

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

БЗ.В.ОД.3.1 Историческая грамматика

Направление / специальность подготовки

44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
а) основная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
12. Иные сведения и (или) материалы	14
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	знать научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка, роль выдающихся русских филологов и писателей в становлении норм и стилей русского литературного языка; уметь соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; уметь определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; владеть навыками историко-стилистического анализа текста
СК-5	владением приемами анализа текстов различных видов и жанров	уметь определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; владеть навыками историко-стилистического анализа текста

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавра. Имеет логическую и содержательно методологическую взаимосвязь со всеми разделами курса современного русского литературного языка, с русской диалектологией, историей русского литературного языка, стилистикой, старославянским языком. Необходимы прочные знания школьного курса

русского языка («входные»), знания по изученным разделам современного русского литературного языка: фонетике, орфографии орфоэпии, акцентологии, лексике, словообразованию; теории языка (введение), старославянскому языку.

Является предшествующей дисциплиной для современного русского литературного языка, истории русского языка (истории русского литературного языка), стилистики русского языка, филологического анализа текста, для педагогической практики.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 36 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачёт	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение. Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка.	4	2		2	Реферат
2.	Историческая фонетика. Строение слога в древнерусском языке. Система и происхождение гласных и согласных фонем древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. Отражение результатов дописменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков. История редуцированных гласных Ѣ и Ѧ в русском языке. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непереходное смягчение заднеязычных согласных; отвердение шипящих согласных и	32	8	10	16	Самостоятельн ая работа по фонетике

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	аффрикат; история фонемы Ъ ; третья лабиализация гласного Е . История развития аканья в русском языке.					
3.	Историческая морфология. Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка. Происхождение и история склонения имен существительных с древней основой на *a//*ja ; на *o//*jo , на *û ; на *î . История типа склонения с древней основой на согласный. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период. История местоимений. История имен прилагательных. История имени числительного в русском языке. История глагола. Развитие грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке. История	32	8	8	16	Самостоятельн ая работа по морфологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	тематического и нетематического спряжения глагола в формах настоящего времени. История форм будущего времени. История форм прошедшего времени глагола. История форм сослагательного наклонения. История причастий. Образование деепричастий. Исторический синтаксис.					

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Введение	Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	тема Введение	Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка.
1.2		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Раздел 2 Историческая фонетика	
2.1	Становление фонетической системы древнерусского языка	Строение слога в древнерусском языке. Система и происхождение гласных и согласных фонем древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв.
2.2	Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском языке	Отражение результатов дописменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков.
2.3	История редуцированных гласных Ъ и Ь в	Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Процесс падения и прояснения редуцированных. Следствия падения редуцированных Ъ и Ь.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	русском языке.	
2.4	Фонетические изменения в письменный период.	Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непереходное смягчение заднеязычных согласных; отверждение шипящих согласных и аффрикат; История фонемы Ѣ ; третья лабиализация гласного Е . История развития аканья в русском языке.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Раздел 2	Формирование фонетической системы древнерусского языка к XI веку.
2.2		Закон слогового сингармонизма и отражение его действия в современном русском языке»
2.3		История редуцированных гласных. Следствия падения и прояснения редуцированных гласных. Отражение истории редуцированных Ѣ и Ь в современном русском языке.
2.4		Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных гласных фонем. Изменение структуры слога и фонетической системы древнерусского языка в X - XI веках.
2.5		Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных гласных фонем. Изменения фонетической системы древнерусского языка к XIV веку и более поздних эпох.
3	Раздел 3. Историческая морфология.	
3.1	Части речи в древнерусском языке.	Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период.
3.2	Части речи в древнерусском языке.	История местоимений. История имен прилагательных. История имени числительного в русском языке.
3.3	Части речи в древнерусском языке.	История глагола. Развитие грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке. История тематического и нетематического спряжения глагола в формах настоящего времени. История форм будущего времени. История форм прошедшего времени глагола
3.4	Части речи в древнерусском языке.	История форм сослагательного наклонения. История причастий. Образование деепричастий. Исторический синтаксис.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Раздел 3	История имени существительного.
3.2		История имени прилагательного. История местоимений. История числительных
3.3		История глагола.
3.4	Заключительное занятие	Чтение, перевод и анализ древнерусского текста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Студенты пользуются Учебниками и Сборниками упражнений разных авторов. Поскольку система древнерусского языка стабильна, могут быть использованы учебные пособия прежних лет издания. Доцентом кафедры русского языка и литературы Инютиной Л.А. подготовлено и издано пособие (Инютина Л.А. Материалы к курсу «Историческая грамматика русского языка» (вопросы, задания, комментарии): Методическое пособие для студентов-филологов дневного и заочного отделений. – Новокузнецк, 2003), которое активно используется на практических занятиях и в самостоятельной работе студентов. Иванищевым же подготовлена Хрестоматия по истории русского языка на компактном диске. Студенты имеют возможность копировать статьи, помещённые в Хрестоматии, на кафедре русского языка и литературы, у Иванищева С.И. Из электронных носителей извлекается студентами и информация по самостоятельной работе по предмету, вопросы к зачёту.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Все темы дисциплины	СК-1, СК-5	Реферат (тема по выбору студента)
2.	Выполнение домашней самостоятельной работы по фонетике.	СК-1, СК-5	Текст и задания (варианты) самостоятельной работы даётся преподавателем индивидуально каждому студенту.
3.	Выполнение домашней самостоятельной работы по морфологии.	СК-1, СК-5	Вариант самостоятельной работы даётся преподавателем индивидуально каждому студенту
4.	Анализ древнерусского текста.	СК-1, СК-5	Практическое задание к зачёту.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Домашняя самостоятельная работа по исторической фонетике № 1:

Самостоятельная работа по исторической грамматике

Вариант 1

Объясните происхождение исторических чередований:

- 1) овечка – овец;
- 2) лодка – ладья;
- 3) братъ – беру – забирать.

Прокомментируйте исторические процессы в словах текста.

Заутра грозный час отмщенья,
Заутра, други, станем в строй,
Не страшно битвы приближенье
Тому, кто дышит лишь войной.

(В.Ф. Раевский)

Контрольная работа по исторической грамматике

Вариант 1

1. Склонение имени существительного в древнерусском языке. (5 типов склонения, отнесенность существительных к каждому из типов, падежные формы).

2. Определите тип и вариант склонения имен существительных в древнерусском языке. Укажите, какие из них перешли в другой тип склонения.

Ель, журавль, ноготь, кровь, нож, сноха, слово.

3. От каждого глагола образуйте четыре древнерусские формы: а) 2-го лица ед. числа изъявит. наклонения (наст. или буд. простого времени) совершенного или несовершенного вида; б) 2-го лица един. числа повелит. наклонения; в) 2-го лица множ. числа изъявит. наклонения; г) 2-го лица множ. числа повелит. наклонения. Определите тип и вариант спряжения, тему. Сделайте вывод об исторических изменениях этих форм в русском языке.

Рвать, помочь, вынуть.

Самостоятельная работа № 3. Древнерусский текст.

Вариант 11

ЛЕГЕНДА О КОЖЕМЯКЕ 2

кн#зъ же се слышавъ радъ бысть. и посла по нь и привѣдоша и ко кн#зю. и кн#зъ повѣда ~му вс#. се же рече кн#же не вѣдѣ могу ли с# и да искусить м#. нѣту ли быка велика и сильна, и нал'езоша быкъ великъ и силенъ. и повелѣ раздраждити быка. и возложиша на нь желѣза гор#ча. и быка пустиша. и побѣже быкъ мимо и. и похвати быка рукою за бокъ. и вын# кожу съ м#сы. елико ему рука за". и рече ему Володимеръ. можеши с# с нимъ бороти, и наоутри" придоша Печенѣзи. почаша звати нѣ ли мужа, се нашъ доспѣлъ. Володимеръ же повелѣ тои нощи с# облеци в оружъ. и приступиша ту обои. выпустиша Печенѣзи мужъ свои, бѣ бо превеликъ з'ѣло. и страшень. и выступи мужъ Володимеръ. и оузр'ѣ и Печенѣзинъ и посмѣ#с#. бѣ бо середнии тѣломъ. и размѣривше межи обѣма полкома. пустиша " к собѣ. и "стас#, и почаста с# крѣпко держати. и «оудави Печенѣзина в руку до смерти, и «оудари имъ о землю. и кликнуша. и Печенѣзи побѣгошл. и Русь погнаша по пнихъ сѣкуще. и прогнаша ". Володимеръ же радъ бывъ. заложи городъ на& бротѣ томъ». и нарече и Пере"славль. зане пере" славу отроко тѣ». Володимеръ же великимъ мужемъ» створи того. и оцѣа ~го. Володимеръ възвратис# въ Кыевъ с побѣдою и съ славою великою.

Полн. собр. рус. летописей. Изд. 2, т. 1, вып. 1. М., 1926, л. 42—42 об.

Словарь: биричь — 'сборщик податей, глашатай'; елико — 'сколько'; зане — 'так как'; зая — от заяти — 'занять, схватить'; налѣзши — 'найти, встретить'; преторгнути — 'разорвать, разодрать'; свар#иць — причастие от съварити — 'бранить ругать'; см#ху — от смѣти — 'сметь'; сrete — от сърѣтити — 'встретить'; товаръ — 'лагерь, стан, обоз'; оусние — 'кожа'; черевѣ — 'кожа, снятая с живота'.

Тематика рефератов

1. Происхождение древнерусского языка.
2. Происхождение и развитие русского письма.
3. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
4. Закон слогового сингармонизма и его влияние на развитие системы согласных фонем в восточнославянских диалектах праславянского языка.
5. Закон слогового сингармонизма и его отражение в современном русском языке.
6. Закон открытого слога и его отражение в современном русском языке.
7. История звука, обозначавшегося в древнерусской письменности буквой ѣ.

8. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных Ъ и Ь, их падение и прояснение.
9. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных И и Ъ, их падение и прояснение.
10. Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке.
11. Переход Е в О в разные периоды развития русского языка (праславянский, древнерусский, собственно русский).
12. Памятники древнерусской письменности.
13. Развитие аканья в русском языке.
14. Фонемы <ф> и <ф'> в русском языке.
15. История носовых гласных в праславянском и древнерусском языках.

6.2.1. Экзамен / зачет

- а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к экзамену по истории русского языка (исторической грамматике)

1. Происхождение русского языка. Проблема периодизации. Основные источники исторического изучения русского языка.
2. Основные методы исторического изучения языка. Памятники русской письменности.
3. Происхождение и история русской письменности.
4. Система гласных фонем X – XI веков.
5. Действие закона открытого слога и его отражение в современном русском языке.
6. Происхождение [ɛ] носового и [Q] носового. Их история в русском языке.
7. История звука [ɛ̃] (h) в русском языке.
8. Закон слогового сингармонизма. Фонетические процессы, связанные с действием этого закона.
9. Система согласных фонем X – XI веков.
10. Первое переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в современном русском языке.
11. Второе переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в современном русском языке.
12. Изменение сочетаний «согласный + j», его отражение в современном русском языке.
13. История фонем <ж'>, <ш'>, <ч'> и <ц'> в русском языке.
14. Сильные и слабые редуцированные гласные. Падение и прояснение редуцированных гласных.
15. Следствия падения и прояснения редуцированных.
16. Вторая и третья лабиализация звука [e].
17. Развитие аканья в русском языке.
18. Система частей речи в древнерусском языке.
19. Категория одушевленности / неодушевленности, числа и падежа в древнерусском языке.
20. Перераспределение типов склонения имен существительных в древнерусском языке.
21. Происхождение современных флексий именительного и родительного падежей множественного числа.
22. Разрушение категории двойственного числа, его следы в современном русском языке.
23. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.
24. История кратких и полных имен прилагательных.

Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени.

25. Формирование числительного как части речи.
26. Местоимение в древнерусском языке.
27. Неопределенная форма глагола, спряжение глагола в древнерусском языке.
28. История форм прошедшего времени глагола.
29. Повелительное наклонение и его история.
30. Сослагательное наклонение, его история.
31. Формирование категории вида, связь истории вида и истории временной системы глагола.
32. История причастия и деепричастия.
33. История наречий. Типы древнейших наречий. Способы образования наречий в истории русского языка.
34. Предлоги, союзы и частицы в древнерусском языке, их история.
35. Особенности структуры простого предложения в древнерусском языке.
36. Пути развития сложных предложений разных типов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если им выполнены все задания по самостоятельной работе и положительного освещения двух теоретических вопросов.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

- 1) Реферат по избранной теме.
- 2) Домашняя самостоятельная работа по фонетике.
- 3) Домашняя самостоятельная работа по морфологии.
- 4) Древнерусский текст.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1) Оценка «отлично» выставляется при наличии в реферате плана изложения темы, последовательности, логичности и полноте изложения темы, правильного использования цитируемого материала, списка использованной литературы.

При недостаточной чёткости изложения материала или недочётах в оформлении реферируемой темы выставляется оценка «хорошо». «Удовлетворительно» оценивается реферат, не имеющий плана, чёткой структуры работы, недостаточной логичности изложения материала, неправильного представления цитируемого материала.

2) «Отлично» выставляется при объяснении, с действием какого исторического процесса связано историческое чередование, подробного изложения протекания данного процесса. Указание всех слов предложенного текста, требующих объяснения фонетических исторических процессов в этих словах.

3) «Отлично» оценивается работа, в которой полно изложена теоретическая часть работы, выполнены без ошибок 2-е и 3-е задания.

При наличии недочётов в выполнении заданий оценивается работа «хорошо» или «удовлетворительно» (в зависимости от количества недочётов)

4) Данное задание является практической частью зачёта. Студент имеет право представить анализ текста до зачёта, во время индивидуальной работы. Оценивается правильность перевода и объяснение языковых фактов древнерусского языка в их развитии.

в) описание шкалы оценивания

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

История русского языка: Учеб. пособие для студ филол. фак. Высш. учеб. заведений / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н. Калиновская. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Колесов В.В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 672 с.

б) дополнительная учебная литература:

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка, 2-е изд., М., 1997.

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Учеб. пособие для практических занятий по курсу «Историческая грамматика русского языка» / Л. А. Захарова, Г.Н. Старикова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010.

Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. - М., 1978.

Инютина Л.А. Материалы к курсу «Историческая грамматика русского языка» (вопросы, задания, комментарии): Методическое пособие для студентов-филологов дневного и заочного отделений. – Новокузнецк, 2003.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах. - М.: «Просвещение», 1976; Изд. 3-е. – М.: «Акалис», 1994.

Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей. – М.: Мол. гвардия; Роман-газета, 1994.

Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. - В 3-х частях. - М., 1972.

Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. Таблицы. - М., 1972.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М., 1994.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются электронные издания (Хрестоматия). Лекции читаются с мультимедийным сопровождением (презентации). Со студентами заочной формы обучения осуществляется связь по Интернету, консультации по электронной почте.

11. Описание материально-технической базы, необходимо

Необходимы учебные лекционная и для практических занятий аудитории, с компьютером и мультимедийным оснащением (проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Составитель (и): Иванищев С.И., канд. филолог. наук, доцент кафедры русского языка и литературы.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)