информатике в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачи дисциплины «Новейшая история России»:

- изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
- сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре - дневное отделение.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре - дневное отделение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	36	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы	0	
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):	36	98
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет и задачи курса	4		2	2	Письменная работа (реферат)
2.	Древнерусское государство в 9-12 вв.	6	2	2	2	Письменная работа (реферат)
3.	Возвышение и	6	2	2	2	Письменная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	усиление Московского княжества в 13-15 вв.					работа (реферат)
4.	Московское государство в 16-17 вв.	6	2	2	2	Письменная работа (реферат)
5.	Российская империя в 18 веке	6	2	2	2	Письменная работа (реферат)
6.	Российская империя в 19 веке	6	2	2	2	Письменная работа (реферат)
7.	Российская империя на рубеже 19-20 вв.	8	2	2	4	Письменная работа (реферат)
8.	Советское общество в первой половине 20 века.	10	2	4	4	Письменная работа (реферат)
9.	Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.	10	2	4	4	Письменная работа (реферат)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет и задачи курса	4			4	Письменная работа (реферат)
2.	Древнерусское государство в 9-12 вв.	6			6	Письменная работа (реферат)
3.	Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.	6			6	Письменная работа (реферат)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
4.	Московское государство в 16-17 вв.	6			6	Письменная работа (реферат)
5.	Российская империя в 18 веке	6			6	Письменная работа (реферат)
6.	Российская империя в 19 веке	8		2	6	Письменная работа (реферат)
7.	Российская империя на рубеже 19-20 вв.	8	2		6	Письменная работа (реферат)
8.	Советское общество в первой половине 20 века.	8		2	6	Письменная работа (реферат)
9.	Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.	8		2	6	Письменная работа (реферат)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Тема и её содержание	(кол-во час.)
1.	**Предмет и задачи курса**	
	Лекции	2
	1. Значение и особенности курса Отечественной истории. История исторических знаний. Появление понятия «история». Понятие «исторический источник». Понятие «исторический процесс». Понятие «историческое время». Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Методика и методология исторического исследования. Исторические знания эпохи античности. Исторические знания периода Средневековья. Влияние эпохи Возрождения на исторические знания. Влияние эпохи Просвещения на развитие исторических знаний. Развитие исторических знаний в 19 веке. Развитие исторических знаний в 20 веке. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Природо-климатические основы русского исторического процесса. Геополитические основы русского исторического процесса. Духовные основы русского исторического	

	процесса. Специфика российской ментальности и картины мира.	
2.	**Древнерусское государство в 9-12 вв.**	
	Лекции	2
	1. Специфика социально-политического, экономического и духовного развития Киевской Руси. Соборность как принцип управления в Киевской Руси. Принцип старшинства. Взаимоотношения внутри княжеского рода. Княжеские съезды. Взаимоотношения князя и дружины. Принцип управления городов. Экономическая система Киевской Руси. Волости и вотчины. Полюдье и уроки. Социальная система Киевской Руси. Социальное устройство Киевской Руси по «Русской правде». Роль РПЦ в истории Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.	
	Практические занятия	2
	1. Генезис социально-политических и духовных основ древнерусской государственности. Проблема образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и славянская теории. Язычество древних славян: традиции, быт, мифология. Крещение Руси. Проблема выбора вероисповедания. Изменения в социальной и духовной жизни населения Киевской Руси после принятия христианства. Последствия принятия христианства.	
3.	**Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.**	
	Лекции	2
	1. Причины возвышения и усиления Московского княжества. Характер колонизации северо-восточных земель. Образование Владимиро-Суздальского княжества. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Московское княжество в последней четверти 13 века. Географические причины возвышения Москвы. Экономические причины возвышения Москвы. Политические причины возвышения Москвы. Духовные причины возвышения Москвы.	
	Практические занятия	2
	1. Русские княжества в период раздробленности. Два направления развития Руси в период раздробленности. Экономическое, политическое, социальное развитие Северо-Восточной Руси. Складывание самодержавной формы правления. Специфика Новгородской республики. Система управления Новгорода. Административное устройство Новгорода. Экономическое, политическое, социальное развитие Новгородской республики. Борьба Новгорода за свою независимость. Падение Новгородской республики.	
4.	**Московское государство в 16-17 вв.**	
	Лекции	2
	1. Московское государство в 16 веке. Формирование Московского государства. Присоединение княжеств. Противостояние с ВКЛ и с осколками Золотой Орды. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Личность Ивана IV в отечественной историографии. Государство накануне Смуты. Правление Федора Ивановича. Династический кризис.	

	Практические занятия	2
	1. Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве 16-17 вв. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. Опричнина в отечественной историографии. Церковная реформа середины 17 века. Стоглавый собор 1551 года. Провозглашение автокефалии РПЦ. Нововведения патриарха Никона. Противодействие протопопа Аввакума. Духовная суть раскола. Концепция старообрядчества. Вселенский собор 1666-1667 гг. Культура и традиции современных старообрядцев.	
5.	**Российская империя в 18 веке**	
	Лекции	2
	1. Российское государство в период правления Петра I. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Методы проведения реформ. Дискуссия о роли петровских реформ в России.	
	Практические занятия	2
	1. Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Изменения в системе государственного управления. Дискуссии о причинах, сути и последствиях дворцовых поворотов. Портреты российских самодержцев эпохи дворцовых переворотов.	
6.	**Российская империя в 19 веке**	
	Лекции	2
	1. Российская империя в период правления Александра I. Заговор и дворцовый переворот 1801 года. Оценка политики и личности Павла I в современной историографии. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы Негласного комитета. Указ «О вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и проект российской конституции. Отечественная война 1812 года. Конституция в Польше. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект конституции Н.Н. Новосильцева. Проект отмены крепостного права в России А.А. Аракчеева. Военный поселения: мифы и реальность. Тайна смерти императора Александра I.	
	Практические занятия	2
	1. Российское государство и общество в первой половине 19 века. Движение декабристов. Зарождение декабризма. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. Программные документы декабризма. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Оценка декабризма в отечественной историографии. Русская культура первой половины 19 века. Главенство классицизм. Изменениях в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве. Специфика культурного развития Российской империи во время правления Александра I и Николая I.	
7	**Российская империя на рубеже 19-20 вв.**	2
	Лекции	2

	1. Общественно-политическая и экономическая ситуация в Российской империи на рубеже веков. Реформы Александра III в области государственного управления. Первые черты индустриализации и аграрный фундамент страны. Социальное законодательство. Маргинализация крестьянства. Новые социальные категории. Финансовая реформа С.Ю. Витте. Формирование политических партий в России. Становление российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы.	
	Практические занятия	2
	1. Российское государство и общество на рубеже 19-20 вв. Проблемы капитализации российской экономической системы. Специфика российского варианта «капиталистических» отношений. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. «Серебряный век» русской культуры. Измененияx в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве.	
8.	**Советское общество в первой половине 20 века**	
	Лекции	2
	1. Становление Советской государственности. События октября 1917 г. в отечественной историографии. Первые Декреты советской власти. Формирование вертикали Советской государственности. Выборы в Учредительное собрание. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Брестский мир. Конституция 1918 года.	
9	**Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.**	
	Лекции	2
	1. *Советское государство и общество в первый послесталинский период (1953-1964 гг.)* Завершение сталинской эпохи. Период триумвирата. Реорганизация охранительной системы. Амнистия. Главенство Г.М. Маленкова. Социальная переориентация экономики. Поворот к деревне. Первые признаки «оттепели». Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Процесс десталинизации. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Закат «оттепели». Достижения и неудачи периода «оттепели». Две стороны Н.С. Хрущева.	
	Практические занятия	2
	1. Внешняя политика СССР в первый послесталинский период. Отношения со странами Запада. Создание ОВД. Принцип «мирного сосуществования двух систем» и его проявления. Карибский кризис. Отношения со странами социалистического содружества. Венгерский кризис. Берлинский кризис. *2. Внешнеполитическая и духовная жизнь Советского государства во второй послесталинский период.* Понятие «диссидентство» и его характерные признаки. Зарождение диссидетского движения в СССР. Течения в советском диссидентстве. Итоги диссидентской борьбы. Внешняя политика во второй послесталинский период. Отношения со странами Запада. Разрядка первой половины 1970-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Новый виток холодной войны с конца 1970-х гг. Участие СССР в боевых действиях в ДРА. Отношения со странами социалистического содружества. Сложности	

	взаимоотношений СССР с социалистическими странами Восточной Европы. Доктрина Л.И. Брежнева. Чехословацкий кризис. Польский кризис. В качестве примера можно взять события 1968 года в Чехословакии и 1981 года Польше.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

Русская эмиграция: исторический портрет.
Режим личной власти Сталина – утверждение тоталитаризма в СССР.
Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
Реформы Н. С. Хрущева: успехи и провалы.
Социально-экономическое развитие страны во второй половине XX века.
Основные направление социально-экономического развития страны в 90-е гг. XX века

Собственные работы автора по данной дисциплине:

Тресвятский, Л.А. Влияние Февральской революции 1917 г. На власть и управление окраинных территорий [Текст] / Л.А. Тресвятский // История в подробностях. 2012. № 2. С. 62-67.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса	ОК-14, ОК-15	тест
2.	Древнерусское государство в 9-12 вв.	ОК-14, ОК-15	тест
3.	Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.	ОК-14, ОК-15	тест
4.	Московское государство в 16-17 вв.	ОК-14, ОК-15	тест
5.	Российская империя в 18 веке	ОК-14, ОК-15	тест
6.	Российская империя в 19 веке	ОК-14, ОК-15	тест
7.	Российская империя на рубеже 19-20 вв.	ОК-14, ОК-15	тест
8.	Советское общество в первой половине 20 века.	ОК-14, ОК-15	тест
9.	Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.	ОК-14, ОК-15	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

История как научная дисциплина. Предмет и задачи исторической науки.
Специфика русского исторического процесса.
Образование Древнерусского государства – Киевская Русь.
Специфика социально-экономического и политического развития Киевской Руси.
Язычество древних славян и принятие христианства на Руси.
Специфика социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества.
Специфика социально-экономического и политического развития Новгородской республики.
Монголо-татарская зависимость Руси: причины, характер, последствия.
Причины возвышения и усиления Московского княжества в XIV – первой половины XV вв.
Специфика социально-экономического и политического развития Московского государства в во второй половине XV-первой половине XVI вв.
Русская культура XIV-XVI вв. Полемика между иосифлянами и нестяжателями.
Деятельность Избранной Рады и реформы 1550-х годов.
«Опричнина» в Московском государстве: причины, цели, последствия.
«Смута» в Московском государстве на рубеже XVI-XVII вв.
Специфика социально-политического развития Московского государства в XVII веке.
Церковная реформа и церковный раскол в середине XVII века.
Российское общество и государство в период правления Петра I.
«Эпоха дворцовых переворотов» в Российской империи.
Социально-экономические и политические реформы Екатерины II.
Развитие русской общественной мысли во второй половине XVIII века.
Русская культура XVIII века.
Российское общество и государство в период правления Александра I.
Движение декабристов: истоки, программы, итоги.
Российская империя в период правления Николая I.
Русская культура первой половины XIX века.
Реформа 1861 года и ее противоречивый характер.
Либеральные реформы 1860 - 1870-х годов.
Специфика русского революционного движения второй половины XIX века.
Русская культура второй половины XIX века.
Специфика социально-экономического развития Российской империи в 1900-1914 гг.
Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
Становление многопартийной системы в России на рубеже XIX-XX веков.

Становление российского парламентаризма в начале XX века.
Русская культура на рубеже XIX-XX веков.
Российское государство и общество в период деятельности Временного правительства.
Становление советской государственности в октябре 1917 – 1918 гг.
Период «военного коммунизма» в Советской Республике.
Социально-экономическое развитие советского государства в период НЭПа.
Внутриполитическая борьба в советском обществе в период НЭПа.
Истоки и сущность тоталитарной системы.
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период.
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в I послесталинский период.
Основные направления внешней политики СССР в 1945 – 1964 гг.
Социально-экономическое и политическое развитие СССР во II послесталинский период.
Диссидентское движение в советском обществе середины 1960 – начале 1980-х гг.
«Перестройка» советского общества во второй половине 1980-х: социально-экономические и политические проблемы.
Основные направления внешней политики СССР во второй половине 1960-х – 1980-е годы.
Распад СССР: причины, этапы, итоги.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные этапы истории России новейшего периода;
- уметь анализировать основные события истории России новейшего периода;
- определять место и роль политических партий в истории России новейшего периода ;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка *«зачтено»*

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, знает основные труды идеологов русского радикализма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского революционного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка *«незачтено»*

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, не знает основные труды идеологов русского радикализма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского революционного движения в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец

Тестовые задания

Вариант I

1. В этом году в СССР прошла одна из денежных реформ:

а) 1920 г.
б) 1930 г.
в) 1937 г.
г) 1947 г.

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан в:

а) март 1939 г.
б) август 1939 г.
в) сентябрь 1940 г.
г) январь 1941 г.

3. Освоение целинных и залежных земель началось:

а) 1946 г.
б) 1949 г.
в) 1954 г.
г) 1973 г.

4. К НЭПу не относится:

а) карточная система распределения
б) сдельная оплата труда
в) разрешение найма рабочей силы
г) введение продовольственного налога

5. Проводившаяся в 1920-1930-е гг. в СССР культурная революция не предусматривала:

а) поддержку всех идейных направлений и стилей в литературе и искусстве
б) ликвидацию неграмотности населения
в) формирование новой советской интеллигенции
г) утверждение марксистской идеологии в науке, искусстве, образовании

6. Командно-административная система управления характеризуется:

а) экономическими методами управления
б) внеэкономическими методами управления
в) неограниченным действием рынка
г) свободой предпринимательства

7. К важнейшим событиям в жизни СССР в 1936 г. относится:

а) отмена карточной системы

б) начало коллективизации
в) начало индустриализации
г) принятие новой конституции

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения курса. Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»

Оценка *«зачтено»*

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, знает основные труды идеологов русского радикализма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского революционного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка *«незачтено»*

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития русского революционного движения, не знает основные труды идеологов русского радикализма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского революционного движения в целом, так и отдельных его этапов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. Уч. пос. для вузов М.:Аспект Пресс. 2012

Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах: уч. пос. М.: Лига. 2012

Захаревич А.В. История Отечества: Учебник.М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2011

История России. В 2тт. Т.2.с нач.XIX до нач. XXIвв. /под ред. Сахарова А.Н. М.:АСТ:Астрель:Транзиткнига. 2011

б) дополнительная учебная литература:

Архив новой истории России: Скорбный путь Романовых. 1917-1918гг.: Сб. док. и мат. /под ред. В.Козлова и др. Отв. Ред. И сост. В.Хрусталев. М.:РОСПЭН.

Боффа Дж. История Советского Союза. М.: Международные отношения.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. В 3 кн. М.:Айрис-ПРЕСС.

Дневник П.Н.Милюкова.1918-1921. М.: РОСПЭН.

Городецкий Габриэль. Роковой самообман: Сталин и нападение Германии на

Советский Союз. Перевод с англ. М.:РОССПЭН.
Гражданская война в России: катастрофа Белого движения в Сибири. М.-СПб: АСТ:Транзиткнига:TER RA FANTASTICA.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

historydoc.edu.ru/ - сайт исторических источников
www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm - сайт источников и документов по истории России
fershal.narod.ru/ - электронная библиотека «Российский мемуарий»
www.hrono.info – электронная библиотека «Хронос»
schoolart.narod.ru/doc.html - сайт источников и документов по истории России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дневное отделение

Письменная работа (реферат) как форма текущего контроля успеваемости должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

Заочное отделение

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента заочного отделения не является обязательным условием, но его наличие играет положительную роль при выставлении оценки на экзамене. Доклад готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме и зачитывается на семинарском занятии. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы

студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

http://www.domestic-history.ru/ - сайт кафедры отечественной истории и МПИ ЦПО НФИ КемГУ . Раздел «Ссылки»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	К ол-во	Форма использования
	Аудитории № 8218		
1	Видеопроектор, ноутбук, ЖК телевизор, экран, интерактивная доска	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Аудитория № 8223		
2	Видеокомплекс (DVD проигрыватель, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория № 8225		
3	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

Составитель: Тресвятский Л.А., к. и.н., доцент