

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профес-
сионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4. Экономика образования

Направление / специальность подготовки

44.03.05/050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык», «Литература»

Степень (квалификация) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....6

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине12

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....12

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы13

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций15

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины15

а) основная учебная литература:.....15

б) дополнительная учебная литература:15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины16

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....16

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....17

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....17

12. Иные сведения и (или) материалы.....18

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению / специальности подготовки 44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика образования»:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать способы теоретического и практического знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач уметь применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владеть приемами решения социальных и профессиональных задач на основе применения знаний гуманитарных, социальных и экономических наук

1.6. Цели и задачи дисциплины

Изучение курса направлено на освоение студентами базовых знаний об экономических закономерностях и особенностях функционирования сферы образования, на понимание современных процессов реформирования данной отрасли.

Результатами изучения дисциплины должны быть:

- уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных различий;
- владение культурой мышления, способность к восприятию информации об экономических закономерностях функционирования отрасли образования, а также способность к её обобщению и анализу;
- знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных педагогических задач;
- способность прогнозировать результаты процессов, протекающих в системе

образования;

- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества; знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; умение работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к профессионально-базовой части Б1. Б.4.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	
Аудиторная работа (всего):	24	
в т. числе:		
Лекции	12	2
Семинары, практические занятия	12	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	48	60
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, преду-		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
сма­три­ва­ю­щие груп­повую или инди­ви­ду­аль­ную работу обучаю­щих­ся с пре­по­да­ва­те­лем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт / экзамен)	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Экономика образова- ния в системе эконо- мических наук. Исто- рия развития экономи- ки образования.	12	2	2	8	Семинар.
2.	Элементы теории че- ловеческого капитала. Образование и дохо- ды.	12	2	2	6	Семинар.
3.	Система образования Российской Федера- ции. Материально- техническая база обра- зования. Теория и практика определения эффективности обра- зования.	18	2	4	12	Контрольный тест.
4.	Хозяйственный меха- низм образования, его особенности, функции	14	2	2	10	Семинар.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	и структура. Формы собственности в обра- зовании.					
5.	Финансирование обра- зования (бюджетное и внебюджетное). Спо- собы распределения доходов.	14	2	2	12	Семинар.
	Итого:	72	12	12	48	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.2.1. Тематическое планирование

№	Раздел ГОС	Лекции	Кол- во час.	Практические за- нятия	Кол-во час.
1	Экономика образования в си- стеме экономических наук. История развития экономики образования.	Образование как со- ставляющая разви- тия страны. Зарож- дение экономики об- разования и её место в системе экономи- ческих наук. Разви- тие образования как отрасли народного хозяйства, её специ- фика. Законодатель- ный фундамент об- разования.	2	Практическая работа №1 Анализ законодательной базы системы образова- ния. Анализ связи от- расли образования с другими отраслями народного хозяйства страны.	2
2	Элементы теории человече- ского капитала. Образование и доходы.	Концепция челове- ческого капитала на микро- и макро- уровне. Влияние об- разования на личный располагаемый до- ход и экономический рост.	2	Практическая работа №2 Расчёт альтернативных издержек получения образования на индиви- дуальном уровне. Связь образования с темпами роста ВВП.	2

№	Раздел ГОС	Лекции	Кол-во час.	Практические занятия	Кол-во час.
3	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	Система образования Российской Федерации и её компоненты. Влияние экономических исследований на развитие образования. Необходимость изучения экономики об педагогических образовательных учреждениях. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	2	Практическая работа №3 Сравнительный анализ систем образования развитых стран. Особенности российской системы образования. Экономическая эффективность образовательного учреждения.	4
4	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	Особенности хозяйственного механизма отрасли образования. Основные цели реформы образования в Российской Федерации. Планирование, программирование и прогнозирование процессов в отрасли образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников. Объекты собственности учебного учреждения.	2	Практическая работа №4 Объективные предпосылки реформирования российской системы образования. Цели проводимой реформы и достигнутые результаты. Планирование хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	2
5	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объёме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование.	2	Практическая работа №5 Бюджетное и внебюджетное финансирование. Смета.	2

4.2.2. Содержание дисциплины и результаты её изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Введение в экономику образования. Основные цели и задачи экономики образования. Место дисциплины в системе экономических наук. История развития	1. Становление экономики образования, как науки. 2. Цели и задачи экономики образования. 3. Предмет и методы экономики образования.
1.1.	Зарождение и развитие теории человеческого капитала. Эффективность инвестиций в отрасль образования. Образование и доходы.	1. Роль образования в экономическом развитии. 2. Труды представителей чикагской школы.
1.2	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	1. Расходы на образование в Российской Федерации. 2. Рекомендации Всемирного Банка по уровню расходов на национальную систему образования. 3. Материально-техническая база образования. 4. Экономическая отдача от инвестиций в систему образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Оценка уровня расходов на образование в России. Расходы бюджета, внебюджетные расходы.	1. Причины недофинансирования отрасли образования. 2. Связь образования с инновационным развитием. 3. Переход на западную модель финансирования образования.
2	Экономическая отдача от инвестиций в образование.	1. Отдача от инвестиций в образование на микроуровне. 2. Отдача от инвестиций в образование на макроуровне.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	1. Анализ хозяйственных процессов в отрасли образования. 2. Государственный и негосударственный сектор в системе образования.
2.2	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	1. Бюджетное финансирование образования. 2. Внебюджетное финансирование образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Функционирование хозяйственного механизма системы образования, его структура и особенности. Формы собственности в образовании.	1. Взаимосвязь образования с другими отраслями народного хозяйства. Экономические особенности системы образования. 2. Динамика государственных и частных расходов на образование.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Распределение доходов.	1. Составление смет.

4.2.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	8	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям.	1 нед. сем.	Семинар.
2	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	12	Подготовка по литературе. Подготовка к практическим занятиям.	2 нед. сем.	Контрольный тест.
3	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	12	Курсовая работа.	3 нед. сем.	Семинар.
4	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	4 нед. сем.	Семинар.
5	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	12	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	5 нед. сем.	Контрольный тест.
	Итого:	54			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список литературы

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во)
----------	--------------	----------------------------------

		экз.)
	Основная литература	
1	Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / под ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е издание. - М. : ИНФРА_М, 2011. - 747 с.	12
2	Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. пособие. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова.- Н. Новгород: НИМБ, 2004. – 526 с.	10
	Дополнительная литература	
1	Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3..	2
2	Алфеева Е.Л. / Модель информационной среды профессиональной деятельности в образовании. / Е.Л. Алфеева // Информационные технологии, 2006, № 10.	2
	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1	www.elibrary.ru	
2	www.cbr.ru	
3	www.gks.ru	
4	www.ecsocman.ru	
5	http://bibliofond.ru	
6	http://www.minfin.ru	
7	http://www.gov.ru	
8	http://www.economy.gov.ru/minec/main	
9	http://www.inion.ru	
10	http://www.rsl.ru	

5.2. Обеспеченность дисциплины оборудованием

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Старший лаборант.
2	Персональные компьютеры	Кол-во обучающихся	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов	Старший лаборант.

5.3. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для преподавания настоящей учебной дисциплины требуется вспомогательный персонал.

Материально-техническое обеспечение

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски), мультимедийное оборудование.

Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Мультимедийный софт для показа презентаций Power Point.

Характеристики специализированного оборудования

Специализированное оборудование для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Стандартные требования к перечню и объёму расходных материалов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям ФАО и учебно-методического отдела академии. Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- аттестация по итогам семестра в форме зачёта.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Материалы, определяющие порядок и содержание итоговой аттестации включает:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Структура и содержание учебных занятий

Тема 1.

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

Вопросы:

1. Первые экономисты, указавшие на особую роль образования?
2. Какое место занимает экономика образования в системе экономических наук?
3. Перечислите основные этапы развития экономики образования.
4. Каковы основные современные тенденции развития экономики образования как науки?

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.

2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. пособие. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова.- Н. Новгород: НИМБ, 2004. – 526 с.

Тема 2. Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.

Вопросы:

1. Какие учёные внесли особый вклад в современную теорию человеческого капитала?
2. Перечислите основные структурные составляющие человеческого капитала.
3. Вклад Г. Беккера в теорию человеческого капитала.
4. Вклад Т. Шульца в теорию человеческого капитала.
5. Вклад Э. Денисона в теорию человеческого капитала.
6. Каковы основные особенности рынка высококвалифицированных специалистов?
7. Как влияет образование на доход?
8. Особенности влияния образования на доход в России.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.

2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.

3. Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнещук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3.

Тема 3. Система образования Российской Федерации. Материально-

техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Вопросы:

1. Образование как отрасль национальной экономики.
2. Особенности российской системы образования.
3. Влияние трансформационных процессов на сферу образования Российской Федерации.
4. Структура материально-технической базы отрасли образования.
5. Измерение эффективности образования на микроуровне.
6. Измерение эффективности образования на макроуровне.
7. *Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:*

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.
2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.
3. Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнещук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3.

Тема 4. Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.

Вопросы:

1. Структура хозяйственного механизма системы образования.
2. Целевые функции хозяйственного механизма системы образования.
3. Особенности функционирования отрасли образования.
4. Особенности российской системы образования.
5. Государственная собственность в образовании.
6. Частная собственность в образовании.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. 1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.
2. 2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.
3. 3. Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнещук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3.

Тема 5. Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.

Вопросы:

1. Бюджетное финансирование образования.
2. Внебюджетное финансирование образования.
3. Составление смет доходов и расходов.

4. Распределение доходов.
5. Правовые ограничения в системе финансирования образования.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции и семинару:

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.
2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методическое обеспечение самостоятельной работы:

Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путём предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литературы, заданий при подготовке к семинарским занятиям.

Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Не предусмотрено.

Методика письменного зачёта по «Экономике образования»

1. Зачёт по «Экономике образования» проводится в письменной форме в виде теста, содержащего 15 закрытых вопросов и 3 открытых.
2. Закрытые вопросы направлены на выявление знания основных свойств, признаков, определений. Закрытые вопросы могут быть двух типов: задачи с предлагаемыми вариантами ответа, из которых нужно выбрать один правильный, или тестовый вопрос с предлагаемыми вариантами ответов, из которых следует выбрать один наиболее точный и правильный. Правильный ответ на один закрытый тестовый вопрос – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.
4. Открытые вопросы предполагают использование рассматриваемых в курсе экономических зависимостей, взаимосвязей, законов для объяснения протекающих в экономике процессов. Оценивается точность и полнота ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / под ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е издание. - М. : ИНФРА_М, 2011. - 747 с.

б) дополнительная учебная литература:

2. Экономическая теория: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] :учебник

/ А.Г. Войтов. – Электронные текстовые данные – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4221/>

3. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева ; под общей редакцией Б. А. Райзберга. - 6-е издание, переработанное и дополненное. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 480 с. -

4. Тарасевич, Л. С. Микроэкономика [Текст] : учебник . - 6-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Юрайт, 2011. - 541 с.

5. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=363278>

6. Экономическая теория: Политическая экономия [Текст] : учебник / под ред. И. К. Ларионова, Н. Н. Пилипенко, В. Н. Щербакова. - 3-е издание. - М. : Дашков и К, 2010. - 732 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://www.minfin.ru/ru/> – Министерство финансов. Официальный сайт
- 2 <http://www.cbr.ru/> – Центральный банк РФ. Официальный сайт
- 3 <http://www.r42.nalog.ru/> – Управление налоговой федеральной службы по Кемеровской области. Официальный сайт
- 4 <http://www.nalog.ru/> – Федеральная налоговая служба. Официальный сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов (СРС) по экономике образования являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, написание рефератов, решение задач, выполнение контрольных работ.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Реферат/доклад	При подготовке рефератов особое внимание следует уделять периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соот-

	ветствии с ГОСТ 7.1-2003. При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.
Учебные задачи	При решении задач следует обращать внимание на оформление, логичность получаемых результатов и выводов. Для каждой задачи должно быть обозначено «Дано», «Найти», «Решение», «Ответ».
Контрольная работа	При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а также просмотреть конспекты докладов, прозвучавших на практических занятиях, и алгоритм решения задач.
Самоконтроль с помощью ИТ-технологий	В течении семестра студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме «Обучение». Возникающие вопросы могут быть обсуждены на занятиях. По окончании курса «Экономика образования» студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме «Самоконтроль», результаты которого доводятся до преподавателя.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным макроэкономическим показателям, представленные в сети Internet на официальных сайтах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика образования» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций, имеющего регистрационное свидетельство ФГУП НТЦ «Информрегистр» (автор Матиевич А.С.).
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор
Колонки
Устройство для чтения Flash-накопителей
Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.Б4 «Экономика образования» составлена в соответствии с ФГОС-3 для профиля «*Русский язык*», «*Родной язык и литература*»

Составитель : Киселев Виктор Ильич доцент кафедры Менеджмента и Маркетинга
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины одобрен научно-методическим советом (протокол № ____ от _____ 2014 г.)