Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

БЗ. В. ОД.12. История родного языка

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____.....3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) 3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....18
а) основная учебная литература: 18
б) дополнительная учебная литература:.....18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
12. Иные сведения и (или) материалы 23
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы __бакалавриата_____

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СК-21	способностью анализировать историю и тенденции развития родного языка	знать историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития; уметь выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов; анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения. владеть навыками историко-лингвистических исследовательских работ

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин ООП базовой части.

Цель дисциплины «История родного языка» - дать знания в области специальной лингвистической дисциплины, описывающей систему шорского языка в динамике (в диахронии).

Задачи «Истории родного языка»:

- обучить студентов основам современной теории исторической грамматики шорского языка во взаимосвязи с общей теорией языкознания и общей тюркологией;
- сформировать историческое мировоззрение по отношению к языковым процессам;
- научить сформировать познавательную деятельность учеников, руководить научной работой школьников.

Этим объясняется место «Истории родного языка» в структуре ООП бакалавриата:

дисциплина изучается на _4__ курсе в __7, 8_____ семестрах.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины.

«История родного языка» недаром предназначается для студентов 4 курса, так как к этому времени они уже получили лингвистическую подготовку по таким разделам курса «Родной язык», как фонетика, лексика. Параллельно с исторической дисциплиной они изучают современное состояние словообразования и морфологии.

Восприятие студентами курса «История родного языка» подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения разделов (фонетики, морфологии, словообразования, лексики), являющимися составными частями дисциплины «Родной язык». Так как для иллюстрации целого ряда положений и выводов привлекаются данные из других тюркских и индоевропейских языков, то для усвоения «Истории род-

ного языка» необходимыми являются также знания и компетенции, приобретенные во время изучения «Теории языка. Введение в языкознание».

Для восприятия вузовского курса «История родного языка» необходимыми являются знания и компетенции, сформированные в результате изучения указанных выше дисциплин:

- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и родного языка,
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
- владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития
- способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

Усвоение данной дисциплины необходимо для изучения таких вузовских предметов, как «Сопоставительное языкознание», «Теория языка. Общее языкознание», а также для будущей работы студентов в качестве учителей общеобразовательных учреждений.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		
Лекции	34	
Семинары, практические занятия	34	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучаю-		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
щихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	40	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Раздел 1. Объект и задачи курса «История родного языка»**	12	4	4	4	Устный опрос. Обсуждение докладов по рефератам
2	**Раздел 2. Фонологические системы тюркских языков. Особенности звукового строя шорского языка**	14	4	4	6	Устный опрос. Обсуждение докладов по рефератам
3.	**Раздел 3. Исторические изменения в лексике и словообразовании**	30	10	10	10	Устный опрос. Обсуждение докладов по рефератам
4.	**Раздел 4. Историче-**	38	14	14	10	Устный опрос.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (*часах*)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	ские процессы в морфологии					Обсуждение докладов по рефератам
5.	**Раздел 5. Исторические изменения в области синтаксиса**	14	2	2	10	Устный опрос. Обсуждение докладов по рефератам
	ЭКЗАМЕН	36				Вопросы и задания
	ИТОГО	144	34	34	40	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1. Объект и задачи курса «История родного языка»**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	**Методы исследования исторической грамматики.**	Объект и задачи исторической грамматики. Методы исследования и описания. Этапы формирования тюркских языков. Процессы языковой дивергенции. Классификации тюркских языков. Характеристика письменных памятников древнетюркского языка.
1.2	**История заселения тюрками юга Кузбасса.**	История заселения тюрками юга Кузбасса. Этногенетические и лингвистические процессы. Проблемы ареальной лингвистики и типологического языкознания. Явления субстрата, суперстрата, адстрата.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	**Методы исследования исторической грамматики**	Объект и задачи исторической грамматики. Методы исследования и описания. Этапы формирования тюркских языков. Процессы языковой дивергенции. Классификации тюркских языков. Характеристика письменных памятников древнетюркского языка.
1.2.	**История заселения тюрками юга Кузбасса.**	История заселения тюрками юга Кузбасса. Этногенетические и лингвистические процессы. Проблемы ареальной лингвистики и типологического языкознания. Явления субстрата, суперстрата, адстрата.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	**Раздел 2. Фонологические системы тюркских языков. Особенности звукового строя шорского языка**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	**Древнетюркский вокализм. Особенности исторических процессов шорского вокализма**	Древнетюркский вокализм. Особенности исторических процессов шорского вокализма. Дифтонги.
2.2.	**Древнетюркский консонантизм. Особенности исторических процессов шорского консонантизма.**	Древнетюркский консонантизм. Особенности исторических процессов шорского консонантизма.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	**Древнетюркский вокализм. Особенности исторических процессов шорского вокализма**	Древнетюркский вокализм. Особенности исторических процессов шорского вокализма. Дифтонги.
2.2.	**Древнетюркский консонантизм. Особенности исторических процессов шорского консонантизма.**	Древнетюркский консонантизм. Особенности исторических процессов шорского консонантизма.
	Раздел 3. Исторические изменения в лексике и словообразовании	
Содержание лекционного курса		
3.1.	**Исторические процессы в лексике. Исконная лексика. Заимствования. Неологизмы.**	Исторические процессы в лексике. Исконная лексика. Заимствования. Неологизмы.
3.2.	**Лексика шорского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками**	Лексика шорского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками
3.3.	**Исторические процессы в системе словообразования имен суще-**	Исторические процессы в системе словообразования имен существительных. Образование имен существительных от существительных и прилагательных.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ствительных	Словообразование уменьшительных имен существительных. Словообразование имен существительных от глагольных основ. Аффиксы неизвестного происхождения.
3.4.	**Исторические процессы в системе словообразования прилагательных, числительных, местоимений**	Исторические процессы в системе словообразования прилагательных. Степени сравнения прилагательных, способы абстрактного сравнения, способы конкретного сравнения. Исторические процессы в системе словообразования числительных, местоимений.
3.5.	**Исторические процессы в системе словообразования глаголов**.	Исторические процессы в системе словообразования глаголов.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	**Исторические процессы в лексике. Исконная лексика. Заимствования. Неологизмы.**	Исторические процессы в лексике. Исконная лексика. Заимствования. Неологизмы.
3.2.	**Лексика шорского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками**	Лексика шорского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками
3.3.	**Исторические процессы в системе словообразования имен существительных**	Исторические процессы в системе словообразования имен существительных. Образование имен существительных от существительных и прилагательных. Словообразование имен существительных от глагольных основ. Аффиксы неизвестного происхождения.
3.4.	**Исторические процессы в системе словообразования прилагательных, числительных, местоимений**	Исторические процессы в системе словообразования прилагательных. Степени сравнения прилагательных, способы абстрактного сравнения, способы конкретного сравнения. Исторические процессы в системе словообразования числительных, местоимений.
3.5.	**Исторические процессы в системе словообразования глаголов**.	Исторические процессы в системе словообразования глаголов.
	Раздел 4. Исторические процессы в морфологии	
Содержание лекционного курса		
4.1.	**История падежной системы тюркских языков. Категория числа в тюркских языках**	История падежной системы тюркских языков. Причины изменения древнего состояния тюркской падежной системы. Особенности формирования падежной системы шорского языка. Категория числа в тюркских языках.
4.2.	**Исторические измене-**	Исторические изменения в формах местоимений

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ния в формах местоимений	
4.3.	**Исторические изменения в области служебных частей речи.**	Исторические изменения в области служебных частей речи: послелогов, частиц, союзов
4.4.	**Исторические процессы в личных формах глагола**	Исторические процессы в личных формах глагола. Изменение глаголов по лицам, числам. Времена глаголов.
4.5.	**Исторические процессы в инфинитных формах глагола**	Исторические процессы в инфинитных формах глагола: причастия, деепричастия, инфинитив, супин.
4.6.	**Грамматические категории шорского языка в историческом освещении**	Грамматические категории шорского языка в историческом освещении
4.7.	**Синкретизм и транспозиция в системе частей речи**	Синкретизм и транспозиция в системе частей речи
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	**История падежной системы тюркских языков. Категория числа в тюркских языках**	История падежной системы тюркских языков. Причины изменения древнего состояния тюркской падежной системы. Особенности формирования падежной системы шорского языка. Категория числа в тюркских языках.
4.2.	**Исторические изменения в формах местоимений**	Исторические изменения в формах местоимений
4.3.	**Исторические изменения в области служебных частей речи.**	Исторические изменения в области служебных частей речи: послелогов, частиц, союзов
4.4.	**Исторические процессы в финитных формах глагола**	Исторические процессы в формах глагола
4.5.	**Исторические процессы в инфинитных формах глагола**	Исторические процессы в инфинитных формах глагола
4.6.	**Грамматические категории шорского языка в историческом освещении**	Грамматические категории шорского языка в историческом освещении
4.7.	**Синкретизм и транспозиция в системе частей речи**	Синкретизм и транспозиция в системе частей речи
5.	**Раздел 5. Исторические изменения в области синтаксиса**	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.1.	**Исторические изменения в области синтаксиса**	Исторические изменения в области синтаксиса. Монопредикативные конструкции: изменение следования частей предложения. Полипредикативные конструкции: развитие коннекторной связи
Темы практических/семинарских занятий		
5.1.	**Исторические изменения в области синтаксиса**	Исторические изменения в области синтаксиса. Монопредикативные конструкции: изменение следования частей предложения. Полипредикативные конструкции: развитие коннекторной связи

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного выполнения упражнений на занятиях (контроль знания студентами основных умений и навыков), тестирования, написание рефератов и представление их в виде докладов на практических занятиях.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнению упражнений, к рефератам и докладам.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка рефератов предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной темы.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического и эмпирического материала студентам предлагается самостоятельно составить словарик лингвистических терминов по изученным темам. **Рекомендованную к использованию литературу** студенты могут найти в каталогах библиотеке.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с тематич. планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Все разделы	79	Ведение словаря лингвистических терминов	В течение года	Проверка по мере заполнения

2	Все разделы	79	Изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, подготовка к ответам на вопросы и выполнение практических заданий. Подготовка рефератов и докладов.	В течение года	Устный опрос, выступление на практ. занятии
3	**Раздел 1. Объект и задачи курса «История родного языка»**	14	Изучение литературы. Подготовка докладов по рефератам данной темы	На практ. занятии	Устный опрос, выступление на практ. занятии
	Раздел 2. Фонологические системы тюркских языков. Особенности звукового строя шорского языка	14	Изучение литературы. Подготовка докладов по рефератам данной темы	На практ. занятии	Устный опрос, выступление на практ. занятии
4	**Раздел 3. Исторические изменения в лексике и словообразовании**	20	Изучение литературы. Подготовка выступления на семинаре	На практ. занятии	Устный опрос, выступление на практ. занятии
5	**Раздел 4. Исторические процессы в морфологии**	20	Изучение литературы. Подготовка выступления на семинаре	Семинар № 5	Устный опрос, выступление на практ. занятии
6	**Раздел 5. Исторические изменения в области синтаксиса**	11	Изучение литературы. Подготовка выступления на семинаре	На практ. занятии	Устный опрос, выступление на практ. занятии

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Объект и задачи курса «История родного языка»**	СК-21	Изучение конспектов и учебной литературы. Устный опрос, выполнение заданий, написание конспектов, рефератов и выступление с докладами. Ведение словаря лингвистических терминов
2.	**Раздел 2. Фонологические системы тюркских языков. Особенности звуко-**	СК-21	Изучение конспектов и учебной литературы. Устный опрос, выполнение заданий, написание конспектов, рефератов и выступление с докладами. Веде-

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
	вого строя шорского языка		ние словаря лингвистических терминов
3.	**Раздел 3. Исторические изменения в лексике и словообразовании**	СК-21	Изучение конспектов и учебной литературы. Устный опрос, выполнение заданий, написание конспектов, рефератов и выступление с докладами. Ведение словаря лингвистических терминов
4.	**Раздел 4. Исторические процессы в морфологии**	СК-21	Изучение конспектов и учебной литературы. Устный опрос, выполнение заданий, написание конспектов, рефератов и выступление с докладами. Ведение словаря лингвистических терминов
5.	**Раздел 5. Исторические изменения в области синтаксиса**	СК-21	Изучение конспектов и учебной литературы. Устный опрос, выполнение заданий, написание конспектов, рефератов и выступление с докладами. Ведение словаря лингвистических терминов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен в 8 семестре

а) типовые вопросы к экзамену

1. Объект и задачи исторической грамматики. Методы исследования и описания. Этапы формирования тюркских языков. Процессы языковой дивергенции. Классификации тюркских языков. Характеристика письменных памятников древнетюркского языка.
2. История заселения тюрками юга Кузбасса. Этногенетические и лингвистические процессы. Проблемы ареальной лингвистики и типологического языкознания. Явления субстрата, суперстрата, адстрата.
3. Древнетюркский вокализм. Особенности исторических процессов шорского вокализма. Дифтонги.
4. Древнетюркский консонантизм. Особенности исторических процессов шорского консонантизма.
5. Исторические процессы в лексике. Исконная лексика. Заимствования. Неологизмы.
6. Лексика шорского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками
7. Исторические процессы в системе словообразования имен существительных. Образование имен существительных от существительных и прилагательных. Словообразование имен существительных от глагольных основ. Аффиксы неизвестного происхождения.
8. Исторические процессы в системе словообразования прилагательных. Степени сравнения прилагательных, способы абстрактного сравнения, способы конкретного сравнения. Исторические процессы в системе словообразования числительных, местоимений.
9. Исторические процессы в системе словообразования глаголов.
10. История падежной системы тюркских языков. Причины изменения древнего состояния тюркской падежной системы. Особенности формирования падежной системы шорского языка.
11. Категория числа в тюркских языках.
12. Исторические изменения в формах местоимений
13. Исторические изменения в области служебных частей речи: послелогов, частиц,

союзов
14. Исторические процессы в инфинитных формах глагола: причастия, деепричастия, инфинитив, супин.
15. Исторические процессы в личных формах глагола. Изменение глаголов по лицам, числам, Времена глаголов.
16. Грамматические категории шорского языка в историческом освещении
17. Синкретизм и транспозиция в системе частей речи
18. Исторические изменения в области синтаксиса. Монопредикативные конструкции: изменение следования частей предложения. Полипредикативные конструкции: развитие коннекторной связи

Практико-ориентированные задания

Найдите в тексте факты языка, требующие исторического комментария. Объясните их.

1) ПӧдҮр ачыққа парбаска, теп, айтқан. 2) Аныгдыӊ урожайын кӧдҮрердеӊ аара Үрен арыглаарга керек. 3) Мен келгенче сен палық аӊна. 4) Оолақ анаӊ көргени, ол кижиниӊ қарагы қызыл полтур. 5) Қачан аӊ куш аӊнапчыган шенде келча, ол пай кижи аӊчы кижиниӊ уйгуға кирча. 6) Аалға киргенебисте-ле, наӊмур чыг шықты. 7) Мен көре-көре келгеним — Қара Мергенниӊ öштунде чес инге қазалып партыр 8) Анаӊ көрзе — позыныӊ черин четтир.

Вариант 2.

1) Шайык сугу пӱктердеӊ ағып шыққанда, колхозчылар қыра с ӱрчалар. 2)Эзе, Ак Қан, сен ақ тайгаға аӊнап шыкпааннаӊ ала, қырық чыл эрт парды. 3) Олак көрзе, қыранаш чарыпча. 4) Суга четкеним, өртектер кӧдӱрӱлуп учуқ парыбыстылар. 5) Ол адыбыскан оқ, аӊ уш парды. 6) Эпчим поны иштеп сал, теп, айтча. 7) Қачан абанатқа перча, ол пай кижи айтча… 8) Эртен турала пайеги оғлы кир оқ салған.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Дисциплина «История родного языка» изучается в течение двух семестров.

Оценка знаний студентов осуществляется в форме контрольного реферата (в 7 семестре) и экзамена (в 8 семестре). Основанием для допуска к экзамену является выполнение студентами требований к изучению данной дисциплины: посещение лекций и практических занятий, представление контрольного реферата, участие в обсуждении тем на практических занятиях, выполнении упражнений на практических занятиях, участие в устном опросе.

в) описание шкалы оценивания

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса на экзамене выставляются:

«Отлично» - студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа лингвистических текстов; продемонстрировавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа проблемных ситуаций, и не допустившему ни одной ошибки в ответе.

«Хорошо» - студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа лингвистических текстов; продемонстрировавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа проблемных ситуаций, но допустившему незначительные ошибки в ответе.

«Удовлетворительно» - студенту, показавшему знание основ предмета, умение от-

вечать на наводящие вопросы;

«Неудовлетворительно» - студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1*)

Текущим средством контроля является реферат.

а) типовые темы рефератов

1. Древнетюркский вокализм.
2. Древнетюркский консонантизм.
3. История падежной системы тюркских языков.
4. Особенности шорской падежной системы.
5. Формы принадлежности.
6. Образование существительных от существительных и прилагательных.
7. Образование уменьшительных имен существительных.
8. Образование существительных от глагольных основ.
9. степени сравнения прилагательных.
10. Словообразование прилагательных.
11. История числительных в шорском языке.
12. История местоимений в шорском языке.
13. История личных окончаний глаголов.
14. История настоящих времен шорского глагола.
15. История прошедших времен шорского глагола.
16. История формирования будущего времени глагола в шорском языке.
17. История одного из залогов глагола в шорском языке (по выбору студента)
18. История наклонений тюркского глагола.
19. История причастий в шорском языке.
20. История деепричастий в шорском языке.
21. История инфинитива и супина в шорском языке.

Основные термины ист. грамматики шорского языка	**Разделы 3, 4, 5**
Раздел 1. грамматика морфология морфологический строй языка морфема корень основа аффикс агглютинация фузия синтетизм аналитизм грамматическое значение грамматическая категория семантическая категория грамматические классы лексико-грамматические разряды морфологическая изменяемость // неизменяемость	аффикс прилагательное качественные прилагательные относительные прилагательные адъективация субстантивация адвербиализация именной синкретизм лексико-грамматические разряды степень качества имя интегративные морфологические признаки категория принадлежности категория числа имен категория падежа категория предикативности имен имя существительное склонение синтетические падежные формы аналитические падежные формы

формообразование формоизменение словоизменение транспозиция синкретизм **Раздел 2.** анлаут ауслдаут ассимиляция аффриката веляризация вокализм диссимиляция диэреза дифтонг интервокальная позиция консонантизм оглушение озвончение палатализация протеза, протетический согласный стяжение спирант (щелевой звук) широкий гласный узкий гласный эпентеза	основной падеж притяжательно-родительный падеж направительно-дательный падеж винительный падеж местно-временной падеж исходный падеж совместно-орудный падеж рудиментарные падежи послелог служебное имя служебные слова неслужебные коммуникативные слова личная форма глагола категория статуса (положительная и отрицательная форма) Числительное количественные, порядковые, собирательные, разделительные местоимение личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные, вопросительные наречие качественные, количественные, обстоятельственные глагол функциональная форма основа глагола причастие залог залоговость глаголы переходного // непереходного действия глаголы активного // неактивного непереходного действия залоговые парадигмы значения: страдательное, возвратное, каузативное, пермессивное, взаимно-совместное
модальность категория наклонения значения: побудительности, желательность, уступительность, условие, сослагательность, гипотетичность, вероятность	персональность личная референтность категория лица-числа парадигма словоизменения. независимый глагольый предикат зависимый глагольый предикат актантные подсистемы сирконстантные подсистемы

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

Оценоч-ное средство	**Критерии оценки**	**Шкала оценивания**
Реферат	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию. • Умение соблюдать заданную форму изложения.	• «отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; • «удовлетворительно» - реферат демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, показывает, что студент имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; • «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, содержит недостоверные сведения, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Доклад по реферату	• Полнота знаний контролируемого материала. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	• «отлично» - выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо»- выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступление показывает поверхностные знания студента, недопонимание выбранной темы, ошибки в применении терминологического аппарата, отсутствие сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, содержит недостоверные сведения, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Словарь лингви-стиче-ских терминов	• Полнота знаний контролируемого материала	• «зачтено» - словарик выполнен аккуратно, слова записаны в алфавитном порядке, Словарь дает полное представление о знании студента терминов по изученным темам. • «не зачтено» - словарик написан небрежно, не отличается полнотой и системностью.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос	• Полнота знаний контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет после наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6. 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Реферат – является квалификационной работой, которая позволяет проверить, как студент освоил тематику заданной дисциплины, а также узнать, какие дополнительные знания по предмету он получил в ходе самостоятельной подготовки. Реферат является результатом самостоятельного труда студента, его усилий по поиску и систематизации информации, применению практических навыков, полученных в результате обучения.Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. **В оценивании реферата учитывается:** *Структура:* он должен состоять из трех основных частей: введение, рассмотрение вопроса, поднятого в теме, и выводы. Информация в реферате должна быть четко структурирована и подана в логическом порядке. *Информативность:* реферат должен содержать сведения о том, какие исследования уже проводились по данному вопросу, кто из ученых занимался данной проблематикой. Реферат должен содержать термины и понятия по дисциплине «Графика и орфография родного языка. Фонетика». Все термины должны быть корректно использованы. Информация, представленная в реферате, должна быть достоверной и подана без ошибок. *Цитирование и литература:* реферат в обязательном порядке должен содержать цитаты и список использованной литературы. Цитаты должны быть корректно оформлены. Список литературы содержит использованную для написания ре-	Темы рефератов

		фората литературу в алфавитном порядке и оформлен в соответствии с требованиями. На подготовку реферата дается два месяца (октябрь и ноябрь). Результаты озвучиваются в виде доклада на занятиях по данной дисциплине.	
2	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов, полученных в ходе написания реферата. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на одном из практических занятий, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Конспект	Письменный текст, представляющий собой краткое изложение или краткую запись содержания статьи. Конспект должен содержать полную информацию самых важных мыслей, изложенных в статье	Перечень статей для конспектирования
5	Словарь лингвистических терминов	Ведение словаря – это самостоятельная работа студента по систематизации и осмыслению научной терминологии. Записывая термины, студент запоминает их и может затем использовать в своей практике, ответах на занятиях, при выполнении тестов. Требования к словарю: он должен быть написан от руки, содержать все термины, которые были упомянуты в лекциях, термины должны быть расположены по алфавиту и представлять собою либо общий список, либо объединены по темам.	Тетрадь, содержащая словарь

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — М. : ФлИнта, 2013. — 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта)

http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=9

2. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка. / Под ред. Э. Р. Тенишева и А. В. Дыбо. — М.: Наука, 2006. — 912 с. ISBN 5-02-032710-7

http://сувары.рф/ru/content/sravnitelno-istoricheskaya-grammatika-

tyurkskih-yazykov-pratyurkskiy-yazyk-osnova-kartina

3. Серебренников Б. А., Гаджиева Н. З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: учебное пособие для вузов / Б. А. Серебренников, Н. З. Гаджиева. – М.: Изд-во: Либроком, 2010. – 304 с. ISBN: 978-5-397-00991-1

http://www.alib.ru/5_serebrennikov_b_gadzhieva_n_sravnitelnmnno_istoricheskaya_grammatika_tyurkskih_yazykov_w1t18545d041d424c9c0f9ce010f4923a2741de.html

б) дополнительная учебная литература:

№ п/п	Наименование (автор, название)	Год издания	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
1	Бутанаев В.Я., Худяков Ю. С. История енисейских кыргызов. – Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2000. – 272 с. ISBN 5-7810-0119-0.	2000	1
2	Гаджиева Н. З., Серебренников Б. А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис / отв. ред. чл.-корр. Э. Р. Тенишев. – М.: Наука, 1986. – 284 с.	1986	1
3	Дыренкова Н.П. Грамматика шорского языка.	1941	4
4	Кормушин И. В. Древние тюркские языки: учебное пособие для ст-в вузов / И. В. Кормушин. - Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2004. – 336 с. – ISBN 5-7810-0279-0.	2004	1
5	Чиспияков, Э. Ф. Учебник шорского языка. Пособие для преподавателей и студентов. – Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 1992. – 318 с.	1992	100
6	Чиспияков, Э. Ф. Язык, история, культура тюрков Южной Сибири. –Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004. – 440 с.	2004	30
7	Чиспиякова, Ф.Г., Шавлова Н.В. Шор тили. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. – Новокузнецк, 2002. – 34 с.	2002	50
8	Шенцова, И.В. Шорский язык. Морфология. Учебное пособие. - Новокузнецк, 1999. – 74 с.	1999	50
9	Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков (Глагол). – Л.: Наука, ленингр. Отд-ие, 1981. – 183 с.	1981	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Режим доступа: abnfi@nkfi.ru; znanium.com: e.lanbook.com;

http://ru.wikipedia.org; Шорский WEB-сайт: http://shoriya.ngpi.rdtc.ru в двух популярных браузерах Netscape Navigator и Internet Explorer.

Электронные библиотеки: http://znanium.com/; http:// e.lanbook.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Сопоставительное языкознание» осуществляется как аудиторно: в форме лекций, практических занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов, составление словаря лингвистических терминов и подготовка к контрольной работе и зачету. Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки контрольной работы, проверки рефератов в виде докладов на практических занятиях. Итоговой формой контроля является зачет.

Студенту необходимо уже в феврале получить на руки в кабинете русского языка ксерокопии:

1) список рекомендованной литературы (основной и дополнительной);

2) план лекций и разработки практических занятий;

3) график самостоятельной работы по дисциплине на весь семестр;

4) список лингвистических терминов, знание которых является одним из основных требований к зачету;

5) вопросы к зачету.

Литературу по данной дисциплине нужно изучать заранее, т.е. до занятия. Ведение словаря способствует запоминанию лингвистических терминов. Рекомендуется при подготовке к практическому занятию прочитать соответствующую лекцию и рекомендованную литературу и выписать в словарь необходимые термины.

Консультации по интересующим вопросам студент может получить у преподавателя очно по электронной почте: vtelyakova@bk.ru

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенно важных положений для запоминания и обсуждения. В ходе лекции преподаватель также акцентирует внимание студентов на особенностях изучения читаемой темы. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими языковыми уровнями, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению литературы, практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «История родного языка» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;

- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;

- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;

- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Курс «История родно языка» состоит из нескольких основных органически связанных между собой крупных разделов. Крупные разделы имеют свои подразделения. На лекциях данные вопросы освящаются во взаимосвязи и логической последовательности.

Рекомендуется особое внимание обращать внимание на проблемные моменты, на которых акцентирует внимание преподаватель. Именно на эти моменты будет обращено внимание при проведении практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает выполнение практических заданий, целью которых является выработка навыков сопоставительного анализа, правильное выделение различий сопоставляемых языков. Оно способствует запоминанию студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. На практических занятиях осуществляется устный опрос студентов по заданной теме. Опрос способствует развитию навыков говорения на заданную тему, Это не пересказ лекции или текста учебного пособия, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над учебными и научными источниками, практическими упражнениями, коллективного обсуждения наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор сложных теоретических проблем.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных учебников и учебных пособий, а также научных монографий и статей и другой специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в курсе данной дисциплины. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в сборниках научных статей и другой научной литературе.

К ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на труды ученых, чьей точки зрения вы придерживаетесь;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Написание реферата по выбранной теме требует обязательного предварительного знакомства с материалом по данной проблеме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни са-

мостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе. Лекционно-семинарская система в вузе предполагает, что у студентов уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, сформированы основные учебные навыки и, прежде всего, умение самостоятельно добывать знания, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, которая в дальнейшем становится объектом совместного обсуждения в ходе семинаров и практических занятий.

Для достижения высоких знаний студенты должны самостоятельно проделать следующую работу в процессе изучения данного курса в вузе:

- закреплять знания и умения, полученные в рамках аудиторной работы;
- расширять и углублять знания по отдельным темам;

Для успешного решения учебных задач самостоятельной работы преподаватель снабжает студентов темами рефератов, перечнем необходимых терминов и списком литературы, которой надо законспектировать. Знакомит их со списком научной и учебной литературы по курсу, определяет время выполнения заданий, критерии оценки заданий и сроки контроля.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самоподготовку по определенной теме рекомендуется начинать с ознакомления с конспектом соответствующей лекции и/или разделом учебника.

Самостоятельная работа студентов **на лекции** включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции должен отражать основные разделы читаемого материла, проблемные вопросы, ссылки на цитируемых авторов, таблицы, предлагаемые лектором. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованной литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

Прослушав лекцию, студент должен самостоятельно обработать лекционный материал, т.е. внимательно его прочитать, расшифровать знаки, использованные при конспектировании; если есть пропуски, восстановить их, используя учебники и учебные пособия; прочитать соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях, а также, если есть необходимость, научные работы, и дополнить лекционные материал. Можно составить план самостоятельного изучения данной темы.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относится: работа над упражнениями, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях относятся реферативный обзор статей по выбранной тематике; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля:

1. Устные опросы на практических занятиях.
2. Написание конспектов,
3. Ведение словаря терминов по курсу;
4. Написание контрольных рефератов;

5. Оформление докладов по теме реферата.

Методические рекомендации по написанию контрольных рефератов

В течение десятого семестра пятого курса студенты должны представить рефераты по выбранной теме и сделать доклад. Рефераты отражают уровень понимания и освоения выбранной темы. Написание рефератов расширяет кругозор студентов по раскрываемой теме, способствует получению новых дополнительных знаний, показывает готовность студентов к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Указания по оформлению рефератов.

Рефераты выполняются на стандартных листах А-4. Текст может быть напечатан на компьютере (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал) или написан от руки грамотно и разборчивым почерком, иметь нумерацию страниц и поля (не менее 1,5 см.) для пометок и замечаний преподавателя.

Рекомендуемый объем работы не более 10 страниц.

Титульный лист контрольной работы должен содержать:

- в верхней части листа - название вуза и кафедры;
- в центре листа – слова «Реферат по дисциплине «История родного языка», название реферата;
- справка под темой работы – указывается фамилия и инициалы исполнителя (полностью), его курс и номер группы, фамилия и инициалы преподавателя, ведущего дисциплину, его звание и должность;
- в нижней части листа – Новокузнецк и год выполнения работы.

При цитировании литературы необходимо делать ссылки на источники.

В конце работы следует указать список использованной литературы. Студент вправе привлекать дополнительную литературу, помимо рекомендованной. Литература должна быть оформлена по алфавиту и согласно ГОСТу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий, библиотеки НФИ КемГУ.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основными видами учебных занятий по данной дисциплине являются **лекции и практические занятия** с использованием мультимедийных технологий, на которых излагается теоретический и эмпирический материал по соответствующим вопро-

сам, на **практических занятиях** у студентов происходит усвоение учебного материала, осуществляется лингвистический анализ, решение практических задач (упражнений).

Практические занятия проводятся в форме дискуссии, собеседования.

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов

Составитель (и): Телякова Вера Михайловна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и литературы

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)