Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5024dcf0e7be03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б3.Б.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____ 3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 3
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
а) основная учебная литература: 20
б) дополнительная учебная литература: 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)* 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
12. Иные сведения и (или) материалы 20
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК- 8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	знать основы медицинских знаний и здорового образа жизни; знать закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к профессиональному циклу. Изучение дисциплины базируется на знаниях анатомии, физиологии и гигиены человека.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны знать расположение и строение органов и частей тела человека, иметь представление об основных типах патологических процессов в организме, заболеваниях, характерных для лиц всех возрастов, реактивности детского и взрослого организма. Для правильного понимания требований к оборудованию рабочего места учителя и ученика.

Чтобы лучше понять место и роль возрастной анатомии, физиологии и гигиены в обучающем и развивающем пространстве образовательного учреждения студенты должны знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения школьников: цели, задачи, принципы, методы, организационные приёмы и формы работы.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	**Всего часов для очной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
Лекции	8
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-
Курсовое проектирование	-
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачёт	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Возрастная анатомия, предмет, цели, задачи, определение. Возрастная физиология, предмет, цели, задачи, определение. Возрастная гигиена, предмет, цели, задачи, определение.	8	4	-	4	Дискуссия

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение позвоночника. Профилактика нарушений осанки.	6	-	2	4	Опрос
3.	Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность, психика, эмоции и регуляция поведения человека. Влияние процесса обучения и различных форм воспитания на физическое и нервно-психическое развитие детей.	8	-	4	4	Опрос
4.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Органы чувств, их строение и функция.		2	-	2	Опрос
5.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Методика и методы измерения артериального давления.	10	-	4	6	Опрос
6.	Строение дыхательных путей и лёгких. Эндокринная система. Анатомические особенности щитовидной, паращитовидных желёз и надпочечников.	6	-	2	4	Опрос
7.	Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения, желёз внутренней секреции. Обмен веществ и энергии в организме. Пищеварительная систе-	6	-	2	4	Коллоквиум

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	ма, её функции. Регулирующая роль вегетативной нервной системы. Соотношение механизмов ассимиляции и диссимиляции в разные возрастные периоды. Физиолого-гигиенические требования к пищевому рациону. Аминокислоты. Принципы нормирования питательных, биологически активных веществ.					
8.	Анатомия, физиология и гигиена органов мочеполовой системы	6	2	-	4	Опрос
9.	Строение, функции кожи, её роль в защите организма от внешних воздействий, в обмене веществ между организмом и внешней средой. Анатомия, физиология и гигиена кожи детей. Поддержание чистоты кожных покровов как одна из граней здорового образа жизни. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к подбору одежды и обуви.	8	-	2	6	Дискуссия
10.	Стресс, определение, классификация, причины, основные поня-	6	-	2	4	Опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	тия и стадии. Адаптация. Неврозы.					
11.	Состояние здоровья детей и подростков. Гигиена трудового обучения и производственного труда учащихся. Здоровье – как показатель социально-экономического благополучия населения страны. Мероприятия, способствующие укреплению здоровья подрастающего поколения. Требования к планировке, набору и размерам помещений школ и площадок школьного участка, к их освещённости и инсоляции.	4	-	2	2	Опрос
12.	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачёт
Итого:		72	8	36	28	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Общее представление о предмете**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет, цели, задачи возрастной гигиены	Возрастная анатомия, предмет, цели, задачи, определение. Возрастная физиология, предмет, цели, задачи, определение. Возрастная гигиена, предмет, цели, задачи, определение. Их место среди других наук.
1.2	Общие закономерности роста и развития человека. Возрастные периоды и их медицинские и социальные аспекты.	Общие закономерности роста и развития человека. Возрастные периоды и их медицинские и социальные аспекты. Понятие роста и развития. Основные закономерности и особенности роста и развития в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние факторов наследственности и среды. Календарный и биологический возраст, их соотношение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	**Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата**.	
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Опорно-двигательный аппарат. Профилактика нарушений осанки.	Опорно-двигательный аппарат. Соединения костей скелета. Строение суставов и характер движений в них. Скелет туловища и конечностей. Строение позвоночника. Основные мышцы. Роль физических упражнений для совершенствования функций опорно-двигательного аппарата и всего организма. Профилактика нарушений осанки, сколиозов, плоскостопия. Гигиенические требования к оборудованию учебных мест и мест домашних занятий учащихся.
3	**Анатомия и физиология нервной системы.**	
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Высшая нервная деятельность, психика, эмоции и регуляция поведения человека.	Высшая нервная деятельность. Психофизиологические основы поведения человека. Роль нервной системы в регулировании процессов жизнедеятельности. Строение и функции нейронов. Центральная и периферическая нервная система. Интегративная деятельность нервной системы, коры больших полушарий и подкорковых систем. Высшая нервная деятельность, психика, эмоции и регуляция поведения человека.
3.2	Влияние процесса обучения и воспитания на физическое и нервно-психическое развитие детей	Гигиена учебно-воспитательной работы в дошкольных и учебных учреждениях. Влияние процесса обучения и различных форм воспитания на физическое и нервно-психическое развитие детей. Физиолого-гигиенические основы режима дня учащихся. Изменение их работоспособности на протяжении дня и учебной недели. Профилактика утомления и переутомления. Гигиенические требования к составлению расписания, организации уроков, перемен, внеклассной и творческой работы учащихся.
4	**Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.**	
Содержание лекционного курса		
4.1	Органы зрения, слух и вестибулярного аппарата	Органы чувств, их строение и функция. Строение органа зрения. Формирование зрительных образов. Рефракция глаза и её аномалии. Причины нарушения зрения у школьников и средства её профилактики. Гигиена зрения. Орган слуха. Причины нарушения слуха у школьников и средства их профилактики. Гигиена. Вестибулярный аппарат, его строение и функционирование. Причины нарушения органа равновесия у школьников и средства их профилактики. Гигиена.
5	**Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой систе-**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	мы.	
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Строение сердечно-сосудистой системы	Состав и функции крови. Роль форменных элементов и плазмы в жизнедеятельности организма. Строение сердца, функции его отделов. Виды кровеносных сосудов. Кровообращение, возрастные изменения состава крови.
Темы лабораторных работ		
5.1	Методика и методы измерения артериального давления.	Измерение артериального давления с помощью тонометров. Расчёт показателей системы кровообращения
6	**Строение дыхательных путей и лёгких.**	
Темы практических/семинарских занятий		
6.1	Строение дыхательных путей и лёгких	Дыхательные объёмы. Регуляция дыхательных движений. Роль физических упражнений и закаливания в повышении функциональных возможностей дыхательной системы. *Эндокринная система.* Анатомические особенности щитовидной, паращитовидных желёз и надпочечников. Участие их гормонов в процессе жизнедеятельности. Гипофиз, его роль.
7	**Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения, желёз внутренней секреции.**	
Темы практических/семинарских занятий		
7.1	Органы пищеварения	Обмен веществ и энергии в организме. Пищеварительная система, её функции. Регулирующая роль вегетативной нервной системы. Соотношение механизмов ассимиляции и диссимиляции в разные возрастные периоды. Физиолого-гигиенические требования к пищевому рациону. Аминокислоты. Принципы нормирования питательных, биологически активных веществ. Гиповитаминозы и их профилактика у детей.
8	**Анатомия, физиология и гигиена органов мочеполовой системы**	
Темы практических/семинарских занятий		
8.1	Анатомия, физиология и гигиена органов мочеполовой системы	Органы мочеполовой системы
9	**Строение, функции и уход за кожей**	
Темы практических/семинарских занятий		
9.1		Строение, функции кожи, её роль в защите организма от внешних воздействий, в обмене веществ между организмом и внешней средой. Анатомия, физиология и гигиена кожи детей. Поддержание чистоты кожных покровов как одна из граней здорового образа жизни. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к подбору одежды и обуви.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
10	**Стрессовые состояния**	
Темы практических/семинарских занятий		
10.1	Стресс причины, основные понятия и стадии. Профилактика. Адаптация. Неврозы у детей, подростков.	Стресс, определение, классификация, причины, основные понятия и стадии. Отличие стресса от дистресса. Механизмы стресса. Реакция нервной системы на стресс. Последствия стресса. Профилактика. Адаптация. Неврозы у детей, подростков и взрослых. Профилактика.
11	**Состояние здоровья детей и подростков.**	
Темы практических/семинарских занятий		
11.1	Здоровье – как показатель социально-экономического благополучия населения страны. Мероприятия, способствующие укреплению здоровья подрастающего поколения	Гигиена трудового обучения и производственного труда учащихся. Здоровье – как показатель социально-экономического благополучия населения страны. Мероприятия, способствующие укреплению здоровья подрастающего поколения. Вредные факторы производственной среды, их влияние на здоровье. Принципы основных методов диагностики заболеваний применяемых у детей и подростков. Традиционные принципы лечения заболеваний (простудных, органов пищеварения, функциональных и т.п.). Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка и учебных помещений. Гигиенические требования к организации трудового обучения в мастерских школ, учебно-производственных комбинатах. Содержание учебно-воспитательной работы в школе и условия, необходимые для её проведения. Требования к планировке, набору и размерам помещений школ и площадок школьного участка, к их освещённости и инсоляции. Состав воздуха в учебных помещениях, вентиляция и проветривание помещений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методический комплект дисциплины в методическом кабинете и на сайте дистанционных образовательных программ вуза, презентации лекций, методические разработки семинарских и лабораторных работ, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы для самоконтроля на сайте дистанционных образовательных программ вуза.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1	Общее представление о предмете	ПК- 8	Дискуссия
2	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	ПК- 8	Устный опрос
3	Анатомия и физиология нервной системы	ПК- 8	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
4	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	ПК- 8	Устный опрос
5	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	ПК- 8	Устный опрос
6	Строение дыхательных путей и лёгких	ПК- 8	Устный опрос
7	Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения, желёз внутренней секреции	ПК- 8	Коллоквиум
8	Анатомия, физиология и гигиена органов мочеполовой системы	ПК- 8	Устный опрос
9	Строение, функции и уход за кожей	ПК- 8	Дискуссия
10	Стрессовые состояния	ПК- 8	Устный опрос
11	Состояние здоровья детей и подростков	ПК- 8	Устный опрос
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачёт	ПК- 8	Примерный перечень вопросов к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Темы рефератов

1. История анатомии.
2. Плоскости и оси. Клетки. Ткани. Органы. Системы и аппараты органов.
3. Ранние стадии развития зародыша человека.
4. Учение о костях - остеология. Классификация костей. Строение кости. Развитие костей.
5. Скелет туловища. Развитие костей туловища в филогенезе и онтогенезе.
6. Позвонки. Шейные позвонки. Грудные позвонки. Поясничные позвонки. Крестец. Копчик. Рёбра и грудина.
7. Скелет головы – череп. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп в целом.
8. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.
9. Учение о соединениях костей – артрология. Классификация соединения костей. Биомеханика суставов. Классификация суставов. Симфиз.
10. Соединение костей черепа. Соединение костей туловища. Позвоночный столб. Соединения костей верхней конечности. Соединение костей нижней конечности.
11. Учение о мышцах – миология. Строение мышц. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Работа мышц. Развитие мышц.
12. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Мышцы и фасции шеи.
13. Мышцы и фасции головы. Мимические мышцы лица. Жевательные мышцы.
14. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Мышцы свободной верхней конечности. Фасции, синовиальные сумки и влагалища сухожилий верхней конечности. Топография верхней конечности.

15. Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы свободной нижней конечности. Фасции, синовиальные сумки и влагалища сухожилий нижней конечности. Топография нижней конечности.
16. Фасции, синовиальные сумки и влагалища сухожилий верхней конечности.
17. Учение о внутренностях – спланхнология. Пищеварительная система. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок.
18. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Полость живота и брюшины.
19. Дыхательная система. Нос. Гортань. Трахея и бронхи. Легкие. Плевра. Плевральная полость. Средостение.
20. Мочеполовой аппарат. Почка. Мочеточник. Мочевой пузырь.
21. Мужские половые органы. Женские половые органы. Промежность.
22. Эндокринные железы. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Эндокринная часть поджелудочной железы. Эндокринная часть половых желёз. Надпочечник. Шишковидное тело. Гипофиз.
23. Учение о сосудистой системе – ангиология. Сердце и кровеносные сосуды. Камеры сердца. Кровеносные и лимфатические сосуды сердца. Перикард. Сосуды малого (лёгочного) круга кровообращения. Кровеносные сосуды большого круга кровообращения. Пороки развития сердца.
24. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и региональные лимфатические узлы различных областей тела.
25. Органы кроветворения и иммунной системы. Костный мозг. Вилочковая железа. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.
26. Развитие и возрастные особенности лимфатических узлов. Селезёнка.
27. Учение о нервной системе – неврология. Развитие нервной системы человека. Центральная нервная система. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.
28. Головной мозг. Оболочки головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.
29. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная (автономная) нервная система.
30. Органы чувств. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия). Орган обоняния. Орган вкуса.
31. Общий покров. Кожа. Волосы. Ногти. Железы кожи. Молочная железа.

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания)

Формы контроля: зачёт

Содержание контрольного мероприятия:

Вопросы к зачёту **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена».**

1. Анатомия. Определение. Виды. Задачи.
2. Что изучает возрастная анатомия. Периоды в анатомии. Геронтология.
3. Что изучает возрастная физиология.
4. Что изучает гигиена.
5. Понятие нормы. Аномалии. Уродства.
6. Типы телосложения человека.
7. Плоскости, оси, линии в анатомии.
8. Возрастные периоды и их медицинские и социальные аспекты.
9. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние факторов наследственности и среды.
10. Значение опорно-двигательного аппарата. Формирование скелета туловища и конечностей. Отделы позвоночника.
11. Основные мышцы позвоночника. Роль физических упражнений для совершенствования функций опорно-двигательного аппарата и всего организма.
12. Правильная осанка. Определение. Характеристика.

13. Степени нарушения осанки. Профилактика нарушения осанки (кифоз, сколиоз, кифосколиоз), плоскостопия.
14. Гигиенические требования к оборудованию учебных мест и мест для домашних занятий учащихся.
15. Возрастные особенности детей до трёх лет.
16. Гигиенические требования к подбору одежды и обуви.
17. Возрастные особенности детей с 4 до 7 лет.
18. Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.
19. Строение и функции нейронов.
20. Центральная нервная система. Методы обследования функций ЦНС.
21. Условные и безусловные рефлексы.
22. Черепно-мозговые нервы.
23. Высшая нервная деятельность, психика, эмоции и регуляция поведения человека.
24. Типы высшей нервной деятельности.
25. Неврозы. Общая характеристика.
26. Виды неврозов.
27. Строение сосудов головного мезга. Причины нарушения мозгового кровотока. Виды заболеваний.
28. Периферическая (вегетативная) нервная система.
29. Строения органов зрения, причины нарушения зрения у школьников, средства её профилактики.
30. Орган слуха, причины нарушения слуха у школьников и средства её профилактики.
31. Физиолого-гигиенические основы режима дня учащихся.
32. Изменение работоспособности детей на протяжении дня, рабочей недели.
33. Профилактика утомления и переутомления.
34. Гигиенические требования по составлению расписания, организации уроков, перемен, внеклассной и творческой работы учащихся.
35. Состав и функции крови.
36. Строение сердца. Возрастные изменения кровеносных сосудов и состава крови.
37. Строение дыхательных путей, лёгких. Возрастные особенности.
38. Роль физических упражнений и закаливания в повышении функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
39. Пищеварительная система. Регулирующая роль вегетативной нервной системы.
40. Эндокринная система. Участие гормонов в процессе жизнедеятельности.
41. Обмен веществ в различные возрастные периоды.
42. Обмен белков в различные возрастные периоды, их роль в жизнедеятельности организма. Аминокислоты.
43. Обмен жиров в различные возрастные периоды, их роль в жизнедеятельности организма.
44. Обмен углеводов в различные возрастные периоды, их роль в жизнедеятельности организма.
45. Водный и минерально-солевой обмен.
46. Физиолого-гигиенические требования к пищевому рациону.
47. Витамины. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы – понятие, их профилактика у школьников.
48. Жирорастворимые витамины.
49. Водорастворимые витамины.
50. Нормы питания.
51. Строение кожи и её роль в защите от внешних воздействий.
52. Содержание чистоты кожных покровов.
53. Определение и понятие стресса. Отличие стресса от дистресса.
54. Стадии стресса.
55. Классификация причин стрессов.
56. Механизмы стресса.
57. Реакция иммунной системы на стресс.

58. Изменение вегетативной нервной системы при стрессе.
59. Отдалённые последствия стресса.
60. Адаптация человека при стрессах.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) - образец

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ПК- 8в т.ч. • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями ПК- 8, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Способность к публичной	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	• «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями ПК- 8, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ПК- 8, в т.ч. • Наличие полного и развернутого ответа; • Применение научной терминологии; • Применение полученных знаний и навыков.	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача	Уровень овладения компетенциями ПК- 8	• 0 баллов – задание не выполнено; • 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; • 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; • 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; • 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; • 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Уровень овладения компетенциями ПК- 8, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала.	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	• Количество правильных ответов.	

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач по реинжинирингу бизнес-процессов, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дис-	Перечень тем для

		куссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии
3	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Осуществляется на практическом занятии по разделу 4 как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по разделам 5, 7-10 дисциплины в компьютерных классах с наличием графического редактора Microsoft Visio. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
8	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается	Комплект билетов к экзамену

		теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология: Учеб. Пособие. – Мн.: ООО «Полифакт-Альфа», 2010, 410 с.

2. Свиридов С.В. Стресс и его последствия в чрезвычайных ситуациях (Методические указания). Новокузнецк, изд. 2-е и доп. 2013. 56 с.

3. Свиридов С.В. Строение, функции и уход за кожей. Изд. 2-е и доп. (Учебно-практическое пособие). 132 с.

4. Свиридов, С.В. Методика измерения артериального давления: учебно-практическое пособие / С.В. Свиридов. – Новокузнецк, 2012. - 44 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Лечебный классический массаж: учебник / Макарова И.Н., Филина В.В. - М.: Медицина, 2010-89с.

2. Лечебный массаж: учебник / Бирюков А.А. - М.: Академия,2011-361с.

3. Кассан А. Анатомия человека. Иллюстрированный атлас.М.: Медицина, 2011. 420 с.

4. Анатомия человека. В 2 томах. Т.2. /Авт.: Э.И. Борзяк, В.Я. Бочаров, Л.И. Волкова и др. / М.: Медицина, изд. 2-е и доп. 2009.-486 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Все лекции и семинарские занятия проходят с использованием мультимедийных презентаций. На сайте дистанционных образовательных программ выложены презентации всех лекций, методические разработки семинарских и лабораторных занятий.

Предполагается личное очное присутствие студентов на аудиторных занятиях: прослушивание лекций, групповая работа во время семинаров, освоение приемов массажа и формирование мануальных навыков на лабораторных работах.

При наличии уважительной причины (болезнь, участие в спортивных соревнованиях, научных мероприятиях, творческих конкурсах федерального и международного уровня за пределами города) возможно выполнение лабораторных работ с видеорегистрацией и после-

дующем представлением на сайте дистанционных образовательных программ.

Возможно получение консультации преподавателя в чате.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 Мультимедийный проектор и компьютер для демонстрации презентаций лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов

2 Персональные компьютеры для доступа студентов к образовательным ресурсам в процессе семинаров и самостоятельной работы с электронными версиями литературы, создания мультимедийных материалов для участия в семинарских и практических занятиях, подготовка к Интернет-тестированию.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Составитель (и): Свиридов С.В., доцент кафедры
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 1 от 16.09.2014г.)