

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б3.Б.2.2 Теоретическая педагогика

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине).....	25
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	26
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
а) основная учебная литература:	17
б) дополнительная учебная литература:	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	57
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	58
12. Иные сведения и (или) материалы	59
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	59

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретическая педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 050100.62 «Педагогическое образование» (профили: «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература»)

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретическая педагогика»:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОК-13	Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	знать принципы государственной политики в области образования; знать правовые нормы педагогической деятельности и образования; знать основы внутришкольного управления; уметь анализировать нормативно-правовые документы в области образования; уметь использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты; владеть способами совершенствования нормативно-правовых знаний в сфере образовательного права путем использования возможностей Интернет-ресурсов
ПК-1	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	знать сущность и структуру образовательных процессов; знать сущность и содержание обучения; знать принципы, методы, приемы, формы организации обучения; знать типы уроков, их структуру, требования к проведению и анализу; знать нормативные документы, регламентирующие содержание образования, в том числе типовые учебные программы; уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; уметь определять цели и задачи обучения, планировать, проводить, анализировать уроки; уметь отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы, средства обучения; уметь составлять алгоритм разработки учебных программ базовых и элективных курсов; владеть дидактическим представлением о разработке учебных программ базовых и элективных курсов
ПК-2	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности	знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

	обучающихся.	знать сущность и содержание воспитания, современные концепции воспитания; знать основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; знать особенности различных воспитательных систем; уметь системно анализировать и выбирать воспитательные концепции; уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; уметь осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации; владеть способами отбора оптимального содержания воспитания, его методов, приемов и форм
ПК-3	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	знать сущность методологической культуры педагога; знать методологию педагогических исследований проблем образования; знать сущность педагогического мониторинга; знать способы педагогического изучения обучающихся; знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся; уметь осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности школьников; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; уметь анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе. владеть способами диагностики в обучении и воспитании; владеть современными методиками и технологиями организации и проведения педагогического исследования
ПК-4	Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	знать особенности социального партнерства в системе образования; знать факторы, механизмы социализации, способы социальной работы; знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением; знать сущность профориентационной работы со школьниками как средство социализации личности; уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации

		и профессионального самоопределения обучающихся; уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; владеть приемами воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением; владеть способами диагностики профессиональных интересов обучающихся; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
--	--	--

2. Место дисциплины «Теоретическая педагогика» в структуре ООП бакалавриата

Процессы модернизации в области педагогического образования, многообразие и сложность задач формирования нового человека выявляют одну из актуальных проблем современной высшей школы - проблему профессиональной подготовки учителя. Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как одна из высших ценностей жизни, важнейшим фактором успешности намеченных преобразований является значимость педагогической деятельности и возросшая потребность в профессионалах, которые сознательно выбирают работу в школе. Значимость указанных процессов коррелирует с целями и задачами, представленными в приоритетных программных документах развития отечественного образования: «Национальная доктрина образования на период до 2025 г.», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где обращается внимание на необходимость формирования самостоятельных, мобильных, творческих и уверенных в себе личностей. Реализация содержания названных документов востребована при вхождении России в единое образовательное пространство.

Это предполагает обновление научно-теоретической основы непрерывного профессионального образования, переход образовательных программ профессионального обучения на новый уровень требований, соотносимый с Государственными стандартами нового поколения и нормативно-законодательными основами отечественного образования.

Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе предполагает усвоение учебной дисциплины «Теоретическая педагогика» с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время: усиление личностной ориентации содержания и технологий образования, индивидуализация образовательных траекторий учеников, творческая и развивающая направленность базового обучения, технологизация и компьютеризация учебного процесса.

При изучении данной учебной дисциплины у студентов происходит осмысление главных направлений своей будущей педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования; они овладевают предметно-проблемным полем современной педагогики; рассматривают образование как общественное явление и целостный педагогический процесс; осознают, что современная концепция педагогического образования предполагает прежде всего создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов, благодаря чему и можно достичь глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.

В современном мире перед педагогом открываются громадные возможности для выбора концепций, вариантов, подходов, творческих поисков. Это многократно повышает не только ответственность будущего учителя, но и требования к его квалификации. Квалификация приходит постепенно, с опытом. Овладение теорией, если оно развивает собственное педагогическое мышление, умение анализировать и оценивать обстоятельства и результаты, связь между условиями, содержанием и технологией образования, может значительно ускорить процесс профессионального становления педагога.

Учебная дисциплина «Теоретическая педагогика» относится к профессиональному циклу предметов базовой (общепрофессиональной) части. Она изучается на 1 и 2 курсах в 2 и 3 семестрах; органично связана с такими учебными дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования»; целостно представлена на лекционно-практических занятиях. Теоретическую подготовку студенты закрепляют при выполнении графика самостоятельных работ и при написании курсовых и дипломных работ.

Цель дисциплины: способствовать формированию общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления студентов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- способствовать развитию умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции студентов в профессиональной деятельности;
- создавать условия для становления индивидуализированной концепции педагогического знания студентов.

3. Объем дисциплины «Теоретическая педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины «Теоретическая педагогика» по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	84	14
Аудиторная работа (всего):	70	12
в т. числе:		
Лекции	32	4
Семинары, практические занятия	38	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	12	2
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	12	2
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	12	2
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины «Теоретическая педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Теоретическая педагогика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Общие основы педагогики	16	4	4	8	Конспекты статей, реферат, план ответа по теме
2	Теория обучения	56	12	16	28	Терминол. диктант, конспекты статей, план ответа по теме, реферат, эссе, творческая работа
3	Теория и методика воспитания. Социальная педагогика	36	8	10	18	Конспекты статей, реферат, план ответа по теме
4	Управление образовательными системами	20	4	6	10	Конспекты статей, реферат
5	Нормативно- правовое обеспечение образования	16	4	4	8	Терминол. диктант, реферат, план ответа по теме

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Общие основы педагогики	30	2	-	28	Конспекты статей, реферат, план ответа по теме
2	Теория обучения	30	2	2	26	Терминол. диктант, конспекты статей, план ответа по теме, реферат, эссе, творческая работа
3	Теория и методика воспитания. Социальная педагогика	28	-	2	26	Конспекты статей, реферат, план ответа по теме
4	Управление образовательными системами	28	-	2	26	Конспекты статей, реферат
5	Нормативно- правовое обеспечение образования	28	-	2	26	Терминол. диктант, реферат, план ответа по теме

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Общие основы педагогики»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Педагогика в системе наук о человеке	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: общетеоретическая, прогностическая, практическая. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика, социология образования, производственная педагогика, педагогика профессионально-технического образования и др. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Особая группа педагогических наук – частные (предметные)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		методики.
1.2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность образования как педагогической категории. Понимание образования как уровня, процесса, деятельности, института, системы, характеристика следующих понятий: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образованность личности. Свойства образования как педагогической категории: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность образования, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Взаимосвязь педагогики с другими науками	Связь педагогики с другими науками: а) общественными науками (философией, этикой, эстетикой, социологией, экономикой, демографией); б) биологическими науками (возрастной физиологией, школьной гигиеной); в) медициной; г) психологическими науками (возрастной и педагогической психологией, дифференциальной психологией, социальной психологией, инженерной психологией); д) кибернетикой; е) этнографией; ё) фольклористикой и др.
1.4	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Направления педагогических исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика. Структура педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования; организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.
Раздел 2 «Теория обучения»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
2.1	Теоретические основы и актуальные проблемы дидактики. Дидактика как наука	Ключевые вопросы образования. Понятие «дидактика», исторические основы ее формирования. Предмет и задачи дидактики. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Основные дидактические понятия: «образование», «тип образования», «обучение», «преподавание», «учение». Функции обучения: социальная, личностно-развивающая, здоровьесбережения, социальной защиты, трансляции культуры. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Идеи и подходы современной дидактики: личностный подход, деятельностный подход, социальная направленность и коллективистский подход,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		целостный подход к организации учебно-воспитательного процесса, оптимизационный подход, технологический подход, творческий подход. Анализ современных дидактических концепций. Актуальные проблемы практического обновления и развития отечественного образования.
2.2	Современное понимание сущности и структуры обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Общая структура и цели обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
2.3	Закономерности и принципы обучения	Понятие закона обучения. Характеристика законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, и методов обучения, закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся, закон целостности и единства образовательного процесса, закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития, закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды, закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении, закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Закономерности обучения, их классификация (закономерности целей обучения, закономерности содержания обучения, закономерности технологий, форм и методов обучения, закономерности использования средств обучения, закономерности системы контроля и оценки результатов обучения). Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения: индивидуальности; целостности; наглядности; доступности; сознательности и активности; систематичности, последовательности, преемственности обучения; прочности; научности; связи теории с практикой и др.. Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования.
2.4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Основные теории формирования содержания образования: материального содержания образования, формального содержания образования, дидактического прагматизма, функционального материализма, операциональной структуризации. Уровни представления содержания образования. Общие принципы отбора содержания школьного образования. Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Концепция структуры и содержания образования в 12-летней школе. Личностно ориентированное содержание образования. Содержание образовательной продукции ученика. Модель взаимодействия ученика с образовательной средой. Творческая составляющая личностно ориентированного обучения. Контроль и оценка

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		лично-ориентированного обучения. Структура общего среднего образования. Обновление содержания образования. Государственный образовательный стандарт, понятие стандарта образования и его компоненты.
2.5	Система методов и приемов организации учебного процесса	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний; по соответствующему этапу обучения; по способу руководства учебной деятельностью; по логике учебного процесса; по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых; по степени проявления поискового характера деятельности; по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учащихся. Эвристические методы обучения. Когнитивные методы. Креативные методы. Методы организации учения. Эволюция методов обучения. Условия выбора методов обучения.
2.6	Формы организации обучения	Общая характеристика форм обучения. Различие понятий «форма обучения» и «форма организации обучения». Разновидности форм организации обучения: индивидуальные занятия педагога с учеником, в том числе и самообучение; коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных; системы индивидуально-коллективных занятий. Понятие урока, характеристика его основных этапов. Классно-урочная система и ее альтернативы: белл-ланкастерская система, батовская система, мангеймская система, дальтон-план, план Трампа, неградуированные классы, «погружение».
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
2.7	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Виды нормативных документов, регламентирующих содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы (типовые, рабочие, авторские). Фиксация содержания образования в учебниках, учебных пособиях, электронных носителях информации (видеодисках, видеокассетах, компьютерных программах).
2.8	Урок как основная форма организации учебного процесса	Классификация типов уроков: по содержанию урока; по способу проведения урока; по логическому содержанию работы и основным этапам урока; по цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся; по соотносительности с вузовскими формами организации обучения; по творческой активности учащихся. Дидактические требования к современному уроку. Структура урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, догматическое, проблемное, развивающее, эвристическое, лично-ориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное.
2.9	Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока	Роль учителя в подготовке и проведении урока. Характеристика видов подготовки учителя к уроку (опосредованного и непосредственного). Виды планирования учебной деятельности учителя: календарное, тематическое, поурочное. Структурные компоненты конспекта урока. Виды анализа и самоанализа уроков.
2.10	Диагностика и контроль результатов	Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	обучения	периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.
2.11	Современные средства обучения и контроля	Современные средства обучения. Классификация средств обучения: по составу объектов, по отношению к источникам появления, по сложности, по способу использования, по особенностям строения, по характеру воздействия, по носителю информации, по уровням содержания образования, по отношению к технологическому процессу. Технические средства обучения. Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт.
2.12	Инновационные процессы в образовании	Понятие «инновация». Классификация инноваций (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные, юридические и др.) Характеристики инноваций (теоретические, практические). Характеристика понятий: «педагогическая инновация», «инновационные процессы в образовании». Классификация педагогических инноваций: по видам деятельности, по характеру вносимых изменений, по масштабу использования, по источнику возникновения. Критерии оценки педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте. Направления развития инновационных процессов в образовании. Инновационные учебные заведения. Инновации в профессиональном образовании.
2.13	Типология и многообразие образовательных организаций	Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы: технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков; Россия); вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); план трампа (США); школа самоопределения (А.Н. Тубельский, Россия); школа саморазвития (М. Монтессори, Италия); «русская школа» (И.Ф. Гончаров, Россия) и др. Типология систем обучения в авторских школах: личностно ориентированная, природосообразная, культуросообразная, креативная, оргдеятельностная, интенсивная, ремесленная.
2.14	Ролевая игра	
Раздел 3 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
3.1	Теория и методика воспитания как современная наука	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
3.2	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния; воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру; воспитание - процесс парадоксальный; демонстрация любви в адрес ребенка. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.
3.3	Современные методы, приемы и средства воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания (Караковский В.А.; Конникова Т.Е.; Ильина Т.А., Огородников И.Т.; Королев Ф.Ф., Гончаров Н.К., Болдырев Н.И.; Сидоркин А.М.; Бабанский Ю.К.; Пидкасистый П.И.; Подласый И.П.; Щукина Г.И.). Развернутая характеристика методов убеждения, методов упражнения, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. Понятие средств воспитания, их специфика, основные воспитательные функции. Выбор воспитательных средств. Взаимосвязь целей, задач, методов, приемов, средств в воспитательном процессе.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
3.4	Формы организации воспитательного процесса	Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. Выбор форм организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
3.5	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. Должностной статус классного руководителя: классный руководитель, выполняющий административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов; классная дама. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности. «Копилка классного руководителя».
3.6	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
3.7	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся: знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность; корректировка воспитания в семье; работа с родительским активом. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Социальные проблемы и их влияние на воспитательные

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		функции семьи и школы. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.
3.8	Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.
3.9	Социальная педагогика как современная наука	Возникновение социальной педагогики. Характеристика социальной педагогики как области науки и сферы педагогической деятельности. Предмет, объект и функции (теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая) социальной педагогики. Уровни социальной педагогики: социетальный, социально-средовой, индивидуальный. Методологические основы социальной педагогики. Мега-, макро-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации. Социальное воспитание в системе мегафакторов социализации (космос, планета, мир). Социальное воспитание в системе макрофакторов социализации (этнос, общество, государство). Социальное воспитание в системе микрофакторов социализации (социальная микросреда, субкультура, средства массовой коммуникации). Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность (социальная защита детства, работа в семье, социальная работа в сфере занятости, социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов, социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с молодежью, работа с малообеспеченными гражданами), социальное воспитание, социальное обучение.
Раздел 4 «Управление образовательными системами»		
<i>Тематика и содержание лекционных занятий</i>		
4.1	Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы	Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и школьников в учебно-воспитательном

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		процессе с целью качественного изучения материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.
4.2	Государственно-общественная система управления образованием	Понятие системы. Виды системы: технологические, биологические, социальные; естественные, искусственные; открытые; статические; без ведущего органа управления, централизованные; простые и сложные; суммативные, деятельностные. Структура системы и ее основные свойства. Общая характеристика педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный. Понятие и сущность системы образования, ее структура. Характеристика организационно-правовых форм образовательного учреждения: государственной, муниципальной, негосударственной. Типы образовательных учреждений. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план. Функционирование системы образования. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Принципы управления образовательными системами. Основы внутришкольного управления	Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления. Общее и различие между образовательной и педагогической системами. Принципы государственной политики в области управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность в управлении, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, научная обоснованность управления. Особенности использования системного и программно-целевого подходов в управлении образованием. Понятие и функции

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.
4.4	Основы управления педагогическим коллективом и его развитие. Управленческая культура руководителя	Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. Традиционные и новые формы общешкольного управления. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Качества личности руководителя. Внутришкольное руководство. Методика изучения педагогических кадров: анализ внеклассных мероприятий, изучение плана учебно-воспитательной работы с классом, анализ состояния оформления классных журналов, анализ состояния дневников и личных дел учащихся. Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательным учреждением. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности. Особенности коллектива и его жизнедеятельности. Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе. «Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса. Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.
4.5	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика. Должностные обязанности педагогических работников. Повышение квалификации и самообразования учителей. Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей. Возможности повышения квалификации: в рамках данного учреждения или за его пределами; за счет бюджета организующей и принимающей сторон, за собственный счет. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации. Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей, бывших учеников, студентов. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени. Квалификационные требования ко второй, первой и высшей квалификационной категориям.
Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»		
<i>Тематика и содержание лекционных занятий</i>		
5.1	Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в области	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	образования	«О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.
5.2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
5.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса	Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Требования к уставу образовательной организации, ее правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.
5.4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретическая педагогика»

Раздел 1 «Общие основы педагогики»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогика в системе наук о человеке	Составить педагогический словарь терминов по данному разделу	Терминологический словарь
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Подготовить дискуссию по проблемным вопросам курса	Проблемные вопросы
3	Взаимосвязь педагогики с другими науками	Подготовить эссе на заданную тему	Эссе
4	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Провести педагогическое исследование по теме «Современный учитель – какой он?»	Результаты исследования

Раздел 2 «Теория обучения»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
5	Теоретические основы и актуальные проблемы дидактики. Дидактика как наука	1. Аргументировать, какова должна быть связь между внешней и внутренней сторонами педагогического процесса, о которых говорил П.Ф.Каптерев, чтобы передача ученикам культуры обуславливала их самообразование.	Собесед-е
6	Современное понимание сущности и структуры обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе	1. Сравнить два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.	Собесед-е Конспект
7	Закономерности и принципы обучения	1. Указать, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя. 2. Проанализировать три главных принципа школьного образования, которые предложил В.В.Розанов, предложить аргументированные суждения по их содержанию.	Собесед-е Конспект
8	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	1.Выписать из текста главы «Содержание общего образования» (см. Педагогика. Учебное пособие/под ред.П.И.Пидкасистого. – М., 2005) основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования.	Конспект, проверка таблицы

		2. Заполнить таблицу, указанную на с. 232 в учебном пособии А.В.Хуторского «Современная дидактика» (М., 2007). Задание: рассмотреть свою деятельность и отметить полученные результаты по отношению к каждому из компонентов содержания образования.	
9	Система методов и приемов организации учебного процесса	1.Составить перечень или классификацию коммуникативных методов обучения. 2.Аргументировать, возможно ли построение единой классификации методов обучения.	Проверка составленной классификации, собесед-е
10	Формы организации обучения	1.Раскрыть сущность и особенности индивидуальной, групповой и коллективной форм обучения. 2.Установить общность и различие известных типологий уроков.	Конспект
11	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	1.Составить фрагмент рабочей программы по разделу выбранного учебного курса и класса. 2.Проанализировать содержание двух выбранных учебников по одному предмету и классу с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента и творческой направленности.	Проверка фрагмента рабочей программы, проверка таблицы
12	Урок как основная форма организации учебного процесса	3.Спрогнозировать пути усовершенствования урока.	Конспект
13	Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока	1.Разработать конспект творческого урока	Проверка конспекта урока
14	Диагностика и контроль результатов обучения	1. Заполнить таблицу «Содержание контроля обучения» (см. А.В.Хуторской. Современная дидактика. Учеб.пособие. – М., 2007. – С. 459)	Проверка таблицы
15	Современные средства обучения и контроля	1.Охарактеризовать педагогические условия применения в обучении технических средств обучения. 2.Предложить фрагмент урока с использованием различных средств обучения.	Конспект
16	Инновационные процессы в образовании	1.Выполнить сравнительно-педагогический анализ основных направлений новаторства в дидактике 80-х годов XX века и инновационных идей на рубеже второго и третьего тысячелетий. 2.Охарактеризовать известные модели построения интегративных образовательных областей, учебного предмета,	Конспект/ Собеседование

		факультатива.	
17	Типология и многообразие образовательных организаций	1. Подготовить сообщение по теме «Авторские школы» (на конкретном примере)	Выступление

Раздел 3 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
18	Теория и методика воспитания как современная наука	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании	Проверка перечня цитат
19	Закономерности и принципы воспитания	Подготовьте своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»	Проверка методических правил
20	Современные методы, приемы и средства воспитания	Аргументировать, возможно ли построение единой классификации методов воспитания	Собеседов-е
21	Формы организации воспитательного процесса	1.Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса. 2. Подготовить методическую «копилку» организационных форм воспитания	Проверка сопоставит. таблицы и методической «копилки»
22	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Представить творческий портрет классного руководителя, путь становления его педагогического мастерства	Творческий портрет классного руководителя
23	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Составить методические правила создания и развития ученического коллектива	Проверка методических правил
24	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Провести педагогическое исследование по теме «Благополучные и неблагополучные семьи как фактор воспитания»	Проверка результатов исследования
25	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Описать и обосновать педагогически целесообразное использование методики КТД в конкретном сообществе детей и взрослых	Проверка КТД
26	Социальная педагогика как современная наука	Подготовить публичное выступление на одну из заданных тем: 1. История развития социального воспитания. 2. История развития социальной поддержки человека (ребенка) в обществе. 3. Дети группы риска. 4. Семьи группы риска. 5. Отношение к ребенку с проблемами в социальном развитии в педагогике, психологии, социальной педагогике. 6. Защита прав ребенка в юридических и педагогических	Публичное выступление

		науках. 7. Работа социального педагога с семьей. 8. Работа социального педагога в образовательных учреждениях. 9. Работа социального педагога на улицах города (села). 10. Совместная работа социального педагога и учителя с ребенком, имеющим социальные и образовательные проблемы.	
--	--	--	--

Раздел 4 «Управление образовательными системами»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
27	Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы	Изучить закон «Об образовании в Российской Федерации» и составить схему, отражающую взаимодействие органов управления образования.	Схема
28	Принципы управления образовательными системами. Основы внутришкольного управления	Изучить статьи 331, 336 Трудового кодекса РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации» и составить конспект на тему «Этические требования к личности учителя»	Конспект

Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

29	Законодательство РФ, регулирующее отношения в области образования	Изучить и законспектировать вопрос: «Конституция Российской Федерации об образовании»	Конспект
30	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Изучить и законспектировать права детей, содержащиеся в федеральном законе «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»	Конспект
31	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса	Изучить Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 19.03.2009г. № 155; законспектировать тарифно-квалификационные характеристики работников образовательных учреждений.	Конспект
32	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Изучить и законспектировать разделы V, VI документа «Рекомендация о положении учителей» (05.10.1966г., ЮНЕСКО), освещающие международные требования к подготовке и совершенствованию деятельности учителя.	Конспект

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретическая педагогика»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 «Общие основы педагогики»	ПК-3: готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	тестирование
2	Раздел 2 «Теория обучения»	ПК-1: способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	тестирование
3	Раздел 3 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»	ПК-2: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. ПК-4: способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	тестирование
4	Раздел 4 «Управление образовательными системами»	ПК-3: готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	тестирование
5	Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	ОК-13: готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль	
Формы контроля Контрольная работа, реферат (эссе, конспект, проект, выступление и др.)	Текущий контроль проводится в течение всех занятий в процессе усвоения каждой изучаемой темы, он осуществляется с целью своевременного выявления недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации познавательной и практической деятельности студентов, проведения индивидуальных консультаций. Содержание контрольных мероприятий Примерные темы для контрольной работы: 1. Определить роль и место педагогики в системе научного знания. 2. Акмеологический подход в методологии педагогики. 3. Аксиологический подход в методологии педагогики. 4. Антропологический подход в методологии педагогики. 5. Герменевтический подход в методологии педагогики. 6. Персонализация образования и личностно-ориентированное обучение 7. Синергетический подход в методологии педагогики. 8. Примерные темы рефератов:. 9. Интеграция образования в современной школе. 10. Профильное обучение старшеклассников, его дидактические основы. 11. Разработка и реализация образовательных проектов в условиях применения информационных технологий обучения. 12. Педагогические условия развития творческого начала личности в учебно-познавательной деятельности. 13. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления школьников. 14. Межпредметное обучение в системе формирования целостной личности. 15. Организация школьного кружка по интересам для разновозрастной группы обучающихся. 16. Проблемы оптимизации обучения в современной школе. 17. Образовательный процесс в сельской школе. 18. Стандартизация образования и критерии оценки его качества. 19. Средства и методы развития познавательного интереса у школьников. 20. Особенности работы с одаренными детьми на уроке. 21. Способности школьников и дидактические условия их развития. 22. Развитие умений и навыков самостоятельной работы во внеурочной деятельности. 23. Развитие мышления школьников в условиях применения проблемно-ориентирующей технологии обучения. 24. Успешность обучения школьников и способы ее оценивания. 25. Учебный контроль в современной школе. 26. Образование как механизм формирования духовной культуры личности 27. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала личности 28. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности 29. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом

	30. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране 31. Формы правовой защиты прав ребенка 32. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка 33. Управление как инструмент обеспечения качества образования 34. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования 35. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы 36. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика 37. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации 38. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации 39. Современные модели управления качеством образования: теория и практика 40. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса
Итоговый контроль	
Формы контроля: Зачет с отметкой	Содержание контрольного мероприятия <i>Примерные вопросы для зачета по разделу «Общие основы педагогики»</i> 1. Расскажите, какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике? Каковы функция и структура педагогики как науки? 2. Прокомментируйте, зачем в науке нужен категориальный аппарат? Чем специфичны педагогические категории? Не приводит ли к технократизму требование однозначности используемых терминов? 3. Расскажите, что может служить основанием для классификации научно-педагогических дисциплин? Какие педагогические дисциплины входят в каждую группу? 4. Расскажите, с какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой? 5. Расскажите, каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? 6. Охарактеризуйте, в чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования? 7. Прокомментируйте, в чем специфика понимания образования как системы? Расскажите, какова система образования современной России? 8. Расскажите, какое знание называется методологическим? Что изучает методология педагогики? Каким образом связано методологическое знание и гуманитарная позиция педагога? 9. Расскажите, какие принципы, разновидности, методы педагогического исследования Вам известны? Охарактеризуйте их. 10. Расскажите о структуре педагогического исследования, охарактеризуйте ее основные компоненты. 11. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них кажутся Вам наиболее убедительными

и почему? Может ли существовать педагогическая наука без педагогической практики и наоборот? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

12. Объясните, какие из нижеперечисленных понятий имеют прямое отношение к теме «Методология и методы педагогического исследования»?

13. Поясните, определения каких понятий приведены ниже?

14. Восстановите деформированный текст.

15. Как известно, формулировка темы исследовательской работы должна содержать в себе проблему. Проанализируйте, насколько удачно с этой точки зрения заявлены темы следующих курсовых работ.

16. Заполните таблицу.

Принципы отбора методов исслед-я	Методол. обоснование методов педагог. исслед-я	Теорет. методы педагог. исслед-я	Эмпир. методы педагог. исслед-я

Примерные вопросы по разделу «Теория обучения»

1. Всесторонне рассмотрите исторические основы формирования понятия «дидактика», определите ее предмет и решаемые задачи. Сформулируйте ключевые вопросы образования.

2. Охарактеризуйте категории, используемые теорией обучения, и основные дидактические понятия.

3. Охарактеризуйте основные дидактические концепции и модели обучения.

4. Дайте характеристику процессу обучения как целостной системы.

5. Охарактеризуйте общедидактические принципы обучения.

6. Дайте характеристику понятиям «метод обучения» и «прием обучения», назовите дидактические признаки метода обучения. Раскройте сущность известных Вам классификаций методов обучения, укажите условия их выбора.

7. Охарактеризуйте педагогические средства обучения. Каковы их дидактические функции? Назовите дидактические требования к использованию средств обучения.

8. Дайте понятие содержанию образования, расскажите о подходах, его характеризующих. Назовите критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе.

9. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

10. Разграничьте понятия «форма обучения» и «форма организации обучения». Раскройте сущность различных форм обучения.

11. Проследите эволюцию форм обучения. Назовите основные признаки классно-урочной системы обучения, выделите ее достоинства и недостатки.

12. Раскройте особенности урока как основной формы организации обучения в современной школе, назовите его дидактические составляющие и признаки. Расскажите о ведущих противоречиях урока как целостного процесса.

13. Назовите педагогические требования к организации

	современного урока. Проанализируйте различные подходы к классификации (типологии) уроков. 14. Дайте понятие структуры урока. Охарактеризуйте структурные компоненты урока. Представьте классификацию видов анализа урока. 15. Обоснуйте необходимость предварительной подготовки учителя к уроку, расскажите о содержании данного вида деятельности учителя-предметника. 16. Расскажите о диагностике качества обучения; видах, формах и методах контроля обучения. 17. Раскройте сущность инновационных процессов в образовании. Назовите основные типы нововведений, дайте им характеристику. 18. Скажите, о каких принципах обучения идет речь в приведенных высказываниях? 19. Из данного перечня назовите понятия, относящиеся к формам организации обучения. 20. Скажите, о каких нормативных документах, регламентирующих содержание образования, идет речь в приведенных высказываниях? 21. Обоснуйте, какие рекомендации Я.А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности в наши дни? 22. Закончите фразу: <i>«Деление содержания образования на федеральный, региональный, школьный и ученический компоненты закладывает...»</i>. Раскройте содержательную сущность каждого из этих компонентов. 23. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения? Аргументируйте свой ответ. 24. На основе тезиса: <i>«Умение убедительно говорить и объяснять не менее важно, чем умение слушать и выслушивать человека»</i>, - предложите ряд соответствующих правил-рекомендаций по использованию педагогами диалога в обучении. 25. Л.Н.Толстой писал: <i>«Чем легче учителю, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученикам. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, тем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше будет вызывать на ответы и вопросы, тем легче будет учиться ученикам»</i>. Как нужно педагогу готовить урок, чтобы данная рекомендация могла быть реализована? Соблюдение каких условий позволяет учителю создать педагогический комфорт на уроке? 26. С.Т.Шацкий писал: <i>«Вопросы правильной организации урока имеют большое значение: как начать урок, сколько времени тратить на инструктивную часть, какие нужно давать объяснения...»</i>. Назовите этапы подготовки учителя к уроку. Охарактеризуйте каждый из них. 27. Какие функции выполняют государственные образовательные стандарты? Как Вы считаете, не ограничивают ли они творчество авторов учебных программ, пособий и самих педагогов? 28. Как Вы понимаете положение известного педагога-гуманиста Ш.А.Амонашвили о том, что ученик должен «прожить» урок, что урок не столько форма обучения, сколько «отрезок» его жизни? 29. Назовите объединяющим понятием следующие виды
--	--

	уроков. 30. Прочитайте фрагменты конспектов уроков. Назовите методы и приемы обучения, использованные учителем, обоснуйте целесообразность их применения. 31. Проанализируйте фрагмент конспекта урока, указанный в приложении к билету, и определите тип урока, аргументируйте свой ответ. 32. Проанализируйте государственный образовательный стандарт и программу обучения школьников по русскому языку/литературе. Как в программе реализуются требования стандарта? Что нового по сравнению со стандартом она дает учителю в проектировании учебного процесса? 33. В 60-е г.г. XX в. поддерживалась инициатива учителей работать без домашних заданий. Насколько оправдана практика обучения без домашних заданий? 34. Проанализируйте фрагмент конспекта урока, указанный в приложении к билету, назовите его дидактические компоненты. <i>Примерные вопросы по разделу «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»</i> 1. Охарактеризуйте теорию и методику воспитания как современную науку, расскажите о движущих силах процесса воспитания. 2. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательного процесса и принципам воспитания. 3. Дайте общую характеристику направлений воспитания. 4. Охарактеризуйте современную систему методов, приемов и средств воспитания. 5. Расскажите о формах организации воспитательного процесса. Назовите алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. 6. Охарактеризуйте игровую деятельность школьников. 7. Расскажите об особенностях работы классного руководителя в современной школе. 8. Расскажите о методике и технике планирования воспитательной работы. 9. Охарактеризуйте теоретические основы коллективной творческой деятельности и методику ее организации. 10. Охарактеризуйте ученический коллектив, методику его создания и развития. 11. Охарактеризуйте семью как фактор воспитания. 12. Расскажите об особенностях педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. 13. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения родительского собрания. 14. Охарактеризуйте педагогическую технологию воспитания. 15. Расскажите об ученическом самоуправлении в современной школе. 16. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?», «кто?», какой из них для Вас основополагающий? Почему? 17. Проанализируйте собственное личностное формирование. Какой элемент системы Вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние? 18. Попробуйте составить своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»? 19. Приходилось ли Вам на практике (в собственной жизни или педагогической деятельности) встречаться с явлением
--	---

	«сопротивление воспитанию». Если да, то определите, с Вашей точки зрения, его характерные признаки. Каковы причины их появления в каждом конкретном случае? 20. Задумались ли Вы над сложностью педагогической профессии «родитель»? Что необходимо знать, чему научиться, чтобы ею овладеть? 21. Прокомментируйте суждение В.А. Сухомлинского о главных профессиональных качествах учителя. 22. Поразмышляйте над философско-педагогическим смыслом понятия «дом». Как он определяет судьбу ребенка? Как учитывать влияние «дома» в общественном воспитании? 23. Предложите модель программы профессионально-педагогического и личностного роста классного руководителя. 24. Как Вы считаете, почему результаты воспитательной работы всегда относительно? 25. Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте Ваш ответ. 26. Составьте три задания для восьмиклассников, связанных с наблюдениями за нравственным уровнем поведения окружающих их людей в той или иной области. Включите в каждое задание просьбу сделать и обосновать выводы из того, что они наблюдали. 27. Составьте список возможных поручений в классе (например, в пятом или девятом), имея в виду практически полный охват ими школьников. 28. Поразмышляйте над понятием «воспитание родителей». В чем его смысл? Каково назначение? 29. Как Вы считаете, какие профессиональные качества необходимы воспитателю как организатору педагогического общения? 30. Определите сущность понятий: «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «классный руководитель». Что у них общее и чем они различны?
--	---

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав... .

Варианты ответа:

- 1) философии;
- 2) психологии;
- 3) риторики;
- 4) филологии.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Отрасль педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии педагогики, психологии, этнологии, этики, эстетики, религиоведения, называется

Варианты ответа:

- 1) этнопедагогикой;
- 2) андрагогикой;
- 3) антропологией;
- 4) сравнительной педагогикой.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как

Варианты ответа:

- 1) систему;
- 2) социальный процесс;
- 3) взаимодействие учителя и ученика;
- 4) педагогическую задачу.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения

Варианты ответа:

- 1) у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
- 2) учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач;
- 3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;
- 4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности учащихся.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа

Варианты ответа:

- 1) воспитания с опорой на активность личности;
- 2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;
- 3) единства требований школы, семьи, общества;
- 4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе

Вариант ответа:

- 1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;
- 2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;
- 3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;
- 4) авторитарного стиля педагогического руководства.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся)

Варианты ответа:

- 1) педагогические советы образовательных учреждений;
- 2) Министерство образования и науки Российской Федерации;
- 3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;
- 4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят

Варианты ответа:

- 1) качество знаний учащихся по предмету;
- 2) работу учителя над повышением своей квалификации;
- 3) качество уроков;
- 4) работу с родителями.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Согласно «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования» к основным составляющим компетентности работников образования не относится

Варианты ответа:

- 1) общекультурная;
- 2) информационная;
- 3) коммуникативная;
- 4) правовая.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.

Варианты ответа:

- 1) 1945;
- 2) 1925;
- 3) 1899;
- 4) 1980.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- | | |
|--|---|
| 1) методология педагогики; | а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; |
| 2) педагогическое исследование; | б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования; |
| 3) методы педагогического исследования | в) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных |

теорий;
г) обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Отличительными признаками упражнения как метода обучения являются ...

Варианты ответов:

- 1) сознательное отношение учащихся к выполнению учебных действий;
- 2) наличие образца для выполнения;
- 3) эмоциональное воздействие на учащихся;
- 4) активное слушание и конспектирование.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

- | | |
|------------------|--|
| 1) наказание; | а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния; |
| 2) поощрение; | б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков; |
| 3) соревнование. | в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности; |
| | г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования; |
| | д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности. |

Задание 4 (введите ответ в поле)

Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;
- 3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;
- 4) Положение о Единой трудовой школе.

ЧАСТЬ С

Задание 1 (кейс-задание)

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тестовые материалы по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение следующих разделов данной дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 1

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует)	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар 1. Дата проведения				Семинар 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
Конспект первоисточника		10 б.
Участие в работе семинара/практикума	Активное	10 б.
	Дополнения в процессе работы	5 б.
	Незначительное участие	3 б.
	Выступление	15 б.
	Подготовка реферата	20 б.
	Подготовка презентации	25

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика»

а) основная учебная литература:

Основная учебная литература

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экземпляров.	Кол-во студентов, одновременно, изучающих дисциплину	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Теоретическая педагогика	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. - 10-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769580062 : 462р.	45		
	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»			1
	Теория обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю.Темина, Е. Б. Куракина ; под редакцией И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 9785769554247 : 319р.	25		

б) дополнительная литература:

Дополнительная литература (справочно-библиографическая, периодические издания)

Таблица 1

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Справочно-библиографическая литература		
1	Пашаева, Г. С. Психологический словарь [Текст] . - Новокузнецк : КузГПА, 2012. - 280 с. - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 9785851176418 : б/ц.	26
2	Этнорегиональное образование как поле научно-педагогического поиска (теория и практика) [Текст] / [под редакцией Е. Н. Чайковской, Н. А. Сандыковой] ; Международная кафедра ЮНЕСКО "Устойчивое развитие, науки об окружающей среде и социальные проблемы" ; Кузбасская государственная педагогическая академия ; Управление образования администрации Таштагольского района. - Новосибирск ; Новокузнецк ; Таштагол : КузГПА, 2010. - 123 с. - ISBN 9785851175114 : 109р.	20
3	Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 381 с. - Библиогр.: с. 331-336. - ISBN 9785060061628 : 748р.	50
4	Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 124. - ISBN 9785994904473 : 100р.	1
5	Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251 (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»	
6	Федоров, А.В. Медиapedaгoги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418 (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»	
7	Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723 : 326р.70к.	45
8	Гришанова, О. С. Справочник социального педагога [Текст] / О. С. Гришанова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 271 с. - (В помощь администрации школы). - Библиогр.: с. 265-269. -	5

	ISBN 9785705723027 : 129р.87к.	
9	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685 : 506р.	25
10	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619 : 430р.10к.	20
11	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3 : 275с.	21
12	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 326р.	20
13	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769566998 : 231р.	21
14	Осокина, О.М. Интерактивные технологии в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 9785851175770 : б/ц.	25
15	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 797 с. - (Основы наук). - ISBN 9785991612029 : 341р.10к.	10
16	Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е. - Москва : Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769580772 : 242р.	5
17	Ромм, Т. А. История социальной педагогики [Текст] : учебное пособие : [16+] / Т. А. Ромм. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 346, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 297 (88 назв.). - ISBN 978-5-222-16872-1 : 179р.	7

Периодические издания		
1	Вопросы психологии (с 1995 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
2	Мир психологии (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
3	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
4	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
5	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год	1
6	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
7	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год	1
8	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
9	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
10	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в го	1
11	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
12	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
13	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
14	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
15	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
16	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
17	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
18	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
19	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
20	Психология обучения (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
21	Психология. Раздел-том "РЖ" с указателями (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
22	Стандарты и мониторинг в образовании (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
23	Управление школой - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
24	Открытое образование (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
25	Школа и производство (с 2013 года по настоящее время), 8 выпусков в год	1
26	Школьный психолог - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика»

**Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:
ЭБС издательства «Лань»**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014,

		срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Теоретическая педагогика»

9.1. Методические указания по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» для преподавателей

Особенности изучения учебной дисциплины «Теоретическая педагогика» определяются требованиями к подготовке современного учителя, которые, в свою очередь, обусловлены идеями модернизации российского образования.

Педагогическое образование сегодня понимается как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к взаимодействию с другими людьми в процессе трансляции культуры, обмена культурными ценностями, способами деятельности, опытом самореализации. Выпускник современного вуза должен быть готов не только к профессиональной деятельности в традиционной роли учителя, но и к сфере «человек-общество-человек». Современная общепрофессиональная подготовка бакалавров должна учитывать метадеятельностный характер педагогического труда; свойственную педагогической деятельности неопределенность, неоднозначность, неалгоритмизированность; эмоциональную насыщенность педагогической деятельности; совместный «ансамблевый» характер педагогической деятельности; целостный характер педагогической деятельности.

По мнению многих ученых (В.А.Козыревой, Н.Ф.Родионовой, А.П.Тряпицыной), компетентностный специалист XXI века должен обладать интегративными и аналитическими способностями. Наиболее важными признаются способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального характера, пополнять свои знания в течение всей трудовой деятельности и адаптировать к быстрым изменениям в социальной сфере.

Обучение в предлагаемом курсе трактуется как создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в процессе активной учебной деятельности. Компетентность и искусство учителя состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Учебная дисциплина «Теоретическая педагогика» состоит из логически взаимосвязанных друг с другом учебных разделов и тем, последовательно раскрывающих необходимый объем знаний и умений в сфере профессиональной деятельности. Освоение студентом данной дисциплины в полном объеме возможно на основе комбинированной системы обучения, представляющей собой органическое соединение традиционных средств, методов и принципов обучения с современными информационными и интерактивными приемами и технологиями.

В качестве средств обучения, кроме традиционных печатных изданий, выступают: компьютерное оборудование; оборудование учебного назначения; видео-аудиовизуальные средства обучения, электронные учебники; ссылки на Интернет-ресурсы.

Поставленные перед учебной дисциплиной цель и задачи могут быть реализованы при использовании комплекса методов обучения, отражающего как традиционные, так и инновационные компоненты. Традиционные методы включают лекции, организацию самостоятельной работы студентов (в виде подготовки докладов, изучение обязательной и дополнительной литературы по курсу). Вместе с тем, освоение учебной дисциплины «Теоретическая педагогика» предусматривает широкое использование

методов обучения, предполагающих активизацию творческой активности студентов, формирование у них позиции субъекта познавательной и исследовательской деятельности. С этой целью при освоении различных тем студентам предлагаются задания для самостоятельной работы. Необходимо чередовать традиционные лекции с диалоговой формой проведения учебного занятия, с постановкой проблемы. Семинарские/практические занятия рекомендуется проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

по освоению дисциплины «Теоретическая педагогика»

Студентам, изучающим дисциплину «Теоретическая педагогика», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>педагогика как наука; объект и предмет педагогик; направления воспитания; виды социализации; принципы, методы, приемы, формы, средства обучения; государственный образовательный стандарт, компетентность учителя, организационная структура управления</i> и др.
Семинарские/практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» предусматривает самостоятельную работу студентов. Она заключается в овладении научно-практической информацией, умениях ее анализировать, сравнивать с имеющимся материалом. В процессе работы студенты во внеаудиторное время самостоятельно организуют свой образовательный процесс, который контролируется преподавателем, они развивают свои творческие способности, углубляют знания, объем информации с помощью чтения специальной литературы, работы с компьютерными программами. Целесообразно уделять большое внимание подготовке во время самостоятельной работы различного рода творческих работ, которые затем защищаются на семинарах. Преподаватель может также практиковать написание студентами эссе, что не только будет способствовать дальнейшему развитию их аналитических способностей, но и являться средством контроля за работой обучающихся во внеаудиторное время.

Виды самостоятельных работ, выполняемые студентами в вузе, многочисленны. В них выражается специализация того или иного факультета и особенности изучаемой дисциплины. Например:

- изучение литературы по проблемам педагогического творчества;
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря педагогических терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- проведение микроисследований в школе;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- сбор педагогической копилки;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по истории педагогики;
- составление хронологических таблиц;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов;
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

Типы самостоятельных работ

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

1. *Воспроизводящие самостоятельные работы* (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся в школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу.

2. *Реконструктивные самостоятельные работы*, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение дидактических задач, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу.

3. *Эвристические работы* предполагают нестандартную ситуацию,

нетиповые задачи. В их основе — поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания. Такие задачи включаются в спецкурсы, спецсеминары, в некоторые курсовые и дипломные работы.

4. Исследовательские, творческие работы. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления.

В творческой работе проявляются:

- понимание цели работы, определение объекта и предмета исследования;
- способность выдвинуть и обосновать гипотезу;
- умение выбрать методы исследования;
- умение организовать работу по проверке гипотезы;
- способность внести коррективы;
- умение сделать выводы;
- умение представить предмет в новых связях (при не оправдавшей себя гипотезе);
- способность изменить способ решения.

Тема исследовательской работы определяется:

- *Исходя из научных интересов автора.* Что ближе студенту: история или теория предмета? Если история, то зарубежная или российская? Какого периода? Связанная с какими персоналиями, какими течениями и направлениями в образовании? Если теория, то что именно: сами субъекты педагогического процесса (учитель, ребенок, родитель, администрация, детские организации, группы и коллективы), вопросы взаимодействия (общения), вопросы диагностики, методов обучения и воспитания, содержания, изучение учета возрастных, половых, национальных и пр. особенностей в образовании, вопросы талантливости и одаренности? Тем множество. Студент должен определить, в чем он силен: в истории предмета, в дидактике или в вопросах воспитания.

- *Исходя из запросов практики, развития самой науки,* т. е. учитывается актуальность исследования, значимость и необходимость его результатов для дальнейшего развития педагогического знания или для решения того или иного важного вопроса педагогической практики, исследованность проблемы.

- *Исходя из рекомендаций научного руководителя,* так как научный руководитель, опирающийся на опыт собственных научных исследований, свободно ориентирующийся в актуальной проблематике педагогических наук, способен оказать эффективную помощь в выборе темы исследования.

После того как студент выбрал проблему исследования, сформулировал тему, ему необходимо выделить *объект и предмет* исследования.

Для определения этих категорий следует исходить из их первичного толкования:

Объект (от лат. *objicio* - «противопоставляю») — философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту (т. е. студенту) в его предметно-практической и познавательной деятельности.

В *эмпирической* части работы наиболее важным будет исследование имеющегося опыта. Необходимо выяснить, какие работы по проблеме (монографии, диссертации и их авторефераты, статьи, тезисы.) уже опубликованы. Именно на этом этапе исследования проводится изучение состояния проблемы с помощью составленных

студентом опросников и анкет, обращенных к ученикам и учителям, родителям, а также организуются наблюдение, беседы и интервью (на базе одной школы или ряда школ в зависимости от характера и задач исследования). На этом же этапе осуществляется изучение проблемы в реальном педагогическом процессе.

Теоретическая часть исследования, как правило, состоит из одной двух глав, представляющих собой вывод о состоянии избранной проблемы, анализ литературных источников, а также обобщение педагогического опыта, изученного студентом. Именно на этом этапе разрабатываются конкретные рекомендации по решению данной проблемы, подбираются методики, определяется технология осуществления исследования.

Практическая часть исследования отражает апробацию разработанных исследователем положений, справедливость гипотезы.

Организация самостоятельного научного исследования.

использования методов исследования необходимо знать основ принципы работы с ними:

- *Гуманизм* проявляется в создании комфортных условий для участников исследования. Информация, полученная в ходе исследования, ни в коем случае не должна навредить тому, кто ее сообщил.

- *Валидность* характеризуется тем, насколько метод помог изучать проблему.

- *Точность* определяет соответствие результатов исследования уровню изучаемого качества.

- *Надежность* определяется повторяемостью результатов исследования при повторных измерениях.

Основными методами исследования являются наблюдение, беседа, интервью, анкета, тест и др.

Наблюдение. Помимо специально организованного процесса диагностирования, необходимо учитывать естественное, опосредованное наблюдение, которое осуществляется исследователем в ходе его общения с учениками, например на уроках.

Под наблюдением принято понимать целенаправленное восприятие процессов и явлений, в ходе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Роль исследователя проявляется в том, что он активно и сознательно ищет факты, руководствуясь целью опознания диагностируемого компонента. Полученные в результате наблюдения данные способствуют проверке гипотезы, помогают подтвердить или опровергнуть предположения педагога относительно субъекта наблюдения.

Наблюдение может быть *включенным*, когда наблюдатель анализирует изучаемый процесс как бы изнутри, и *простым*, когда все события регистрируются «со стороны».

Наблюдение может быть организовано с трех позиций:

- нейтральной (сторонний наблюдатель);
- руководителя (учитель, ведущий урок);
- исследователя, включенного в реальную деятельность (например, учителя).

К разновидностям наблюдений относят:

- открытое наблюдение, когда исследуемым известен факт научной подконтрольности;

- скрытое, предполагающее факт скрытого прослеживания действий исследуемых.

Наблюдения выделяют (*по типу*):

- сплошные (когда процессы и явления изучаются в целостном виде от начала до конца);

- дискретные (речь идет о выборочном фиксировании тех или иных

явлений, например изучение конфликтных ситуаций на уроке).

Существуют следующие *виды* наблюдения:

- лонгитюдное (продольное), например, когда изучаются условия развития школьника в семье с первого по одиннадцатый класс (т. е. наблюдение ведется десять лет);

- ретроспективное (обращенное к прошлому). При ретронаблюдении движение к получению фактов идет в противоположном направлении, например, используя биографические данные ученика или его родителей.

Выделяют следующие этапы наблюдения:

- 1.Определение цели наблюдения: зачем будем наблюдать?

- 2.Объект наблюдения: что будем наблюдать?

- 3.Способ наблюдения: как будем наблюдать?

4. Способ регистрации: как вести регистрацию, записи?

5. Обработка полученной информации: каков получен результат?

К недостаткам этого метода исследования необходимо отнести то, что фиксируются только внешние проявления (сущность явления не вскрывается). Как правило, использование данного метода сопровождается параллельным включением других методов.

Беседа. Данный метод относится к опросным методам изучения. Беседа представляет собой диалог по заранее разработанной программе. Целью беседы является целенаправленные попытки исследователя проникнуть во внутренний мир исследуемого, выявить причины его поступков. Подготовка к беседе предполагает подбор вопросов, в том числе «в лоб», *со скрытым смыслом, вопросы на проверку искренности.* При этом важно помнить, что беседа всегда должна осуществляться в комфортных эмоциональных условиях, с уважением к собеседнику.

Интервью. Данный метод также относится к опросным методам изучения, но в отличие от беседы, исследователь придерживается ранее подготовленных вопросов, задаваемых в определенной последовательности.

Анкета. Данный метод относится к методам массового сбора материала.

Выделяют следующие виды анкетирования:

- контактное: при непосредственном контакте исследователя исследуемого;

- заочное;

- прессовое анкетирование (через анкету, размещенную в или электронной почте, Интернет).

Принято выделять три *типа* анкет:

- открытая анкета, которая содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов;

- анкета закрытого типа, в которой на каждый вопрос предлагаются варианты ответов;

- смешанная анкета, где даны варианты ответов, но оставлены свободные строки с предложением сформулировать ответ самостоятельно.

Правила составления анкеты:

- 1.Прежде чем «запускать» анкету для массового исследования, необходимо предварительно испытать ее путем «пилотажа», т. е. пробного анкетирования на нескольких испытуемых.

Важно помнить следующее утверждение: «Каков вопрос таков ответ». Желательно, чтобы вопрос начинался с вопросительного слова: кто, что, кого, кому, чему, где, когда, как, почему, зачем, при каких условиях и т. п. При этом терминология должна быть понятна исследуемому. Необходимо избегать «внушающих» вопросов. Что такое «внушающий» вопрос? Приведем примеры:

- вопрос без внушающего воздействия: «Скажите, пожалуйста, что вас сюда

привело?»

- вопрос без внушающего воздействия с альтернативным ответом: «Испытываете вы тревогу за своего ребенка или нет?»

- вопрос с пассивным внушением: «Испытываете вы тревогу за своего ребенка?»

- вопрос с активным внушением: «Не правда ли, вы испытываете тревогу за своего ребенка?»

В анкете обычно используют *четыре основные группы вопросов*:

- вопросы, выявляющие фактическую информацию о личности опрашиваемого;
- вопросы, выявляющие отношение опрашиваемого к проблеме;
- вопросы, выявляющие действия опрашиваемых или других лиц (детей или родителей);
- вопросы, выявляющие мнения о совершенствовании изучаемого явления.

3. В начале анкеты обязательно должно быть помещено обращение, адресность, т. е. указание на то, кому адресована анкета. Необходимо дать преамбулу, в которой кратко изложить цель опроса. Закончить анкету нужно словами благодарности в адрес опрашиваемого.

Тестирование. Это понятие произошло от английского *test* — «задача, испытание, исследование». Таким образом, тестирование — это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики.

Принято выделять *стандартизированные тесты* (уже разработанные учеными, например тест Р. Кэттелла, с помощью которого измеряются психометрические характеристики личности: тревожность, агрессия; ШТУР — школьный тест умственного развития и др.) и *неформальные* (разработанные непосредственно внутри школы).

Существуют два *вида* тестов:

- *тесты скорости.* Тестирование организовано так, что для испытуемого искусственно создается «цейтнот» и у него не хватает времени, чтобы ответить на все вопросы.

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их основные характеристики

1. Конспект (от лат. *conspectus* — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

2. План (от лат. *planum* — «плоскость») — заранее намечен порядок, последовательность осуществления какой-либо программ выполнения работы, проведения мероприятий; проект, основные черты какой либо работы, изложения; определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо. Выделяют различные виды планов: тезисный, цитатный, вопросный и др.

3. *Тезисы*, (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

План и тезисы, дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект*.

Конспектирование. Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план*) и сформулировать главные мысли (*тезисы*).

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

- *План-конспект* — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источник 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку

материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические рекомендации по составлению тезисов. Сначала познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте — это позволит сохранить логику авторских суждений.

4. Аннотация (от лат. *annotatio* — «примечание, пометка») — краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения (на обороте титульного листа книги). Развернутая аннотация — это сжатая характеристика направленности, содержания, назначения книги, статьи или рукописи. Объем развернутой аннотации не превышает 0,5-1 машинописной страницы.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- описание — к какому разделу научного знания относится данный труд, в каком жанре он написан. Выходные данные аннотируемого источника;
- краткое описание содержания книги (о чем? и зачем?), если аннотация написана не автором здесь возможно изложение отношения к книге, ее оценка (глубины и актуальности темы);
- адресная направленность книги.

Умение работать с аннотациями необходимо и в учебной, и в исследовательской деятельности, так как удачно написанная аннотация позволит еще до ознакомления с книгой определить ее полезность.

5. Реферат (от лат. *referre* — «докладывать, сообщать») — доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.

2. Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных

исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.

3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

4. Составить план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6. Прочитать текст и отредактировать его.

7. Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя).

После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

6. Эссе — жанр критики, публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, очерк, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Работающий в данном жанре автор — эссеист.

Методические рекомендации по написанию эссе. В качестве образца возьмем педагогическое эссе (предлагаемые к рассмотрению параметры разработаны в соответствии с международными требованиями к степени бакалавра). Цель написания такого эссе — глубоко изучение или исследование узкой темы, посвященной важному педагогическому вопросу.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

- определять тему и формулировать предмет исследования исходные тезисы;
- правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);
- критически анализировать различные факты и оценивать интерпретацию;
- высказывать собственные суждения и оценки, основанные свидетельствах и тщательном изучении источников;
- представлять работу по исследуемой теме, которая хорошо спланирована и организована;
- логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Перед написанием эссе студентам разъясняются основные требования к представлению работы. Рекомендуемый объем для расширенного эссе по большинству предметов — 4000 слов. Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. *Краткое введение*, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. *Основная часть эссе* - основное содержание исследования и аргументация.

3. *Заключение*. В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиографический список.

Эссе оценивается в соответствии с разработанными критериями.

1. *Краткое содержание* — 10% оценки, если название выбрано адекватно теме, цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. *Основная часть и заключение* — 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, из бранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. *Источники* (библиографический список, примечания) — 15% оценки, если адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

7. *Рецензия*. Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Методические рекомендации по составлению рецензии.

План рецензии

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги).

2. Оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника.

3. Сжатое изложение позиции автора рецензируемого источника.

4. Ваше отношение к проблеме и оценка позиции автора.

5. Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т. д.).

6. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

7. Заключение.

В написании различного рода работ возникает необходимость цитирования:

К самостоятельной деятельности студентов относятся подготовка к выступлению и выступление перед аудиторией.

Подготовка к выступлению

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности

подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Выступление

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме.

Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим языком. Такое выступление обречено на неудачу.

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем).

Нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

При подготовке к выступлению полезно учесть советы, которые давал ораторам выдающийся русский юрист А.Ф. Кони:

« Чем лучше владеешь предметом, тем меньше волнуешься. Размер волнения обратно пропорционален затраченному на подготовку труду или, вернее, результату подготовки».

«Говорить следует громко, ясно, отчетливо, немонокотнно, по возможности выразительно и просто. В тоне должны быть уверенность, убежденность, сила».

«Тон речи следует вообще менять — повышать и понижать его в связи со смыслом и значением данной фразы и даже отдельных слов».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины «Теоретическая педагогика»
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

**11. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика»:

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
4. Технология использования в обучении игровых методов
5. Репродуктивная технология
6. Технология эвристического обучения
7. Технология педагогических мастерских

12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика»:

№п/п	Название раздела/темы дисциплины	Интерактивные формы	Формируемые компетенции
Раздел 1 «Общие основы педагогики»			
<i>Тематика лекционного курса</i>			
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	Опережающая самостоятельная работа	ПК-3
1.2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Деловая игра	ПК-3
<i>Тематика семинарских/практических занятий</i>			
1.3	Взаимосвязь педагогики с другими науками	Case-study	ПК-3
1.4	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Проблемное обучение	ПК-3
Раздел 2 «Теория обучения»			
<i>Тематика лекционного курса</i>			
2.1	Теоретические основы и актуальные проблемы дидактики. Дидактика как наука	Работа в команде	ПК-1
2.2	Современное понимание сущности и структуры обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе	Контекстное обучение	ПК-3
2.3	Закономерности и принципы обучения	Проблемное обучение	ПК-1
2.4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Деловая игра	ПК-3
2.5	Система методов и приемов организации учебного процесса	Проблемное обучение	ПК-1
2.6	Формы организации обучения	Case-study	ПК-3
<i>Тематика семинарских/практических занятий</i>			
2.7	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Проблемное обучение	ПК-1

2.8	Урок как основная форма организации учебного процесса	Опережающая самостоятельная работа	ПК-3
2.9	Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока	Проблемное обучение	ПК-1
2.10	Диагностика и контроль результатов обучения	Методы ИТ	ПК-3
2.11	Современные средства обучения и контроля	Контекстное обучение	ПК-1
2.12	Инновационные процессы в образовании	Контекстное обучение	ПК-3
2.13	Типология и многообразие образовательных организаций	Деловая игра	ПК-1
2.14	Ролевая игра	Ролевая игра	ПК-1, ПК-3
Раздел 3 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»			
<i>Тематика лекционного курса</i>			
3.1	Теория и методика воспитания как современная наука	Проблемное обучение	ПК-2
3.2	Закономерности и принципы воспитания	Опережающая самостоятельная работа	ПК-2
3.3	Современные методы, приемы и средства воспитания	Методы ИТ	ПК-2
3.4	Формы организации воспитательного процесса	Контекстное обучение	ПК-2
<i>Тематика семинарских/практических занятий</i>			
3.5	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Деловая игра	ПК-2
3.6	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Case-study	ПК-2
3.7	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Работа в команде	ПК-2
3.8	Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность	Работа в команде	ПК-2
3.9	Социальная педагогика как современная наука	Методы ИТ	ПК-4
Раздел 4 «Управление образовательными системами»			
<i>Тематика лекционного курса</i>			
4.1	Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы.	Ролевая игра	ПК-3
4.2	Государственно-общественная система управления образованием	Проблемное обучение	ПК-3
<i>Тематика семинарских/практических занятий</i>			
4.3	Принципы управления образовательными системами. Основы внутришкольного управления.	Проблемное обучение	ПК-3
4.4	Основы управления педагогическим коллективом и его развитие. Управленческая культура руководителя.	Работа в команде	ПК-3

4.5	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Опережающая самостоятельная работа	ПК-3
Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»			
<i>Тематика лекционного курса</i>			
5.1	Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования	Методы ИТ	ОК-13
5.2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Контекстное обучение	ОК-13
<i>Тематика семинарских/практических занятий</i>			
5.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса	Деловая игра	ОК-13
5.4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Опережающая самостоятельная работа	ОК-13

Составитель: Серегина О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики