

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б3.Б.2.3 Практическая педагогика

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
а) основная учебная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
б) дополнительная учебная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
12. Иные сведения и (или) материалы	36
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения данной ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-5	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	знать сущность технологии развития критического мышления и ее основные этапы; знать приемы технологии развития критического мышления; знать технологию портфолио; уметь отбирать наиболее эффективные приемы развития критического мышления; уметь адекватно воспринимать информацию, оперировать ею, применять и интерпретировать эту информацию; владеть способами развития критического мышления
ПК-6	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.	знать основные идеи педагогики сотрудничества; знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знать сущность, основные стратегии и формы педагогического взаимодействия; знать технологию организации педагогического общения; знать способы построения межличностных отношений; уметь выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и родителями; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; уметь взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть способами формирования коммуникативных компетенций, в том числе приемами организации работы в команде; владеть способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса
ПК-9	Способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы.	знать основы просветительской деятельности; знать отечественные и зарубежные концепции воспитания; уметь разрабатывать программы

		воспитания школьников в условиях разных типов общеобразовательных организаций на различных ступенях образования; владеть способами организации досуговой деятельности и свободного общения школьников
ПК-12	Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.	знать особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; знать основные технологии обучения и воспитания учащихся; знать технологию работы учителя - классного руководителя; знать сущность педагогического проектирования; знать способы формирования конструктивных, организаторских и коммуникативных компетенций. уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий обучения и воспитания; уметь определять цели и задачи урока, планировать, осуществлять микропреподавание в студенческой группе и анализировать его результаты; уметь планировать воспитательную работу в классе; уметь определять цели и задачи воспитательных мероприятий, планировать, проводить и анализировать воспитательные мероприятия; уметь осуществлять взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. владеть способами планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (обще профессиональной) части.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Практическая педагогика» составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (2009г.) на основе требований, предъявляемых к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускников по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

Дисциплина «Практическая педагогика» органично связана с такими учебными дисциплинами как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «История педагогики и образования», является предшествующей для дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» и педагогической практики. Дисциплина целостно представлена на лекционных, семинарских и практических занятиях. Теоретическую подготовку студенты закрепляют на практических занятиях, при выполнении графика самостоятельной работы, при написании курсовых работ. Настоящая программа предусматривает изложение современных знаний по учебной дисциплине «Практическая педагогика» в систематизированном виде с основой на новейшие достижения науки.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Цель дисциплины: содействовать формированию профессиональной компетентности посредством овладения базовыми знаниями и умениями в области педагогических технологий, а также способами решения разнообразных

педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию системы знаний о целостном педагогическом процессе, пониманию роли педагогических технологий в образовании;
- познакомить студентов с наиболее известными в мире и стране педагогическими технологиями обучения и воспитания;
- сформировать умения, определяющие готовность к реализации основных функций профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию профессиональных компетенций: диагностических, прогностических, проективных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108	108
Аудиторная работа (всего**):	54	8
в т. числе:		
Лекции	20	-
Семинары, практические занятия	24	6
Практикумы		
Лабораторные работы	4	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	100
Вид промежуточной аттестации обучающегося: <i>экзамен</i>	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ лабораторные занятия		
1.	Педагогические технологии	52	16	10	26	Тестирование
2.	Педагогическое проектирование	24	2	10	12	Защита конспекта воспитательно го мероприятия
3.	Психолого- педагогический практикум	32	-	12/4	16	Творческое задание

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ лабораторные занятия		
1	Педагогические технологии	40		-	40	Тестирование
2	Педагогическое проектирование	42		2	40	Защита конспекта воспитательного мероприятия
3	Психолого- педагогический практикум	26		6	20	Творческое задание

4.2 Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
-------	---------------------------------	------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздела 1 «Педагогические технологии»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Связь теории и практики в педагогике. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Деятельность – это система сформулированных задач, при постановке которых возникает момент взаимодействия между теорией и практикой.
1.2	Сущность и классификация педагогических технологий	Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство педагога.
1.3	Характеристика современных технологий обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии.
1.4	Характеристика современных технологий воспитания	Понятие технологии воспитания и ее особенности. Диалоговые технологии в воспитании. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Технология работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова). Технологии различных форм воспитательной работы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.5	Репродуктивные технологии обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии освоения «готового знания». Главные признаки объяснительно-репродуктивных технологий. Особенности технологии современного урока. Технология «погружения». Технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова.
1.6	Технологии развивающего обучения	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Технология развития критического мышления.
1.7	Личностно ориентированные технологии	Основные положения личностно ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Технология педагогической поддержки (О.С.Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Личностно ориентированное обучение И.С.Якиманской. Технология «мастерских».
1.8	Интерактивные технологии	Сущность и назначение интерактивных технологий. Дискуссии: технология «круглого стола», технология «мозгового штурма», техника «аквариум», техника «снежный ком», панельная дискуссия. Технология кейс-стади. Деловая учебная игра.
1.9	Технология решения педагогических задач	Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Различные подходы к технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
Раздел 2 «Педагогическое проектирование»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Педагогическое проектирование	Педагогическое проектирование как предварительная обработка основных компонентов деятельности учащихся и учителя. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Этапы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Метод проектов. Классификация проектов. Технология проекта.
2.2	Планирование педагогического процесса	Общие подходы к планированию педагогической деятельности. Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование. Планирование работы классного руководителя: виды и формы плана воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, этапы планирования, требования к планированию.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.3	Планирование деятельности учителя-предметника	Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование.
2.4	Планирование работы классного руководителя	Планирование работы классного руководителя: виды и формы плана воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, этапы планирования, требования к планированию.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.5	Проектирование уроков на основе технологий личностно ориентированного обучения	Разработка конспекта урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента).
2.6	Микропреподавание	Проведение фрагмента урока с целью отработки конкретной технологии обучения (технология по выбору студента)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.7	Технология планирования воспитательной работы в классе	Разработка плана воспитательной работы в предполагаемом классе на период педагогической практики.
2.8	Технология планирования воспитательного мероприятия	Разработка конспекта воспитательного мероприятия/ конспекта коллективного творческого дела (по выбору студента)
2.9	Микропреподавание	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия.
Раздел 3 «Психолого-педагогический практикум»		
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Формирование диагностических компетенций	Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Основные формы и методы в педагогической диагностике. Анкетирование и тестирование. Диагностика уровня сформированности коллектива. Диагностика уровня воспитанности школьников.
3.2	Формирование прогностических компетенций	Прогностическая деятельность учителя. Прогнозирование последствий поведения учителя (упражнения: «Цена поступка», «Если бы...», «Ученик опоздал на урок», «Видение проблемы»). Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Отработка навыков постановки целей и задач обучения и воспитания.
3.3	Формирование проективных компетенций	Конструирование и моделирование педагогической деятельности. Проектирование различных форм педагогической деятельности. Проектирование авторской оригинальной формы воспитания.
3.4	Формирование организационных компетенций	Тест «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)», «Уровень развития организаторских способностей». Отработка способов деления класса на микрогруппы («Фонарик», «Магнит», «Предпочтение» и др.). Отработка навыков распределения поручений на этапе подготовки воспитательного мероприятия.
3.5	Формирование коммуникативных компетенций	Тесты оценки коммуникативных умений. Отработка навыков конструктивного общения. Упражнения: «Комплимент», «Встреча», «Давайте знакомиться», «Хочу у вас работать», «Разное отношение», «Откровенный разговор».
3.6	Формирование рефлексивных компетенций	Тест «Моя информационная культура». Отработка навыков анализа урока. Отработка навыков анализа воспитательного мероприятия.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.7	Развитие креативности педагога	Тест «Оценка уровня творческого потенциала личности». Развитие креативности как личностного качества. Упражнения: «Аббревиатура», «Ассоциация», «Оригинальные названия», «Превращение», «Магическое если бы.. по К.С.Станиславскому». Защита творческого проекта «Старая сказка на новый лад».
3.8	Тренинг эмоциональной гибкости учителя	Тест «Эмоциональная направленность личности». Развитие способности вызывать внутреннее эмоциональное состояние и находить его внешнее выражение. Упражнения: «Эмоциональная память»,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		«Отношение к данному как заданному», «Как не показать волнение». Развитие навыков публичного выступления.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогические технологии	1.Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: -гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили;Технология Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета формирующего человека; -лично ориентированная технология И.С.Якиманской; - интерактивные технологии обучения. 2. Составить иллюстрированный кейс с описанием проблемы межличностных отношений в классе.	Презентация Проверка кейса
2	Педагогическое проектирование.	1. Разработать фрагмент нестандартного урока 2. Составить план воспитательной работы классного руководителя на период соответствующий педагогической практике. 3. Составить конспект воспитательного мероприятия	Защита фрагмента урока Проверка плана воспитательной работы Защита конспекта воспитательного мероприятия
3	Психолого-педагогический практикум	1. Подготовить картотеку диагностических методик. 2. Описать ситуацию, эпизод из личного школьного опыта, спрогнозировать различные ситуации ее развития. 3. Разработать проект КТД и подготовить методическую подсказку педагогу по оказанию педагогической поддержки при планировании, подготовке и проведению КТД в сообществе конкретного класса 4. Подготовить копилку методических приемов деления класса на микрогруппы для подготовки КТД 5. Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты. 6. Разработать проект воспитательного мероприятия, цель которого – развитие фантазии и воображения детей.	Карточки с описанием диагностических методик Описание ситуации Проект КТД Методические подсказки Копилка методических приемов Проект воспитательного мероприятия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Педагогические технологии	ПК-5, ПК-12	тестирование
2.	Педагогическое проектирование.	ПК-9	тестирование
3.	Психолого-педагогический практикум	ПК-6	творческое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Теоретические вопросы к экзамену по курсу «Практическая педагогика»

1. Охарактеризуйте образование как систему и процесс в историческом аспекте.
2. Расскажите, что понимается под управлением в образовании. Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня?
3. Охарактеризуйте педагогический коллектив с позиций управления.
4. Расскажите об организации методической работы в образовательном учреждении.
5. Расскажите о повышении квалификации и аттестации педагогических работников.
6. Охарактеризуйте управленческую культуру руководителя образовательного учреждения.
7. Расскажите о законодательстве Российской Федерации, регулирующем отношения в области образования.
8. Расскажите о правах ребенка и формах их защиты в законодательстве Российской Федерации.
9. Расскажите о нормативно-правовом регулировании деятельности педагога.
10. Расскажите о структуре и основных положениях закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)
11. Расскажите об основных правовых актах международного образовательного законодательства.
12. Представьте содержание и основные положения «Конвенции о правах ребенка».
13. Охарактеризуйте технологию развивающего обучения.
14. Охарактеризуйте технологию межпредметного обучения.
15. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения.
16. Охарактеризуйте технологию проектного обучения.
17. Охарактеризуйте технологию коллективного обучения.
18. Охарактеризуйте технологию программированного обучения.
19. Предложите формы участия обучающихся в соуправлении образовательным учреждением. Аргументируйте, как при этом обеспечить их активность?
20. А.С.Макаренко утверждал: *«Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет».*
Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы «за» и «против».

Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

21. Предложите модель поведения руководителя образовательного учреждения:

- а) во время разговора с родителями неуспевающего ученика;
- б) во время вручения награды одному из педагогов.

22. Какие формы повышения квалификации педагогических кадров вы считаете наиболее продуктивными?

23. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями и определитесь в собственном мнении по вопросу о природе педагогического мастерства.

- *Не нужно иметь педагогический талант. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Но я научился. Я сделался мастером своего дела ... (А.С.Макаренко).*

- *Деятельность преподавателя есть деятельность сложная, в ней есть элементы и чисто научные, объективные, и чисто личные, творческие элементы педагогического искусства и таланта (П.Ф.Каптерев).*

24. Закончите высказывание: «Я думаю, хороший директор школы –это тот, кто».

25. Сформулируйте требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей.

26. Поразмышляйте, ребенок имеет определенные права или он полностью зависит от семьи, общества, государства и, пока маленький, не имеет никаких самостоятельных прав?

27. Поразмышляйте над приведенным ниже высказыванием: *«Система бонн и гувернеров, постоянных надсмотрщиков и зудильщиков давно провалилась, не создав в истории ни одной яркой личности. Лучшие, живые дети всегда вырывались из этой системы. Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле».*

Прав ли А.С.Макаренко? Почему Вы так думаете? Как этот тезис выдающегося педагога можно соотнести с влиянием Арины Родионовны на А.С.Пушкина, со стремлением современных обеспеченных людей иметь для ребенка гувернанток, домашних воспитателей?

28. Найдите в книге Я.Корчака «Как любить ребенка» составленную автором декларацию прав ребенка и подумайте, согласны ли Вы с ней. Какие права Вы бы убрали или добавили?

29. Сравните четыре концепции: Л.В.Занкова; Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; В.С.Библера; Ш.А.Амонашвили. Докажите, что они являются действительно концепциями развивающего обучения; изложите основные положения каждой из них; выделите, что является общим во всех концепциях; определите принципиальные отличия каждой концепции; определите собственное отношение к каждой из них.

30. Назовите, как называется технология обучения, включающая следующие понятия: «Сотрудничество, коллективное взаимодействие, проблемность, управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых, вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность». Аргументируйте свой ответ.

31. В.А.Сухомлинский писал: *«Исследовательский элемент обучения – очень важное условие возвеличивания человека. Без проявления умственных сил, без напряжения мысли невозможны интеллектуальная жизнь личности и коллектива, невозможен обмен духовными богатствами. Уроки для подростка интересны лишь в том случае, если они объединяются в его сознании как единая тропка в познании мира и объединяющим началом является исследование».* Определите, о какой технологии обучения идет речь в данном высказывании? Какова его суть?

32. Дайте определение понятию «педагогическая технология»; охарактеризуйте понятия «методика обучения» и «технология обучения», что в них общего и чем они отличаются?

33. Предложите систему проблемных заданий для урока русского языка в 5 классе.

34. Определите, на каком из уровней описания педагогической технологии определяется ее содержание:

- а) концептуальном;
- б) процедурном;
- в) предметном;
- г) материализации технологии.

35. Как разработчику авторской технологии обучения Вам нужно выделить все ее звенья. Добавьте пропущенное звено.

- а) целеполагание;
- б) дидактические средства;
- в) ...
- г) диагностика.

36. Назовите афоризмы, которые могут звучать как правила проблемной беседы.

Практические задания к экзамену по дисциплине «Практическая педагогика»

1. Покажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания.

2. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.

3. Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом различных подходов к содержанию воспитания.

4. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе.

5. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 9 класса.

6. Раскройте возможности иностранного языка для эстетического воспитания школьников (на конкретных примерах).

7. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач физического воспитания учащихся 10 класса.

8. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания учащихся 7 класса.

9. Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки.

10. Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию его применения.

11. Приведите пример использования конкретной нетрадиционной формы воспитания, раскройте технологию ее подготовки и проведения.

12. Раскройте технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере.

13. Составьте выступление перед родителями на родительском собрании, посвященном профессиональной ориентации учеников 10 класса.

14. Приведите пример воспитательной системы школы, покажите ее достоинства и недостатки.

15. Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива.

16. Раскройте технологию решения педагогических задач. Приведите пример педагогической задачи на социализацию и предложите варианты ее решения.

17. Охарактеризуйте триединство функций обучения. Приведите примеры из

собственного школьного опыта.

18. Раскройте сущность традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологии обучения.

19. Раскройте сущность проектной технологии обучения.

20. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий.

21. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).

22. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена?

23. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе?

24. Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор?

25. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии?

26. Раскройте сущность технологии «Мастерских», покажите ее достоинства и недостатки.

27. Раскройте технологию подготовки современного урока. В чем проявляются особенности современного урока?

28. Раскройте сущность мониторинга результатов воспитательной деятельности. Приведите примеры методик диагностики уровня воспитанности.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течении семестра и призван выявить уровень , прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретенных навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 51-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет менее 51%;

6.2.2 Наименование оценочного средства

Тест

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Организация учебного процесса, которая предполагает создание учителем проблемной ситуации и организацию активной деятельности школьников по ее разрешению, составляет суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

- 1) проблемного;
- 2) модульного;
- 3) дистанционного;
- 4) программированного.

Ответ:

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

- 1) дистанционного;
- 2) дифференцированного;
- 3) модульного;
- 4) компьютерного.

Ответ:

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется

Вариант ответа:

- 1) диагностикой;
- 2) прогнозированием;
- 3) проектированием;
- 4) рефлексией.

Ответ:

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи, достижимые в данное время и в имеющихся конкретных условиях – это

Вариант ответа:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) реализация;
- 4) анализ.

Ответ:

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Для разрешения типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе, используются _____ технологии решения педагогических задач.

Вариант ответа:

- 1) репродуктивные;
- 2) продуктивные;
- 3) воспитательные;
- 4) познавательные.

Ответ:

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является

Вариант ответа:

- 1) эмоционально-образное восприятие событий;
- 2) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации;
- 3) выделение вопроса или противоречия;
- 4) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации.

Ответ:

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и развития личности относится к _____ воспитания.

Варианты ответа:

- 1) внутренним закономерностям;
- 2) внешним закономерностям;
- 3) принципам организации;
- 4) целям.

Ответ:

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

А.С. Макаренко выделял _____ стадии (стадий) развития детского коллектива.

Варианты ответа:

- 1) три;
- 2) две;
- 3) четыре;
- 4) шесть.

Ответ:

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Принцип коллективности социального воспитания связан с влиянием _____ социализации.

Варианты ответа:

- 1) микрофакторов;
- 2) мезофакторов;
- 3) макрофакторов;
- 4) мегафакторов.

Ответ:

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Имущественные характеристики и занятость родителей на работе относятся к _____ параметрам семьи.

Варианты ответа:

- 1) социально-экономическим;
- 2) демографическим;
- 3) технико-гигиеническим;
- 4) воспитательным.

Ответ:

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между формами, методами и средствами воспитания и примерами их реализации.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) формы воспитания; | а) концерт «Голоса весны»; |
| 2) методы воспитания; | б) инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке; |
| 3) средства воспитания. | в) гимн школы; |
| | г) фронтальный опрос на уроке географии; |
| | д) таблица «Степени сравнения имен прилагательных» |

Ответ:

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Организация как вид деятельности педагога включает в себя

Варианты ответа:

- 1) создание мотивации к предстоящей деятельности;
- 2) стимулирование самостоятельности и творческой активности учащихся;
- 3) восприятие психологического состояния учащихся;
- 4) конкретизацию целей и задач.

Ответ:

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) по месту возникновения и протекания; | а) в образовательном учреждении; |
| 2) по взаимодействующим субъектам и объектам; | б) учитель-ученик; |
| 3) по сущности педагогического процесса. | в) воспитательная; |
| | г) стратегическая. |

Ответ:

Задание 4 (введите ответ в поле)

К основным компонентам педагогической задачи относятся ее содержание, средства решения, педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность по решению задачи, и _____ .

Ответ:

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

Варианты:

- 1) проблематизация, разработка проектного задания;
- 2) планирование и организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация и оценка результатов.

Ответ:

ЧАСТЬ С**Кейс-задание**

Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Какая педагогическая технология может быть использована в этой ситуации? Составьте программу работы с ребенком в соответствии с этой технологией.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 51-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет менее 51%;

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1 Дата	Лекция №2 Дата	Лекция №3 Дата	Лекция №4 Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Практическая педагогика	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
	Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Плотникова. - Москва : Академия, 2010. - 170 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769564390 : 221р.10к.

Дополнительная литература (справочно-библиографическая, периодические издания)

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Справочно-библиографическая литература		
1	Пашаева, Г. С. Психологический словарь [Текст] . - Новокузнецк : КузГПА, 2012. - 280 с. - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 9785851176418 : б/ц.	26
2	Этнорегиональное образование как поле научно-педагогического поиска (теория и практика) [Текст] / [под редакцией Е. Н. Чайковской, Н. А. Сандыковой] ; Международная кафедра ЮНЕСКО "Устойчивое развитие, науки об окружающей среде и социальные проблемы" ; Кузбасская государственная педагогическая академия ; Управление образования администрации Таштагольского района. - Новосибирск ; Новокузнецк ; Таштагол : КузГПА, 2010. - 123 с. - ISBN 9785851175114 : 109р.	20
3	Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 381 с. - Библиогр.: с. 331-336. - ISBN 9785060061628 : 748р.	50

4	Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 124. - ISBN 9785994904473 : 100р.	1
5	Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251 (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»	
6	Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418 (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»	
7	Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723 : 326р.70к.	45
8	Гришанова, О. С. Справочник социального педагога [Текст] / О. С. Гришанова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 271 с. - (В помощь администрации школы). - Библиогр.: с. 265-269. - ISBN 9785705723027 : 129р.87к.	5
9	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685 : 506р.	25
10	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619 : 430р.10к.	20
11	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3 : 275с.	21
12	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 326р.	20
13	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769566998 : 231р.	21

14	Осокина, О.М. Интерактивные технологии в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 9785851175770 : б/ц.	25
15	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011 . - 797 с. - (Основы наук). - ISBN 9785991612029 : 341р.10к.	10
16	Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769580772 : 242р.	5
17	Ромм, Т. А. История социальной педагогики [Текст] : учебное пособие : [16+] / Т. А. Ромм. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 346, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 297 (88 назв.). - ISBN 978-5-222-16872-1 : 179р.	7
Периодические издания		
1	Вопросы психологии (с 1995 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
2	Мир психологии (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
3	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
4	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
5	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год	1
6	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
7	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год	1
8	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
9	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
10	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в го	1
11	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
12	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
13	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
14	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
15	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
16	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
17	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1

18	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
19	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
20	Психология обучения (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
21	Психология. Раздел-том "РЖ" с указателями (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
22	Стандарты и мониторинг в образовании (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
23	Управление школой - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
24	Открытое образование (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
25	Школа и производство (с 2013 года по настоящее время), 8 выпусков в год	1
26	Школьный психолог - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации: ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77- 42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014,

		срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим дисциплину «Теоретическая педагогика», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности, требования к личности учителя, профессиональные способности, профессиограмма, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическая техника, профессиональное становление, самовоспитание. На конспектах лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз - накануне семинарского занятия.
Семинарские/практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

Программа по учебной дисциплине «Практическая педагогика» предусматривает самостоятельную работу студентов. Она заключается в овладении научной информацией, умениях ее анализировать, сравнивать с имеющимся материалом. В процессе работы студенты во внеаудиторное время самостоятельно организуют свой образовательный процесс, который контролируется преподавателем, они развивают свои творческие способности, углубляют знания, объем информации с помощью чтения специальной литературы, работы с компьютерными программами. Целесообразно уделять большое внимание подготовке во время самостоятельной работы различного рода творческих работ, которые затем защищаются на семинарах. Преподаватель может также практиковать написание студентами эссе, что не только будет способствовать дальнейшему развитию их аналитических способностей, но и являться средством контроля за работой обучающихся во внеаудиторное время.

Виды самостоятельных работ, выполняемые студентами в вузе, многочисленны. В них выражается специализация того или иного факультета и особенности изучаемой дисциплины. Например:

- изучение литературы по проблемам педагогического мастерства;
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря педагогических терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- проведение микроисследований;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- сбор педагогической копилки;
- подготовка докладов, рефератов;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов и др.

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их основные характеристики

1. Конспект (от лат. *conspectus* — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

2. План (от лат. *planum* — «плоскость») — заранее намечен порядок, последовательность осуществления какой-либо программ выполнения работы, проведения мероприятий; проект, основные черты какой-либо работы, изложения; определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо. Выделяют различные виды планов: тезисный, цитатный, вопросный и др.

3. **Тезисы**, (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

План и тезисы, дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект*.

Конспектирование. Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и

маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план*) и сформулировать главные мысли (*тезисы*).

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочесть и отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

- *План-конспект* — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источник. 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в

тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические рекомендации по составлению тезисов. Сначала познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте — это позволит сохранить логику авторских суждений.

4. Аннотация (от лат. *annotatio* — «примечание, пометка») — краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения (на обороте титульного листа книги). Развернутая аннотация — это сжатая характеристика направленности, содержания, назначения книги, статьи или рукописи. Объем развернутой аннотации не превышает 0,5-1 машинописной страницы.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- описание — к какому разделу научного знания относится данный труд, в каком жанре он написан. Выходные данные аннотируемого источника;
- краткое описание содержания книги (о чем? и зачем?), если аннотация написана не автором здесь возможно изложение отношения к книге, ее оценка (глубины и актуальности темы);
- адресная направленность книги.

Умение работать с аннотациями необходимо и в учебной, и в исследовательской деятельности, так как удачно написанная аннотация позволит еще до ознакомления с книгой определить ее полезность.

5. Реферат (от лат. *referre* — «докладывать, сообщать») — доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.

2. Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.

3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

4. Составить план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6. Прочитать текст и отредактировать его.

7. Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя).

После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

6. Эссе — жанр критики, публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, очерк, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Работающий в данном жанре автор — эссеист.

Методические рекомендации по написанию эссе. В качестве образца возьмем педагогическое эссе (предлагаемые к рассмотрению параметры разработаны в соответствии с международными требованиями к степени бакалавра). Цель написания такого эссе — глубоко изучение или исследование узкой темы, посвященной важному педагогическому вопросу.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

- определять тему и формулировать предмет исследования исходные тезисы;
- правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);
- критически анализировать различные факты и оценивать интерпретацию;
- высказывать собственные суждения и оценки, основанные свидетельствах и тщательном изучении источников;
- представлять работу по исследуемой теме, которая хорошо спланирована и организована;
- логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Перед написанием эссе студентам разъясняются основные требования к представлению работы. Рекомендуемый объем для расширенного эссе по большинству предметов — 4000 слов. Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. *Краткое введение*, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. *Основная часть эссе* - основное содержание исследования и аргументация.

3. *Заключение*. В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. *Библиографический список*.

Эссе оценивается в соответствии с разработанными критериями.

1. *Краткое содержание* — 10% оценки, если название выбрано адекватно теме,

цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. *Основная часть и заключение* — 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, из бранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. *Источники* (библиографический список, примечания) — 15% оценки, если адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

7. *Рецензия*. Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Методические рекомендации по составлению рецензии.

План рецензии

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги).

2. Оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника.

3. Сжатое изложение позиции автора рецензируемого источника.

4. Ваше отношение к проблеме и оценка позиции автора.

5. Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т. д.).

6. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

7. Заключение.

В написании различного рода работ возникает необходимость цитирования:

К самостоятельной деятельности студентов относятся подготовка к выступлению и выступление перед аудиторией.

Подготовка к выступлению

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Выступление

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме.

Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим языком. Такое выступление обречено на неудачу.

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем).

Нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.

2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты

3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций

4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»:

1. Проектная технология;
2. Игровые технологии;
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
4. Интерактивные технологии
5. Репродуктивные технологии
6. Технологии развития критического мышления

12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практическая педагогика»:

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы
1	Педагогические технологии	Проблемные лекции презентации
2	Педагогическое проектирование	проблемные лекции работа в команде
3	Психолого-педагогический практикум	проблемные лекции тренинги

Составитель: Серегина О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики