

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
а) основная учебная литература:	11
б) дополнительная учебная литература:.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)16	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
В центре внимания дисциплины «Актуальные проблемы российского общества и	

государства (Антикоррупционная политика)» оказываются наиболее актуальные для РФ проблемы, порождающие напряженность в обществе, несущие угрозу стабильности России и ее гражданам. Динамика жизни современного российского общества и государства настолько велика, что возможно появление новых проблем, тенденций, как негативных, так и позитивных. В связи с этим акценты, содержание дисциплины могут меняться. Сегодня одной из злободневных проблем российского социума и государства является коррупция, которая и оказывается в фокусе внимания данной дисциплины.

Цель дисциплины «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» - дать студентам представление о наиболее актуальных проблемах жизни российского социума и государства, с акцентом на проблему коррупции, ее природу, состояние, тенденции развития в России и в мире, раскрыть сущность государственной антикоррупционной политики, сформировать в молодежной среде устойчивую негативную установку к любым формам проявлениям коррупции.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование, профиль:

В итоге освоения ООП бакалавриата обучающийся, освоивший дисциплину «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)», должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-15	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; владеть способами воспитания демократической системы ценностей российских школьников и становления у них гражданской позиции
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать способы теоретического и практического знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владеть приемами решения социальных и профессиональных задач на основе применения знаний гуманитарных, социальных и экономических наук

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части социально-

гуманитарного блока (Б1.В.ДВ.2.1) и логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Политико-правовые основы профессиональной деятельности», «Экономика образования», «Культурология», «История», при этом связь с указанными дисциплинами носит взаимонаправленный характер, обусловленный, с одной стороны, универсальным характером коррупции, затрагивающей все сферы общественной жизни, являющиеся предметом изучения определенных общественных наук, с другой, закономерности, выявленные этими науками в конкретной сфере социума, являются базой для объяснения конкретных проявлений коррупции.

Дисциплина изучается на ___4___ курсе в ___7___ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	18	
в т. числе:		
Лекции	8	
Семинары, практические занятия	10	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Разделы, темы	Лекции (кол-во час.)	Семинарские занятия (кол-во час.)	Лабораторные (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)
Раздел I Коррупция как социальный феномен	2	4		4

Тема 1.1 Социально-правовая сущность коррупции	1			2
Тема 1.2 Мировой опыт противодействия коррупции	1	2		2
Раздел II. Феномен коррупции в России	2	2		4
Тема 2.1 Российская коррупция в историческом разрезе	1			2
Тема 2.2 Россия в объективе международных и российских исследований коррупции	1	2		2
Раздел III. Политика противодействия коррупции	4	12		10
Тема 3.1 Антикоррупционная политика в РФ	2	2		4
Тема 3.2 Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	2	2		4
Тема 3.3 Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции		2		2
Всего	8	10		18

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел I. Коррупция как социальный феномен
Тема и её содержание	
<i>Лекции</i>	
1.1	<p style="text-align: center;">Социально-правовая сущность коррупции</p> <p>Антропологические основания коррупции. Коррупциогенез: от древности до современности. Многообразие подходов к пониманию коррупции: функционализм (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд), институционализм (С. Хантингтон, Я. Тарковски), бихевиоризм, неоклассицизм, принципал-агентская модель коррупции. Многообразие определений термина «коррупция». Понятие «коррупция» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, претензии. Системный подход к пониманию коррупции: сущность, недостатки. Основные признаки коррупционного правонарушения. Виды коррупции.</p>
1.2	<p style="text-align: center;">Мировой опыт противодействия коррупции</p> <p>Модели противодействия коррупции в практике современных государств. Международные организации по борьбе с коррупцией и их характеристика: GRECO, Transparency International. Процедуры оценки GRECO. Индикаторы и методики измерения коррупции Transparency International (Индекс восприятия коррупции, Глобальный барометр коррупции, Индекс взяточдателей).</p>
Семинарские занятия	
1.1	Социально-правовая сущность коррупции
1.2	Мировой опыт противодействия коррупции
Раздел II. Феномен коррупции в России	
2.1	<p style="text-align: center;">Российская коррупция в историческом разрезе</p> <p>Экскурс в историю российской коррупции, политика борьбы с ней московских царей, российских императоров, генеральных секретарей. Лексический ряд понятий в русском языке для описания явлений коррупционной направленности.</p>

2.1	<p>Россия в объективе международных и российских исследований коррупции</p> <p>Российская коррупция через призму международных индикаторов коррупции. Российские исследования коррупции (Фонд «Общественное мнение», фонд ИНДЕМ, Левада-центр, (ТИ-Р) - Transparency International в России, Ассоциация адвокатов и др.). Степень эффективности государственной антикоррупционной политики по оценкам населения, наиболее коррумпированные сферы, отношение населения к проблеме коррупции, объем российского рынка коррупции, его динамика. Формула коррупции Роберта Клитгаарда. Особенности коррупции в России. Факторы коррупции в современной России (организационно-управленческие, правовые и правоприменительные, социальные). Последствия коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Представления о позитивной роли коррупции: «за» и «против»</p>
Семинарские занятия	
2.1	Российская коррупция: состояние, тенденции
2.2	Россия в объективе международных и российских исследований коррупции
Раздел III. Политика противодействия коррупции	
3.1	<p style="text-align: center;">Антикоррупционная политика в РФ</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства. Основные направления антикоррупционной политики при Д.Медведеве и В. Путине: от разработки антикоррупционных нормативно-правовых актов до политики «национализации элит».</p> <p>Основные российские нормативно-правовые документы в области противодействия коррупции.</p> <p>Понятие «противодействие коррупции» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, составные части. Основные органы и принципы противодействия коррупции. Основные меры профилактики коррупции.</p> <p>Современные тенденции в развитии российского законодательства о противодействии коррупции.</p> <p>Развитие концепции предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Конфликт интересов педагогического работника: понятие, сущность. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования.</p>
3.2	<p>Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов</p> <p>Понятие антикоррупционной экспертизы. Российские политические и правовые основы антикоррупционной экспертизы. Основные задачи, виды и результаты антикоррупционной экспертизы. Коррупционные факторы: понятие, виды. Развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции.</p>
3.3	<p>Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции</p> <p>Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда. Роль СМИ, бизнес-структур в формировании антикоррупционного сознания и поведения. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.</p>
Семинарские занятия	
3.1	Антикоррупционная политика в РФ
3.2	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов
3.3	Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, зачетные задания)

5.2 Список учебно-методических материалов к СРС

1. Материалы к дискуссиям по теме 2.1 «Коррупция в России: состояние, тенденции» на сайте кафедры URL: <http://istfak-nk.ru/fakultet/kafedry...vseobshej-istorii>

2. Методические рекомендации для студентов по выполнению зачетных заданий и их защита в соответствии с установленным преподавателем графиком, размещенными на сайте кафедры URL: <http://istfak-nk.ru/fakultet/kafedry...vseobshej-istorii>

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Коррупция как социальный феномен	4	Работа с дополнительной литературой при подготовке к занятиям	В течение семестра	Опрос на практическом занятии
2.	Феномен коррупции в России	4	Подготовка к дискуссии по теме «Коррупция в России: состояние, тенденции»	К семинарскому занятию по теме 2.1	Участие в обсуждении

3.	Политика противодействия коррупции	10	«Коррупционный контракт»: Подготовка и защита зачетных заданий рабочими группами	К теме 3.3	Оценка по 3-балльной шкале
			Итоговое тестирование	Работа со словарем и текстами лекций, материалам и семинарских занятий	% освоенных заданий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Коррупция как социальный феномен	ОК-15, ОПК-2	Подготовка к семинарским занятиям
2	Феномен коррупции в России	ОК-15, ОПК-2	Проблемно-тематическое задание к дискуссии «Коррупция в России: состояние, тенденции». Оценка по 3-балльной шкале
3	Политика противодействия коррупции	ОК-15, ОПК-2	Защита зачетных заданий рабочими группами. Групповая оценка по 5 –балльной шкале

4	Итоговое тестирование по разделам 1-3	ОК-15, ОПК-2	% правильно выполненных заданий
---	---------------------------------------	--------------	---------------------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Коррупция как социально-правовое явление. Представления о коррупции в истории социально-политической мысли

2. Многообразие подходов к пониманию коррупции: функционализм, институционализм, бихевиоризм, неоклассицизм, принципал-агентская модель (на выбор студента)

3. Многообразие определений термина «коррупция». Понятие «коррупция» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, претензии. Системный подход к пониманию коррупции: сущность, недостатки.

4. Основные признаки коррупционного правонарушения.

5. Виды коррупции

6. Модели противодействия коррупции в практике современных государств (на выбор студента)

7. Международные организации по борьбе с коррупцией и их характеристика: GRECO, Transparency International. Процедуры оценки GRECO.

8. Индикаторы и методики измерения коррупции: Индекс восприятия коррупции, Глобальный барометр коррупции, Индекс взяточдателей).

9. Российская коррупция: история, политика борьбы с ней московских царей, российских императоров, генеральных секретарей

10. Коррупция в РФ через призму международных индикаторов коррупции. Российские исследования коррупции (Фонд «Общественное мнение», фонд ИНДЕМ, Левада-центр, (ТИ-Р) - Transparency International в России, Ассоциация адвокатов и др.) Степень эффективности государственной антикоррупционной политики по оценкам населения, наиболее коррумпированные сферы, отношение населения к проблеме коррупции, объем российского рынка коррупции, его динамика.

11. Формула коррупции Роберта Клитгаарда. Особенности коррупции в России. Факторы коррупции в современной России (организационно-управленческие, правовые и правоприменительные, социальные).

12. Последствия коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Представления о позитивной роли коррупции.

13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.

14. Основные направления антикоррупционной политики при Д.Медведеве и В. Путине. Основные российские нормативно-правовые документы в области противодействия коррупции

15. Понятие «противодействие коррупции» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, составные части. Основные органы и принципы противодействия коррупции. Основные меры профилактики коррупции

16. Современные тенденции в развитии российского законодательства о противодействии коррупции

17. Развитие концепции предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Конфликт интересов педагогического работника: понятие, сущность. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования

18. Понятие антикоррупционной экспертизы. Российские политические и правовые основы антикоррупционной экспертизы. Основные задачи, виды и результаты антикоррупционной экспертизы

19. Коррупционные факторы: понятие, виды
20. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции
21. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда
22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания
23. Роль СМИ в формировании антикоррупционного сознания и поведения. Характеристика антикоррупционных СМИ
24. Антикоррупционные порталы и сайты: характеристика, роль в противодействии коррупции
25. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов
26. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

б) описание шкалы оценивания: зачтено/ не зачтено

«**Зачтено**» выставляется студенту, который усвоил знания по дисциплине в полном объеме, способен логично излагать материал, завершая свои рассуждения четко сформулированными выводами; использует категориальный аппарат дисциплины, раскрывает содержание основных категорий; ориентируется в различных подходах к пониманию сущности коррупции, знает ее причины, виды, основные нормативно-правовые акты; демонстрирует навыки анализа коррупционных проявлений в различных областях, навыки использования различных форм противодействия коррупции; опирается на научные достижения других дисциплин; систематично работал в течение семестра.

«**Не зачтено**» ставится при условии усвоения содержания курса не в полном объеме, как в отношении теорий, подходов, так и в отношении терминов. При этом студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания

Темы зачетных заданий:

1. Азбука (коррупции, противодействия коррупции...)
2. Конкурс антикоррупционного плаката
3. Разработка методики и проведение деловой игры «Корни зла»
4. Разработка внеклассного мероприятия для учащихся общеобразовательных школ по коррупционной тематике
5. Путеводитель по российским антикоррупционным порталам и сайтам (Антикоррупционный журнал, Первое антикоррупционное СМИ, Национальный антикоррупционный портал и др.)
6. Проект «Стратегия противодействия коррупции»
7. Пилотное исследование освещения проблемы коррупции в качественных печатных российских СМИ (сравнительный анализ)
8. Путешествие по детским мультфильмам как способ антикоррупционного воспитания
9. Тема коррупции в литературе: путеводитель по произведениям русских писателей
10. Модель «идеального вуза» (с точки зрения качества, отсутствия коррупции, прозрачности деятельности и т.д.)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания компетенций (результатов) изложены в 9 разделе данной рабочей

программы «Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания для студентов»

в) описание шкалы оценивания

Задание оценивается группой, на основе обсуждения выставляется оценка в интервале от 1 до 3:

3 балла – соблюдены все требования, обозначенные в методических рекомендациях, как к зачетным работам в целом, так и к конкретному заданию; содержание и представление задания имеет сквозную логику, использованы различные источники, технологии; студенты свободно оперируют категориями в области коррупционной тематики, демонстрируют знание нормативно-правовых актов в этой сфере, применяют теоретические знания к анализу конкретной ситуации.

2 балла – отличие от ответа на 3 балла заключается в том, что студенты не используют современные технологии, затрудняются при ответах на вопросы студентов и преподавателя.

1 балл – цель задания реализована не в полной мере, работает не вся группа, а отдельные ее члены, нарушена логика в содержании и представлении задания, вопросы студентов и преподавателя часто остаются без ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Астанин В.В. Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в деятельности государственных служащих. - М.: Европ. учеб. ин-т МГИМО (У) МИД РФ, 2011 г.-276с. – Система Гарант - URL: [http://www. base.garant.ru/55071041](http://www.base.garant.ru/55071041)

2. Гриб В. Г., Окс Л.Е. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. - URL: <http://www.znanium.com/>

3. Саломатин А. Ю. Сравнительная правовая политика[Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева и др.; Под ред. проф. А.Ю. Саломатина - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 156 с. - URL: <http://www.znanium.com/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Артемьев А.Б. Антропология коррупции: монография: СПб.: Изд-во Юрид. Ин-та (Санкт-Петербург), 2011. – 271с.

2. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов / Под ред. Сатарова Г.А. М.: РА «СПАС», 2004. - 368 с.

3. Бикмухаметов А., Газимзятов Р., Кабанов П. и др. Коррупция и антикоррупционная политика. Словарь-справочник. М.: Медиа-Пресс, 2008.- 144 с.

4. Кабашов С.Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе. Учебное пособие. М., ИНФРА-М, 2011.-192.

5. Клюковская И.Н. Антикоррупционная политика как вид правовой политики // Современное право. М.: Новый Индекс, 2004. - № 4. - С. 16-21. Коррупция. Природа, проявления, противодействие. Монография. Отв. ред. академик РАН Т.Я. Хабриева М.: ИД «Юриспруденция», 2012. - 688с.

6. Лебедева В.Г. Антикоррупционная политика: история и современность: учебное пособие по элективному курсу для бакалавров. - Издательство СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2014. – 108с.

7. Малько А.В. Коновалов И.Н. Лопашенко Н.А. Антикоррупционная политика: справочник / Под ред. Малько А.В. М.: Велби Проспект, 2006. - 384 с.

8. Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство: Причины, следствия, реформы: пер. с англ. / С. Роуз-Аккерман. – М.: Логос, 2010. – 343 с.

9. Сулакшин С.С., Максимов С.В., Ахметзянов И.Р. и др. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. Монография в 2-х томах. Т. 2. М.: Научный эксперт, 2009.- 304 с.
10. Скобликов П.А. Коррупция в современной России: словарь неформальных терминов и понятий. М.: Норма, 2009. – 112с.
11. Фалина А.С. Взаимодействие государства и бизнеса в разработке и реализации антикоррупционной политики Российской Федерации. Учебно-методическое пособие. М.: РАГС, 2010. - 108 с.
12. Шишкарёв С.Н. Концептуальные и правовые основы российской антикоррупционной политики. М.: КДУ, 2010. - 248 с.

в) нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (принят ГД ФС РФ 19.12.2008) -
www.base.consultant.ru>[КонсультантПлюс](http://base.consultant.ru)>[cgi/online.cgi?req=doc](http://base.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc)
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. N 460 "О Национальной стратегии противодействия коррупции» и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»
3. Национальные планы противодействия коррупции (2008, 2010, 2012-2013)
www.base.consultant.ru>[КонсультантПлюс](http://base.consultant.ru)>[cgi/online.cgi?req=doc](http://base.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc)
4. Дополнение к докладу о выполнении Российской Федерацией рекомендаций ГРЕКО. Объединенные первой и второй раунды оценки. - Страсбург, 3-7 декабря 2012 года. -
- URL: <http://www.genproc.gov.ru>>[Противодействие коррупции](http://www.genproc.gov.ru)>[Обзоры](http://www.genproc.gov.ru)>[gresco071212.pdf](http://www.genproc.gov.ru)
5. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам"
www.base.consultant.ru>[КонсультантПлюс](http://base.consultant.ru)>[cgi/online.cgi?req=doc](http://base.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc)
6. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 97-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции"
www.base.consultant.ru>[КонсультантПлюс](http://base.consultant.ru)>[cgi/online.cgi?req=doc](http://base.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- URL: <http://www.pasmi.ru>. - Первое антикоррупционное СМИ
- URL: <http://www.stopcorruption.ru> – Общественный антикоррупционный комитет
- URL: <http://www.anti-corr.ru> – Коррупция в России и в мире и борьба с ней
- URL: <http://www.korupcii.net> – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации
- URL: <http://www.scilla.ru> – Национальный антикоррупционный комитет
- URL: <http://www.politobraz.ru> – информационно-аналитический журнал «Политическое образование»
- URL: <http://www.oprf.ru> – Общественная палата РФ
- URL: <http://www.opko42.ru> - Общественная палата Кемеровской области
- Компьютерные системы «Гарант», «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/online/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В преподавании курса «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» используются различные формы: лекции, семинарские

занятия, самостоятельная работа, зачет. Приведенные ниже рекомендации помогут составить более-менее полное представление о системе подготовки к занятиям по курсу «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» о требованиях, предъявляемых преподавателем при работе на семинарских занятиях, к самостоятельной работе, к разработке зачетных заданий и их защите.

Лекции:

Необходимо не просто ходить на лекции, а записывать их. Результаты исследований свидетельствуют о том, что студенты, игнорирующие это правило, через 10-15 дней воспроизводят только 4-5% лекционной информации

1. Лекции адаптированы к определенной студенческой аудитории, читаются простым доступным языком, не содержат излишней информации. Готовиться к зачету по конспектам лекций намного проще, чем по учебным пособиям, зачастую, с одной стороны, не в полной мере отражающим содержание курса, с другой - перегруженных второстепенными сведениями и написанных красивым, но сложным для восприятия языком
2. На лекциях акцентируется внимание на ключевых и дискуссионных вопросах. При этом студентам не воспрещается задавать вопросы по теме занятия, произносить реплики, высказывать мнение по изучаемым проблемам
3. Лекции читаются с использованием мультимедийной аппаратуры, что значительно облегчает конспектирование, позволяет включить визуальную **память**, значительно разнообразит лекционный процесс.

Семинарские занятия:

1. Цель семинарских занятий - закрепить знания, развить навыки устной речи, коллективного обсуждения социальных проблем, работы в малых группах, самостоятельного анализа проблем социума, задействовать творческий потенциал, сформировать навыки проведения социологического исследования

2. Подготовка к семинарам включает:

- изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, документов, периодических изданий и материалов Интернета;
- конспектирование различных работ; написание домашних контрольных работ
- ознакомление с наглядно-графическими материалами, решение тестовых задач, кроссвордов, составление логически-формальных схем по отдельным темам;

3. На семинарских занятиях не допускается механическое воспроизведение отсканированного текста. Студент отвечает на вопрос самостоятельно, апеллируя к бумажному тексту только по мере необходимости (привести цитату, цифры, вспомнить следующее положение)

4. Желательно обращаться к сборникам афоризмов, крылатых выражений, эпиграмм, использование которых делает речь более яркой, привлекательной для аудитории. В качестве подобных изданий могут быть использованы следующие книги: Жемчужины мысли /Сост. А.А. Жадан. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1991. - 477с.;

5. При работе с литературой необходимо сначала ознакомиться с аннотацией на работу (если есть); внимательно прочитать текст; выяснить с помощью словарей, справочников, энциклопедий суть незнакомых или вызывающих сомнения терминов, иностранных слов; составить конспект изучаемого произведения. Конспект предполагает:

- краткое изложение сведений о логике и структуре работы, рассматриваемых в ней проблемах и их актуальности, ее авторе
- систематизированный, обобщенный и лаконичный анализ содержания произведения, указание на преемственность и новизну авторских идей и выводов
- достоверность и аккуратность записей, ссылку на соответствующие страницы

произведения.

б. Одной из форм семинарских занятий являются дискуссии. **Дискуссия** предполагает компетентность в обсуждаемых вопросах и соблюдение норм полемики. Участие в дискуссии требует соблюдения следующих норм полемики:

- спор по существу, который возможен только при условии подготовленности участников к обсуждению
- уважительное отношение к оппонентам, толерантность к «чужому» мнению
- умение отстаивать собственные взгляды и убеждение
- глубокое проникновение в суть обсуждаемой проблемы
- наличие необходимых представлений об искусстве полемики

Итак, к диалогу (дискуссии, полемике) нужно тщательно готовиться. Поэтому перед занятием в форме дискуссии необходимо изучить рекомендуемую литературу, в том числе идеи и положения мыслителей прошлого и современных исследователей, предлагаемых в качестве базовых для диалога, осмыслить их, продумать аргументы «за» и «против». Полезно обратиться к лекциям по культуре речи и к методическим рекомендациям по искусству полемики.

Самостоятельная работа:

Виды самостоятельной работы различны. Особое внимание следует обратить на разработку и защиту зачетных заданий, а также их мультимедийную презентацию. Подробное описание их выполнения и защиты содержится в рекомендациях по дисциплине. Ниже приводится характеристика таких видов самостоятельной работы, как презентации, доклады и сообщения, в которых студенты чаще всего допускают оплошности, значительно снижающие эффективность при их реализации

Презентация – от лат. praesentatio –общественное представление чего-либо. Искусством медийной презентации сегодня приходится овладевать представителям разных профессий: учителям, социологам, юристам, управленцам, журналистам и т.д. Презентация позволяет значительно разнообразить материал, изобразить то, что словами трудно или невозможно описать, вернуться при необходимости к тому или иному слайду, чтобы уточнить мысль, сопоставить различные части темы, продемонстрировать их взаимозависимость (например, темы, цели, задач, гипотез, объекта и предмета исследования).

При подготовке презентации в режиме «Microsoft Power Point» руководствуйтесь следующими правилами:

- не пишите длинно (предложение - не более 5-7 слов);
- разбивайте текстовую информацию на слайды (1 слайд – не более 4 предложений);
- используйте заголовки и подзаголовки;
- не нужно перенасыщать презентацию эффектами анимации;
- при выборе цветовой гаммы для слайдов помните, что наиболее эффективным является следующее сочетание цветов:

следующее сочетание цветов:

- синий на белом
- черный на желтом
- зеленый на белом
- черный на белом
- белый на синем
- зеленый на красном
- красный на желтом
- красный на белом.

Презентация всегда должна иметь титульный лист с указанием темы, места, времени и авторов исполнения.

Доклады и сообщения. При подготовке к выступлению необходимо помнить следующие правила:

- продолжительность не должна превышать 10 минут;
- содержание должно включать самые важные положения;
- обязательно хорошее знание основных, тем более, новых или малоупотребляемых в курсе терминов, их лапидарная формулировка;
- в начале выступления следует четко сформулировать основные аспекты проблемы, которые вы намерены осветить;
- не нужно превращать аудиторию в «избу читальную». Эффективность от механического зачитывания текста сообщения минимальная и для вас и для аудитории, постарайтесь сочетать воспроизведение по бумаге некоторых положений доклада с рассуждениями без использования бумажного носителя;
- предложения должны быть четкими, достаточно короткими, простыми для восприятия;
- не бубните себе под нос, говорите уверенно, не сверлите глазами преподавателя, объект вашего внимания – студенты, поэтому обращайтесь к ним, установите контакт глазами с присутствующими и перемещайте свой взгляд в разные части аудитории, это позволит контролировать все пространство;
- не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашего выступления должна быть примерно 120 слов в минуту;
- доклад значительно выиграет при использовании иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, фотографий);
- в конце доклада следует сделать вывод, используя обороты: «Итак», «Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод», «Заканчивая, обратим внимание на следующие положения» и др., демонстрирующие аудитории завершение вашей речи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий
3. Компьютерные системы «Гарант», «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/online/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Видеопроектор		Демонстрация материалов лекций	Лаборант
2.	Видеокомплекс (телевизор, видеомagneтофон)		Демонстрация эпизодов из фильмов, мультфильмов, общественно-политических передач	Лаборант
3.	Персональные компьютеры		Работа на семинарских занятиях на антикоррупционных сайтах и порталах	Лаборант
4.	Комплект раздаточных материалов		На семинарских занятиях по темам «Коррупция как социальный феномен», «Феномен коррупции в России»	Лаборант

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Разбор конкретных ситуаций
2. Работа в позиционных группах
3. Работа в малых группах
4. Мультимедийные презентации
5. Опережающая самостоятельная работа

Составитель: Боброва Г.Е., доцент