

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

В3.В.ОД.14 Диалектология родного языка

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	7
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	7
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
а) основная учебная литература:.....	8
б) дополнительная учебная литература:.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	9
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
12. Иные сведения и (или) материалы.....	9
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-12	владением знаниями об истории и особенностях литературного и языкового процессов региона	знать основные фонетические, лексические и грамматические особенности диалектной речи в их противопоставлении литературному языку; уметь читать, понимать и анализировать диалектные тексты; уметь собирать и анализировать диалектный материал; владеть приемами и методами диалектологических исследований; владеть навыками анализа диалектных черт русского языка на разных уровнях языковой структуры
СК-20	способностью выделять и анализировать особенности родного языка по сравнению с русским на всех уровнях языковой системы	знать: особенности языковой системы родного языка; владеть: навыками сопоставительного лингвистического анализа с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72 час
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28 час
в т. числе:	
Лекции	14 час
Семинары, практические занятия	14 час
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44 час
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в

академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Предмет диалектологии	8час	2 час	2 час	4час	Зачет
2.	Диалекты шорского языка	18час	4 час	4 час	10час	Зачет
3.	Морфологические признаки различия	18час	4 час	4 час	10час	Зачет
4.	Лексические признаки различия	14час	2час	2 час	10час	Зачет
5.	Диалекты и литературный язык	14час	2час	2 час	10час	Зачет
6.	Итого:	72час	14час	14час	44час	Зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет диалектологии	Предмет – территориальная разновидность национального языка, диалект, группа говоров, объединенных преимущественным количеством признаков.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет диалектологии	Диалект и язык, диалект и литературный язык. Черты диалекта, ставшего литературным языком.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2.	Исторические корни диалектологии	Территориальные разновидности языка складываются исторически, представляя собой частичную контаминацию с другими языками, находившимися рядом и вступавшими во взаимодействие.
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	Диалекты шорского языка	Два диалекта у шорского языка – мрасский и кондомский.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Диалекты шорского языка: мрасский диалект, его говоры	У мрасского диалекта различают несколько говоров: верхнемрасский, среднемрасский, нижнемрасский и верхнетомский.
2.2.	Кондомский диалект,	У кондомского диалекта различают верхнекондомский,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	его говоры	мундыбашский, нижнекондомский говоры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3.	Исторические корни мрасского диалекта	Мрасский диалект исторически связан с кыргызским языком и уйгурским.
2.4.	Исторические корни кондомского диалекта	Кондомский диалект исторически связан с языком тюркютов и кыпчаков.
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.	Морфологические различия диалектов	Диалекты различаются разными аффиксами и основами предметных и глагольных слов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Различия в морфологии предметных слов	Различают: аффиксы уменьшительности, аффиксы падежей, аффиксы принадлежности, разные основы предметных слов (местоимений, существительных)
3.2.	Различия в морфологии глагольных слов	Различают: аффиксы времен глагола, аффиксы залога, аффиксоиды вида, аффиксы глагольного лица и числа.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3.	Фонетические чередования в морфологии предметных слов	Чередуются аффиксы падежей из-за несоблюдения кондомским диалектом закона губной и палатальной гармонии; аффиксы падежей, принадлежности в местоимениях и т.п.
3.4.	Фонетические чередования в морфологии глагольных слов	Аффиксы времени: ча чат, чыткан чыгаган, ды да и тп. Чередование М В, о у, ч й,
4	Лексические различия диалектов	Разные основы, послелогии, вспомогательных глаголов, словообразовательных моделей.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Лексические различия в глагольных словах	Разные основы глагольных слов, эрбектерге чооктарга, сактарга кадарарга.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2.	Лексические различия в предметных словах	Слова: тот тон, омаш суску, куген сюлейке.
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5	Диалекты и литературный язык	Взаимоотношение диалекта, не ставшего литературным языком, и диалекта, составившего основу литературного языка.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Диалекты, выделенный диалект и превращение его в литературный язык	Таким диалектом стал мрасский диалект в 20-30-ые гг. 20-го века. Но он вобрал в себя много от кондомского языка. Словообразование шло за счет использования внутреннего ресурса кондомского диалекта
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.2.	Диалектные черты в литературном языке	Некоторые черты мрасского диалекта не вошли в литературный язык, например, подчинение закону лабиальной гармонии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет диалектологии	СК-12 СК-20	Оценка на зачете
2.	Диалекты шорского языка	СК-12 СК-20	Оценка на зачете
3.	Морфологические различия диалектов	СК-12 СК-20	Оценка на зачете
4.	Лексические различия в глагольных словах	СК-12 СК-20	Оценка на зачете
5.	Диалекты и литературный язык	СК-12 СК-20	Оценка на зачете

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

- а) типовые вопросы (задания)
 - особенности кондомского диалекта в морфологии: в аффиксах времени глагола.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов):
 - знание особенностей кондомского диалекта в морфологии;
 - способность выделять особенности кондомского диалекта в морфологии;
 - способность анализировать особенности кондомского диалекта в морфологии.
- в) описание шкалы оценивания
 - незнание, неспособность -1;
 - знание, способность недостаточные -2;
 - знание, способность достаточные -3;
 - знание, способность хорошие-4;
 - знание, способность отличные-5.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- а) типовые задания (вопросы)
 - диалекты шорского языка;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
 - СК-12: знание диалектов и их особенностей;
 - СК-20: умение выделять особенности диалектов;
 - СК-20: умение анализировать особенности диалектов;

- в) описание шкалы оценивания
- знание, способность недостаточные -2;
 - знание, способность достаточные -3;
 - знание, способность хорошие-4;
 - знание, способность отличные-5.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Косточаков Г. Шорский язык.[Текст]: учебное пособие для бакалавров // Косточаков Г.- Новокузнецк, 2015.

Васильева,Б.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КемГУ". - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Кемерово : [КемГУ], 2014. - 92 с. - Дар НБ КемГУ. - ISBN 978-5-8353-1649-6.

-1экз

б) дополнительная учебная литература:

Русская диалектология [Текст] : учебное пособие для практических занятий / Н. А. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. А. Нефедовой. - Москва : Академия, 2005. - 172 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 169. - ISBN 5769520043.

-12 экз.в фриял

Трубинский В.И. Русская диалектология [Текст] : Говорит бабушка Марфа,а мы комментируем:учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2004. - 199 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 183-193. - ISBN 5846502172, 5769516836.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Порль, О. Литературный текст и сопоставительная грамматика русского и татарского языков : учебное пособие / О. Порль, И. Просвиркина, Н. Дмитриева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 97 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259329> (26.02.2015).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для студентов:

Шорский язык относится к тюркским языкам. Тюркские языки издревле разделялись на

две группы языков: на кыпчакские и на огузские. Со временем к этим двум группам прибавилась третья, как бы гибридная – уйгурская. Различия этих трех групп простираются на все уровни языковых систем, но самое важное – они различаются по фонетике и по лексике. В фонетике они особенны множеством чередований. Фонетические чередования делают непохожими друг на друга как грамматические категории, так и категории словообразовательные, и синтаксические. В результате фонетических чередований на лексическом уровне возникает множество омонимов, часто не желательных. И все тюркские языки вмещают в себя все группы, в том числе огузские, и кыпчакские, и уйгурские. В языках эти группы существуют в виде диалектов языка. Литературный язык любого тюркского народа – это один из диалектов, ставший литературным языком. По литературному языку различают огузские, кыпчакские и уйгурские тюркские народы.

В шорском языке литературный язык создан на базе мрасского диалекта, который огузо-уйгурский. Стало быть, и весь шорский народ – огузо-уйгурский. Но второй диалект шорского языка – кондомский по групповой принадлежности – кыпчако-огузский.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. вопросы на зачет:

1. предмет диалектологии;
2. исторические корни диалектов шорского языка;
3. диалекты шорского языка и их говоры;
4. особенности кондомского диалекта в фонетике;
5. особенности кондомского диалекта в морфологии;
6. особенности кондомского диалекта в лексике;
7. особенности мрасского диалекта в фонетике;
8. особенности мрасского диалекта в морфологии;
9. особенности мрасского диалекта в лексике;
- 10 диалекты шорского языка и шорский литературный язык.
11. исчезнут ли диалекты в шорском языке?

Составитель (и): Косточаков Геннадий Васильевич, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)