

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б3.Б.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление / специальность подготовки

44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык», «Литература»

Степень (квалификация) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
а) основная учебная	24

литература.....	
б) дополнительная учебная литература.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
12. Иные сведения и (или) материалы.....	28
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-11	использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	знать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; уметь применять на практике знания основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-8	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	знать основы медицинских знаний и здорового образа жизни; уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к общепрофессиональной части дисциплин основной образовательной программы 050100 «Педагогическое образование». В дисциплине соединена тематика защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, охраны жизни и охраны здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» изучается на 1 курсе в 2 семестре очной формы обучения и базируется на знаниях, полученных в школьных курсах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	38
в т. числе:	
Лекции	14
Семинары, практические занятия	20
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Защита от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	30	6	6	10	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
2.	Охрана жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	32	6	10	10	Тестирование
	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды	10	4	4	6	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Охрана жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Здоровье человека	Определение, значение, факторы, влияющие на здоровье и определяющие его. Значение личностного фактора по сохранению и укреплению здоровья. Гигиена и валеология. Здоровый образ жизни и его слагаемые. 1. Определение здоровья по ВОЗ, составляющие здоровье, их характеристика 2. Значение здоровья для личности, здоровья и государства 3. Определяющие здоровье факторы: наследственность, экология, эпидемиология, особенности труда и быта, социальные факторы, значение медицинских учреждений, системы здравоохранения 4. Гигиена как наука о здоровье, значение личной гигиены и валеологии 5. Основные слагаемые здорового образа жизни
1.2.	Открытые травматические повреждения	Понятия о травматических повреждениях. Раны. Резаные и колотые, рвано-ушибленные раны, их особенности., признаки, осложнения. Укушенные, огнестрельные ранения, их отличия от других видов ран. Принципы оказания первой медицинской помощи. Ожоги. Классификация. Термические ожоги. Ожоговая болезнь. Химические ожоги, особенности. Первая медицинская помощь. Электротравма, особенности. Первая медицинская помощь. Отморожения. Классификация. Клиника. Первая медицинская помощь.
1.3.	Закрытые травматические повреждения	Ушибы, растяжения и разрывы связок и мышц, вывихи - клиника, диагностика, первая медицинская помощь. Переломы костей. Основные виды переломов и смещения костных отломков. Первая медицинская помощь. Принципы наложения транспортных шин. Травматический токсикоз. Транспортировка, иммобилизация пострадавших. Характеристика детского травматизма
1.4.	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды	Особенности заболеваний в разные возрастные периоды. Зависимость психического развития ребёнка от соматических заболеваний, физической и психологической травмы
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Закрытые травматические повреждения	Транспортировка, иммобилизация пострадавших

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2.	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды	Психическое развитие ребёнка в дошкольном и школьном периодах. Психическое развитие ребёнка в пубертатном периоде
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Защита от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях	Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	десмургия	Определение десмургии, виды повязок. Твёрдые и мягкие повязки. Их краткая характеристика. Правила наложения бинтовых повязок. Виды бинтовых повязок
2.2	Асептика и антисептика	Понятие и методы антисептики. Асептика, основные виды, возможность использования.
2.3	Хирургическая инфекция.	Возбудители хирургической инфекции. Фурункулы и карбункулы, клиника, диагностика, первая медицинская помощь. Абсцессы и флегмоны, клиника, диагностика. Гидраденит, рожистое воспаление, клиника, диагностика. Лимфадениты, клиника, диагностика, первая медицинская помощь.
2.4	Детские инфекционные заболевания	Коревая краснуха. Скарлатина. Коклюш. Ветряная оспа. Проявления. Карантин. Профилактика и лечение.
2.5	Вирусный гепатит.	Виды вирусных гепатитов. Профилактика. Клиника

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

1. По материалам лекций, учебников и учебных пособий **составить терминологический словарь**
2. Написать конспект первоисточника (1. Психическое развитие ребёнка. 2. Токсикологическая классификация вредных привычек. 3. Детские инфекционные заболевания, их влияние на развитие ребёнка. 4. Неотложная помощь при критических состояниях).
3. Подготовка докладов (см. *Примерные темы для докладов и сообщений*).

Примерные темы для докладов и сообщений

1. Вопросы здоровья и болезни в произведениях А.С.Пушкина.
2. Вопросы здоровья и болезни в произведениях М.Ю.Лермонтова.
3. Вопросы здоровья и болезни в произведениях А.П.Чехова.
4. Вопросы здоровья и болезни в произведениях Л.Н.Толстого.
5. Вопросы здоровья и болезни в произведениях Н.В.Гоголя.
6. Вопросы здоровья и болезни в произведениях Писарева.
7. Писатель Поль де-Крюн и его медицинские темы.
8. Писатель Кронин и его медицинские темы.
9. Народные пословицы и поговорки на медицинские темы.
10. Известные писатели и поэты о вопросах здоровья и болезни.
11. Вопросы здоровья и болезни в произведениях М.А. Булгакова.
12. Травматический шок.
13. Химические и термические ожоги.
14. Детские инфекционные заболевания.
15. Остановка кровотечения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

Перечень терминов по дисциплине Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

1. аденовирусные болезни – воспалительные заболевания, вызванные аденовирусами
2. аллергия – реакция организма, обусловленная непереносимостью
3. аскорбиновая кислота – витамин С
4. авитаминоз – недостаток витаминов
5. антисептика – способы и методы, направленные на уничтожение микробов попавших в рану
6. асептика – профилактическое уничтожение микробов
7. асфиксия - удушье
8. аэрозоль – размельченное в воздухе жидкое лекарственное средство
9. базедова болезнь – тиреотоксикоз: повышение функции щитовидной железы
10. биологическая смерть необратимые изменения и гибель клеток мозга
11. бинтование – наложение бинтовой повязки

12. брюшной тиф – инфекционное заболевание, обусловленное брюшно-тифозной палочкой
13. валеология – «наука о здоровье»
14. вирусы – мельчайшие частицы способные проникать в клетки и вызывать поражение организма
15. витамины – вещества, необходимые для жизни
16. ВИЧ-инфекция – синдром иммунодефицита
17. возбудители – патогенные микробы
18. воздушно-капельный – подтип воздушного типа передачи
19. воспаление – местная реакция на внедрение инфекции
20. восприимчивость – видовые свойства микроорганизма служит средой обитания возбудителя
21. вредные привычки – употребление токсических веществ для получения удовольствия
22. врождённый иммунитет – передающийся от родителей
23. вывихи – стойкое смещение суставных поверхностей одной или нескольких образующих сустав костей
24. гайморит – воспаление верхнечелюстной пазухи
25. гепатит – общее инфекционное заболевание вирусной природы
26. гигиена – наука о здоровье в полном многообразии
27. гидраденит – гнойное воспаление потовых желёз
28. госпитализация – обследование и лечение в стационаре
29. группы крови – разделение крови людей по наличию агглютиногенов и агглютининов
30. десмургия – учение о повязках
31. дизентерия – инфекционное заболевание
32. естественная невосприимчивость – устойчивость, резистентность
33. жгут кровоостанавливающий – приспособление для остановки кровотечения
34. закаливание – формирование устойчивости к действию низких температур
35. здоровье – состояние физического духовного и социального благополучия
36. изоляция - карантин
37. ЗППП – заболевания передающиеся половым путём
38. инкубационный период - скрытый
39. инъекции – способ введения лекарственных веществ в организм
40. иммунология – наука об иммунитете
41. иммунитет - невосприимчивость
42. источник инфекции – макроорганизм, в котором возбудитель нашёл среду обитания
43. интоксикация – болезненное состояние
44. инфекция – инфекционный процесс
45. инфекционные болезни – заразные болезни
46. инфекции наружных покровов – с предметным типом путём передачи
47. инфильтрат – уплотнение тканей
48. ингаляция – способ введения лекарств в органы дыхания
49. карантин – изоляция больного
50. карбункул – острое гнойное воспаление нескольких рядом расположенных сальных и потовых желёз
51. капельные инфекции – с воздушным типом путей передачи
52. катаральные явления – признаки воспаления слизистой оболочки
53. кишечные инфекции – с водным и пищевым типами путей передачи
54. клиническая смерть

55. коревая краснуха – инфекционное заболевание
56. колосовидная – вид бинтовой повязки
57. кровотечения – излияние крови из стенки поврежденного сосуда
58. кровяные инфекции – с кровяным типом путей передачи
59. крестообразная – вид бинтовой повязки
60. кризис – резкое снижение температуры
61. легочная реанимация – выведение организма из терминального состояния путём восстановления дыхания
62. лизис – постепенное снижение температуры
63. лимфаденит – острое или хроническое воспаление лимфатических узлов
64. локализация возбудителя – место нахождения
65. мягкие повязки - бинтовые, косыночные, клеевые повязки
66. минеральные вещества
67. наркомания
68. некроз – омертвление тканей
69. ожоги – повреждение тканей вследствие местного воздействия на них высокой температуры, электричества, химических веществ и лучевой энергии
70. ожоговая болезнь – нарушение жизненно важных функций организма, возникающее при обширных ожогах
71. озноб – болезненное ощущение холода
72. ОРВИ - острое респираторное вирусное заболевание
73. ОРЗ – острое респираторное заболевание
74. отит – воспаление среднего уха
75. отморожения – повреждения, вызванные длительным местным охлаждением тканей
76. отравления – состояние человека при попадании яда в организм
77. описторхоз
78. панариций – гнойное воспаление пальцев кисти
79. пальцевое прижатие – способ остановки кровотечения
80. парентеральный – введение лекарств в организм, минуя желудочно-кишечный тракт
81. патогенные микроорганизмы - болезнетворные
82. пандемия – эпидемия, охватившая большое число стран
83. парагриппозные болезни
84. переломы – нарушение целостности костной ткани
85. пневмония – воспаление лёгких
86. ползучая повязка – вид бинтовой повязки
87. приподнятое положение конечности
88. продромальный – начальный, предвестник
89. пращевидная повязка - вид бинтовой повязки
90. профилактика - предупреждение
91. простуда – болезнетворное охлаждение организма
92. пути передачи – способ, которым возбудитель передаётся из одного организма в другой
93. разрывы – закрытые травматические повреждения
94. рана – механическое повреждение мягких тканей с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек
95. растяжение – закрытое травматическое повреждение
96. рахит – авитаминоз, связанный с недостатком витамина Д
97. реабилитация – восстановление функций организма

100. реанимация – процесс оживления организма, находящегося в терминальном состоянии или приближающегося к нему
101. реконвалесценция - выздоровление
102. резистентность - устойчивость
103. реконвалесцентное ношение – носительство возбудителя организмом, переболевшим данной инфекцией
104. риновирусная болезнь
105. рожистое воспаление – воспаление кожи и её лимфатических протоков
106. сердечная реанимация - выведение организма из терминального состояния путём восстановления сердечной функции
107. симптомы – признаки болезни
109. скарлатина – инфекционное заболевание чаще у детей
110. спорадическая заболеваемость – минимальное число случаев инфекций
111. спиралевидная – вид мягкой повязки
112. среда обитания – организм, в котором живёт, размножается и накапливается возбудитель инфекции
113. сыпной тиф – инфекционное заболевание
114. тампонада раны – способ остановки кровотечения
115. твёрдые повязки – гипсовые, шинные, крахмальные, пластмассовые
116. травматическое поражение – механическое, физическое или химическое воздействие, вызывающее травму
117. толерантность - переносимость
118. токсикомания – лечение и употребление токсических соединений для удовольствия
119. травматический токсикоз – синдром длительного сдавливания
120. транспортные шины – временные шины, предназначенные для перевозки пострадавшего
121. туберкулёз – инфекционное заболевание, чаще лёгких
122. тур – движение бинта по определённой окружности
123. утопление – заполнение дыхательных путей водой
124. «уздечка» - вид повязки
125. флегмона – острое гнойное разлитое воспаление
126. флюорография – рентгенографическое исследование лёгких
127. «чепец» - вид бинтовой повязки

- 128. чесотка – заболевание вызвано чесоточным клещом
- 129. черепашья повязка – вид бинтовой повязки
- 130. циркулярная повязка– вид повязки
- 131. циркуляция возбудителя – круговращение возбудителя в природе
- 132. электротравма – повреждение тканей электрическим током или атмосферным электричеством
- 133. энцефалит – воспаление головного мозга
- 134. эпидемиология – наука о массовых заболеваниях людей
- 135. эпидемический процесс – возникновение, распространение и прекращение инфекционных болезней в человеческом обществе
- 136. эпидемический очаг – место пребывания источника инфекции
- 137. эпидемия – массовые заболевания людей
- 138. этиология – причина заболевания
- 139. энтеральный – введение лекарственных веществ через желудочно-кишечный тракт

Примерные тесты по разделам

Раздел 1. Основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ЗАДАНИЕ 1

- 1. Резкое снижение кровяного давления при травматическом шоке**
Да Нет
- 2. Деформация конечности как признак перелома**
Да Нет
- 3. Расположение рук спасателя на верхней части грудины при проведении массажа сердца**
Да Нет
- 4. Температурный режим от 18-20 до 40 градусов, необходимый для отогревания отмороженного участка**
Да Нет
- 5. Обработка поврежденного участка щелочным раствором при ожогах кислотами**
Да Нет
- 6. Фурункул – острое гнойное воспаление нескольких рядом расположенных сальных и потовых желез вместе с окружающей кожей и жировой клетчаткой**
Да Нет

7. Источник возбудителей инфекции ОРВИ

А. Люди Б. Животные В. Предметы Г. Растения

8. Профилактика описторхоза

- А. Тщательное мытье рук перед едой
- Б. Не употреблять алкоголь
- В. Не употреблять сырую (недоваренную, недожаренную, вяленую) рыбу из зараженных речных водоемов.
- Г. Не курить

9. Витамин особенно важный для укрепления иммунитета

А. Витамин Б. Витамин Б 1 В. Витамин С Г. Витамин Б 2

10. Витамин, улучшающий зрение

А. Кальциферол Б. Никотиновая кислота
В. Аскорбиновая кислота Г. Витамин А

11. Определение здоровья по версии ВОЗ

- А. Когда нет болезней
- Б. Когда все органы функционируют исправно
- В. Состояние, удовлетворяющее человека
- Г. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия

12. Пища, имеющая решающее значение в развитии артериальной гипертонии

- А. Избыточное употребление мучных блюд
- Б. Избыточное употребление соли
- В. Избыточное употребление молока
- Г. Избыточное употребление сладостей

13. Характерные признаки раны

А. Зияние раны Б. Кровоизлияние В. Онемение конечности
Г. Изменение температуры конечности Д. Боль

14. Меры, позволяющие предотвратить развитие ишемического токсикоза

- А. Дача обезболивающих препаратов
- Б. Наложение жгута на конечность до извлечения из-под завала с последующим тугим бинтованием эластичным резиновым бинтом
- В. Быстрая доставка в больницу после извлечения из-под завала.
- Г. Наложение жгута на конечность после того, как пострадавшего извлекли из-под завала

15. Виды травматических повреждений

А. Открытые Б. Закрытые В. Поверхностные Г. Неглубокие

16. Закрытые повреждения

А. Ожоги Б. Растяжение связок В. Отморожения Г. Вывихи

Д. Ушибы Е. Раны

17. Признаки острой туберкулезной интоксикации

А. Кашель Б. Повышение температуры

В. Увеличение и уплотнение лимфоузлов Г. Понос

18. Патологические состояния, вызванные избыточным употреблением поваренной соли

А. Спазмы сосудов, артериальная гипертония

Б. Задержка жидкости в организме, появление отеков

В. Нарушение сердечной деятельности

Г. Нарушение функции полового аппарата

19. Последовательность доврачебных действий при открытом переломе нижней конечности

3. Наложение транспортной шины

2. Наложение на рану антисептической повязки

1. Обработка краев раны антисептиком

4. Доставка пострадавшего в лечебное учреждение

20. Последовательность действий при извлечении из-под завала травмированной конечности

4. Немедленная доставка пострадавшего в лечебное учреждение

2. Тугое бинтование конечности

3. Обезболивание конечности с помощью холода

1. Наложение жгута выше области сдавливания до извлечения из-под завала.

21. Мероприятия первой медицинской помощи при ожогах щелочами

3. Наложить повязку

2. Обработать рану слабым кислотным раствором

1. Промыть большим количеством жидкости

4. Транспортировать в травматологический пункт

22. Первая медицинская помощь при зияющей ране

2. Наложить асептическую повязку
1. Обработать края раны антисептиком
4. Обратиться в медицинское учреждение
3. Наложить холод

23. У пострадавшего отсутствует сознание, нет самостоятельного дыхания, не определяется пульс, перелом левого бедра, обширная рана левого плеча. Последовательность оказания доврачебной помощи

4. Транспортировка в лечебное учреждение
2. Наложение повязки и жгута на левое плеча
1. Проведение сердечно-легочной реанимации
3. Наложение транспортной шины на левое бедро.

24. Действия спасателя перед началом искусственной вентиляции легких

4. Приступить к оказанию дыхательной реанимации
2. Очистить ротоглотку от инородных тел
1. Уложить пострадавшего на пол
3. Вывести нижнюю челюсть вперед

25. Желтый цвет склер	ОРВИ
Положительные туберкулиновые пробы	гепатит
Кашель, насморк	туберкулез

26. Подкожное кровоизлияние, боль	вывих
Подвижность конечности в необычном месте	ушиб
Удлинение конечности	перелом

27. Сильная боль после травм	ОРВИ
Насморк	перелом конечности
Пятно на коже мраморного цвета	ожог 2 степени
Болезненные пузыри на коже,	
Наполненные прозрачной жидкостью	отморожение

28. На фоне синюшной кожи пузыри, наполненные	
Фиолетовой жидкостью	ожог 1 степени
Кровь темного цвета, вытекающая непрерывной струей	артериальное кровотечение

Гиперемия кожи	отморожение 3 степени
Кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей	венозное кровотечение
29. А В	1 группа крови
АВ	4 группа крови
В а	2 группа крови
а В	3 группа крови
30. Алая пенная кровь изо рта и носа	ранение желудка и тонкого кишечника
Кровь в моче	ранение пищевода
Дегтеобразный стул	ранение почек, мочевого пузыря
Венозная или артериальная кровь	
Изо рта и носа	ранение легких

ЗАДАНИЕ 2

1. **Пружинящая фиксация и вынужденное положение верхней конечности, как признак ее вывиха**
Да Нет
2. **Недостаток витамина Д, как причина развития рахита**
Да Нет
3. **Витамин Е – витамин «молодости»**
Да Нет
4. **В рыбьем жире находится наибольшее содержание витамина Д**
Да Нет
5. **Длительное вегетарианство неприемлемо из-за развития дефицита незаменимых аминокислот**
Да Нет
6. **Наибольшее количество витамина В-1**
А. в рисе Б. в сырой печени В. В моркови Г. В зеленом луке
7. **Закаливание**
А. специальная тренировка с формированием устойчивости иммунной системы к действию низких температур
Б. снижение чувствительности организма к раздражению
В. Укрепление мускулатуры Г. Укрепление нервной системы
8. **Фактор, имеющий наибольшее значение в формировании здоровья**
А. Экологический Б. Наследственный
В. Личные усилия каждого (и семьи) Г. Работа медицинских учреждений

9. Фактор, не входящий в понятие здоровый образ жизни

- А. Строгое соблюдение требований и правил личной гигиены и санитарии
- Б. Достаточная физическая активность
- В. Вегетарианское питание
- Г. Формирование устойчивой, уравновешенной нервной системы, психики.

10. Способ остановки кровотечения из носа

- А. Тампонада носа
- Б. Запрокидывание головы назад
- В. Пальцевое прижатие
- Г. Наложение давящей повязки

11. Симптом кровотечения из желудка

- А. Выделение изо рта венозной или артериальной крови
- Б. Выделение алой, пенистой крови изо рта и носа
- В. Дёгтеобразный стул
- Г. Кровь в моче

12. Признак наружного венозного кровотечения

- А. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей
- Б. Кровь пропитывает мягкие ткани, образуя гематому
- В. Кровь темного цвета, вытекает непрерывной струей
- Г. Кровь алого цвета, вытекает непрерывной струей.

13. Виды деятельности здорового образа жизни

- А. Социальная активность, естественное вскармливание новорожденных
- Б. Двигательная активность. Прогулки на свежем воздухе.
- В. Трудовая активность в здоровых условиях труда
- Г. Занятия спортом на профессиональном уровне.

14. Заболевания, не являющиеся ранним проявлением недостатка в организме витамина С

- А. рыхлость десен, шаткость зубов
- Б. Умственная отсталость
- В. Повышенная кровоточивость
- Г. Учащение простудных заболеваний (ослабленный иммунитет)
- Д. Туберкулез

15. Способы временной остановки артериального кровотечения

- А. Сгибание или разгибание конечности в суставе
- Б. Наложение давящей повязки
- В. Пальцевое прижатие
- Г. Приподнятое положение конечности
- Д. Перевязка сосуда

16. Мероприятия первой медицинской помощи при ожогах кислотами

- А. Промыть большим количеством жидкости
- Б. Обработать антисептиком
- В. Наложить мазь
- Г. Сразу наложить повязку
- Д. Обработать рану щелочным раствором

17. Признаки местного воспаления

- А. Кожа в цвете не изменена
- Б. Сильный зуд
- В. Потеря чувствительности кожи
- Г. Повышение местной температуры
- Д. Шелушение кожи
- Е. Покраснение кожи

18. Признаки хронической туберкулезной интоксикации

- А. Периодические повышения температуры до 37,2-37,4
- Б. Периодические воспаления век и глаз
- В. Положительные туберкулиновые пробы
- Г. Рвота
- Д. Дерматит

19. Последовательность действий при оказании доврачебной помощи, пострадавшему с переломом предплечья

Зафиксировать предплечье к шине широким бинтом

Подвесить руку с помощью повязки на шею

Наложить шину на область перелома, лучезапястный и локтевой суставы

Придать конечности удобное физиологическое положение

20. Последовательность действий первой медицинской помощи при ожогах кислотами

Наложить повязку

Обработать рану щелочным раствором

Промыть большим количеством жидкости

Транспортировать в лечебное учреждение

21. Последовательность действий при удалении живого инородного тела из наружного слухового прохода

Заложить в ушную раковину тампон с антисептиком

Удалить инородное тело пинцетом

Закапать в ушную раковину масло

22. Последовательность действий при обморожении

Поместить отмороженный участок в жидкость с температурой 20 градусов, постепенно её увеличивая до 40 градусов

Наложить стерильную утепленную повязку

Дать внутрь горячие напитки

Осуществить массаж отмороженного участка

23. Последовательность действий при утоплении

Уложить потерпевшего на бок и вызвать «Скорую помощь»

Перевернуть утонувшего на живот таким образом, чтобы голова оказалась ниже уровня его таза

Надавить на корень языка для провоцирования рвотного рефлекса и стимуляции дыхания

При отсутствии рвотного рефлекса провести сердечно-легочную реанимацию

Ввести пострадавшему два пальца в рот и круговым движением удалить содержимое ротовой полости

24. Последовательность действий при электротравме

Наложить стерильные повязки на участки ожогов

Транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение

Исключить воздействие электрического тока на пострадавшего

Обезопасить себя от воздействия электрического тока

Провести сердечно-легочную реанимацию при ее необходимости

25. Продукт, содержащий наибольшее количество витамина А

мясо	печень животных	морковь	рыба
------	-----------------	---------	------

26. Витамин С	«молодости»	
Витамин Е	иммунитет	
Витамин Д	нервная система	
Витамин В	рахит	
27. Черепашья повязка	губы, нос	
Восьмиобразная повязка	предплечье	
Колосовидная повязка	стопа	
Пращевидная повязка	колени	
28. Отсутствие самостоятельного дыхания		биологическая смерть
Трупные пятна		клиническая смерть
Трупное окоченение		клиническая смерть
Отсутствие сердцебиения		биологическая смерти
29. Транспортная мобилизация больных с		
переломом позвоночника		лежа на животе
Транспортная мобилизация больных с переломом таза		лежа на спине на твердой
поверхности		гладкой
30. Деформация конечности вследствие травмы		вывих
Подкожное кровоизлияние		перелом
Деформация области сустава		ушиб

Раздел 2. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ЗАДАНИЕ 1

- 1. Панариций – гнойное воспаление пальцев кисти**
Да Нет
- 2. Карбункул – воспаление кожи и ее лимфатических протоков**
Да Нет
- 3. Растирание снегом отмороженного участка кожи необходимо в обязательном порядке**
Да Нет
- 4. Болезнь по определению комитета экспертов ВОЗ – нездоровье (отсутствие здоровья)**
Да Нет

5. Антисептика – применение лекарственных препаратов при кишечных расстройствах

Да Нет

6. Возбудители туберкулеза – микробактерии

Да Нет

7. Нарушение, возникающее при недостатке в организме вит. В 1

А. Поражения глаз

Б. поражения нервной системы

В. Нарушения функции почек

Г. Опухолевые заболевания

8. Пища особенно богатая белками

А. Капуста

Б. Мясо

В. Хлеб

Г. Сало

Д. Соя

9. Растительные продукты богатые белком

А Шиповник. Смородина

Б. Горох, бобовые, соя

В. Цитрусовые

Г. Яблоки

10. Повязка, накладываемая на предплечье

А. колосовидная

Б. Восьмиобразная

В.Пращевидная

Г. Неаполитанская

11. Зоонозная инфекция

А. Дизентерия

Б. Сибирская язва

В. Сыпной тиф

Г. Брюшной тиф

12. Наложение шины при переломе предплечья

А. На область перелома и локтевой сустав

Б. На область перелома и лучезапястный сустав

В. Только на область перелома

Г. На область перелома, локтевой и лучезапястный суставы

13. Заболевания не связанные с дефицитом в организме витаминов

А. Цинга

Б. Бери-бери

В. Подагра

Г. Описторхоз

Д. Гепатит

14. Фазы травматического шока

А. Торпидная

Б. Реактивная

В. Фаза инфильтрации

Г. Эректильная

Д. Проллиферативная

15. Способы остановки артериального кровотечения

А. Наложение давящей повязки

Б. Наложение жгута

В. Пальцевое прижатие

Г. Приподнятое положение конечности

Д. Сгибание и разгибание конечностей суставов

16. Особенности ухода за больными воздушно-капельными инфекциями

А. Изоляция больных в семьях или изоляторах детских учреждений

Б. Для заболевшего отдельная постель, посуда, предметы ухода

В. Ухаживающий за больным носит 4-х слойную марлевую повязку и проглаживает ее утюгом каждые 4 часа.

Г. Дезинфекция рук 0,2 % хлорамином после соприкосновения с больным или предметами ухода

17. Способы определения площади ожога

А. Ладонью человека

Б. Правил» пятерок»

В. С помощью измерения линейкой

Г. Подсчитывается по формуле

Д. Правило «девяток»

18. Открытые травматические повреждения

А. Ожоги

Б. Вывихи

В. Переломы

Г. Раны

Д. Отморожения

19. Первая медицинская помощь при отравлениях (последовательность действий)

Очистить кишечник с помощью клизм

Промыть желудок большим количеством теплой воды

Дать пациенту 2-3 столовые ложки размятого активированного угля и слабительное

Наводнить солевыми растворами и ускорить выведение мочи

20. Первая медицинская помощь при обмороке (последовательность действий)

Разотрите или опрыскайте холодной водой кожу лица, шеи

Уложите пострадавшего на спину

Поднесите к носу больного ватку с нашатырным спиртом, потрите ей виски

Стесняющие части одежды расстегнуть и обеспечить приток свежего воздуха.

21. Последовательность помощи при солнечном ударе

При наличии ожогов наложить сухую стерильную повязку

Давать пострадавшему обильное холодное питье (вода, чай, кофе, сок)

С пострадавшего нужно снять одежду, уложить и обернуть во влажные простыни или полотенца.

На голову пострадавшего положить пузырь со льдом или с холодной водой, или холодный компресс

Пострадавшего следует немедленно уложить с приподнятой головой в тенистом месте или прохладном помещении

22. Первая медицинская помощь при укусах жалящих насекомых

Внутрь – лекарства против аллергии (супрастин 1-2 таблетки, найс 1 таблетка, 1 раз в день).

Прикладывать к месту укуса холод, лучше пузырь со льдом.

Удалить из ранки жало.

Смазать место укуса спиртом, водкой, одеколоном.

23. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей

Создать покой укушенному месту.

Наложить на конечность жгут выше укуса.

Доставить в лечебное учреждение.

Дать обильное питьё для уменьшения концентрации яда.

24. Первая медицинская помощь при укусах животных

Доставить в лечебное учреждение для вакцинации от бешенства.

Обработать кожу вокруг ран настойкой йода, промыть 3% раствором перекиси водорода.

Наложить стерильную повязку.

25. Высушивание раны	механическая антисептика
----------------------	--------------------------

Удаление из раны сгустков крови	химическая антисептика
---------------------------------	------------------------

Введение сывороток и антибиотиков	физическая антисептика
-----------------------------------	------------------------

Обработка краев раны антисептиком	биологическая антисептика
-----------------------------------	---------------------------

26. Проявление авитаминоза С	рахит
------------------------------	-------

Проявление авитаминоза Д	снижение иммунитета
--------------------------	---------------------

Проявление авитаминоза К	заболевания нервной системы
--------------------------	-----------------------------

Проявление авитаминоза В	кровоточивость, остеопороз
27. Количество суставов, фиксируемых при переломе плечевой кости	два
Количество суставов, фиксируемых при переломе предплечья	три
28. Укорочение конечности после травмы	вывих
Деформация конечности	растяжение связок
Умеренная боль, отек	перелом
29. Открытое травматическое повреждение	перелом
Закрытое травматическое повреждение	отморожение
Закрытое травматическое повреждение	ожог
Открытое травматическое повреждение	ушиб

ЗАДАНИЕ 2

1. **Подвижность в необычном месте при переломе**
Да Нет
2. **Закаливание – укрепление нервной системы**
Да Нет
3. **Соотношение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца при проведении двумя спасателями 1:5**
Да Нет
4. **Стандартная деятельность проведения сердечно-легочной реанимации 40 минут**
Да Нет
5. **Остановка артериального кровотечения с помощью приподнятого положения конечности**
Да Нет
6. **Дёгтеобразный стул – признак кровотечения из желудка**
Да Нет
7. **Показания для легочно-сердечной реанимации пострадавшего**
 - А. Наличие признаков биологической смерти
 - Б. Высокое артериальное давление, выраженная тахикардия.
 - В. Отсутствие дыхания и сердцебиения.
 - Г. Жалобы на плохое самочувствие
8. **Способ остановки кровотечения из носа**
 - А. Тампонада
 - Б. Запрокидывание головы назад.
 - В. Пальцевое прижатие

Г. Наложение давящей повязки.

9. Место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальных кровотечениях

- А. Ниже раны
- Б. Выше раны
- В. Непосредственно на рану
- Г. Выше и ниже раны

10. Фактор, имеющий наибольшее значение в формировании здоровья

- А. Экологический
- Б. Работа медицинских учреждений
- В. Личные усилия каждого человека
- Г. Условия труда и быта

11. Фактор, не играющий решающей роли в развитии вегетососудистой дистонии

- А. Травмы головы
- Б. Перенесенные воспалительные процессы
- В. Невроз
- Г. Избыточное употребление сладостей

12. Соотношение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца при проведении реанимации двумя спасателями

- А. 1 : 5
- Б. 3 : 15
- В. 5 : 1
- Г. 15 : 3

13. Осложнения гриппа

- А. Гастрит
- Б. Отит
- В. Воспаление придаточных пазух носа
- Г. Гепатит

14. Простудные заболевания

- А. Грипп
- Б. Инфаркт миокарда, артериальная гипертония
- В. Язвенная болезнь желудка, 12 перстной кишки

Г. Сахарный диабет

Д. Гайморит

Е. ОРЗ

15. Способы антисептики

А. Химический

Б. Инъекционный

В. Кипячение

Г. Обжигание

Д. Физический

16. Заболевания не связанные с избыточным употреблением сладостей

А. Атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда

Б. Сахарный диабет

В. Токсокароз

Г. Ожирение

17. Профилактика вирусного гепатита

А. Вакцинация

Б. Исключение заболевших из числа доноров

В. Изоляция заболевших людей

Г. Употребление только вареной пищи

18. Негативное действие длительной работы с компьютером

А. Остеохондроз

Б. Нарушение зрения

В. Нарушение функции нервной системы

Г. Развитие псевдотуберкулеза

19. Последовательность первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии

При переломах конечностей наложите шину

Остановите наружное кровотечение

Обезбольте

Вызовите «Скорую помощь», любого медицинского работника

На рану наложите повязку

20. Первая медицинская помощь при термических ожогах 1, 2 степени

Наложить стерильную повязку

Обезболить

Обработать антисептиком

21. После освобождения от действия тока у пострадавшего нет сознания, но есть пульс на сонной артерии (последовательность действий)

Ослабьте одежду, поверните на живот и очистите рот от слизи и рвотных масс

Приложите холод к голове

Наложите на раны и места ожогов стерильные повязки, салфетки или чистую ткань смоченную водкой

При переломах – наложите шины

Разорите тело, дайте сердечные капли. Обязательно вызовите врача

При отсутствии у пострадавшего дыхания и сердцебиения немедленно начинают непрямой массаж сердца и искусственное дыхание

22. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей

Создать покой укушенному месту

Наложить на конечность жгут выше укуса

Доставить в лечебное учреждение

Дать обильное питье для уменьшения концентрации яда

23. Мероприятия первой медицинской помощи при ожогах кислотами

Наложить повязку

Обработать рану щелочным раствором

Промыть большим количеством жидкости

Транспортировать в лечебное учреждение

24. Удаление живого инородного тела из наружного слухового прохода

Заложить в ушную раковину тампон с антисептиком

Удалить инородное тело пинцетом

Закапать в ушную раковину масло

25. Снижение слуха инородное тело дыхательных путей

Нарушение голоса ранение носо-и ротоглотки

Нарушение дыхания серная пробка

Кровотечение изо рта и носа ангина

26. Кашель в течение трех месяцев	острый бронхит
Кашель в течение недели после простуды	туберкулез
27. Гематома	кровавая опухоль
Подкожное кровоизлияние	опухоль
Меланома	синяк
28. Карбункул	воспаление пальцев кисти
Панариций	повышение артериального давления
Гипертонический криз	воспаление суставов
Артрит	острое гнойное воспаление кожи и ее клетчатки
29. ОРЗ	слезотечение
Конъюнктивит	катаральные явления
30. ОРВИ	лимфаденит в подчелюстной области
Ангина	выделения из носа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-11 знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; ОК-11 уметь применять на практике знания основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОК-11 владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	тесты

2.	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-8 знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; ПК-8 уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-8 владеть способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	тесты
----	---	--	-------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

1. Здоровье и болезнь, их определения.
2. Значение здоровья для человека.
3. Факторы, определяющие здоровье.
4. Значение наследственности.
5. Значение экологической безопасности.
6. Значение эпидемиологических факторов.
7. Значение неблагоприятных условий труда и быта.
8. Значение «медицинского» фактора.
9. Личная гигиена как основа здоровья.
10. Понятие ЗОЖ и его составляющие.
11. Чистота – залог здоровья.
12. Двигательная активность и ее значение.
13. Здоровое питание и его компоненты.
14. Формирование устойчивой нервной системы.
15. Вредные привычки, их общая характеристика.
16. Курение – один из главных факторов риска.
17. Компоненты табачного дыма.
18. Влияние курения на нервную систему.
19. Влияние курения на органы дыхания.
20. Влияние курения на сердце и сосуды.
21. Влияние курения на желудочно-кишечный тракт.
22. Влияние курения на другие органы.
23. Курение и раковые заболевания.
24. Курение и наркомания.
25. Курение и экономика, производство.
26. Курение и семейный бюджет.
27. Курение и пожары.
28. Борьба с курением, его профилактика.
29. Алкоголь и его воздействие на организм.
30. Острые и хронические алкогольные интоксикации.

31. Влияние алкоголя на нервную систему.
32. Влияние алкоголя на печень.
33. Влияние алкоголя на легкие.
34. Влияние алкоголя на сердце.
35. Влияние алкоголя на иммунитет.
36. Влияние алкоголя на эндокринный аппарат.
37. Алкоголь и семья.
38. Алкоголь и производство.
39. Алкоголь и травматизм.
40. Группы лиц по употреблению алкоголя.
41. Алкоголизм и его характеристики.
42. Борьба с пьянством и алкоголизмом.
43. Токсикомании, общая характеристика, разновидности.
44. Наркомании, общая характеристика.
45. Основные разновидности наркоманий.
46. Причины и последствия наркоманий.
47. Профилактика наркомании в семье и школе.
48. Ранние признаки наркомании.
49. Группы повышенного риска и работа с ними.
50. Современное лечение наркомании.
51. Показания и противопоказания к проведению сердечно-лёгочной реанимации.
52. Биологическая и клиническая смерть. Основные признаки. Терминальное состояние. Стадии.
53. Способы и техника проведения искусственного дыхания при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность.
54. Техника проведения непрямого массажа сердца при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность проведения.
55. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации при утоплении, травматических повреждениях (ранах, переломах, кровотечениях), поражении электрическим током.
56. Виды кровотечений, симптомы, их характерные признаки.
57. Артериальное кровотечение, его особенности. Способы временной остановки.
58. Венозное кровотечение, его признаки. Способы временной остановки.
59. Признаки внутреннего кровотечения из желудочно-кишечного тракта, легких, почек и мочевого пузыря. Кровотечение из носа. Первая медицинская помощь.
60. Виды травматических повреждений. Их основная характеристика.
61. Закрытые травматические повреждения (ушибы, растяжения и разрывы, вывихи). Признаки, первая медицинская помощь.
62. Переломы костей. Признаки перелома костей таза, позвоночника, длинных трубчатых костей, ребер. Первая медицинская помощь.
63. Штатные и подручные средства транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин.
64. Первая медицинская помощь. Профилактика развития инфекционного процесса при ранениях.
65. Виды ожогов. Химические ожоги, их отличительные особенности. Первая медицинская помощь. Профилактика ожогов дома и на работе.

66. Термические ожоги. Классификация ожогов по степени. Определение площади ожогов. Первая медицинская помощь.
67. Ожоговая болезнь, стадии, причины развития.
68. Электротравма, её виды. Особенности первой медицинской помощи.
69. Поражающее действие молнии. Профилактика, первая медицинская помощь.
Отморожения, классификация по степени поражения. Первая медицинская помощь.
70. Общее переохлаждение. Причины развития. Признаки. Первая медицинская помощь. Профилактика общего замерзания и отморожений.
71. Травматический шок. Причина развития. Основные клинические признаки шока. Стадии и степени шока. Принципы лечения и первой медицинской помощи.
72. Ишемическая травма мягких тканей (синдром длительного сдавливания). Причины, периоды, основные признаки. Первая медицинская помощь.
73. Антисептика и асептика. Основные способы и методы.
74. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, лимфадениты, панариций. Причины возникновения. Признаки. Первая медицинская помощь.
75. Рожистое воспаление, гидрадениты. Острые и хронические лимфадениты. Причины, клинические признаки, профилактика и лечение.
76. Виды инородных тел. Инородные тела носа и уха. Первая медпомощь.
77. Инородные тела глотки. Первая медпомощь.
78. Инородные тела дыхательных путей. Первая медпомощь.
79. Инородные тела глаза. Первая медпомощь.
80. Десмургия. Основные понятия. Повязка. Классификация повязок.
81. Применение косыночной повязки.
82. Бинтовые повязки. Бинт. Правила бинтования.
83. Основные виды бинтовых повязок.
84. Наложение бинтовых повязок на отдельные части тела.
85. Переливание крови. Группы крови. Агглютиногены и агглютинины.
86. Определение групповой принадлежности по стандартным сывороткам и цоликлонам
87. Резус фактор, его значение.
88. Классификация инфекционных болезней.
89. Понятие об инфекционных болезнях. Инфекционный и эпидемический процессы. Эпидемический очаг.
90. Иммунология. Иммуитет, его виды. Методы создания иммунитета. Понятие об иммунных телах. Факторы, снижающие иммунитет. Практические признаки. Вакцины, иммуноглобулины и сыворотки.
91. Вирусные гепатиты. Пути передачи. Клиническая картина. Профилактика.
92. ОРЗ, ОРВИ. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, исходы болезни.

93. Грипп. Разновидности. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни. Особенности ухода. Профилактика.
94. Туберкулёз. Статистика заболеваемости. Возбудители, источники инфекции, острая и хроническая туберкулезные интоксикации. Внелегочные формы туберкулёза. Профилактика.
95. Заболевания, передающиеся половым путём. Профилактика.
96. Корь. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, принципы борьбы.
97. Эпидемический паротит. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, принципы борьбы.
98. Краснуха. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, принципы борьбы.
99. Дифтерия. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, принципы борьбы.
100. Коклюш. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, уход за больными. Профилактика, карантин.
101. Медицинская культура и медицинская грамотность. Определение здоровья и болезни.
102. Здоровье, его значение в жизни человека. Факторы, определяющие здоровье.
103. Слагаемые здорового образа жизни.
104. Значение личных усилий по сохранению здоровья.
105. Физическая активность.
106. Полноценное сбалансированное питание.
107. Формирование устойчивой, уравновешенной психики.
108. Пищевые отравления и токсикоинфекции, их профилактика.
109. Витамины и минеральные вещества, их влияние на организм и значение для сохранения и укрепления здоровья.
110. Факторы риска заболеваний, вредные привычки, их характеристика и значение. Общие принципы профилактики заболеваний, значение профилактики в сохранении здоровья.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме дифференцированного зачета, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале): **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

в) описание шкалы оценивания

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития экологической проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны окружающей среды и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их

диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин:

- выполнил не все задания;
- выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих;
- не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков;
- несвоевременность выполнения заданий;
- выполнение заданий недостаточно качественное;
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания;
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью;
- к практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56-65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

1. Повязка, накладываемая на оба глаза

- А. Ползучая
- Б. Черепашья
- В. Восьмиобразная
- Г. Працевидная
- Д. Колосовидная

2. Повязка, накладываемая на колено

- А. Ползучая
- Б. Черепашья
- В. Восьмиобразная
- Г. Працевидная
- Д. Колосовидная

3. Повязки, накладываемые на голеностопный сустав

- А. Восьмиобразная
- Б. Черепашья
- В. Фиксирующая
- Г. Працевидная

4. Наложения працевидной повязки

- А. На глаза
- Б. На подбородок
- В. На голову
- Г. На нос

5. Наложения черепашьей повязки

- А. На колено
- Б. На подбородок
- В. На голову
- Г. На нос

6. Наложения косыночной повязки

- А. На глаза
- Б. На стопу
- В. На голову

Г. На нос

7. Мягкие повязки

А. Бинтовые

Б. Гипсовые

В. Шинные

Г. Комбинированные

Д. Косыночные

8. Наложение бинтовой повязки на конечность осуществляют

А. От пальцев (периферии), передвигаясь к основанию конечности

Б. От основания конечности, передвигаясь к пальцам

В. Не имеет никакого значения

Г. Бинтовать начинают непосредственно в области повреждения

9. Ширина перекрытия витков бинта при наложении повязки

А. На $\frac{1}{3}$

Б. Не менее чем на половину

В. На $\frac{1}{4}$

Г. Не имеет значения

10. Повязка на подбородок и нос

А. Колосовидная

Б. Восьмиобразная

В. Працевидная

Г. Циркулярная

Д. Ползучая

11. Осложнения гриппа

А. Гастрит

Б. Отит

В. Воспаление придаточных пазух носа

Г. Гепатит

12. Простудные заболевания

А. Грипп

Б. Инфаркт миокарда, артериальная гипертония

В. Язвенная болезнь желудка, 12 перстной кишки

Г. Сахарный диабет

Д. Гепатит

Е. ОРЗ

113. Особенности ухода за больными воздушно-капельными инфекциями.

А. Для заболевшего отдельная постель, посуда, полотенце, предметы ухода.

Б. Ухаживающий за больным носит 4-х - слойную марлевую повязку и проглаживает ее утюгом каждые 4 часа.

В. Госпитализация больных только с тяжелым течением, осложнениями, но в период эпидемии гриппа – всех больных из общежитий и других коллективов.

Г. Дезинфекция рук 0,2% хлорамином после соприкосновения с больным или предметами ухода

14. Интерфероны, используемые в эпидемических очагах ОРВИ

А. Интерферон лейкоцитарный в нос

Б. Гриппферон в нос

В. Рибомунил (иммунал) в нос

Г. Дибазол

15. Возбудитель ОРВИ

А. Бактерии

Б. Вирусы

В. Растения

Г. Животные

16. Источники возбудителей инфекции ОРВИ

А. Люди

Б. Животные

В. Предметы

Г. Растения

17. Пути передачи ОРВИ.

А. Пищевой.

Б. Воздушный

В. Контактный

Г. Имплантационный

18. Признаки ОРВИ

А. Рвота

- Б. Головные боли.
- В. Катаральные явления.
- Г. Понос

19. Признаки катара дыхательных путей

- А. Заложенность носа или насморк
- Б. Першение в горле
- В. Кашель
- Г. Рвота

20. Осложнения ОРВИ

- А. Отит
- Б. Гайморит
- В. Заболевание нервной системы
- Г. Гепатит

21. Признаки гриппа

- А. Температура до 40 градусов
- Б. Головная боль
- В. Потливость
- Г. Понос
- Д Слабость
- Е. Сыпь

22. Принципы профилактики ОРВИ, в том числе гриппа.

- А. Предотвращение формирования искусственного иммунитета повышением неспецифической устойчивости организма здоровым образом жизни.
- Б. Предотвращение формирования путей передачи недопущением микробного загрязнения атмосферного воздуха.
- В. Предотвращение формирования восприимчивости населения переводом его в невосприимчивое состояние путём создания искусственного, активного, приобретенного иммунитета
- Г. Соблюдение правил личной гигиены

23. Иммуномодуляторы в эпидемических очагах ОРВИ, в т.ч. гриппа.

- А. Поливитамины
- Б. Аскорбиновая кислота

- В. Дибазол в таблетках
- Г. Рибомунил (иммунал) в каплях
- Д. Аспирин

24. Возбудитель гриппа

- А. Бактерии
- Б. Вирусы
- В. Стрептококки
- Г. Пневмококки
- Д. Сальмонеллы

25. Источники возбудителей гриппа

- А. Люди
- Б. Животные
- В. Насекомые
- Г. Простейшие
- Д. Гельминты

26. Пути передачи гриппа

- А. Пищевой
- Б. Воздушный
- В. Контактный
- Г. Капельный

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Студенту предлагается 30 вопросов из имеющегося банка вопросов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«хорошо» - 21-26 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
 - изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
 - определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
 - ответ подкреплён примерами из педагогической практики.
- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
 - раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;

- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта по основам медицинских знаний и здорового образа жизни

2 КУРС

факультет РЯиЛ

2014/ 2015 учебный год

Семестр – 1

Модуль - 1, 2

Итоговый отчет - зачет

Группа:

Ф.И.О. преподавателя Сиволапов К.А.

Изучаемые разделы 2 семестра.

I. Защита от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

II. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

I МОДУЛЬ

Лекции – 16 часов.

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во. баллов	К-во Набр. баллов

Раздел I.	Основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	16	
	Обязательные задания		
	Присутствие и конспектирование лекций. Текущий контроль на лекциях	6	
	Конспект первоисточника	5	
	Уровневые задания накопительной системы		
	Составление терминологического словаря	6	
Раздел II.	Охрана жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	11	
	Присутствие и конспектирование лекций. Текущий контроль на лекциях	6	
	Конспект первоисточника	5	
Итого по модулю		26	

II МОДУЛЬ

Семинары и практические занятия – 20 часа. Зачет.

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во. баллов	К-во Набр. баллов
Раздел I.	Основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	17	
	Обязательные задания		
	Защита практических работ (4)	12	
	Уровневые задания накопительной системы		
	Устный контроль базовых знаний	3	
	Доклад на занятии-конференции по теме «Город как источник опасности»	2	
Раздел II.	Охрана жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	27	

	деятельности		
	Обязательные задания		
	Защита практических работ (6)	18	
	Уровневые задания накопительной системы		
	Устный контроль базовых знаний	3	
	Доклад на занятии-конференции по ЧС	6	
Итого по модулю		44	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Сиволапов К.А., Федоров А.В. Десмургия. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ – Новокузнецк, 2009.
2. Сиволапов К.А., Виноградов В.А. Инфекционные болезни. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ – Новокузнецк, 2009.

б) дополнительная учебная литература:

1. Сиволапов К.А. Гнойная инфекция. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений./ – Новокузнецк, 2006 г. – 18 с.
2. Иванина Г.П., Сиволапов К.А. Десмургия. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений./ К.А.Сиволапов – Новокузнецк, 2006. – 17 с.
3. Мингалёв Н.В. Инородные тела носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, ушей, глаз. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений./ – Новокузнецк, 2006. – 19 с.
4. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. Учебное пособие для студентов ВУЗов / Ж.М. Глозман: - М., «Академия», 2002. – 200 с.
5. Короткина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений /. Короткина З.В, Попов В.П. – М., «Академия», 2002–191 с.
6. Ольшанский Г.С. Как предупредить наркоманию и токсикоманию у детей и подростков. Пособие для студентов, учителей, родителей/. – Новокузнецк, 2002.- 54 с.
7. Ольшанский Г.С. Как предупредить простудные заболевания. Популярный очерк./ – Новокузнецк, 2002. – 23 с.
8. Сиволапов К.А. Переливание крови. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ – Новокузнецк, 2006.
9. Ольшанский Г.С. Вопросы профилактики вредных привычек. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ – Новокузнецк, 2008.
10. Ольшанский Г.С. Новая эпидемия века (аллергические заболевания и их профилактика). Популярный очерк./ – Новокузнецк, 2002. – 31 с.
11. Сиволапов К.А. Закрытые травматические повреждения. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений./ – Новокузнецк, 2003. – 19 с.

12. Сиволапов К.А. Открытые травматические повреждения. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений./ – Новокузнецк, 2004. – 21 с.
13. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. Учебник для студентов среднего профессионального образования / – М., «Мастерство», 2002. – 256 с.
14. Чертков Л.П. Лучшие рефераты по основам медицинских знаний./ – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002. – 320 с.
15. Звягинцев А.Ф. Первая доврачебная реанимационная помощь. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов/ – Новокузнецк, 2008.
16. Мингалёв Н.В. Инородные тела носа, глотки, гортани, трохеи, бронхов, ушей, глаз. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ – Новокузнецк, 2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.studmedlib.ru/ru/documents/ISBN9785970419663-0014.html>
2. <http://enc-dic.com/mchs/Osnov-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-779.html>
3. словарь по БЖД - http://518obz.blogspot.ru/p/blog-page_18.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, сдача зачетов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению

рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа;
- компьютерное тестирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной беседы, конспектирования сведений;

Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая технология.

Структура содержания курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по данной дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- кейс-технологии;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии и др.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Составитель: Сиволапов К.А., заведующий кафедрой основ медицинских знаний и экологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)