Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____ 3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 7
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 7
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 9
а) основная учебная литература: 9
б) дополнительная учебная литература: 9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)* 9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
12. Иные сведения и (или) материалы 10
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10

Цель дисциплины

Потребность в исследовании протекающих в обществе процессов становится все более острой и требует организации четкой научно-исследовательской методологии. Все специалисты социогуманитарного профиля (политологи и политики, юристы и управленцы, философы и журналисты, экономисты и бизнесмены, педагоги и психологи и пр.) активно используют информацию, полученную в ходе эмпирических социологических исследований. Поэтому им нужно знать, как социологические исследования организуются и проводятся, что они могут дать, а чего дать не могут, насколько им можно верить, каковы их возможности и ограничения, когда целесообразно проводить эмпирические социологические исследования, каким образом они используются в практической работе.

Цель дисциплины – дать системное представление о конкретных прикладных социологических исследованиях

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социологические исследования в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 050100.62 *Педагогическое образование*

В итоге освоения ООП бакалавриата обучающийся, освоивший дисциплину «Социологические исследования в образовании», должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать способы теоретического и практического знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач владеть приемами решения социальных и профессиональных задач на основе применения знаний гуманитарных, социальных и экономических наук
ОК-15	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; знать основные механизмы социализации личности; знать и понимать закономерности политического процесса, политической практики, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании

		демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции; уметь анализировать проблемы политической культуры и политической социализации личности; владеть способами воспитания демократической системы ценностей российских школьников и становления у них гражданской позиции

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социологические исследования в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (**Б3.В.ОД.2.1).** Данный курс тесно связан с философией, историей, экономикой образования, поскольку опирается на знания об историческом развитии общества, его различных сфер, о культурных ценностях, традициях общества, в рамках которого происходила эволюция образования, усовершенствовались методы его изучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетную единицу, 72 академических часов

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего**):	30
в т. числе:	
Лекции	12
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего**):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Разделы, темы дисциплины	**Общая трудоемкость**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары		
Социология как наука и учебная дисциплина.		**2**	**2**	**6**	Тесты для самоконтроля
Общество как социальная система		**2**	**2**	**6**	Тесты для самоконтроля
Социологическое исследование: понятие, этапы, виды, программа и план социологического исследования		**2**	**4**	**8**	Разработка программы кси
Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал. Выборочный метод в социологическом исследовании		**2**	**4**	**8**	
Методы сбора первичной социологической информации		**2**	**4**	**8**	Проблемно-тематические задания
Анализ и обработка результатов социологического исследования		**2**	**2**	**6**	
Всего		**12**	**18**	**42**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Содержание лекционного курса		
1	**Социология как наука и учебная дисциплина**	Возникновение социологии как науки. Классическая социология: основные представители. Объект, предмет социологии. Структура социологии. Роль социологии в подготовке учителя. Основные этапы становления и развития социологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	**Общество как социальная система**	Многообразие концептуальных подходов к категории «общество»: «атомистическая» теория (Дж. Дэвис, Г. Зиммель), теория «социальных групп» (Ф. Знанецкий), общество как sui generis (Э. Дюркгейм). Системный подход к анализу общества. Л. фон Берталанфи как основоположник системного подхода. Общее понятие системы. Основные принципы системы. Общество как система. Системный функционализм Т. Парсонса. Структура и функции общества как системы. Типология обществ. Изменение, развитие общества. Эволюционизм: достоинства и недостатки. Нелинейные концепции социальных изменений: теории циклического развития (Н.Я. Данилевский,О. Шпенглер, А. Тойнби), концепция спиралевидного развития К. Маркса, концепции волновой динамики (Н.Д. Кондратьев, С. Хантингтон), дискретный характер движения общества (Р.Ф. Матвеев). Теория модернизации: отличие от теории эволюции, виды, процессы модернизации. Институциональный подход к изучению общества. Социальные институты: понятие, признаки, виды. Образование как социальный институт.
3	**Социологическое исследование: понятие, этапы, виды. Программа и план социологического исследования**	Социологическое исследование (СИ) как фундамент социологического знания и средство познания социальной реальности. Основные характеристики СИ, его структура. Органические части СИ: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы СИ: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета по итогам исследования и прогнозирование. Виды СИ: разведывательное, описательное, аналитическое; точечное и повторное. Программа СИ как основной научно-методический документ Структура программы СИ. Теоретико-методологический раздел программы: формулирование проблемы исследования, определение объекта и предмета, цели и задач исследования, логический анализ понятий, выдвижение гипотез. Методико-процедурный раздел программы СИ: определение обследуемой совокупности; характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации; логические схемы обработки полученной информации на ЭВМ; организационный план.
4	**Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал. Выборочный метод в социологическом исследовании**	Измерение как важнейшая процедура в комплексе познавательных средств науки. Понятие шкалы. Характеристика номинальной, порядковой, интервальной шкалы. Понятие сплошного и выборочного исследования, генеральной и выборочной совокупности, репрезентативности выборки, ошибки выборки. Случайные и неслучайные методы отбора выборочной совокупности и их разновидности
5	**Методы сбора первичной социологической информации**	Анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент: характеристика, достоинства, недостатки, разновидности
6	**Анализ и обработка результатов социологического исследования**	Подготовка эмпирической информации к обработке. Методы преобразования социологической эмпирической информации. Составление аналитического отчета по материалам исследования. Анализ и обработка результатов социологического исследования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

5.1 Формы СРС

1. Тесты в режиме on-line для самоконтроля
2. Проблемно-тематические задания
3. Разработка программы кси

5.2 Список учебно-методических материалов к СРС

1. Боброва Г.Е. Задания и методические рекомендации к письменным работам по социологии. 2-е изд., переработ. и доп. - Новокузнецк, Изд-во КузГПА, 2007. – 38с.

2. Материалы к семинарским занятиям по социологии на сайте кафедры - URL: http: istfak-nk.ru›fakultet/kafedry…vseobshhej-istorii

3. Закрепление пройденного материала и самостоятельная оценка студентом уровня освоения дисциплины в режимах «Обучение» и «самоконтроль» на Едином портале интернет-тестирования - URL: http:www. i-exam.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	**Социология как наука и учебная дисциплина**	ОПК-2, ОК-15	Тесты
2.	**Общество как социальная система**	ОПК-2, ОК-15	Тесты
3.	**Социологическое исследование: понятие, этапы, виды. Программа и план социологического исследования**	ОПК-2, ОК-15	Групповая оценка на основе 3-балльной шкалы
4.	**Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал. Выборочный метод в социологическом исследовании**	ОК-15	Групповая оценка на основе 3-балльной шкалы
5.	**Методы сбора первичной социологической информации**	ОК-15	Групповая оценка на основе 3-балльной шкалы
6.	**Анализ и обработка результатов социологического исследования**	ОК-15	Групповая оценка на основе 3-балльной шкалы
7.	**По дисциплине в целом**		Итоговое тестирование в режиме on-line

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Социология как наука и учебная дисциплина: этапы формирования, объект, предмет, структура
2. Социологическое исследование: понятие, этапы, виды
3. Программа социологического исследования: понятие, структура, характеристика методологического раздела программы
4. Программа социологического исследования: понятие, структура, характеристика методико-процедурного раздела программы
5. Социальное измерение и шкалирование: понятие, виды шкал
6. Выборочный метод в социологическом исследовании: понятие сплошного и выборочного исследования. Виды случайной выборки
7. Выборочный метод в социологическом исследовании: понятие сплошного и выборочного исследования. Виды неслучайной выборки
8. Документы: понятие и виды. Качественный (традиционный) анализ документов
9. Формализованный (контент-анализ) метод анализа документов
10. Опрос: разновидности, область применения, преимущества и недостатки
11. Анкета: композиция, виды вопросов
12. Эксперимент как метод сбора социологической информации
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации
14. Подготовка эмпирической информации к обработке. Методы преобразования социологической эмпирической информации
15. Составление аналитического отчета по материалам исследования

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве критериев оценивания компетенций выступают:

- глубина, полнота усвоения знаний по дисциплине
-степень овладения категориальным аппаратом
- логичность в построении ответов на вопросы зачета и устные вопросы преподавателя
- способность применить теоретические знания к анализу конкретной проблемы, жизненной ситуации
- способность самостоятельно излагать свои мысли, определять собственную позицию и аргументированно ее отстаивать

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется студенту, который усвоил знания по дисциплине в полном объеме, имеет представление об обществе, социальных институтах, принципах, методах научного исследования, демонстрирует способность применить теоретические и практические знания для определения исследовательских задач при изучении конкретных проблем в сфере образования; способен логично излагать материал, завершая свои рассуждения четко сформулированными выводами, опирается на научные достижения других наук.

«Не зачтено» ставится при условии усвоения содержания курса не в полном объеме, путанице в понятиях. При этом студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) Разработка программы конкретного социологического исследования

Темы кси преподаватель оговаривает с каждой рабочей группой

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- наличие всех структурных элементов программы, их непротиворечивость, взаимосвязь
- грамотно составленный инструментарий
- свободное владение темой, четкость и полнота ответов на вопросы
- качество слайд-презентации

в) описание шкалы оценивания

Оценку по 3-балльной шкале выставляют студенты, работающие по другим темам на основе указанных выше критериев

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Добреньков, А.И. Социология [Электронный ресурс] / А.И. Добреньков, В.И. Кравченко. – Электронные текстовые дан. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2012. - Режим доступа: http://www.znanium.com/

2. Бердюгина, О.В. Социология: учебник для вузов [Текст] / О. В. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырина. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 399 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь [Текст]: пер. с англ. / Н. Аберкромби, С. Хилл, С. Б. С. Тернер ; под ред. С. А. Ерофеева. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : Экономика, 2004. - 620 с.

2. Горшков, М.К. Прикладная социология: методология и методы [Текст]: учеб. пособие / М.К. Горшков. - Москва: Альфа-М [и др.], 2009. - 416 с.

3. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Текст]: Учеб. для вузов/ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 767с.

4. Зборовский Г. Е. Прикладная социология [Текст]: учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - Москва : Гардарики, 2004. - 175 с.

5. Прикладная социология [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. Ю.Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 317 с.

6. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна – Электронные текстовые дан. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013.- Режим доступа: http://www.znanium.com/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Единый портал интернет-тестирования - URL: http//:www. i-exam.ru
2. Журналы: «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение» (Интернет-версия): - URL :http://www.socis.isras.ru/socls

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приведенные ниже рекомендации помогут составить более-менее полное представление о системе подготовки к занятиям по курсу «Социологические исследования в образовании», о требованиях, предъявляемых преподавателем к самостоятельной работе, к возможным формам сдачи зачета:

1. после изучения каждой новой темы необходимо прочитать лекцию, материал по теме из учебника, предложенный в списке основной и дополнительной литературы;

2. изучение каждой темы/ блока тем заканчивается тестами, которые студенты решают с домашнего компьютера на Едином портале интернет-тестирования - URL: http//:www. i-exam.ru в режиме «Самоконтроля» - это поможет подготовиться к итоговому тестированию по дисциплине
3. Зачет проводится в нескольких формах (на выбор студентов, посещающих лекции): итоговое тестирование в режиме on-line на Едином портале интернет-тестирования - URL: http//:www. i-exam.ru или устный ответ по вопросам
4. Условием допуска к зачету является участие в группе по разработке программы кси и ее защите. Коэффициент участия каждого из членов группы определяет она сама. В случае, если он менее 10% - студент не допускается к зачету и будет выполнять практическое задание по разработке программы кси индивидуально.
5. Студент, перманентно пропускающий лекции (20%), фактически берет на себя ответственность за самостоятельное изучение курса, поэтому формой получения зачета может быть только устный ответ по вопросам. Однако это не освобождает его от выполнения практической работы в индивидуальном порядке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов и всей дисциплины «Социология»

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Поточная аудитория, мультимедийное оборудование: Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: Проектор. Колонки. Программа для просмотра видеофайлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Разбор конкретных ситуаций
2. Работа в малых группах
3. Мультимедийные презентации
5. Опережающая самостоятельная работа

Составитель: Боброва Г.Е., доцент кафедры социологии

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)