

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.ОД.5 Современный русский литературный язык

Направление / специальность подготовки
44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
а) основная учебная литература:	26
б) дополнительная учебная литература:.....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
12. Иные сведения и (или) материалы	27
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	знать содержание основных лингвистических понятий; знать основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики; владеть лингвистической терминосистемой; владеть методикой анализа языковых единиц и конструкций; владеть орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; владеть навыками работы со словарями различного типа
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	знать современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; знать проблематику дискуссионных вопросов языкознания; уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального блока дисциплин (БЗ.В.ОД.5). Курс «Современный русский язык. Фонетика» в системе подготовки специалиста – учителя русского языка и литературы предполагает изучение основных научных и методических особенностей фонетико-фонологической системы современного русского языка, формирование представления об ее основных социальных функциях и историческом развитии, о происходящих динамических процессах в области русской фонетики.

В разделе «Фонетика» дается фонетическая характеристика современной системы русского языка, рассматриваются основные фонетические процессы, объединяемые спецификой функционирования их в речи.

В разделе «Фонология» дана фонологическая характеристика современной системы русского языка, описываются виды системных связей фонем, дана их позиционная характеристика.

В разделе «Орфоэпия» рассматриваются основные произносительные нормы современного русского литературного языка.

В разделе «Графика и орфография» рассматриваются традиции русской графики и орфографии, основные этапы и направления их совершенствования, принципы русской графики и орфографии.

Дисциплина «Современный русский язык. Фонетика» теснейшим образом связана как с лингвистическими курсами «История русского языка», «Русская диалектология», «Стилистика», так и с нелингвистическими науками: логикой.

Курс «Современный русский литературный язык: Фонетика» является одним из центральных в системе лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом для подготовки учителя русского языка.

Задачей практических занятий является научить студентов осмысливать и обобщать знания, полученные в лекционном курсе и в процессе самостоятельной подготовки, научить обнаруживать в устной и письменной речи и объяснять те явления, о которых шла речь на лекциях. Первостепенной, наиболее важной задачей как лекционных, так и практических занятий является развитие мышления студентов, умения делать самостоятельные наблюдения и выводы, сопоставлять языковые явления.

В результате изучения курса студент должен

знать:

- основной понятийный аппарат;
- допустимые произносительные варианты и тенденции развития произносительной системы;
- состав русского алфавита, названия букв, принципы русской графики;
- разделы русской орфографии и ее основные принципы;

уметь:

- дать характеристику любому звуку и определить звук по предложенной характеристике;
- дать характеристику слогу, разделить на слоги любое фонетическое слово;
- дать полную характеристику ассимиляции;
- определять сильные и слабые позиции фонемы;
- устанавливать соотношение между фонемой и звуком;
- иллюстрировать конкретными примерами законы позиционной мены звуков и называть разновидность мены;
- различать явления позиционной мены звуков и чередования фонем;
- последовательно различать звук и букву;
- указывать способы обозначения на письме мягкости согласных и фонемы <j>;
- объяснять отступления от основных принципов русской графики;
- объяснять основные принципы орфографии при нахождении в тексте и объяснении орфограмм;
- выполнять различные виды транскрипции (фонетическую и фонематическую);

владеть:

- владеть нормами русского литературного произношения.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Лексика и фразеология

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального блока дисциплин (БЗ.В.ОД.5). Целью курса «Лексикология и фразеология русского языка» является всестороннее изучение словарного состава, базирующееся на определении всех свойств и особенностей слова как реально существующей единицы языка.

Задачей курса является ознакомление студентов как с общелингвистическими и специфическими тенденциями развития словарного состава русского языка. Курс призван дать теоретическую основу для проведения лексикологического и фразеологического анализа и интерпретации текстов, как в процессе дальнейшего изучения русского языка, так и в ходе преподавания его в школе.

Задачей практических занятий является научить студентов осмысливать и обобщать знания, полученные в лекционном курсе и в процессе самостоятельной подготовки, научить обнаруживать в устной и письменной речи и объяснять те явления, о которых шла речь на лекциях. Одной из основных и важных задач практических занятий следует считать развитие у студентов навыков работы со словарями различных типов.

Первостепенной, наиболее важной задачей как лекционных, так и практических занятий является развитие творческого мышления студентов, умения делать самостоятельные наблюдения и выводы, сопоставлять языковые явления.

В результате изучения курса студент должен знать:

- основной понятийный аппарат;
- важнейшие сведения об особенностях лексико-фразеологической системы, о месте слова в системе языка;
- основные функции слова, его свойства и признаки; типы лексических значений; виды парадигматических и синтагматических отношений; типы семантических структур многозначных слов; классификации фразеологических единиц; стилистические пласты лексики; типы словарей;

уметь:

- проводить лексический разбор слова и лексико-стилистический анализ текста;
 - пользоваться толковыми словарями разных типов;
- владеть:
- владеть нормами словоупотребления.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Морфемика и словообразование помогают проникнуть в тайны механизмов строения и образования слова, что имеет важное значение для развития лингвистического мышления студентов-филологов, показывают сложную и непрямолинейную связь между планом выражения и планом содержания слова. В результате морфемного и словообразовательного анализа слов приходит понимание, что значение целого (слова) не равно сумме составляющих его частей, слово представляет собою сложный синтез явлений фонологии, морфонологии, морфемики, деривации, семантики. Системный характер словообразования открывает перед исследователем огромный, практически неисчерпаемый, потенциал обогащения словарного запаса русского языка.

Для успешного освоения дисциплины «Морфемика и словообразование» студенту необходимы «входные» знания по разделам школьной программы: «Состав слова», «Словообразование», «Морфология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Морфология

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части блока дисциплин (БЗ.В.ОД.5).

Курс «Современный русский литературный язык. Морфология» дает описание морфологической системы современного русского литературного языка в наиболее

устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации с целью помочь студентам овладеть нормами русского литературного языка.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Синтаксис

Данная дисциплина относится к профессиональному блоку дисциплин.

Таблица 2. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
СК-1	➤ Старославянский язык ➤ История русского языка. Историческая грамматика ➤ Современный русский язык (фонетика, лексика, словообразование, морфология) ➤ Русская диалектология	Современный русский язык (синтаксис)	➤ Лингвистический анализ ➤ Современные проблемы лингвистики ➤ Филологический анализ текста
СК-2	➤ Старославянский язык ➤ История русского языка. Историческая грамматика ➤ Современный русский язык (фонетика, лексика, словообразование, морфология) ➤ Русская диалектология	Современный русский язык (синтаксис)	➤ Лингвистический анализ ➤ Современные проблемы лингвистики ➤ Филологический анализ текста
СК-3	➤ Теория языка (введение) ➤ Теория языка (общее языкознание) ➤ Современный русский язык (фонетика, лексика, словообразование, морфология)	Современный русский язык (синтаксис)	

Дисциплина изучается на IV–V курсах в 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 29 зачетных единиц (ЗЕТ), 1044 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	1044	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	470	
в т. числе:		
Лекции	200	
Семинары, практические занятия	182	
Практикумы		
Лабораторные работы	88	
Внеаудиторная работа (всего):	394	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	394	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен, курсовая работа	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
1.	Введение в курс «Современный русский литературный язык».	4	2		2	Конспект лекции
2.	Фонетика.	36	10	20	6	Работа на семинарских занятиях. Выполнение лабораторных работ. Контрольная работа.
3.	Фонология.	36	10	20	6	Работа на семинарских занятиях. Выполнение лабораторных работ. Контрольная работа.
4.	Графика и орфография.	16	6	4	6	Работа на семинарских занятиях. Проверочная работа.
5.	Орфоэпия	16	6	4	6	Работа на семинарских занятиях. Выполнение лабораторных работ.

Лексикология и фразеология

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часax)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Лексикология.	98	26	22	50	Работа на семинарских занятиях. Выполнение практических заданий и лабораторных работ
2.	Фразеология.	20	8	4	8	Работа на семинарских занятиях. Выполнение практических заданий и лабораторных работ
3.	Лексикография.	8	2	2	4	Работа на семинарских занятиях. Выполнение практических заданий и лабораторных работ

Морфемика и словообразование

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
6.	Введение	8	2	2	4	Собеседование
7.	Морфемика и словообразование	56 40	10 6	18 14	28 28	Собеседование Контрольная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
						работа. Тестирование.

Морфология

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие, лабораторн ые занятия		
8.	Введение. Предмет, структура и задачи курса «Современный русский литературный язык»	20	6	4	10	Конспект лекций. Работа на практических занятиях.
9.	Имя существительное	46	10	16	20	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.
10.	Имя прилагательное	34	6	14	14	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.
11.	Имя числительное	26	4	12	10	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие, лабораторн ые занятия		
12.	Местоимение	18	2	6	10	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.
13.	Глагол	50	8	24	18	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.
14.	Наречие	10	2	4	4	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.
15.	Слова категории состояния	8	1	3	4	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.
16.	Модальные слова	6	1	3	2	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.
17.	Служебные части речи	8	2	4	2	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.
18.	Междометия	4	1	1	2	Работа на практических занятиях, выполнение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие, лабораторн ые занятия		
						лабораторных работ.
19.	Звукоподражания как часть речи	4	1	1	2	Работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ.

Синтаксис

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельн ая работа обучающихся	
		Всего	лекции	практическ ие занятия, лабораторн ые работы		
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	2	-	-	-
2.	СЛОВСОЧЕТАНИЕ	16	8	6+2		Синтаксически й анализ 10 предложений и 10 словосочетани й; ведение словаря терминов; конспекты статей и иных источников
3.	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	63	26	20+6	2+9	Синтаксически й анализ 10 предложений и

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельн ая работа обучающихся	
		Всего	лекции	практическ ие занятия, лабораторн ые работы		
						10 словосочетани й; ведение словаря терминов; конспекты статей и иных источников; Самостоятельн ое изучение и анализ некоторых алгоритмов
4.	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	63	22	22+10	9	Конспекты статей и источников; Составление плана статей; Аннотировани е статей; Самостоятельн ое изучение и анализ некоторых алгоритмов; Реферат; Рецензия на статью
5.	СИНТАКСИС ТЕКСТА. ПУНКТУАЦИЯ	144	6	6+6	126	Аннотировани е статей; Конспекты статей

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в курс «Современный русский литературный язык»	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Введение в курс «Современный русский литературный язык»	Предмет, структура и задачи курса «Современный русский язык». Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский литературный язык и язык художественной литературы. Государственная языковая политика.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Фонетика	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Предмет и задачи фонетики. Аспекты фонетики	Предмет фонетики и её содержание. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Теоретическая и практическая фонетика. Артикуляционный аспект фонетики. Акустический аспект фонетики. Функциональный (коммуникативный) аспект фонетики. Перцептивный аспект фонетики.
2.2	Русская фонетическая транскрипция	Членение звучащей речи. Фонетическая транскрипция.
2.3	Характеристика гласных и согласных звуков языка	Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.
2.4	Сочетаемость звуков в потоке речи. Фонетические и исторические чередования гласных и согласных звуков	Позиционные изменения гласных звуков. Позиционная мена гласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков. Позиционная мена согласных звуков. Комбинаторные изменения звуков. Исторические чередования звуков.
2.5	Суперсегментные единицы современного русского литературного языка	Слог. Ударение. Интонация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Русский язык в современном мире. Фонетика как наука о звуковой стороне языка	Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Предмет фонетики и её содержание.
2.2	Членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог	Членение звучащей речи.
2.3	Фонетическая транскрипция	Фонетическая транскрипция.
2.4	Фонетическая транскрипция.	Самостоятельная работа
2.5	Понятие фонетической позиции.	Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков
2.6	Слог. Ударение. Интонация.	Слог. Ударение. Интонация.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.7	Подготовка к контрольной работе по фонетике.	
2.8	Контрольная работа по фонетике.	
2.9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Гласные звуки. Их изменения в речевом потоке.	
2.2	Согласные звуки. Их изменения в речевом потоке (по месту и способу образования, по глухости/звонкости, твердости/мягкости).	
2.3	Слог и слоговоеделение.	
3	Фонология	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Фонология как составная часть фонетики. Понятие о фонеме. Фонологическая система. Фонологические позиции	Фонология как часть фонетики. Звук и фонема. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
3.2	Система гласных и согласных фонем СРЛЯ. Признаки фонем. Фонемные ряды	Система фонем в современном русском языке. Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Фонемные ряды.
3.3	Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии. Фонематическая транскрипция.	Фонологическая теория. Основные фонологические школы. Основные положения в учении о фонеме в Петербургской и Московской фонологических школах. Фонематическая транскрипция.
3.4	Синтагматика и парадигматика фонем русского литературного языка	Отношения парадигматики и синтагматики. Синтагматика фонем. Парадигматика фонем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем	Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
3.2	Гиперфонема. Фонематическая транскрипция	Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция
3.3	Дифференциальные признаки звуков.	Тренировочная работа (фонематическая транскрипция).
3.4	Контрольная работа по фонологии	
3.5	Фонетико-	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	фонологический анализ с элементами графического и орфографического	
3.6	Обобщающая контрольная работа	
3.7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Система гласных фонем.	
3.2	Система согласных фонем.	
4	Графика и орфография	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Графика и орфография.	Значение письма в истории развития общества. Основные отличия письменной речи от устной. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Принципы русской графики. Понятие об орфографии и её основных разделах. Принципы русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Графика и орфография	Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1	Графика и орфография	
5	Орфоэпия	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Орфоэпия	Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Орфоэпия	Нормы современного русского литературного произношения. Самостоятельная работа (Графика. Орфография. Орфоэпия)
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
5.1	Нормы современного русского литературного произношения.	

Лексикология. Фразеология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Лексикология.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Аспекты изучения лексики	Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Синхронная / диахронная, сопоставительная лексикология;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики. Понятие языковой личности; языковой картины мира; коммуникативной ситуации.
1.2	Слово как предмет лексикологии	Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений.
1.3.	Лексическое значение слова	Основные подходы к определению лексического значения. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова. Структура лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное варьирование.
1.4.	Однозначные и многозначные слова. Семантическая структура слова	Однозначные и многозначные слова. Причины возникновения многозначности. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы. Отражение семантической структуры многозначного слова в толковых словарях. Типы переносов наименований: метафорический и метонимический; сужение и расширение значения слова.
1.5.	Типы лексических значений	Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений. Развитие теории типов лексических значений В.В.Виноградова в современной лингвистике.
1.6.	Омонимия	Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы.
1.7.	Лексическая синонимия	Различные подходы к определению синонимов. Лексические дублеты. Однокоренные синонимы. Варианты слов. Типы синонимов: точные / неточные, стилистически нейтральные / стилистически маркированные. Синонимические и гипонимические отношения в языке. Понятие о синонимическом ряде и доминанте. Синонимическое гнездо. Системная и ситуативно-речевая синонимия.
1.8.	Лексическая антонимия	Определение антонимов. Семантические классификации антонимов. Структурная классификация антонимов. Энантисемия как особая разновидность антонимии. Связь антонимии с полисемией. Функционирование антонимов в речи / тексте.
1.9.	Системные отношения в лексике	Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		макроуровне. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативно-деривационные отношения.
1.10.	Происхождение русской лексики	Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики.
1.11.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава	Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Агнони́мы.
1.12.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	Общеупотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.
1.13.	Лексика русского языка с точки зрения стилевой и стилистической	Межстилевая лексика. Лексика научного стиля. Лексика официально-делового стиля. Лексика публицистического стиля. Лексика разговорного стиля и просторечия. Лексика художественного стиля. Стилистическая характеристика лексики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Слово как предмет лексикологии	Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений.
1.2.	Лексическое значение и семантическая структура слова	Структура лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы.
1.3.	Типы лексических значений слова	Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений.
1.4.	Лексические омонимы и многозначность слова	Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов.
1.5.	Системные отношения в лексике	Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативно-деривационные отношения.
1.6.	Происхождение русской лексики	Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики.
1.7.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного	Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	состава	
1.8.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	Общеупотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	Лексико-семантическая парадигматика.	
1.2	Иноязычная лексика в составе современного русского литературного языка.	
1.3	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления, стилевой принадлежности и экспрессивно-стилистической характеристики	
2	Фразеология	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Понятие о фразеологии и фразеологической единице.	Понятие фразеологии. Фразеологическая единица и ее признаки. Отличительные и сходные признаки слова и свободного словосочетания и ФЕ.
2.2	Основные типы фразеологических единиц	Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.
2.3	Системные отношения во фразеологии	Семантика фразеологизмов. Фразеологические синонимы и фразеологические варианты. Фразеологические антонимы.
2.4.	Системные отношения во фразеологии	Структурные типы ФЕ. ФЕ в отношении к части речи. Фразеологическое окружение. Синтаксические функции ФЕ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Основы фразеологии	Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Основные типы фразеологических единиц. Системные отношения во фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и употребления.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Структурно-семантические типы и грамматическая характеристика фразеологических единиц.	
3	Лексикография	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Лексикография	Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Проблемы современной русской лексикографии. Новые направления в лексикографии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Лексикография	

Морфемика и словообразование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение в морфемiku и словообразование	Словообразование как учение о морфемике и деривации слов. Связь словообразования с лексикой, фразеологией, фонетикой и грамматикой. Основные труды по морфемике и словообразованию в отечественном языкознании. Морфемные, словообразовательные и этимологические словари русского языка
1	Название раздела: Морфемика и	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	словообразование	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи морфемики.	Структура слова и её составляющие (морфемы). Основа слова и окончание. Типы основ в зависимости от их производности и членимости. Структурные типы слов в русском языке.
1.2	Морфема	Морфема как минимальная значимая единица языка, служащая для образования слов и словоформ. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфемы. Понятие морфонологической позиции и морфемы. Незначимые (асемантические) отрезки в структуре слова: субморфы и интерфиксы.
1.3	Типы морфем в современном русском языке	Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем: а) по характеру выражаемого значения: корни и аффиксы, аффиксоиды как морфемы переходного типа; б) по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы; в) по функции: словообразовательные, основообразующие, формообразовательные (словоизменяющие), синкретичные; г) по степени регулярности и продуктивности: регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.
1.4	Парадигматические и синтагматические отношения в системе морфем	Парадигматика морфем. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Синтагматика морфем. Сочетаемость морфем в составе слова: свободные и связанные корни. Вопрос о конфиксах. Линейная и апплицированная сочетаемость морфем. Причины ограничения сочетаемости морфем.
1.5	Исторические изменения в морфемном составе слова.	Опрощение и его причины. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Синхронный и диахронический подходы к морфемному анализу слова. Переходные явления на «морфемном шве». Задачи и методы этимологического анализа слова. Основные пути пополнения состава морфем: опрощение, переразложение, декорреляция, аббревиация; заимствование и др.
1.6	Словообразование (лексическая деривация).	Предмет и задачи словообразования как научной и учебной дисциплины. Системный характер русского словообразования. Продуктивные способы образования слов разных частей речи в современном русском языке. Основные понятия словообразования: производное слово (дериват) как объект словообразования. Мотивирующее слово (сочетание слов, словосочетание). Критерии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		определения мотивирующего слова. Типы мотивации. Понятие множественной мотивации. Производящая основа. Словообразовательные средства (форманты).
1.7	Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда	Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.
1.8	Морфологический способ русского словообразования и его разновидности	Морфологический способ и его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация, сложение с аффиксацией. Вопрос о «безаффиксном» образовании слов.
1.9	Неморфологические способы словообразования	Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический способ (слияние), отличие слияния от сложения. Морфолого-синтаксический способ (конверсия) и его разновидности. Вопрос о лексико-семантическом способе словообразования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1-2	Морфема как минимальная значимая единица языка.	Термины: <i>морфема, морф, алломорфы, варианты морфемы, морфонологические чередования, нулевая морфема, морфемика.</i> Сколько в слове <i>пони́зовье</i> фонем, слогов и морфем? Чем отличается корень <i>-низ-</i> от слова <i>низ</i>? Выделите все морфы в каждом слове: <i>Кто учится с ленью да ждёт развлечений, тому ученье – мученье.</i> Решить в указанной последовательности задачи: №№ 6, 7, 8, 4, 5, 9.¹
3-4	Основа слова и окончание	Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости. Термины: <i>морфемная структура слова, основа слова, окончание, флексия, членимость слова, членимая основа, супплетивные основы, корень слова, родственные слова, опрощение, переразложение, усложнение.</i> Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ... Изучить статью: А. Н. Тихонов. Членимость и производность слова // Русская речь. – 1992. – № 2. Решить задачи: №№ 1, 2, 3, 10, 11, 12
5-6	Аффиксы членимой	Термины: <i>префикс, суффикс, постфикс,</i>

¹ См. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. – Новокузнецк, 2011. – 128 с.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ОСНОВЫ.	<i>словообразовательные и словоизменяемые (формообразовательные) аффиксы, полисемия и омонимия аффиксов, декорреляция морфем в структуре слова.</i> Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ... Решить задачи: №№ 15, 16, 17, 18, 19, 21.
7	Сочетаемость морфов в составе слова.	Термины: <i>морфемный шов, морфонологическая позиция, морфонологические чередования, морфонема, морфонология, радикалоид, конфикс, интерфикс, наложение морфов (аппликация).</i> Решить задачи: №№ 13, 14, 20
8-9	Методика морфемного анализа слов. Контрольная аудиторная работа	Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ... (Схема морфемного анализа с примерами и комментариями). Тесты 21 – 25. Сделать морфемный анализ слов по схеме: <i>подземелье, охотничий, отойти, по-приятельски, убаюкивал, залив, приморский, сокурсник, обеззараживать, искренность, бескозырка.</i>
10-11	Основные понятия словообразования.	Термины: <i>словообразование, деривация, производное слово, дериват, производная основа, мотивационная база (мотивирующее слово, словосочетание, фразеологическая единица), производящая основа.</i> Разобрать по схеме словообразовательного анализа (пп. 1 – 5) слова: <i>трёхтонка, водопроводчик, коммуналка, видик, кривота</i> («Есть прямота как будто кривота». Е. Евтушенко), <i>преждевременно, удушье, любимая, сумасшедший, сумасбродство, неверие, любопытство, фигокарманство</i> («гражданское фигокарманство»); <i>сукинсынит</i> («Кто-то серый, в котелке, сукинсынит в уголке» Б. Савинков). Решить задачи: №№ 22, 23. Тесты: 32-34
12	Словообразовательное значение и словообразовательный тип.	Термины: <i>словообразовательная пара, словообразовательные форманты, словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.</i> Решить задачи: №№ 28, 29.
13-14	Морфологический способ	Термины: <i>суффиксальный способ словообразования, префиксальный способ, префиксально-суффиксальный</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	словообразования и его разновидности.	<i>способ, постфиксальный способ, префиксально-постфиксальный способ, префиксально-суффиксально-постфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, сложение слов, сложение основы со словом, сложение основ с одновременной суффиксацией. Аббревиация.</i> Подобрать примеры на все разновидности морфологического способа словообразования. Решите задачи: №№ 24, 25, 26, 27. Определить способ словообразования и словообразовательный тип следующих слов: <i>лежащий, пятак, авансом</i> (нареч.), <i>двенадцать, держаться, бриться, кто-нибудь, куда-либо, зачем-то, во-первых, бездорожье, подснежник, безграничный, сызнова, суесться, брататься, скупиться, тепловоз, генерал-лейтенант, вагон-ресторан, светло-зелёный, мясорубка, черноморский.</i>
15	Неморфологические способы словообразова- ния.	Термины: <i>морфолого-синтаксический способ, или конверсия (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, модалация, препозиционализация, интеръективация); лексико-синтаксический способ (слияние), лексико-семантический способ.</i> Подобрать по 3-4 слова, образованных этими способами.
16	Методика словообразовательного анализа	Контрольная аудиторная работа
17	Морфемный и словообразовательный анализ	Обобщающая контрольная аудиторная работа
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1	Морфемный анализ	См. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. – Новокузнецк, 2011. – С.37-38
2	Словообразовательный анализ	См. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. – Новокузнецк, 2011. – С. 38-39.
3	Морфемный и словообразовательный анализ	См. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. – Новокузнецк, 2011. – С.40-50.

Морфология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение	Предмет, структура и задачи курса «Современный русский литературный язык. Морфология». Морфология как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		грамматическое учение о слове. Части речи в русском языке.
1.2.	Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Классификационные категории имени существительного. Категория одушевленности / неодушевленности. Категория рода. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного.
1.3.	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного (качественные, относительные, притяжательные). Качественные имена прилагательные. Категория полноты / краткости. Степени сравнения.
1.4.	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительного.
1.5.	Местоимение	Местоимение как часть речи
1.6.	Глагол	Глагол как часть речи. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Категория залога. Переходность / непереходность глаголов. Возвратность / невозвратность глаголов. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола и его основные значения. Атрибутивные формы глагола. Причастие. Деепричастие.
1.7.	Наречие	Наречие как часть речи. Семантические группы наречий.
1.8.	Слова категории состояния	Слова категории состояния как часть речи. Семантические группы слов категории состояния.
1.9.	Модальные слова	Модальные слова как особая часть речи.
1.10.	Служебные части речи	Предлоги, союзы, частицы.
1.11.	Междометие	Междометие как часть речи.
1.12.	Звукоподражания как часть речи	Звукоподражания как часть речи.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.13.	Введение	Морфология – раздел грамматики, ее объект и задачи. Части речи как грамматические классы слов.
1.14.	Имя существительное	Понятие имени существительного как части речи. Основные признаки имени существительного. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного, основные значения падежных форм.
1.15.	Имя прилагательное	Понятие об имени прилагательном как части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формообразование качественных имен прилагательных. Степени сравнения.
1.16.	Имя числительное	Понятие об имени числительном как части речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		составу. Склонение числительных.
1.17.	Местоимение	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
1.18.	Глагол	Глагол. Значение, образование и употребление инфинитива. Основы и классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения и времени глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.
1.19.	Наречие	Понятие о наречии как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
1.20.	Слова категории состояния	Слова категории состояния: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция.
1.21.	Модальные слова	Модальные слова как особая часть речи: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция.
1.22.	Служебные части речи	Предлоги и их классификация. Союзы и союзные слова. Частицы и их разряды.
1.23.	Междометие	Междометие как особая часть речи. Группы междометий.
1.24.	Звукоподражания как часть речи	Звукоподражания как часть речи.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.23.	Род имен существительных	Рассмотрение особенностей категории рода разных групп существительных.
1.24.	Склонение имен существительных	Выработка устойчивых навыков определения продуктивных типов склонения существительных, а также групп существительных с нестандартными парадигмами.
1.25.	Лексико-грамматические разряды имен существительных	Рассмотрение особенностей разных лексико-грамматических разрядов имен существительных
1.26.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных	Усвоение признаков ЛГР имен прилагательных, особенностей их склонения.
1.27.	Краткие формы и степени сравнения имен прилагательных	Выработка навыков образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.
1.28.	Склонение и употребление имен числительных	Закрепление навыков склонений числительных и умений образовывать необходимую падежную форму числительных.
1.29.	Классификация имен числительных.	Усвоение классификаций имен числительных в Грамматиках русского языка (60-го, 70-го, 80-го гг.) и учебных пособиях по русскому языку.
1.30.	Местоимение	Усвоение лексических, морфологических и синтаксических особенностей местоимений как части речи
1.31.	Спряжение и	Определение особенностей между основами настоящего

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	словоизменительные классы глагола	(будущего) времени и инфинитива, усвоение разных способов определения спряжения глагола.
1.32.	Категория вида глагола	Определение особенностей категории вида глагола.
1.33.	Атрибутивные формы глагола	Закрепление особенностей образования причастий и деепричастий, определение признаков глагола, прилагательного и наречия.
1.34	Наречие	Определение особенностей разрядов и степеней сравнения наречий.
1.35.	Слова категории состояния	Определение семантических разрядов, морфологических признаков и синтаксической функции слов категории состояния.
1.36.	Модальные слова	Определение особенностей образования модальных слов и распределение их по семантическим разрядам.
1.37.	Омонимия в области служебных частей речи	Различение явлений перехода и омонимии служебных частей речи.
2	Название Раздела 2	

Синтаксис

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение	Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, а также со словообразованием и фонетикой. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Средства выражения синтаксических связей
2	Словосочетание	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Словосочетание	Проблема словосочетания в истории отечественного языкознания. Основные признаки словосочетания по В.В. Виноградову. Словосочетание и слово, словосочетание и фразеологическая единица: сходство и различие. Функции словосочетания
2.2	Словосочетание	Структурно-семантическая классификация словосочетаний (по морфологической характеристике главного слова, по структуре, по степени семантической слитности компонентов). Парадигма словосочетания
2.3	Словосочетание	Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Грамматическое значение. Структурная схема. Словари сочетаемости слов. Тема «Словосочетание» в школьных учебниках
2.4	Словосочетание	Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Словосочетание	1. Различное толкование словосочетания в научной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		литературе. Виноградовская концепция словосочетаний 2. Словосочетание в сопоставлении со словом и фразеологической единицей 3. Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные 4. Средства связи между компонентами словосочетания 5. Грамматические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Вопрос о сильной и слабой связи между компонентами словосочетания 6. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова
2.2	Словосочетание	1. Состав словосочетания. Словосочетания простые и сложные 2. Синтаксически свободные и несвободные (цельные) словосочетания 3. Грамматическое значение словосочетаний 4. Словосочетание в школьном синтаксисе
2.3	Анализ словосочетаний	Анализ словосочетаний. Контрольная работа
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Словосочетание	Отграничение словосочетаний от других сочетаний слов; наблюдение над парадигмами словосочетаний, над влиянием словообразовательных связей главного слова на построение словосочетания
3	Простое предложение	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Простое предложение. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса	Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Предложение в истории отечественного языкознания. Признаки предложения. Его грамматическое значение. Параметры предикативности. Структурно-семантическая классификация простого предложения
3.1	Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса	Структурный, семантический, коммуникативный подходы к простому предложению. Его дефиниции в рамках этих подходов. Вопрос о структурной схеме предложения. Парадигма предложения
3.2	Простое предложение	Семантическая организация предложения. Понятие пропозиции. Типы пропозиций
3.3	Простое предложение	Актуальное членение предложения и средства его выражения. Предложение и высказывание
3.4	Членимые предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения	Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его вещественное и грамматическое значение, способы выражения. Классификация сказуемого. Характер связи между подлежащим и сказуемым
3.5	Односоставные предложения	Из истории вопроса. Квалификация главного члена односоставного предложения. Современная классификация. Односоставные предложения спрягаемо-глагольного класса
3.6	Односоставные	Односоставные предложения не спрягаемо-глагольного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	предложения	класса. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Система односоставных предложений в школьной грамматике. Нечленимые предложения
3.7	Распространение простого предложения	Второстепенный член предложения как структурно-семантический компонент. Типы присловных второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, приложение, обстоятельство
3.8	Распространение простого предложения	Приосновные члены предложения. Детерминанты. Синкретичные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Уязвимые места традиционного учения о второстепенных членах предложения
3.9	Неполные предложения	Их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных предложений
3.10	Осложнение простого предложения	Конструкции с внутрирядными отношениями. Однородные члены предложения. Градационные, присоединительные, пояснительные конструкции. Вопрос об однородных сказуемых. Стилистическая роль однородных членов предложения
3.11	Осложнение простого предложения	Конструкции с отношением дополнительной предикативности. Обособленные полупредикативные обороты. Общие и частные условия обособления. Сравнительные обороты. Конструкции с вторичными предложениями.
3.12	Осложнение простого предложения	Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональные типы вводных конструкций. Обращения
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Члены предложения	1. Понятие членов предложения как его структурно-семантических компонентов. Компоненты предложения в концепции коммуникативной грамматики. Понятие синтаксемы 2. Подлежащее, его семантика, способы выражения. Подлежащее номинативное и инфинитивное 3. Сказуемое, его семантика, способы выражения. Принципы классификации сказуемых 4. Простое глагольное сказуемое, его разновидности, способы выражения 5. Составное глагольное сказуемое, способы выражения основной и вспомогательной частей. Осложненные формы составного глагольного сказуемого
3.2	Члены предложения	1. Понятие составного именного сказуемого 2. Типы связок, способы их выражения 3. Способы выражения именной части 4. Осложнённое составное именное сказуемое 5. Вопрос о сложном сказуемом в синтаксической науке 6. Сказуемое в школьном синтаксисе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.3	Односоставные предложения	1. Понятие об односоставном предложении. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях 2. Главный член односоставного предложения, его отличие от главных членов двусоставного предложения 3. Определённо-личные предложения, их структурно-семантическая характеристика 4. Неопределённо-личные предложения, их структурно-семантическая характеристика 5. Обобщённо-личные предложения, их структурно-семантическая характеристика 6. Определённо-личные и обобщённо-личные предложения в школьном синтаксисе
3.4	Односоставные предложения	1. Безличные предложения, их структурно-семантическая характеристика 2. Инфинитивные предложения, их структурно-семантическая характеристика 3. Вопрос об инфинитивных предложениях в синтаксической науке 4. Безличные и инфинитивные предложения в школьном синтаксисе
3.5	Односоставные предложения	1. Номинативные предложения, их структурно-семантическая характеристика Разновидности номинативных предложений: бытийные, указательные, оценочно-бытийные 2. Именительный представления в сопоставлении с номинативными предложениями 3. Вопрос о вокативных предложениях 4. Вопрос о генитивных предложениях 5. Вопрос о нечленимых предложениях. Их структурно-семантическая характеристика 6. Именные односоставные предложения в школьном синтаксисе
3.6	Полные и неполные предложения	1. Неполные предложения, их структурно-семантическая характеристика 2. Эллиптические предложения. Вопрос об эллиптических предложениях в синтаксической науке 3. Неполные и эллиптические предложения в школьном синтаксисе
3.7	Второстепенные члены предложения	1. Понятие второстепенного члена предложения Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения 2. Дополнение, определение, обстоятельство, их структурно-семантическая характеристика 3. Приложение, его структурно-семантическая характеристика 4. Второстепенные члены с синкретичной семантикой 5. Детерминанты. Семантические разновидности детерминантов
3.8	Предложения,	1. Понятие об однородных членах предложения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	осложнённые обособленными членами	Структурно-семантическая характеристика однородных членов 2. Средства выражения однородности 3. Обобщающие слова при однородных членах предложения 4. Однородные и неоднородные определения 5. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми 6. Стилистическая роль однородных членов предложения 7. Однородные члены предложения в школьном синтаксисе
3.9	Предложения, осложнённые обособленными членами	1. Понятие обособления 2. Основные условия обособления 3. Функции обособления. Обособление в широком и узком понимании. Полупредикативные обособленные обороты. Уточнение, пояснение, присоединение 4. Сравнительные обороты 5. Обороты со значением включения, исключения, замещения 6. Обособление в школьном синтаксисе
3.10	Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Обращение	1. Предложения с вводными конструкциями. Отношение вводных конструкций к структуре и семантике предложения 2. Функционально-семантические группы вводных конструкций 3. Предложения с вставными компонентами. Черты сходства и различия вставных компонентов с другими средствами осложнения: обособленными членами, вводными конструкциями 4. Предложения, осложненные обращениями. Функции обращения. Выражение обращения в современном русском языке 5. Вводные, вставные конструкции, обращение в школьном синтаксисе
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Выделение грамматических основ предложений и их анализ
3.2	Односоставные предложения	Сопоставление различных типов предложений по их грамматическим значениям, формам выражения главных членов и парадигм. Наблюдение над синтаксическими возможностями форм слова.
3.3	Цельные (неделимые) словосочетания в роли членов предложения	Классификация неделимых сочетаний, выявление причин их цельности, употребления цельных словосочетаний в роли членов предложения
4	Сложное предложение	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Сложное предложение как единица синтаксиса	Его основные признаки. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		предикативных частей. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению
4.2	Сложносочиненные предложения	Их классификация на основе характера отношений между предикативными частями. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями. Многочленные сложносочиненные предложения. Уровни членения многочленных сложносочиненных предложений
4.3	Сложноподчиненные предложения	Подчинительные средства связи. Типы позиций придаточного в сложноподчиненном предложении. Гибкость/негибкость структуры. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры
4.4	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с присловной связью
4.5	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с корреляционной связью
4.6	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	Структурно-семантические типы расчленённых сложноподчиненных предложений. Вопрос о сложноподчиненных предложениях с присоединительными отношениями
4.7	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	Структурно-семантические типы расчленённых сложноподчиненных предложений с придаточными обусловленности
4.8	Многочленные сложноподчиненные предложения	Их особенности. Способы присоединения придаточных частей к главным (соподчинение, его разновидности; последовательное подчинение). Понятие о комплексном подчинении
4.9	Бессоюзные сложные предложения	Особенности их структуры, средства связи предикативных частей. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения с присоединительными отношениями. Многочленные бессоюзные сложные предложения с разными видами отношений между предикативными частями. Уровни

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		членения многочленных бессоюзных предложений
4.10	Многочленные сложные предложения с разными видами связи	Уровни их членения
4.11	Активные процессы в синтаксисе предложения	Активные процессы в синтаксисе предложения
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение	1. Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное целое. Единство частей сложного предложения 2. Грамматическое значение и структура сложного предложения 3. Сложное предложение в школьном синтаксисе 4. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. 5. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями 6. Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений, уровни их членения
4.2	Сложноподчиненное предложение	1. Средства выражения подчинительных отношений 2. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация 3. Структурно-семантические типы предложений нерасчлененной структуры 4. Предложения нерасчлененной структуры в школьном синтаксисе
4.3	Сложноподчиненное предложение	1. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры 2. Сложноподчиненные предложения с присоединительными отношениями, особенности их структуры 3. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры в школьном синтаксисе
4.4	Сложноподчиненное предложение	1. Многочленные сложноподчиненные предложения 2. Структурные разновидности сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными 3. Понятие о комплексном подчинении в трехкомпонентном сложноподчиненном предложении 4. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями в школьном синтаксисе
4.5	Сложноподчиненное предложение	Структурно-семантический анализ сложноподчиненных предложений различных типов
4.6	Контрольная работа	Контрольная работа
4.7	Бессоюзное сложное предложение	1. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сложноподчиненным 2. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений 3. Бессоюзные сложные предложения в школьном синтаксисе
4.8	Сложные многочленные предложения с разными видами связи	1. Варианты конструкций с разными видами связи 2. Уровни членения многочленных сложных предложений с разными видами связи 3. Многочленные сложные предложения с разными видами связи в школьном синтаксисе
4.9	Сложные многочленные предложения с разными видами связи	Структурно-семантический анализ предложений с разными видами связи
4.10	Контрольная работа	Контрольная работа
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1	Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения	Наблюдение над структурой, средствами связи, значением
4.2	Сложноподчиненные предложения	Наблюдение над структурой, средствами связи, значением. Союзы и союзные слова
4.3	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным и сложноподчиненные предложения с придаточным определятельным	Сопоставление слов, к которым придаточное предложение (опорных слов), и союзных средств в типичных сложных предложениях нерасчлененной структуры, активизация работы по схемам
4.4	Многочленные сложные предложения	Анализ многочленных сложных предложений. Построение их графических схем. Работа над уровнями членения предложений контаминированной структуры
4.5	Синтаксический анализ текстов	Синтаксический анализ текстов
5	Синтаксис текста. Пунктуация	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Синтаксис текста. Пунктуация	Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью. Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как единица монологической речи. Диалогическое единство. Абзац. Период
5.2	Синтаксис текста. Пунктуация	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-авторская речь. Цитация как разновидность чужой речи
5.3	Синтаксис текста. Пунктуация	Основы современной русской пунктуации. Краткие сведения из истории пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Система знаков препинания
<i>Темы практических занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.1	Сложные формы организации монологической и диалогической речи	1. Основные различия между монологической и диалогической речью 2. Сложное синтаксическое целое, его структурно-семантическая характеристика 3. Сложное синтаксическое целое и абзац 4. Период как стилистическая фигура 5. Диалогическое единство 6. Сложные формы организации монологической и диалогической речи в школьном синтаксисе
5.2	Способы передачи чужой речи	1. Способы передачи чужой речи а) прямая речь б) косвенная речь в) несобственно-авторская речь 2. Цитация как одна из форм передачи чужой речи. Диалогическая цитация
5.3	Основы современной русской пунктуации	1. Принципы русской пунктуации 2. Современная система знаков препинания 3. Основы современной русской пунктуации в школьном синтаксисе
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
5.1	Члены предложения	Анализ предложений по членам. Определение синтаксических функций инфинитива. Анализ главных членов предложения с акцентированием внимания на типах сказуемых: простых, составных именных, составных глагольных, неосложненных и осложненных
5.2	Сложное предложение	Анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений разных типов. Разграничение союзов и союзных слов. Разграничение сложноподчиненных предложений нерасчлененной и расчлененной структуры. Отграничение изъяснительно-объектных сложноподчиненных предложений от других типов
5.3	Пунктуация	Расстановка знаков препинания в тексте, анализ отделяющих и выделяющих знаков. Наблюдение над случаями сочетания знаков препинания (сочетание отделяющего и выделяющего знаков, поглощение выделяющего знака отделяющим), а также над случаями выполнения одним знаком препинания двух и более функций

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие 1. Русский язык в современном мире. Фонетика как наука о звуковой стороне языка

Литература к разделу «Русский язык в современном мире»

Вендина Т. И. Введение в языкознание. – М., 2008 и др. изд.

Головин Б. Н. Введение в языкознание. – М., 2007 и др. изд.

Кондрашов Н. А. Славянские языки. – М., 1986.

Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990 и др. изд.

Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л.

Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. – М., 2011.

Вопросы

1. Какой язык и почему является общим государственным в Российской Федерации? Каковы его функции?
2. Каковы взаимоотношения русского языка и других национальных языков в пределах Российской Федерации?
3. Назовите функции русского языка как одного из мировых языков.
4. Укажите положительные и отрицательные стороны изучения русского языка за рубежом.
5. Какова предыстория современного русского языка?
6. Что представляет собой современный русский литературный язык?
7. Почему язык признают знаковой системой?
8. В чем состоит уровневая система языка?
9. Какие отношения между единицами языка являются парадигматическими? синтагматическими? иерархическими?
10. Раскройте специфику фонетики как лингвистической дисциплины.
11. В чём отличие частной фонетики от общей?
12. Охарактеризуйте артикуляционный аспект фонетики.
13. Раскройте суть акустического аспекта фонетики.
14. В чем заключается функциональный аспект фонетики?
15. В чём состоит перцептивный аспект фонетики?

Семинарское занятие 2. Членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог

Литература к разделу «Фонетика и фонология»

- Аванесов Р. И. Фонетика современного русского литературного языка. – М., 1956 и др. изд.
- Бондарко Л. В. Фонетика современного русского языка. – СПб., 1998 и др. изд.
- Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1969 и др. изд.
- Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка. – М., 1970 и др. изд.
- Панов М. В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979 и др. изд.
- Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. – М., 2011.
- Светозарова Н. Д. Интонационная система русского языка. – Л., 1982 и др. изд.
- Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. – М., 1999 и др. изд. (Раздел «Фонетика»).
- Современный русский язык / Под ред. Л. А. Новикова. – М., 1999 и др. изд. (Раздел «Фонетика»).
- Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001 и др. изд.
- Шанский Н. М., Иванов В. В. Современный русский язык. – М., 1981.
- Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. акад. РАО В. Г. Костомарова и проф. В. И. Максимова. – М., 2003.

Вопросы и задания

1. Перечислите сегментные и суперсегментные единицы языка.
2. Дайте определение фразе как единице языка.
3. В чем отличие речевого такта от фразы?
4. Чем отличается фонетическое слово от графического?

Семинарские занятия 3-4. Фонетическая транскрипция

Вопросы

1. Что такое фонетическая транскрипция?
2. Для чего в лингвистике используется запись звучащей речи?
3. Назовите принципы, на которые опирается фонетическая транскрипция.

Семинарское занятие 5. Понятие фонетической позиции. Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков.

Вопросы и задания

1. Перечислите гласные и согласные звуки русского языка, укажите, в чём отличие гласных от согласных.
2. В чём своеобразие сонорных звуков русского языка?
3. На каких основаниях строится классификация гласных звуков? Охарактеризуйте гласные звуки по этим основаниям.
4. Дайте характеристику согласных звуков:
 - по месту образования;
 - по способу образования;
 - по степени участия голоса и шума; перечислите согласные, непарные по звонкости / глухости;
 - по твёрдости / мягкости; перечислите согласные, непарные по твёрдости / мягкости.
5. В чём принципиальное различие между позиционными изменениями и позиционной меной звуков?
6. Какие гласные называют редуцированными? Приведите примеры качественной и количественной редукции гласных.
7. Приведите примеры аккомодации.
8. Охарактеризуйте сущность и виды проявления ассимиляции в русском языке.
9. Охарактеризуйте явление оглушения звонких согласных в конце слова в современном русском литературном языке.
10. Охарактеризуйте сущность явления диссимиляции. В каких словах современного русского литературного языка наблюдается диссимиляция?
11. Чем отличаются исторические чередования от фонетических?

Семинарское занятие 6. Слог. Ударение. Интонация

Вопросы и задания

1. Дайте определение слога как сегментной и суперсегментной единицы.
2. Расскажите об основных правилах слогоделения в русском языке.
3. Дайте характеристику типологии слогов.
4. В чём особенность словесного ударения в русском языке?
5. Расскажите о словах с неподвижным и подвижным ударением.
6. Какие функции выполняет свободное ударение в русском языке?
7. Дайте характеристику других типов ударения в русском языке (тактового, фразового, выделительного, логического, эмфатического). Приведите свои примеры на каждый тип.
8. Приведите примеры клитик.
9. Какова роль интонации в языке?

Семинарское занятие 9. Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем

Вопросы и задания

1. Какая единица языка называется фонемой? Как соотносятся понятия «фонема» и «звук»?
2. Какие функции выполняет фонема в языке?
3. Дайте характеристику основным фонологическим позициям.
4. Что такое аллофоны фонемы? Как определить, какой фонеме соответствует звук в слове?
5. Охарактеризуйте сильные и слабые позиции гласных фонем.
6. Дайте характеристику сильных и слабых позиций согласных фонем.
7. Охарактеризуйте сущность фонемного ряда. Приведите примеры фонемных рядов для гласных и согласных фонем.

Семинарское занятие 10. Гиперфонема. Фонематическая транскрипция

Вопросы и задания

1. Приведите доказательства в пользу того, что <ы> и <и> - самостоятельные фонемы, и в пользу того, что они вариации одной фонемы.
2. Являются ли <г'>, <к'>, <х'> самостоятельными фонемами или звуки [г'], [к'], [х'] - это только варианты фонем <г>, <к>, <х>? Приведите доказательства в пользу того и другого мнения.
3. Какая фонологическая школа ввела понятие гиперфонемы? что оно означает? Представляют ли гиперфонемы особую функциональную единицу наряду с фонемами?
4. Опишите алгоритм фонематической транскрипции (для иллюстрации каждого пункта алгоритма подберите свои примеры).

Семинарское занятие 13. Графика и орфография

Литература к разделу «Графика и орфография»

- Иванова В. Ф. Современная русская орфография. – Л., 1991 и др. изд.
- Кузьмина С. М. Теория русской орфографии. – М., 1981 и др. изд.
- Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
- Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. – М., 2011.
- Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. – М., 1999 и др. изд. (Раздел «Теория письма. Орфография»).
- Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. акад. РАО В. Г. Костомарова и проф. В. И. Максимова. – М., 2003.

Вопросы и задания

1. Объясните разницу между понятиями «алфавит», «шрифт», «графика».
2. Укажите основные случаи несоответствия между буквами и звуками русского языка.
3. Изложите основные правила обозначения на письме гласных и согласных звуков.
4. В чём проявляется слоговой принцип русской графики?
5. В каких случаях написания мы говорим об отступлении от слогового принципа русской графики?
6. Что называется орфографией? в чём отличие орфографии от графики?
7. В чём сущность фонематического принципа русской орфографии?
8. В чём сущность морфологического принципа русской орфографии и каковы его преимущества?
9. Охарактеризуйте сущность фонетических написаний и укажите основные случаи их применения.

10. Какие написания относятся к традиционным?
11. В чём особенность дифференцирующих написаний?
12. Подберите из какого-либо художественного произведения, очерка, статьи диктант объёмом в 220 – 230 слов. В нём должно быть 15 – 20 слов, трудных в орфографическом отношении. Выпишите эти слова, подчеркните в них трудные орфограммы, объясните написание и укажите, на каком принципе оно основано.

Семинарское занятие 14. Орфоэпия

Литература к разделу «Орфоэпия»

Аванесов Р.И. Русское литературное произношение: Учеб. пособие. - М., 1984.
Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. - С. 74-86.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1989. - 208 с.

Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. Л.Л.Касаткина. М.: Академия, 2001. - С. 335-340.

Современный русский язык: Учеб. для вузов /Под ред. П.А.Леканта. – 2-е изд., М.: Дрофа, 2001. - С. 105-108.

Вопросы и задания

1. Что является предметом изучения орфоэпии?
2. Укажите основные особенности севернорусского и южнорусского говоров, отразившиеся в московском, а впоследствии и в литературном русском произношении.
3. Укажите основные особенности и допустимые литературной нормой варианты произношения отдельных грамматических форм.
4. Охарактеризуйте основные особенности произношения гласных и согласных в иноязычных словах.
5. Каковы основные причины появления произносительных вариантов и нарушения норм литературного произношения?

Лексикология. Фразеология

Балакай А. А. Лексикология современного русского языка: Лексико-семантический анализ: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (профили «Русский язык» и «Литература») - ISBN 978-5-85117-685-2 – Новокузнецк: РИО Центр печати «Изограф», 2012. – 102 с.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Семинар 1. Слово как предмет лексикологии

1. В чём объективные трудности выделения слова?
 2. Почему слово, по мнению Ф. де Соссюра, представляет собой «нечто центральное во всём механизме языка»?
 3. Какие основные подходы к определению слова сложились в современной лингвистике?
 4. Почему слово называют двусторонней единицей языка? Назовите элементы содержательной структуры слова.
 5. Каковы основные признаки русского слова? Почему наиболее адекватным является комплексный подход к определению слова?
- Гак В. Г. Слово // Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М., 1990.

Касаткин Л. Л., Крысин Л. П., Львов М. Р. и др. Русский язык. В 2 ч. Ч. I. Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография / Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989. – С. 71 – 72.

Руделёв В. Г. Слово в лексической системе языка. Учебное пос. по рус. лексикологии. – Тамбов, 1984.

Современный русский язык: Анализ языковых единиц. Учеб. пос. для студентов филол. фак. пед. ун-тов и ин-тов. В 3 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, И. И. Щеболева; Под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – С. 58 – 66.

Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / Под ред. В. А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989. – С. 183 – 187.

Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология: Учеб. для филол. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 9 – 16.

Шанский Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование. – М.: Просвещение, 1975. – 5 – 10, 65 – 68.

Шмелёв Д. Н. Современный русский язык. Лексика: Учеб. пос. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1977. – С. 49 – 65, 130 – 150.

Семинар 2. Лексическое значение и семантическая структура слова

1. Какими факторами обуславливается лексическое значение слова?
2. Как в рамках ЛЗ соотносятся денотативный и коннотативный компоненты?
3. По какому принципу организована структура ЛЗ?
4. На каких основаниях И. А. Стернин строит типологию сем ЛЗ слова?
5. Как соотносятся системное значение и актуальный смысл слова?
6. Каковы принципы устройства структуры многозначного слова?
7. Чем отличается семное варьирование от семантического?
8. Каковы основные функции метафорических и метонимических значений?
9. Как отражается семантическая структура слова в толковых словарях?

Арутюнова Н. Д. Метафора. Метонимия // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 296 – 297, 300 – 301.

Кузнецова Э. В. Лексикология русского языка. – М., 1982. – С. 36 – 45, 73 – 74.

Курилович Е. Заметки о значении слова // Очерки по лингвистике. – М., 1962. – С. 246.

Попова З. Д., Стернин И. А. Лексическая система языка. – Воронеж, 1984. – С. 26 – 29, 37 – 60.

Потебня А. А. Из записок по русской грамматике. – М., 1958.

Современный русский язык: Анализ языковых единиц. Учеб. пос. для студентов филол. фак. пед. ун-тов и ин-тов. В 3 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, И. И. Щеболева; Под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – С. 73 – 83.

Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / Под ред. В. А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989. – С. 171 – 190, 196 – 204.

Стернин И. А. Лексическое значение слова в речи. – Воронеж, 1985. – С. 36 – 128.

Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология: Учеб. для филол. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 51 – 59.

Харченко В. К. Функции метафоры. – Воронеж, 1992.

Шмелёв Д. Н. Современный русский язык. Лексика: Учеб. пос. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1977. – С. 54 – 58, 91 – 121.

Семинар 3. Типы лексических значений слова

1. Какова основная идея работы В.В.Виноградова?
2. Как понимает В.В.Виноградов прямое номинативное значение, номинативно-производное, экспрессивно-синонимическое, конструктивно обусловленное, синтаксически обусловленное и фразеологически связанное значения?
3. На каком основании В.В.Виноградов выделяет производные прямые и производные переносные значения?

А р у т ю н о в а Н. Д. К проблеме функциональных типов лексического значения // Аспекты семантических исследований. – М., 1980. – С. 156 – 249.

В и н о г р а д о в В. В. Основные типы лексических значений слова // Лексикология и лексикография. Избр. труды. – М., 1977. – С. 162 – 192.

Т е л и я В. Н. Семантика связанных значений слова и их сочетаемости // Аспекты семантических исследований. – М., 1980. – С. 250 – 319, или Телия В. Н. Типы языковых значений: Связанное значение слова в языке. – М., 1981.

Ф о м и н а М. И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 1990. – С. 36 – 44.

Семинар 4. Лексические омонимы и многозначность слова

1. Что такое лексические омонимы?
2. Чем отличаются омоформы, омофоны, омографы от лексических омонимов?
3. Какими причинами обусловлено появление омонимов?
4. Как вы понимаете высказывание В.В.Виноградова о том, что «омонимия является пределом лексико-семантического варьирования слова»?
5. В чём отличие омонимии от полисемии?
6. Каковы стилистические функции омонимов?

А х м а н о в а О. С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974.

В и н о г р а д о в В. В. Об омонимии в русской лексикографической традиции // Виноградов В. В. Избр. труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 288 – 296.

В и ш н я к о в а О. В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984.

Ф о м и н а М. И. Современный русский язык. Лексикология: Учеб. для филол. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 126 – 132.

Ш м е л ё в Д. Н. Современный русский язык. Лексика: Учеб. пос. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1977. – С. 65 – 91.

Семинар 5. Происхождение русской лексики

1. Как понимается исконно русская лексика? На каком основании исконно русская лексика делится на индоевропейскую, общеславянскую, восточнославянскую и собственно русскую?
2. Что такое старославянизмы? Каковы их признаки? Какова их «судьба» в современном русском языке?
3. Чем обусловлен процесс заимствования слов? Какими путями проникают иноязычные слова в лексику русского литературного языка? Из каких языков осуществлялось заимствование?
4. В чём состоит освоение иноязычных слов русским языком и какова может быть степень освоения заимствованных слов?
5. Чем отличаются друг от друга семантические и словообразовательные кальки?

В и н о к у р Г. О. О славянизмах в современном русском литературном языке // Избранные работы по русскому языку. – М., 1958.

З е м с к а я Е. А. Русский язык конца XX столетия (1985 - 1995) // Русский язык XX столетия (1985-1995). – М., 1996. – С.9-29.

К а л и н и н А. В. Лексика современного русского языка. – М., 1981.

К р ы с и н Л. П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык XX столетия (1985-1995). – М., 1996. – С. 142 - 161.

Русский язык. Учеб. для студентов пед ин-тов. В 2 ч. Ч. 1. Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография / Л. Л. Касаткин, Л. П. Крысин, М. Р. Львов, Т. Г. Терехова / Под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 99 – 112.

Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 1990. – С. 161–210.

Шмелёв Д. Н. Современный русский язык. Лексика: Учеб. пос. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1977.

Семинар 6. Основы фразеологии

1. Что является предметом фразеологии?
2. Что называется фразеологической единицей (фразеологизмом, фразеологическим оборотом)? Какие признаки, положенные в основу известных вам определений, сближают их, а какие разделяют?
3. В чём состоит сходство и в чём различие ФЕ и слова; ФЕ и свободного сочетания слов?
4. Какие типы ФЕ выделяются с точки зрения семантической слитности?
5. В каких пределах варьирование фонетической, лексической, грамматической структур не разрушают единства ФЕ?
6. По каким признакам можно отличить фразеологические синонимы от лексических вариантов одной и той же ФЕ?
7. Могут ли в один синонимический ряд входить слова и ФЕ? В чём сближается и в чём отличается фразеологическая и лексическая синонимия?
8. Каковы источники русской фразеологии?

Балакай А. Г. Фразеология современного русского языка. – Кемерово, 1992.

Виноградов В. В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // В. В. Виноградов. Лексикология и лексикография. Избранные труды. – М., 1977.

Жуков В. П. Русская фразеология. – М., 1986.

Молотков А. И. Фразеологизмы русского языка и принципы их лексикографического описания // Фразеологический словарь русского языка (любое изд., вступ. статья).

Русский язык. Учеб. для студентов пед ин-тов. В 2 ч. Ч. 1. Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография / Л. Л. Касаткин, Л. П. Крысин, М. Р. Львов, Т. Г. Терехова / Под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 138 – 145.

Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка. – М., 1985.

Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 1990.

Морфемика и словообразование

Балакай А. Г. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. – Новокузнецк, 2011. – 128 с.

Словари и справочники

Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по русскому языку. – М., 1991 (или более поздние переиздания).

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1976 (или любое переиздание).

http://superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=740:2011-01-21-21-21-55&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5

Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. – М.: Астрель, 2002.

<http://slovari.yandex.ru/dict/tihonov>

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель, 2003.

Обратный словарь русского языка. – М., 1974.

Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.

Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М.: Рус. яз., 1996. – 638 с. (2-е изд.: М.: Астрель, 2004).

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994 (или более поздние переиздания).

Морфология

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Кол. час.	Задания, выносимые на самостоятельную работу	
1.	Части речи в русском языке	10	Конспект работы Щербы Л.В. О частях речи в русском языке // Избранные работы по русскому языку. М., 1957.	Проверка конспекта. Собеседование.
2.	Имя существительное	10	Конспект работы В.В. Виноградова Разряды имен существительных // Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М., 1972.	Проверка конспекта.
3.	Имя существительное	20	И.П. Чиркина Современный русский язык в таблицах и схемах. – М., 1980. - Таблицы 25-38.	Проверка конспекта.
4.	Имя прилагательное	14	И.П. Чиркина Современный русский язык в таблицах и схемах. – М., 1980. - Таблицы 47-59.	Проверка конспекта. Собеседование.

5.	Имя числительное	10	И.П. Чиркина Современный русский язык в таблицах и схемах. – М., 1980. - Таблицы 63-83.	Проверка конспекта. Собеседование.
6.	Глагол	18	И.П. Чиркина Современный русский язык в таблицах и схемах. – М., 1985. – Таблицы 1-64.	Проверка конспекта. Собеседование.
7.	Наречие и слова категории состояния.	8	И.П. Чиркина Современный русский язык в таблицах и схемах. – М., 1985. – Таблицы 76-96.	Проверка конспекта. Собеседование.
8.	Служебные части речи	2	И.П. Чиркина Современный русский язык в таблицах и схемах. – М., 1985. – Таблицы 109-132..	Проверка конспекта. Собеседование.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Современный русский литературный язык»	СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	Конспект лекции
2.	Фонетика.	СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение лабораторных работ. Выполнение промежуточн ых самостоятель ных работ и итоговой

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
			контрольной работы
3.	Фонология.	СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение лабораторных работ. Выполнение промежуточн ых самостоятель ных работ и итоговой контрольной работы
4.	Графика и орфография.	СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение лабораторных работ. Выполнение итоговой контрольной работы
5.	Орфоэпия	СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение лабораторных работ.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименовани е оценочного средства
6.	Лексикология.	СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение лабораторны х работ.
7.	Фразеология.	СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение лабораторны х работ.
8.	Лексикография.	СК-1	Подготовка к

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		СК-2 СК-3 СК-4	семинарским занятиям. Выполнение лабораторны х работ.

Морфемика и словообразование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
9.	Морфемика и словообразование	Знать: • различия между синхронным и историческим словообразованием; • основные термины и понятия морфемики и словообразования; • соотношение между морфом и морфемой, основания для объединения нескольких морфов в одну морфему; • типологию морфем по их роли в составе слова (корневые и аффиксальные), по функции (словообразующие, формообразующие, основообразующие, синкретичные); • виды исторических изменений в структуре слова; • морфонологические особенности словообразования (морфонологические чередования, усечение основ, наложение морфов); • способы словообразования различных частей речи. Уметь: • аргументированно и последовательно производить морфемный анализ слова;	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		• обнаруживать и объяснять морфонологические чередования; • идентифицировать морфы одной морфемы (алломорфы); • обнаруживать и называть исторические изменения в структуре слова; • аргументированно и последовательно производить словообразовательный анализ слова; • строить словообразовательную цепь, иллюстрировать примерами другие комплексные единицы словообразовательной системы (словообразовательная пара, словообразовательное гнездо); • опознавать слова, относящиеся к одному словообразовательному типу: Владеть навыками: использования в работе лингвистических словарей (толковых, иностранных слов, морфемных, словообразовательных, этимологических, обратных).	

Синтаксис

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме ответов и выполнения письменных заданий на практических и лабораторных занятиях по каждой пройденной теме. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнение дополнительных аналитических заданий (комментированные конспекты, схемы, анализ словосочетаний и предложений);

- подготовка рефератов необходимых статей и источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Словосочетание	СК-1, СК-2, СК-3	Анализ словосочетаний, словарь терминов, составление плана статьи
2	Простое предложение	СК-1, СК-2, СК-3	Анализ предложений, конспектирование статей и источников
3	Сложное предложение	СК-1, СК-2, СК-3	Анализ предложений, аннотирование / рецензирование / конспектирование статей и источников, реферат, собеседование
4	Синтаксис текста. Пунктуация	СК-1, СК-2, СК-3	Аннотирование статей, собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания)

Форма контроля: экзамен.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, структура, задачи курса «Современный русский язык». Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Русский литературный язык и язык художественной литературы.
2. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Русский язык – национальный язык русского народа. Государственная языковая политика.
3. Предмет фонетики и её содержание. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Теоретическая и практическая фонетика. Аспекты фонетики. Фонетическая транскрипция.
4. Фонетическое членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово. Слог, структура слога, правила слогаделения. Ударение. Интонация.
5. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков.
6. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.
7. Сочетаемость звуков в потоке речи. Позиционные изменения и позиционная мена гласных звуков.
8. Позиционные изменения и позиционная мена согласных звуков в современном русском языке.
9. Исторические чередования и комбинаторные изменения звуков в современном русском языке.

10. Изучение звуков в функциональном аспекте. Фонема, её функции. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.
11. Система гласных фонем. Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки гласных фонем. Состав сильных гласных фонем. Гласные фонемы в слабых позициях.
12. Система согласных фонем. Конститутивные, дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем. Состав сильных согласных фонем. Согласные фонемы в слабых позициях.
13. Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии. Основные положения в учении о фонеме в Санкт-Петербургской и Московской фонологических школах.
14. Синтагматика фонем. Сочетания согласных с гласными. Сочетания согласных с согласными.
15. Парадигматика фонем. Парадигматика гласных фонем. Парадигматика согласных фонем.
16. Общие сведения о графике. Русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков.
17. Основные принципы русской графики. Отступления от позиционного (слогового) принципа русской графики.
18. Понятие об орфографии и её основных разделах. Фонематический принцип русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии.
19. Орфография. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующий принцип русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии.
20. Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В экзаменационный билет включён один теоретический вопрос и практическая часть, предполагающая лексический и семантический анализ указанных единиц.

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности изученного материала,
- знание терминологии и ее правильное использование.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «5» выставляется, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;
- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Отметка «4» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Отметка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

Лексикология. Фразеология

Экзамен / зачет

г) типовые вопросы (задания)

Форма контроля: экзамен.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная, диахронная, сопоставительная лексикология.
2. Аспекты изучения лексики. Структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики.
3. Языковая личность. Языковая картина мира. Коммуникативная ситуация.
4. Слово как предмет лексикологии. Соотношение слова с другими единицами языка. Признаки русского слова. Проблема отдельности и тождества слова. План выражения и план содержания слова.
5. Лексическое значение слова. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова.
6. Структура лексического значения слова. Денотативный и коннотативный компоненты лексического значения. Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные.
7. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное и семантическое варьирование.
8. Моносемия и полисемия. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы.
9. Типы переносов наименований: метафора и метонимия. Механизмы метафоризации; функции метафоры. Функции метонимических наименований.
10. Типы лексических значений. Роль прямого номинативного значения в словообразовательной и лексико-семантической системах языка.
11. Омонимия. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Омонимия и полисемия: критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы.
12. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Структура синонимического ряда. Синонимия и полисемия. Системная и ситуативно-речевая синонимия.
13. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Стилистические функции антонимов.
14. Лексическая система языка. Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и макроуровне.

15. Лексическая система языка. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения в лексике.

16. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Признаки заимствований. Кальки, их разновидности.

17. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы). Агнони́мы.

18. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародного употребления. Лексика, ограниченная в своём употреблении территорией, профессией или социальной средой. Взаимодействие лексики различных форм русского национального языка.

19. Стилистическая дифференциация лексики. Межстилевая и стилистически окрашенная лексика. Взаимодействие лексики разных стилей. Понятие «инерция стиля».

20. Предмет и задачи фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки и свойства.

21. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значений (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения).

22. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи.

23. Парадигматические и синтагматические отношения фразеологических единиц.

24. Стилистическая характеристика фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Фразеология и культура речи.

25. Лексикография и фразеография. Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка.

26. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Новые направления в лексикографии.

д) критерии оценивания компетенций (результатов)

В экзаменационный билет включён один теоретический вопрос и практическая часть, предполагающая лексический и семантический анализ указанных единиц.

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности изученного материала,
- знание терминологии и ее правильное использование.

е) описание шкалы оценивания

Отметка «5» выставляется, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;
- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;

- может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Отметка «4» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Отметка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

Морфемика и словообразование

Экзамен

ж) типовые вопросы (задания)

Словообразование как учение о морфемике и деривации слов. Связь словообразования с лексикологией, фразеологией, фонетикой и грамматикой. Основные труды по морфемике и словообразованию в отечественном языкознании. Морфемные, словообразовательные и этимологические словари русского языка

Предмет и задачи морфемики. Структура слова и её составляющие (морфемы). Структурные типы слов в русском языке. Слова слитные и составные. Слова, состоящие: а) только из основы, б) из основы и окончания.

Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членности.

Морфема как минимальная значимая несамостоятельная воспроизводимая единица языка. План выражения и план содержания морфемы. Отличие морфемы от фонемы, слога и слова. Морфема и морф (наименьшая значимая часть слова). Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфемы.

Понятие морфонологической позиции и морфонемы. Незначимые (асемантические) отрезки в структуре слова: субморфы и интерфиксы.

Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем:

а) по характеру выражаемого значения: корни и аффиксы, аффиксоиды как морфемы переходного типа;

б) по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы;

в) по функции: словообразовательные, основообразующие, формообразовательные (словоизменяющие), синкретичные;

г) по степени регулярности и продуктивности: регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.

Материально выраженные и нулевые аффиксы, их типы, значение и способы

обнаружения (нулевые окончания, нулевые формообразующие суффиксы, нулевые словообразующие суффиксы).

Парадигматика морфем. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем.

Синтагматика морфем. Сочетаемость морфем в составе слова: свободные и связанные корни. Вопрос о конфиксах. Линейная и апплицированная сочетаемость морфем. Причины ограничения сочетаемости морфем.

Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрощение и его причины. Перерасложение. Усложнение. Декорреляция. Синхронный и диахронический подходы к морфемному анализу слова. Переходные явления на «морфемном шве». Задачи и методы этимологического анализа слова. Основные пути пополнения состава морфем: опрощение, перерасложение, декорреляция, аббревиация; заимствование и др.

Словообразование (лексическая деривация). Предмет и задачи словообразования как научной и учебной дисциплины. Системный характер русского словообразования. Продуктивные способы образования слов разных частей речи в современном русском языке.

Основные понятия словообразования: производное слово (derivat) как объект словообразования. Мотивирующее слово (сочетание слов, словосочетание). Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации. Понятие множественной мотивации. Производящая основа. Словообразовательные средства (форманты).

Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.

Способы русского словообразования. Морфологический способ и его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация, сложение с аффиксацией. Вопрос о «безаффиксном» образовании слов.

Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический способ (слияние), отличие слияния от сложения. Морфолого-синтаксический способ (конверсия) и его разновидности. Вопрос о лексико-семантическом способе словообразования.

Лингвистические термины, знание которых входит в содержание экзамена:

Аббревиатура

Аббревиация

Адъективация

Алломорфы

Аппликация морфем

Аффиксы

Аффиксоиды

Варианты морфемы

Декорреляция морфемы

Деминутив

Дериват

Деривация

Диффузия морфем

Замещение (морфем)

Интерфикс

Конверсия

Конфикс

Корень слова

Лексико-семантический способ словообразования

Лексико-синтаксический способ словообразования

Множественная мотивация (производного слова)

Морф
Морфема
Морфемика
Морфемная структура слова
Морфемный шов
Морфологический способ словообразования
Морфолого-синтаксический способ словообразования
Морфонологические чередования
Морфонология
Мотивирующее слово (словосочетание)
Наложение морфем
Нечленимая основа
Нулевая морфема
Нулевая флексия
Нулевые суффиксы
Окончание слова
Омонимичные морфемы
Опущение основы (слова)
Основа слова
Переразложение основы
Полисемия аффикса
Постфикс
Постфиксальный способ словообразования
Прерывистая основа
Префикс
Префиксальный способ словообразования
Префиксально-постфиксальный способ словообразования
Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования
Префиксально-суффиксальный способ словообразования
Производная основа слова
Производящая основа слова
Радиксоид
Синонимичные морфемы
Слияние
Словообразовательная пара
Словообразовательная парадигма
Словообразовательная цепь
Словообразовательное гнездо
Словообразовательное значение
Словообразовательные аффиксы
Словообразовательный тип
Словообразовательный формант
Сложение (сложносоставной способ словообразования)
Субморф
Супплетивные основы
Суффикс
Суффиксально-постфиксальный способ словообразования
Суффиксальный способ словообразования
Усечение основы (морфемы)
Усложнение основы
Флексия
Членимая основа

Этимологический анализ слова

з) критерии оценивания компетенций (результатов)

и) описание шкалы оценивания

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится:

1) за безупречный ответ на вопрос по экзаменационному билету, способность осмыслить и применять знания на конкретном языковом материале (морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов;

2) за знание и понимание лингвистической терминологии, умение использовать соответствующие лингвистические термины при ответе на вопросы;

3) при общей оценке учитываются результаты 2-х контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Оценка «ХОРОШО» ставится:

1) за в целом правильный и осмысленный ответ на вопрос по экзаменационному билету. Допускаются отдельные неточности и неполнота в ответе, отдельные неточности в при морфемном и словообразовательном анализе слов. Ошибки быстро исправляются студентом при дополнительных вопросах экзаменатора;

2) за в целом правильное понимание лингвистической терминологии;

3) при общей оценке учитываются результаты 2-х контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится:

1) за в целом правильный, но неполный или с ошибками ответ на вопрос по экзаменационному билету, за ошибки при морфемном и словообразовательном анализе предложенных слов. Студент исправляет ошибки при дополнительных вопросах экзаменатора;

2) за понимание хотя и с отдельными «пробелами» лингвистической терминологии;

3) при общей оценке учитываются результаты 2-х контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится:

1) за отказ отвечать на вопрос по экзаменационному билету (по причине неготовности); за в принципе неверный результат морфемного и словообразовательного анализа всех или большинства предложенных слов;

2) за незнание большей части лингвистических терминов;

3) при общей оценке учитываются результаты 2-х контрольных работ («5» - от 100 до 80% правильных ответов; «4» – от 55 до 80 % правильных ответов; «3» – от 30 до 54 % правильных ответов; «2» – менее 30 % правильных ответов).

Морфология

Экзамен / зачет

Итоговая форма контроля курса «Современный русский литературный язык. Морфология» в шестом семестре – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом. Основные понятия морфологии: слово, словоформа, парадигма; форма слова; морфологическое (грамматическое) значение; грамматическая форма; морфологическая (грамматическая) А-тегория; лексико-грамматический разряд; часть речи.

2. Переходные и непереходные глаголы. Их семантические, морфологические и синтаксические различия. Связь переходности-непереходности с полисемией глагольного слова и с категорией залога.
3. Учение о частях речи в русской грамматике. Вопрос о принципах классификации, количестве и объеме частей речи. Части речи в русском языке как система. Знаменательные и служебные части речи; модальные слова, слова категории состояния, междометия и звукоподражания как особые части речи. Понятие о переходных и синкретичных явлениях в области частей речи.
4. Междометие как особая часть речи. Семантико-функциональные, морфологические и синтаксические признаки междометий. Разряды междометий. Многозначность междометий. Переход других частей речи в междометия (интеръективация).
5. Часторечное значение, морфологические, синтаксические и деривационные признаки существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки: имена нарицательные и собственные. Существительные конкретные и абстрактные, собирательные, вещественные и единичные. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.
6. Звукоподражания как особая часть речи. Вопрос о морфологическом статусе звукоподражаний. Часторечное значение, грамматические свойства и функции звукоподражаний; их отличие от междометий. Разряды звукоподражаний по семантике. Связь звукоподражаний с другими частями речи. Употребление звукоподражаний в роли других частей речи.
7. Одушевленность-неодушевленность как лексико-грамматическая категория; ее значение и средства выражения.
8. Категория вида глагола. Общее значение форм совершенного и несовершенного видов. Объективные различия между видами: в морфемной структуре, образовании, составе форм в парадигме. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы: причины их дефективности. Двувидовые глаголы. Частные видовые значения совершенного и несовершенного видов.
9. Категория рода имен существительных; ее грамматическое значение и средства выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода (семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический). Распределение по родам иноязычных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде.
10. Характеристика частицы как части речи; узкое и широкое понимание. Часторечное, общие и частные значения частицы. Классификация частиц. Переход других частей речи в частицы (партикуляция).
11. Значение категории числа и способы выражения. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа; существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Основные значения форм единственного и множественного числа. Остатки двойственного числа в современном русском языке.
12. Характеристика предлога как части речи; вопрос о значении предлогов. Часторечное, общие и частные значения предлогов; их морфологические и синтаксические признаки. Разряды предлогов. Переход полных слов в предлоги (препозиционализация).
13. Значение категории падежа и способы ее выражения. Вопрос о числе падежей в русском языке. Основные значения падежей. Функции предлогов в выражении падежных значений. Падеж у несклоняемых имен существительных.
14. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Типы служебных слов, их функции.
15. Типы склонения существительных. Понятие о полной и неполной падежной парадигмах. Вариантность падежных окончаний.

16. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции модальных слов. Узкое и широкое понимание модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход других частей речи в модальные слова (модализация).
17. Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки имени прилагательного как части речи в его традиционном понимании. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные как основные разряды, их семантико-грамматические и словообразовательные особенности.
18. Возвратные глаголы и их отношение к категории залога. Типы возвратных глаголов по их соотносительности с производящими лексемами, отличия омонимичных возвратных глаголов и возвратных форм страдательного залога: по составу и значению морфем; по набору грамматических форм; по синтаксическим свойствам.
19. Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких прилагательных. Категориальное значение категории полноты-краткости, ее парадигма. Образование кратких форм; ограничения в их образовании. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Семантические, грамматические, стилистические и конструктивно-обусловленные различия между полной и краткой формами.
20. Вопрос о категории состояния в лингвистической литературе. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция и деривационные особенности слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
21. Вопрос о грамматическом статусе форм степеней сравнения. Парадигма категории степеней сравнения. Ограничения в образовании синтетических форм степеней сравнения; их причины. Вопрос об элитиве и суперлативе.
22. Характеристика союза как части речи: вопрос о значении союзов. Частеречное, общие и частные значения союзов: морфологические признаки, функции. Классификация союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов по семантике. Переход других частей речи в союзы (конъюнкционализация).
23. Распределение прилагательных по типам склонения. Продуктивный и непродуктивный типы склонения имен прилагательных. Варианты падежных форм, особенности их употребления. Прилагательные нулевого склонения.
24. Особенности морфологической системы русского языка. Морфологический строй русского языка как система. Выражение различных грамматических значений ограниченным числом грамматических способов. Полисемия, омонимия и синонимия флексий как основного способа выражения грамматических значений. Взаимодействие между знаменательными частями речи, между знаменательными и служебными частями речи, между служебными частями речи.
25. Субстантивация имен прилагательных: полная и неполная, абсолютная и относительная.
26. Глагол как часть речи. Узкое и широкое понимание глагола как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки глагола. Особенности глагольной парадигматики. Формы глагола (инфинитив, личные формы, причастия и деепричастия) и система грамматических категорий.
27. Проблемы имени числительного в лингвистической литературе. Характеристика числительного как части речи: частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки; деривационные особенности. Разряды числительных по семантике.
28. Инфинитив; его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции; исторический комментарий. Основа настоящего (будущего) времени и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

29. Структурные типы числительных: простые, сложные и составные. Типы склонения имен числительных. Переход числительных в другие части речи.
30. Категория залога глагола. Различное ее понимание в лингвистике. Категориальная семантика и средства выражения категории залога; характер залоговой оппозиции. Действительный и страдательный залог. Связь категории залога с переходностью-непереходностью глаголов. Связь категории залога и категории вида.
31. Проблемы местоимения в лингвистической литературе: узкое и широкое понимание местоимения как части речи. Особенности местоимения как части речи: частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции, деривационные особенности. Классификация местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по семантике. Особенности склонения местоимений. Вопрос о прономинализации.
32. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения (парадигм): глаголы первого и второго спряжения; разноспрягаемые; особоспрягаемые. Связь между спряжением и классами глаголов.
33. Категория наклонения глагола. Её категориальная семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение: общее и частные значения. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Связь категории наклонения с другими глагольными категориями.
34. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия: лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Действительные и страдательные причастия: их значение и образование.
35. Категориальное значение и средства выражения категории времени глагола. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Понятие абсолютного времени. Проблема относительного времени. Общие и частные значения временных форм.
36. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции и деривационные особенности наречий. Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий. Переход других частей речи в наречия (адвербиализация).
37. Категория лица глагола. Её категориальная семантика и способы выражения. Общие и частные значения форм 1-го, 2-го и 3-го лица. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании личных форм. Недостаточные и избыточные глаголы. Переносное употребление и синонимия форм лица.
38. Переходность - универсальное свойство морфологических единиц языка, отражающее системную взаимосвязь и взаимодействие между языковыми фактами. Синкретизм - свойство языковых и речевых единиц, одно из проявлений переходности. Критерии разграничения функциональных омонимов. Явления переходности в системе частей речи как способ пополнения лексико-грамматических классов.
39. Безличные глаголы: их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Употребление личных глаголов в значении безличных.
40. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Признаки глагола и наречия у деепричастия: лексико-семантические, словообразовательные, синтаксические. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Ограничения в их образовании, вариативность. Значение времени у деепричастий.

Синтаксис

Экзамен / зачет

- к) типовые вопросы (задания)

Образец экзаменационного билета (5 курс)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«НФИ ЦПО КемГУ»

Экзамен по современному русскому литературному языку (синтаксис)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы русского языка. Синтаксические связи и отношения. Средства их выражения.
2. Сложноподчиненные предложения со значением обусловленности: придаточные условные, уступительные.
3. Проанализируйте сложную синтаксическую конструкцию, построив её линейную схему. Указанную предикативную единицу разберите по схеме разбора простого предложения. Выполните синтаксический анализ подчеркнутого словосочетания. (Текст см. в приложении к билетам.)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки студента по специальности входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» – студент дает полный ответ на один из вопросов зачета на русском языке, демонстрирует знание основных понятий и умеет применить их к практическому языковому материалу. Любое понятие должно быть раскрыто как элемент структуры (т.е. вскрыты, установлены и прокомментированы его связи с другими понятиями курса). При проведении зачёта учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – наличием обоснованных ответов на практических / лабораторных занятиях, качеством составленных схем и компиляций-рефератов. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также его общий кругозор.

«Хорошо» – вышеуказанные параметры присутствуют частично (на 50%)

«Удовлетворительно» – вышеуказанные параметры присутствуют частично (на 30%)

«Неудовлетворительно» – вышеуказанные параметры полностью отсутствуют.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец

Основные термины

Аккомодация, аллофон, ассимиляция, вариант, гиперфонема, гласные звуки, графика, диссимиляция, диэрреза, звук речи, интонация, исторические чередования, клитики (проклитики и энклитики), лабиализация, логическое ударение, орфография, орфоэпия, побочное ударение, позиции фонетические, позиции фонологические, позиционные чередования, редукция, речевой такт, слабая фонема, слог, слогораздел, тактовое ударение, типы слогов, транскрипция, фонема, фонетика, фонологические школы.

Примерные тестовые задания

1. Слово, в котором количество букв и звуков совпадает:
 - 1) считать;
 - 2) якорь;
 - 3) аллея;
 - 4) поздний.
2. Слово, в котором количество букв и звуков не совпадает:
 - 1) верхний;
 - 2) листья;
 - 3) солнце;
 - 4) песня.
3. Слово, в котором звуков больше, чем букв:
 - 1) изъян;
 - 2) семья;
 - 3) нальёт;
 - 4) боевой.
4. Слово, в котором букв больше, чем звуков:
 - 1) ёлочный;
 - 2) сердце;
 - 3) ночью;
 - 4) ледяной.
5. Слово, в котором все согласные звуки твёрдые:
 - 1) тушь;
 - 2) зверь;
 - 3) брешь;
 - 4) раздолье.
6. Слово, в котором все согласные звуки мягкие:
 - 1) веселье;
 - 2) лежишь;
 - 3) купе;
 - 4) термин.
7. Слово, в котором все согласные звуки звонкие:
 - 1) знойный;
 - 2) звук;
 - 3) косьба;
 - 4) узкий.
8. Слово, в котором все согласные звуки глухие:
 - 1) свадьба;
 - 2) спица;
 - 3) овчарка;

- 4) тает.
9. Звук переднего ряда:
- 1) [o];
 - 2) [и];
 - 3) [a];
 - 4) [ы].
10. Звук нижнего подъёма:
- 1) [a];
 - 2) [э];
 - 3) [и];
 - 4) [y].
11. Звук среднего ряда, среднего подъёма, нелабиализованный:
- 1) [ь];
 - 2) [ъ];
 - 3) [a];
 - 4) [П].
12. Звук среднего подъёма, лабиализованный:
- 1) [o];
 - 2) [y];
 - 3) [э];
 - 4) [ъ].
13. Первый звук в слове *акварель*:
- 1) [a];
 - 2) [o];
 - 3) [П];
 - 4) [ъ].
14. Последний звук в слове *искорка*:
- 1) [a];
 - 2) [ь];
 - 3) [ъ];
 - 4) [П].
15. Первый гласный звук в слове *велосипед*:
- 1) [ь];
 - 2) [ъ];
 - 3) [е];
 - 4) [и^е].
16. Первый гласный звук в слове *варенье*:
- 1) подвергается качественной редукции I степени;
 - 2) подвергается качественной редукции II степени;
 - 3) подвергается количественной редукции;
 - 4) не подвергается редукции.
17. Безударные гласные звуки в слове *лилипут*:
- 1) подвергаются качественной редукции I степени;
 - 2) подвергаются качественной редукции II степени;
 - 3) подвергаются количественной редукции;
 - 4) не подвергаются редукции.
18. Позиционные изменения (аккомодация) гласного звука наблюдаются в слове:
- 1) мята;
 - 2) мода;
 - 3) вата;
 - 4) спина.

19. По месту образования язычным заднеязычным является звук:
- 1) [г];
 - 2) [з];
 - 3) [в];
 - 4) [р].
20. По способу образования дрожащим (вибрантом) является звук:
- 1) [л];
 - 2) [р];
 - 3) [б];
 - 4) [ј].
21. Все согласные звуки являются сонорными в ряду:
- 1) [н], [б], [м], [р'];
 - 2) [х], [ш], [с], [ф];
 - 3) [л], [м'], [р], [ј];
 - 4) [р'], [г'], [н'], [м'].
22. Все согласные звуки являются звонкими в ряду:
- 1) [ч], [ц], [дз], [ш];
 - 2) [д'ж'], [ј], [л], [в'];
 - 3) [ж], [ш], [з], [г];
 - 4) [т], [п], [с], [ф].
23. Все согласные звуки являются глухими в ряду:
- 1) [ш], [ф], [ч], [х'];
 - 2) [ж], [н], [з], [л'];
 - 3) [с'], [дз], [к], [м'];
 - 4) [к], [п'], [ш], [ј].
24. Пары по глухости/звонкости не имеет звук:
- 1) [м];
 - 2) [з];
 - 3) [б];
 - 4) [к].
25. Пары по твёрдости/мягкости не имеет звук:
- 1) [х];
 - 2) [ч];
 - 3) [з'];
 - 4) [р].
26. Звук соответствует характеристике «согласный, сонорный, смычно-проходной боковой, переднеязычный зубной, мягкий»:
- 1) [л];
 - 2) [м'];
 - 3) [л'];
 - 4) [ј].
27. Звук соответствует характеристике «согласный, глухой, щелевой (фрикативный), заднеязычный, твёрдый»:
- 1) [х];
 - 2) [к];
 - 3) [г'];
 - 4) [ш].
28. В слове *расшалиться* седьмой звук имеет характеристику:
- 1) гласный переднего ряда, верхнего подъёма, нелабиализованный, ударный;
 - 2) согласный, смычно-щелевой (аффриката), переднеязычный зубной, глухой, твёрдый;
 - 3) согласный, смычно-взрывной, переднеязычный зубной; глухой, мягкий;

4) согласный, смычно-взрывной, переднеязычный зубной; звонкий, твёрдый.

29. Фонетическому описанию «1 звук: звонкий, губной, твёрдый; 2 звук: нижнего подъёма; 3 звук: твёрдый, боковой» соответствует слово:

- 1) вал;
- 2) вял;
- 3) мал;
- 4) моль.

30. Слово *ель* соответствует фонетическому описанию:

- 1) 1 звук: среднего подъёма, переднего ряда; 2 звук: смычный, боковой, мягкий;
- 2) 1 звук: среднеязычный; 2 звук: переднего ряда; 3 звук: смычный, боковой, мягкий;
- 3) 1 звук: среднеязычный; 2 звук: верхнего подъёма, переднего ряда; 3 звук: смычный, боковой, мягкий;
- 4) 1 звук: среднеязычный; 2 звук: переднего ряда; 3 звук: смычный, боковой, твёрдый.

31. В слове *вальс* гласная фонема находится в позиции:

- 1) абсолютно сильной;
- 2) сигнификативно (функционально) сильной, но перцептивно (произносительно) слабой;
- 3) сигнификативно (функционально) слабой, но перцептивно (произносительно) сильной;
- 4) абсолютно слабой.

32. В слове *апельсин* фонема <a> находится в позиции:

- 1) абсолютно сильной;
- 2) сигнификативно (функционально) сильной, но перцептивно (произносительно) слабой;
- 3) сигнификативно (функционально) слабой, но перцептивно (произносительно) сильной;
- 4) абсолютно слабой.

33. В слове *мост* гласная фонема находится в позиции:

- 1) абсолютно сильной;
- 2) сигнификативно (функционально) сильной, но перцептивно (произносительно) слабой;
- 3) сигнификативно (функционально) слабой, но перцептивно (произносительно) сильной;
- 4) абсолютно слабой.

34. В слове *место* фонема <э> находится в позиции:

- 1) абсолютно сильной;
- 2) сигнификативно (функционально) сильной, но перцептивно (произносительно) слабой;
- 3) сигнификативно (функционально) слабой, но перцептивно (произносительно) сильной;
- 4) абсолютно слабой.

35. В слове *листья* фонема <и> находится в позиции:

- 1) абсолютно сильной;
- 2) сигнификативно (функционально) сильной, но перцептивно (произносительно) слабой;
- 3) сигнификативно (функционально) слабой, но перцептивно (произносительно) сильной;
- 4) абсолютно слабой.

36. В слове *томат* первая согласная фонема находится в позиции:

- 1) абсолютно сильной;

- 2) сильной по глухости/звонкости, но слабой по твёрдости/мягкости;
3) слабой по глухости/звонкости, но сильной по твёрдости/мягкости;
4) абсолютно слабой.
37. В слове *томат* последняя согласная фонема находится в позиции:
1) абсолютно сильной;
2) сильной по глухости/звонкости, но слабой по твёрдости/мягкости;
3) слабой по глухости/звонкости, но сильной по твёрдости/мягкости;
4) абсолютно слабой.
38. В слове *гром* в перцептивно (произносительно) слабой позиции находится фонема:
1) <г>;
2) <р>;
3) <о>;
4) <м>.
39. В слове *слуга* в перцептивно (произносительно) слабой позиции находится фонема:
1) <с>;
2) <л>;
3) <у>;
4) <г>;
5) <а>.
40. В слове *рта* в перцептивно (произносительно) слабой позиции находится фонема:
1) <р>;
2) <т>;
3) <а>.
41. В слове *спектр* в перцептивно (произносительно) слабой позиции находится согласная фонема:
1) <с>;
2) <п'>;
3) <к>;
4) <т>;
5) <р>.
42. В слове *плот* последняя фонема находится в позиции:
1) абсолютно сильной;
2) сигнификативно (функционально) сильной, но перцептивно (произносительно) слабой;
3) сигнификативно (функционально) слабой, но перцептивно (произносительно) сильной;
4) абсолютно слабой.
43. В слове *плот* последняя фонема находится в позиции:
1) абсолютно сильной;
2) сигнификативно (функционально) сильной, но перцептивно (произносительно) слабой;
3) сигнификативно (функционально) слабой, но перцептивно (произносительно) сильной;
4) абсолютно слабой.
44. Гласный первого предударного слога в слове *весенний* представляет фонему:
1) <о>;
2) <и>;
3) <э>.
45. Гласный первого предударного слога в слове *пятак* представляет фонему:
1) <а>;
2) <и>;
3) <э>.

46. Гласный второго предударного слога в слове *ледокол* представляет фонему:
- 1) <и>;
 - 2) <э>;
 - 3) <о>.
47. Гласный второго предударного слога в слове *лесоруб* представляет фонему:
- 1) <и>;
 - 2) <э>;
 - 3) <о>.
48. Гласный первого предударного слога в слове *стакан* представляет фонему:
- 1) <а>;
 - 2) <о>;
 - 3) <а/о>.
49. Гласный первого предударного слога в слове *собака* представляет фонему:
- 1) <а>;
 - 2) <о>;
 - 3) <а/о>.
50. Звук [с] в слове *резкий* представляет фонему:
- 1) <с>;
 - 2) <с'>;
 - 3) <з>;
 - 4) <з'>.
51. Звук [ъ] в предударном слоге слова *разыграть* представляет фонему:
- 1) <а>;
 - 2) <о>;
 - 3) <э>;
 - 4) <а/о>.
52. Звук [ъ] в предударном слоге слова *рассказать* представляет фонему:
- 1) <а>;
 - 2) <о>;
 - 3) <э>;
 - 4) <а/о>.
53. Звук [с] в слове *расплатиться* представляет фонему:
- 1) <с>;
 - 2) <з>;
 - 3) <с'>;
 - 4) <с/з>.
54. Звук [с] в слове *бесконечный* представляет фонему:
- 1) <с>;
 - 2) <с'>;
 - 3) <з>;
 - 4) <с/з>.
55. Звук [г] в слове *рюкзак* представляет фонему:
- 1) <г>;
 - 2) <к>;
 - 3) <к/г>.
56. Гиперфонема встречается в слове:
- 1) зимовать;
 - 2) вокзал;
 - 3) разбег;
 - 4) звонкий.
57. Гиперфонема встречается в слове:
- 1) пехора;

- 2) цветок;
 - 3) сердце;
 - 4) ложка.
58. Гиперфонема встречается в слове:
- 1) головка;
 - 2) котёнок;
 - 3) лавка;
 - 4) парад.
59. Фонема <д> встречается в слове:
- 1) свадьба;
 - 2) разведка;
 - 3) дядя;
 - 4) удивляться.
60. Звук [з'] является аллофоном фонемы <з> в слове:
- 1) косьба;
 - 2) резьба;
 - 3) зима;
 - 4) просьба.
61. Звук [ч] произносится в слове:
- 1) конечно (вводн. сл.);
 - 2) чтобы;
 - 3) булочная;
 - 4) гречневый.
62. Сочетание [чн] произносится в слове:
- 1) закусочная;
 - 2) горчичник;
 - 3) булочник;
 - 4) нарочно.
63. Звук [ш] на месте буквы Ч произносится в слове:
- 1) гречневый;
 - 2) единичный;
 - 3) булочная;
 - 4) однозвучный.
64. Сочетание [шн] произносится в слове:
- 1) лихорадочный;
 - 2) вторично;
 - 3) подсолнечник;
 - 4) горчичный.
65. Согласно литературной норме произношения неверно отмечено ударение в слове:
- 1) созвОнимся;
 - 2) договОр;
 - 3) каталОг;
 - 4) водопровОд.
66. Согласно литературной норме произношения верно отмечено ударение в слове:
- 1) позвОнишь;
 - 2) нефтепрОвод;
 - 3) квАртал;
 - 4) обеспЕчение.
67. Согласно литературной норме произношения ошибочна постановка ударения в слове:
- 1) задалА;
 - 2) взялА;

- 3) зАвидно;
4) вы прАвы.
68. Согласно литературной норме произношения ошибка в слове:
1) компрометировать;
2) компроментировать;
3) инцидент;
4) прецедент.
69. Литературная норма произношения:
1) опёка [о];
2) опека [е].
3) возможны оба варианта.
70. Литературная норма произношения:
1) афера [ф'э];
2) афёра [ф'о];
3) возможны оба варианта.
71. Литературная норма произношения:
1) осужденный;
2) осуждённый;
3) возможны оба варианта.
72. Литературная норма произношения:
1) новорожденный;
2) новорождённый;
3) возможны оба варианта.
73. При формообразовании имеет подвижное ударение слово:
1) стена;
2) арбуз;
3) столик;
4) медведь.
74. При формообразовании имеет неподвижное ударение слово:
1) окно;
2) весна;
3) ножницы;
4) стол.
75. При формообразовании имеет подвижное ударение слово:
1) щенок;
2) зонтик;
3) лунатик;
4) винтик.
76. При формообразовании имеет подвижное ударение слово:
1) лиса;
2) сезон;
3) облик;
4) фантик.

Задания контрольной работы по фонетике

1. Затранскрибируйте текст в литературном произношении, выделив фразы и такты.
2. Выпишите из текста и произведите слогораздел подчёркнутого слова. Охарактеризуйте каждый слог (начальный/ не начальный, не конечный/ конечный; предударный (укажите, какой)/ ударный/ заударный; прикрытый/ неприкрытый; открытый/ закрытый).
3. Охарактеризуйте ударение в этом слове (на основе/ на окончании; подвижное/ неподвижное).

4. Охарактеризуйте звуки в этом слове.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Для анализа и оценки результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических, лабораторных занятий. По результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов.

в) описание шкалы оценивания

Разные задания могут выполняться на разных уровнях обучения, студенту необходимо совершенствовать свои знания и объективно их оценивать. Пример оценочной шкалы:

1. Ведение тетради — до 2 баллов:
 - Наличие всех записей (конспект, задачи, упражнения) — 1 балл
 - Аккуратность выполнения работ — 1 балл
2. Работа на занятиях — до 10 баллов
 - Краткий правильный ответ — 1 балл
 - Ответ с опорой на текст — 2 балла
 - Развернутый ответ (воспроизводит большую часть материала, определений, но затрудняется делать собственные выводы) — 3 балла
 - Умение рассуждать (четко и логично излагает материал, аргументирует свой ответ) — 4 балла
 - Умение анализировать (сравнивает, делает самостоятельные выводы) — 5 баллов
 - Умение отстаивать свою точку зрения (демонстрирует способность к самообучению) — 6—7 баллов
 - Контрольный опрос (демонстрирует усвоенные знания) — до 10 баллов
3. Выполнение упражнений — до 7 баллов
 - Частичное выполнение всех заданий (не менее 50 % от всех заданий) — 3 балла
 - Выполнение всех заданий с некоторыми замечаниями — 5 баллов
 - Выполнение всех заданий без ошибок — 7 баллов
4. Сообщение — до 10 баллов
 - Недостаточно полный ответ — 3 балла
 - Полный ответ с небольшими замечаниями — 5 баллов
 - Полный ответ, хорошее выступление докладчика — 7 баллов
 - Полный ответ, хорошее выступление докладчика с использованием информационно-коммуникационных технологий — 10 баллов

Лексикология. Фразеология

Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

г) типовые задания (вопросы) - образец

Тема: СЛОВО КАК ПРЕДМЕТ ЛЕКСИКОЛОГИИ

1. *Разграничьте языковые единицы (морфемы, слова, словосочетания, фразеологизмы). Особо выделите единицы, относящиеся к разряду промежуточных. Обоснуйте свой ответ.*

Второй курс, зим- (зима), по лестнице, отвести душу, с бухты-барахты, в доме, бел- (белый), нижеподписавшийся, никто, узнал бы, буду готовиться.

2. *Даны слова, обозначающие сходные по функции или даже одинаковые предметы: частокол – ограда – плетень – забор; перчатки – рукавицы – верхонки; клюв – рыло. Объясните, какой признак положен в основу каждого из названий. Приведите примеры слов с «затухающей» внутренней формой.*

Тема: ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

3. *Выявите денотативный и коннотативный компоненты в семантике следующих слов. Охарактеризуйте коннотативный компонент с точки зрения обязательности /*

факультативности, с точки зрения составляющих его микрокомпонентов (сем), их качественной характеристики (положительное / отрицательное отношение к обозначаемому) и удельного веса в семантике слова (ядро / периферия).

Дом, свинарник, сарай, хлев, конура, развалюха, хоромы, дворец.

4. Какие семы лексического значения слова актуализируются в данных высказываниях? Сформулируйте актуальное значение слова.

1) Скоро **весна**, а у моего любимого зонтика сломана спица (РР). 2) Там (в Сталинграде – А.Б.) **весна**, я в своем полушубке был странен (В. Крупин). 3) Театральная **весна** в Пензе станет заметным событием не только в жизни областного драматического театра, зрителей (из журн.). 4) А, кстати, муха у нас в квартире летает. Проснулась — **весна** же (РР). 5) Хорошо ему было в его одиночестве, в маленькой квартирке <...> — будут деньги, и Симеонов купит у одного крокодила за большую цену редкую пластинку, где Вера Васильевна тоскует, что не для неё придёт **весна**, — романс мужской, романс одиночества, и бесплотная Вера Васильевна будет петь его, сливаясь с Симеоновым в один тоскующий, надрывный голос (Т.Толстая). 6) Взгляды соседок уплывают вдаль, туда, где **весна**, туда, где ветер перебирает майские цветы, кажется им, что волосы — длинные и неостриженные, что тела девственны и нежнее лепестков, что не все еще встречи свершились, будет еще ясный, солнечный день и таит он в своих створках, как жемчужница — встречу (из инт.). 7) В нашем отечестве явственно ощущается **весна** духовная, переживаемая ныне российским народом и народами других государств, для которых Православие является основой их веры («Журнал Московской патриархии»).

д) критерии оценивания компетенций (результатов)

Для анализа и оценки результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических, лабораторных занятий. По результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов.

е) описание шкалы оценивания

Разные задания могут выполняться на разных уровнях обучения, студенту необходимо совершенствовать свои знания и объективно их оценивать. Пример оценочной шкалы:

1. Ведение тетради — до 2 баллов:

- Наличие всех записей (конспект, задачи, упражнения) — 1 балл
- Аккуратность выполнения работ — 1 балл

2. Работа на занятиях — до 10 баллов

- Краткий правильный ответ — 1балл
- Ответ с опорой на текст — 2 балла
- Развернутый ответ (воспроизводит большую часть материала, определений, но затрудняется делать собственные выводы) — 3 балла
- Умение рассуждать (четко и логично излагает материал, аргументирует свой ответ) — 4 балла
- Умение анализировать (сравнивает, делает самостоятельные выводы) — 5 баллов
- Умение отстаивать свою точку зрения (демонстрирует способность к самообучению) — 6—7 баллов

· Контрольный опрос (демонстрирует усвоенные знания) — до 10 баллов

3. Выполнение упражнений — до 7 баллов

- Частичное выполнение всех заданий (не менее 50 % от всех заданий) — 3 балла
- Выполнение всех заданий с некоторыми замечаниями — 5 баллов
- Выполнение всех заданий без ошибок — 7 баллов

4. Сообщение — до 10 баллов

- Недостаточно полный ответ — 3 балла
- Полный ответ с небольшими замечаниями — 5 баллов
- Полный ответ, хорошее выступление докладчика — 7 баллов

- Полный ответ, хорошее выступление докладчика с использованием информационно-коммуникационных технологий — 10 баллов

Морфемика и словообразование

- а) типовые задания (вопросы) – образец (один из возможных вариантов) экзаменационного билета

1. *Теоретические вопросы:* Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости.

2. *Практические задания:* Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов (Индексом (1) обозначена словоформа, предлагаемая для морфемного анализа. Индексом (2) – для словообразовательного. Индексом (1,2) – для морфемного и словообразовательного анализа).

Мы повторяем теперь ещё бессмысленно ^(1,2) слово «просвещение». ⁽¹⁾ Даже и не задумались ^(1,2) над тем, откуда пришло это слово и что оно значит. *Н.В. Гоголь*

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В состав методических материалов входят хранящиеся на кафедре:

1. Баланчик, Н.А. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по теме «Принципы русской графики и орфографии» [Текст] / Н.А. Баланчик. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 1997.

2. Баланчик, Н.А. Основы русской фонетической транскрипции: методические указания [Текст] / Н.А. Баланчик. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2005.

3. Баланчик, Н.А. Трудные случаи фонетики, фонологии, графики и орфографии русского языка [Текст]: учебно-практическое пособие / под ред Н.В. Орловой. – Кемерово – Новокузнецк: Изд-во Кузбасского регионального института развития профессионального образования, 2006.

4. Контрольно-измерительные материалы (тесты, экзаменационные билеты).

Лексикология. Фразеология

В состав методических материалов входят хранящиеся на кафедре:

1. Баланчик, Н.А. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по теме «Принципы русской графики и орфографии» [Текст] / Н.А. Баланчик. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 1997.

2. Баланчик, Н.А. Основы русской фонетической транскрипции: методические указания [Текст] / Н.А. Баланчик. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2005.

3. Баланчик, Н.А. Трудные случаи фонетики, фонологии, графики и орфографии русского языка [Текст]: учебно-практическое пособие / под ред Н.В. Орловой. – Кемерово – Новокузнецк: Изд-во Кузбасского регионального института развития профессионального образования, 2006.

4. Контрольно-измерительные материалы (тесты, экзаменационные билеты).

Морфология

Текущий контроль качества изучения курса «Современный русский литературный язык. Морфология» осуществляется в форме контрольных работ, проводимых в течение двух семестров.

Контрольная работа, проводимая в пятом семестре, связана с проверкой усвоения знаний, полученных при изучении именных частей речи, а именно: выполнять морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения.

Образцы выполнения контрольной работы:

Имя существительное

Схема анализа

3. Словоформа в тексте.
4. Часть речи; категориальное значение имени существительного.
5. Начальная форма имени существительного; вопрос к начальной форме им. сущ., вопрос к словоформе в тексте.
6. Собственное / нарицательное имя существительное; значение разряда.
7. Одушевленность / неодушевленность им. сущ.; показатель разряда; значение разряда.
8. Лексико-грамматический разряд им. сущ. (конкретное, вещественное, собирательное, отвлеченное); показатели разряда; значение разряда.
9. Род имени существительного; показатель рода; значение рода.
10. Тип склонения им. сущ.; показатель склонения; вариант склонения; варианты надежных окончаний.
11. Число им. сущ.; показатель числа; значение числа.
12. Падеж им сущ.; показатель падежа; значение падежа.
13. Парадигма склонения имени существительного.
14. Синтаксическая функция имени существительного.

Образец анализа имени существительного.

Любите книгу: она поможет вам разобраться в сложной путанице жизни (М.Горький).

1. Словоформа в тексте – книгу.
2. Часть речи – имя сущ.; категориальное значение – предметность.
3. Начальная форма – книга (им. п., ед. ч.) – что? книгу – что?
4. Собственное / нарицательное – нарицательное; значение – обобщенное наименование предмета из класса однородных.
5. Одушевленность / неодуш. – неодушевленное; показатель –
 - 1) вопрос что? 2) во мн.ч. И.=В.; значение - обозначает предмет неживой природы.
6. Лексико-грамматический разряд - конкретное, в тексте – собирательное; показатель – нет форм мн.ч.; значение – обозначает совокупность однородных предметов.
7. Род женский, показатель рода - окончание -а в им.п., ед.ч.; категория рода формальна - значения рода нет.
8. Тип склонения - 2-е субстантивное; показатель склонения – окончание –а (им. п., ед. ч.); вариант склонения - смешанный; варианты падежных окончаний в тв. п.: -ой/-ою.
9. Число – единственное число; показатель числа – окончание -у; значение – собирательное, т.к. обозначает один класс предметов.
10. Падеж – винительный падеж; показатель падежа – окончание –у; значение - прямой объект.
11. Парадигма склонения – неполная, т.к. слово употреблено в собирательном значении (6 членов парадигмы ед.ч.).
12. В предложении является прямым дополнением.

Имя прилагательное. Схема анализа.

1. Словоформа в тексте; синтетическая / аналитическая слово-форма.
2. Часть речи; категориальное и конкретное значение имени прилагательного.
3. Начальная форма имени прилагательного; вопрос к начальной форме имени прилагательного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Лексико-грамматический разряд имени прилагательного (качественное, относительное, притяжательное); показатели разряда.
5. Тип склонения имени прилагательного; вариант склонения; показатели склонения.
6. Полная / краткая форма имени прилагательного; показатель формы; значение формы.
7. Степень сравнения имени прилагательного; показатели степени сравнения; значение степени сравнения.
8. Число имени прилагательного.
9. Род имени прилагательного.
10. Падеж имени прилагательного; показатель рода, числа, падежа имени прилагательного; значение рода, числа, падежа имени прилагательного.
11. Парадигма склонения имени прилагательного.
12. Синтаксическая функция имени прилагательного.

Образец анализа имени прилагательного

Таяюшка поглядывала из-за дедушкина плеча (Бажов).

1. Словоформа в тексте – дедушкина; простая форма.
2. Часть речи – имя прилагательное; обозначает непроцессуальный признак предмета; признак предмета по принадлежности.
3. Начальная форма – дедушкин (м.р., им. п., ед. ч.); вопрос к начальной форме – чей?; вопрос к словоформе – чьего?
4. Лексико-грамматический разряд – притяжательное (обозначает признак предмета по его принадлежности); показатель – в им. п., ед.ч. краткая форма; суффикс – ин.
5. Тип склонения – субстантивно-адъективный, варианты склонения – твердый; показатель склонения - параллельные краткие и полные формы в р. и д. п. ед.ч.; в им. и вин. п., мн.ч.
6. Форма – краткая, в косвенных падежах может иметь параллельную полную; показатель краткой формы – окончание –а (одна буква).
7. Степень сравнения – не имеет.
8. Число - единственное.
9. Род – средний.
10. Падеж - родительный; показатель рода, числа, падежа – окончание –а; формы числа, рода, падежа имеют синтаксическое значение, являясь средством согласования прилагательного с существительным; род, число, падеж определяются по словоформе из-за плеча.
11. Парадигма – полная, переkreщивающаяся.
12. Синтаксические свойства – словоформа дедушкина зависит от существительного плечо; согласуется с ним в роде, числе и падеже, образует с ним словосочетание из-за дедушкина плеча; в предложении является определением.

Имя числительное Схема анализа

1. Словоформа в тексте; способ выражения имени числительного (словесный / цифровой).
2. Часть речи; категориальное значение имени числительного.
3. Начальная форма имени числительного; вопрос к начальной форме имени числительного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Лексико-грамматический разряд и подразряд имени числительного (количественное: определено-количественное, неопределенно-количественное, собирательное, дробное; порядковое); показатели разряда; значение разряда (подразряда).
5. Структура имени числительного (простое / сложное / составное).
6. Тип склонения имени числительного и его специфика.
7. Род имени числительного.
8. Число имени числительного.
9. Падеж имени числительного; показатель рода, числа, падежа имени числительного.
10. Парадигма склонения имени числительного.
11. Синтаксические свойства.

Образец анализа имени числительного

Отдельные деревья секвойи достигают 120 метров высоты при поперечнике в 15 метров (Яковлев).

1. Словоформа в тексте – 120 (метров); способ выражения – цифровой, словесный – ста двадцати (метров).
2. Часть речи – имя числительное; обозначает элемент счетной системы, называя количество предметов.
3. Начальная форма – сто двадцать (метров); вопрос к начальной форме сколько?; вопрос к словоформе – скольких?
4. Лексико-грамматический разряд – количественное числительное, подразряд – определено-количественное; показатели –
 1) обозначает определенное количество в виде целых величин; 2) в им. и вин. пад. управляет существительным (120 чего? –метров), в косвенных падежах согласуется с сущ. как прилагательное.
5. Структура числительного – составное, состоит из двух слов.
6. Тип склонения – склонение составных количественных числительных; при склонении изменяется каждое слово.
7. Род – категории рода нет.
8. Число – категории числа нет.
9. Падеж – родительный; показатель –
 1) падежные окончания составляющих слов;
 2) согласование с формой сущ. (метров);
 3) вопрос - скольких?
10. Характеристика парадигмы – изменяется по падежам (6 членов); парадигма полная.
11. Синтаксические свойства – употребляется в составе синтаксически связанного словосочетания, зависит от сущ. и согласуется с ним; неразложимое количественное сочетание, в предложении является дополнением. Неразложимо оно потому, что существительное обозначает единицу измерения.

Местоимение
Схема анализа

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение местоимения.
3. Начальная форма местоимения; вопрос к начальной форме местоимения; вопрос к словоформе в тексте.
4. Разряд местоимения по соотношению с другими частями речи (местоимение – существительное, местоимение – прилагательное, местоимение – числительное); показатель разряда.
5. Лексико-грамматический разряд местоимения (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, отрицательное, неопределенное, определительное, указательное).
6. Одушевленность / неодушевленность местоимения; показатель разряда.
7. Тип склонения местоимения и его характеристика.
8. Лицо местоимения; значение лица.
9. Род местоимения; значение рода.
10. Число местоимения; значение числа.
11. Падеж местоимения; показатель рода, числа, падежа местоимения.
12. Парадигма склонения местоимения.
13. Синтаксические свойства.

Образец анализа местоимения

Нужно читать только те книги, которые учат понимать смысл жизни (М. Горький).

1. Словоформа в тексте – которые.
2. Часть речи – местоимение; категориальное значение – указание на предмет.
3. Начальная форма – который; вопрос к начальной форме – что? (кто?); вопрос к словоформе в предложении – что?
4. Разряд по соотношению с другими частями речи – местоимение – прилагательное; показатели-
 - 1) изменяется по родам, числам, падежам;
 - 2) имеет окончание прилагательного –ый, -ого, -ому и др.
5. Лексико – грамматический разряд – относительное местоимение, т.к. связывает придаточную часть с главной и является членом предложения в придаточном предложении.
6. Одушевленность / неодушевленность – может быть одушевленным и неодушевленным; выбор форм зависит от значения местоимения. В данном предложении который – неодушевленное; показатель – значение (указывает на предмет неживой природы).
7. Склонение – адъективное, твердый вариант.
8. Лицо – категории лица не имеет.
9. Род – рода нет, т.к. слово употреблено в форме мн. ч.
10. Число – множественное; значение – указывает на несколько предметов.
11. Падеж – именительный; показатель числа и падежа – окончание.
12. Парадигма – имеет парадигму изменения по родам, числам и падежам, включающую 24 члена (парадигма полная).
13. Синтаксические свойства – в предложении является подлежащим.

Контрольная работа, проводимая в шестом семестре, связана с проверкой усвоения знаний, полученных при изучении глагола, наречия, слов категории состояния, модальных слов, служебных частей речи, междометий и звукоподражательных слов, а также выполнять морфологический анализ указанных частей речи.

Образцы выполнения контрольной работы:

Глагол Схема анализа

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение глагола.
3. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте.
4. Форма глагола (спрягаемая / неспрягаемая).
5. Основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени).
6. Класс глагола; показатели класса глагола.
7. Тип спряжения глагола; показатель спряжения.
8. Вид глагола (совершенный / несовершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ глагольного действия.
9. Переходность / непереходность глагола; показатель переходности / непереходности.
10. Возвратность / невозвратность; показатель возвратности (постфикс -ся); функции и значение постфикса -ся.
11. Залог глагола; показатель залога, значение залога.
12. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения.
13. Время глагола; показатель времени; значение времени.
14. Лицо глагола; показатель лица; значение лица.
15. Число глагола; показатель числа.
16. Род глагола; показатель рода; значение рода.
17. Парадигма спряжения глагола.
18. Синтаксическая функция.

Образец анализа глагола.

Буду я ночью, осеннею, длинной,
Молча хранить твой покой. (Гамз).

1. Словоформа в тексте – буду хранить.
2. Часть речи – глагол; обозначает действие как процесс.
3. Начальная форма – хранить (инфинитив); вопрос к начальной форме – что делать?; вопрос к словоформе в том что буду делать?
4. Форма глагола – спрягаемая (личная)
5. Основы глагола – инфинитива –храни-; настоящего времени – хран`-.
6. Класс глагола – 5 продуктивный; показатель – соотношение основ – (-и-`сыл.)
7. Спряжение – 2; показатели – 5 продуктивный класс, основа инфинитива на –и, ударное окончание в форме 3 л., мн.ч. –ят.
8. Вид – несовершенный; обозначает действие без указания на внут-ренний предел; глагол парный, видовая пара – хранить – сохранить; образуется с помощью приставки (перфективация).
9. Переходность/непереходность – переходный; показатель – воз-можен вопрос что? (хранить что?), в предложении есть прямое дополнение в форме вин.п. (хранить покой)
10. Возвратность – невозвратный: не имеет-ся.

11. Залог действительный; показатель – переходной глагол, наличие прямого дополнения; обозначает активное действие, направленное на прямой объект.
12. Наклонение – изъявительное: показатель-наличие личных окончаний и отсутствие показателей других наклонений обозначает, что действие будет происходить в действительности.
13. Время – будущее, абсолютное, форма аналитическая (будущее сложное); показатель – глагол быть в форме буд. вр. и инфинитив основного глагола; обозначает, что действие будет происходить после момента речи.
14. Лицо – первое; показатель – личное окончание –у; обозначает, что действие будет совершаться говорящим.
15. Число – единственное; показатель – личное окончание –у; обозначает, что действие совершается одним лицом.
16. Род – рода не имеет, т.к. употреблено в форме будущего времени.
17. Парадигма – полная (спряжения (лица и числа), рода, наклонения и времени).
18. Синтаксические свойства – в предложении глагол буду хранить употреблен в роли сказуемого.

Причастие. Схема анализа.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи (особая форма глагола); категориальное значение.
3. Начальная форма причастия (им.п., ед. ч., м.р.); вопрос к начальной форме причастия; вопрос к словоформе в тексте.
4. Глагол, от которого образовано причастие; основа глагола, от которой образовано причастие (основа инфинитива / основа настоящего времени глагола); суффикс причастия.
5. Вид причастия; показатель вида.
6. Возвратность / невозвратность причастия; функция и значение постфикса -ся.
7. Переходность / непереходность причастия; показатель переходности/непереходности.
8. Залог причастия; показатель залога.
9. Время причастия (абсолютное, морфологическое; относительное); показатель времени.
10. Полная / краткая форма причастия; показатель формы.
11. Род причастия.
12. Число причастия.
13. Падеж причастия; показатель рода, числа, падежа причастия.
14. Парадигма склонения причастия.
15. Синтаксические свойства.

Образец анализа причастия

Хорошо по жизни пронести
Счастье, не затронутое пулей,
Верность, не забытую в пути.
(Ю.Друнина)

1. Словоформа в тексте – (не) забытую (верность)
2. Часть речи – особая форма глагола – причастие; категориальное значение – обозначает признак по действию (процесс как признак).

3. Начальная форма – забытый (м.р., им.п. ед.ч.); вопрос к начальной форме – какой?; вопрос к словоформе в тексте – какую?
4. Образовано от глагола забыть, от основы инфинитива забы- с помощью суффикса -т-.
5. Вид – совершенный; показатель – образовано от глагола забыть сов.в.
6. Возвратность – невозвратное, т.к. не имеет постфикса –ся.
7. Переходность / непереходность – образовано от переходного глагола, но само страдательное причастие непереходно (не может иметь при себе дополнения в вин. п. без предлога).
8. Залог – страдательный; показатель – суф. -т-.
9. Время – абсолютное морфологическое прошедшее; показатель – суф. -т-.
10. Полная форма; показатель окончания –ую (две буквы).
11. Род женский.
12. Число единственное.
13. Падеж – винительный; показатель рода, числа, падежа – оконча-ние -ую, а также формы рода, числа, падежа сущ. Верность.
14. Парадигма склонения полная (24 члена), может иметь краткие формы; не имеет форм настоящего времени; не имеет средне-возвратного залога
15. Синтаксические свойства – в предложении образует причастный оборот и выступает в роли согласованного определения к существитель-ному верность, согласуясь с ним в роде, числе и падеже.

Деепричастие. Схема анализа.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи, особая форма глагола; категориальное значение; во-прос к словоформе в тексте.
3. Глагол, от которого образовано деепричастие; основа глагола, от которой образовано деепричастие (основа инфинитива / основа настоящего времени глагола); суффикс деепричастия.
4. Вид деепричастия; показатель вида.
5. Возвратность / невозвратность деепричастия; показатель возвратности.
6. Переходность / непереходность деепричастия; показатель переход-ности/непереходности.
7. Залог деепричастия; показатель залога.
8. Время деепричастия; значение времени (относительное: одновре-менность, предшествование, следование);
9. Парадигма деепричастия.
10. Функционирование в тексте.

Образец анализа деепричастия

Мне бы жить и жить, сквозь годы мчась (В.Маяковский).

1. Словоформа в тексте – мчась.
2. Часть речи – особая форма глагола – деепричастие; категориальное значение – обозначает добавочное действие и показывает, как совершается действие, названное глаголом-сказуемым; отвечает на вопрос как? (каким образом?); глагольный вопрос что делаю? в этом тексте задать нельзя.

3. Образовано от глагола мчаться, от основы настоящего времени мч-(ся) с помощью суф. -а- и редукции аффикса –ся в –сь.
4. Вид – несовершенный; показатель –
 - 1) образовано от глагола несовершенного вида;
 - 2) отвечает на вопрос что делаю? (вне контекста);
 - 3) имеет суффикс –я [ʼа].
5. Возвратность – возвратное, показатель - постфикс –сь.
6. Переходность – непереходное; т.к. имеет постфикс –сь, не имеет дополнения в вин. п. без предлога.
7. Залог – средне-возвратный; показатель – в основе лежит переходный глагол мчать, от которого образован возвратный мчаться; общевозвратное значение.
8. Время – нет абсолютного морфологического времени; относительное время имеет значение одновременности (действие совершается одновременно с действием глагола – сказуемого).
9. Парадигма - деепричастие не изменяется, следовательно, не имеет парадигмы.
10. Синтаксические свойства – входит в состав деепричастного оборота.

Наречие **Схема анализа.**

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи, категориальное значение наречия; вопрос к слово-форме в тексте.
3. Начальная форма (форма положительной степени, если она есть).
4. Разряд наречия по значению (определятельное / обстоятельственное), подразряд по значению (образа действия, степени; места, направления, времени, причины и др.).
5. Степень сравнения наречия; показатель степени сравнения; значение степени сравнения.
6. Форма субъективной оценки наречия, показатель формы субъективной оценки.
7. Парадигма степеней сравнения наречия.
8. Синтаксические свойства.

Образец анализа наречия.

В стороне глухо шумела вода (В. Арсеньев).

1. Словоформа в тексте – глухо.
2. Часть речи – наречие; категориальное значение – непроцессуальный признак действия; вопрос к словоформе – как?
3. Начальная форма – глухо.
4. Разряд по значению – определятельное; подразряд – наречие образа действия.
5. Степень сравнения – положительная; показатель степени сравнения – входит в парадигматический ряд степеней сравнения (глухо –глуше-глуше всего); значение степени сравнения – признак действия вне сравнения.
6. Форма субъективной оценки – нет; исходная форма образует глуховато.
7. Парадигма степеней сравнения полная (3 члена).
8. Синтаксические свойства – в предложении является обстоятельством образа действия, связано с глаголом связью примыкания.

Слова категории состояния **Схема анализа.**

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение; вопрос к словоформе в тексте.
3. Начальная форма слова категории состояния (форма настоящего времени, изъявительного наклонения, положительная степень).
4. Разряд по значению слова категории состояния (душевное, физическое состояние человека, социальное положение человека, состояние окружающей среды и т.д.).
5. Наклонение слова категории состояния; показатель наклонения; значение наклонения.
6. Время слова категории состояния; показатель степени сравнения; значение степени сравнения.
7. Степень сравнения слова категории состояния; показатель степени сравнения значение степени сравнения.
8. Форма субъективной оценки слова категории состояния; показатель формы субъективной оценки.
9. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи (с краткими прилагательными, наречиями именами существительными).
10. Парадигма слова категории состояния (изменение по наклонениям, временам и степеням сравнения).
11. Синтаксические свойства.

Образец анализа слова категории состояния.

Внутри дома было весело и празднично: все было украшено свежесрубленными березами (В. Андреев).

1. Словоформа в тексте – было весело.
2. Часть речи – слово категории состояния, категориальное значение – обозначение состояния; вопрос к словоформе – было какво?
3. Начальная форма – весело (наст. вр., изъявит. накл., положительная степень).
4. Разряд по значению – состояние окружающей среды.
5. Наклонение – изъявительное; показатель наклонения – отсутствие частиц пусть и бы; значение наклонения – названное состояние реально.
6. Время – прошедшее; показатель времени – вспомогательный глагол быть в форме прош. вр.; значение времени – состояние предшествовало моменту речи.
7. Степень сравнения – положительная; показатель степени сравнения – входит в парадигматический ряд степеней сравнения (весело - веселее-веселее всего); значение степени сравнения – состояние вне сравнения.
8. Форма субъективной оценки – не имеет.
9. Соотношение с другими частями речи – слово весело соотносится с кратким прилагательным среднего рода и с наречием на –о.
10. Парадигма – слово весело изменяется по временам (3 члена парадигмы), по наклонениям (3 члена), по степеням сравнения (3 члена); парадигмы полные.
11. Синтаксические свойства – словоформа было весело выполняет функцию сказуемого в безличном предложении.

Модальные слова

Схема анализа.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд модальных слов по значению.

4. Морфологические свойства модальных слов.
5. Соотносительность модальных слов с знаменательными частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, словами категории состояния, глаголами).
6. Функция в тексте.

Образец анализа модального слова.

Даже дед был, видимо, доволен мною, все ухмылялся (М. Горький)

1. Слово в тексте – видимо.
2. Часть речи – модальное слово; категориальное значение – выражение субъективного отношения говорящего к высказанному сообщению (со стороны его соответствия действительности).
3. Разряд по значению – значение предположения (сигнализирующее гипотетическую модальность)
4. Морфологические свойства –
 - 1) отсутствие морфологических категорий;
 - 2) неизменяемость.
5. Соотносится – с наречием, с кратким страдательным причастием.
6. Функция в тексте – в предложении выполняет функцию вводного слова, не входит в структуру предложения, не является членом предложения.

Предлоги

Схема анализа

1. Слово в тексте и в словосочетании (предлог в отдельном употреблении и предлог в словосочетании).
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд предлога по значению.
4. Морфологические свойства предлога.
5. Употребление с падежом.
6. Структура предлога (простой/составной; непроеизводный/производный).
7. Функция предлога в тексте.

Образец анализа предлогов

Благодаря отцу я и сестры знаем французский, немецкий и английский языки (А.Чехов).

1. Слово в тексте – благодаря; словосочетание – благодаря отцу знаем.
2. Часть речи – предлог; категориальное значение – выражает отношения между действием и предметом; служит для связи слов в словосочетании.
3. Разряд по значению – выражает причинные отношения.
4. Морфологические свойства – не изменяется, не имеет морфологических категорий.
5. Употребление с падежом – употребляется с дат. п.
6. Структура – простой; производный, отглагольный; образован путем препозиционализации (перехода деепричастия в предлог).
7. Функция в тексте – относится к имени существительному, образует с ним предложно-падежную форму дат. п: благодаря отцу; в предложении служит для связи существительного с глаголом – образует словосочетание знаем благодаря отцу.

Союзы.

Схема анализа.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд союза по синтаксической функции, (сочинительный/ подчинительный).
4. Подразряд союза по значению (соединительный, противительный, сопоставительный, разделительный и т.д.).
5. Морфологические свойства союза.
6. Структура союза (простой/составной; непроизводный/производный).
7. Функция союза в тексте.

Образец анализа союзов

Но не хочу, о други, умирать; я жить хочу,
чтоб мыслить и страдать... (А. Пушкин)

1. Слово в тексте – чтоб.
2. Часть речи – союз; категориальное значение – выражение синтаксического отношения, средство связи частей в сложноподчиненном предложении.
3. Разряд по синтаксической функции – подчинительной, связывает придаточную часть сложноподчиненного предложения с главной.
4. Подразряд по значению – целевой.
5. Морфологические свойства – не изменяется, не имеет морфологических категорий.
6. Структура – простой; производный, образован из местоимения что и частицы б.
7. Функция в тексте – служит для связи придаточной части со значением цели с главной по способу подчинения в структуре сложноподчиненного предложения.

Частицы

Схема анализа

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд частицы по функции, (смысловая; эмоционально-экспрессивная; словообразующая; формообразующая).
4. Подразряд частицы по значению (отрицательная, вопросительная и др.).
5. Морфологические свойства частицы.
6. Структура частицы (простая/составная; производная/непроизводная).
7. Функция частицы в тексте.

Образец анализа частиц

Стали отчетливо видны люди, дороги,
даже дрожащие от ветра кусты акации
(К. Паустовский).

1. Слово в тексте – даже.
2. Часть речи – частица; категориальное значение – служит для выражения смыслового оттенка у слова кусты.
3. Разряд по функции – смысловая (вносит в речь добавочное значение).
4. Подразряд по значению – усилительно-выделительная, выделяет слово кусты из предложения.

5. Морфологические свойства – не изменяется, не имеет морфологических категорий; положение в предложении - препозитивное.
6. Структура – частица простая, непроеводная.
7. Функция в тексте – служит для смыслового выделения слова ку-сты.

Междометия **Схема анализа**

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд междометия по значению (эмоциональное/побудительное); подразряд по значению (выражение восторга, неодобрения, осуждения, насмешки, горя, тоски и т.д.; выражение призыва, команды, побуждения к чему-либо и т.д.).
4. Структура междометия (простое/составное, производное/непроизводное).
5. Морфологические свойства междометий.
6. Функция междометия в тексте.

Образец анализа междометия

-Эх, как важно развернулся! Фу ты, какая пышная фигура! – говорил он, остановивши коня (Н. Гоголь).

1. Слово в тексте - эх.
2. Часть речи – междометие; категориальное значение – выражение чувства (не называя его).
3. Разряд и подразряд по значению - эмоциональное, выражение восторга.
4. Структура - простое, непроеводное.
5. Морфологические свойства - не изменяется, не имеет морфологических категорий.
6. Функция в тексте – стоит вне предложения, участвует в создании эмоционального фона предложения.

Звукоподражания **Схема анализа**

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд звукоподражания по значению (звуки, производимые человеком, животным, предметом).
4. Структура звукоподражания (одиночное/повторяющееся).
5. Морфологические свойства звукоподражания.
6. Функция звукоподражания в тексте.

Образец анализа звукоподражаний

«У-у-у!»-пела метель на чердаке (А.Чехов).

1. Слово в тексте. – у-у-у-у.
2. Часть речи – звукоподражание; категориальное значение – ничего не выражает, только воспроизводит звуки..

3. Разряд по значению обозначает звуки, производимые природным явлением.
4. Структура - звукоподражание повторяющееся, непроизводное.
5. Морфологические свойства - не изменяется, не имеет морфологических категорий.
6. Функция в тексте – самостоятельное высказывание, входит в состав прямой речи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1	Дускаева Л. Р. Современный русский язык. Учебник для вузов. – М., 2013
2	Лекант П. А., Диброва Е. И. и др. Современный русский язык. Учебник для бакалавров. – М., 2014.

б) дополнительная учебная литература:

х	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : В 2-х ч.: Ч. I: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для вузов / Под ред. Е. И. Дибровой. - Издание 3-е, стер. - Москва : Академия, 2008. - 480 с.
	Бондаренко, Л. В. Основы общей фонетики [Текст] : учебное пособие для вузов. - Изд. 4-е, испр. - Москва; Санкт-Петербург : Академия, 2008. - 160 с.
	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи [Текст] . - Изд. 2-е ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 575 с.
	Сборник упражнений по современному русскому языку [Текст] : учебник для педагогических вузов / под ред. П. Леканта. - Москва : Дрофа, 2000. - 301 с.
	Методические пособия / рекомендации
	Баланчик, Н. А. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по теме «Принципы русской графики и орфографии» [Текст] / Н. А. Баланчик. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 1997.
	Баланчик, Н. А. Основы русской фонетической транскрипции: методические указания [Текст] / Н. А. Баланчик. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2005.
	Баланчик, Н. А. Трудные случаи фонетики, фонологии, графики и орфографии русского языка [Текст]: учебно-практическое пособие / под ред Н. В. Орловой. – Кемерово – Новокузнецк: Изд-во Кузбасского регионального института развития профессионального образования, 2006.

Лексикология. Фразеология

а) основная учебная литература:

1	Русский язык [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л. Л. Касаткина. - 4-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 781 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
2	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=320741
3	Современный русский язык [Текст] : учебник для вузов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская [и др.] ; под редакцией В. А. Белошапковой. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Альянс, 2011. - 926 с.

б) дополнительная учебная литература:

1	Крысин, Л.П. Современный русский язык [Текст] : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2007. - 240 с.
2	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : В 2-х ч.: Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для вузов / Под ред. Е.И.Дибровой. - Издание 3-е, стер. - Москва : Академия, 2008. - 480 с.
3	Лексические трудности русского языка [Текст] : Словарь-справочник: Ок. 13000 слов. - Москва : Русский язык, 1994. - 586 с.
4	Сборник упражнений по современному русскому языку [Текст] : учебник для педагогических вузов / под ред. П.Леканта. - Москва : Дрофа, 2000. - 301 с.
Методические пособия / рекомендации	
1.	Балакай, А. А. Лексикология современного русского языка [Текст]: Лексико-семантический анализ: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (профили «Русский язык» и «Литература») - ISBN 978-5-85117-685-2 – Новокузнецк: РИО Центр печати «Изограф», 2012. – 102 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1	Студентам учебные материалы по русскому языку. – Электр. ресурс: http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm
2	Грамота.ру. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – Электр. ресурс: http://gramota.ru/

Морфемика и словообразование

а) основная учебная литература:

Балакай А. Г. Морфемный и словообразовательный анализ: Учебно-методическое пособие, 4-е изд.– Новокузнецк, 2011.

Земская, Е. А. Современный русский язык : Словообразование: Учебное пособие / Е. А. Земская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта; Наука, 2005. - 324с.

Русская грамматика. – М.: Изд - во АН СССР, 1980. – Т. 1.

<http://rusgram.narod.ru/index1.html>

Тихонов А. Н. Основные понятия русского словообразования // А. Н. Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель, 2003. – Т. 1.

Тихонов А. Н. Русская морфемика // А. Н. Тихонов. Морфемно-орфографический словарь русского языка. – М.: Астрель, 2002. <http://slovari.yandex.ru/dict/tihonov>

Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. Учебник для студентов педвузов. 3-е изд. – М., 2005.

Современный русский литературный язык: Учебник для студентов вузов гуманитарных специальностей / Под ред. В. Г. Костомарова и В. И. Максимова. – М.: Гардарики, 2003. – С. 308–361.

Современный русский литературный язык / Под ред. П. А. Леканта. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1988 (или более поздние переиздания).

Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М. : Высш.

школа, 1984.

Николина Н.А. Словообразование современного русского языка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2005.

Словари и справочники

Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по русскому языку. – М., 1991 (или более поздние переиздания).

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1976 (или любое переиздание).

http://superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=740:2011-01-21-21-21-55&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Сов. энциклопедия, 1990 (или его переиздание под названием: «Языкознание: Большой энциклопедический словарь» / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 1998).

Русский язык. Энциклопедия. М.: Советск. энциклопедия, 1979.

Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. – М.: Астрель, 2002.

<http://slovari.yandex.ru/dict/tihonov>

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель, 2003.

Немченко В. Н. Основные понятия морфемики в терминах. Краткий словарь-справочник. – Красноярск, 1985.

Немченко В. Н. Основные понятия словообразования в терминах. Краткий словарь-справочник. – Красноярск, 1985.

Обратный словарь русского языка. – М., 1974.

Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.

Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М.: Рус. яз., 1996. – 638 с. (2-е изд.: М.: Астрель, 2004).

Цыганенко Г. П. Словарь служебных морфем русского языка. – Киев, 1982.

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994 (или более поздние переиздания).

б) дополнительная учебная литература:

(не более 15 изданий)

Бархударов С.Г. Введение к Школьному словообразовательному словарю З. А. Потихи. – М.: Просвещение, 1964

Беловольская Л. А. Об аффиксах степени в именах прилагательных // Русск. яз. в школе. – 2001. – № 1.

Виноградова Е.М. Изучение морфемики и словообразования в V классе (Сопоставительный анализ школьных учебников) // Русский язык в школе. – 2009. – № 10.

Вороничев О.Е. О связи словообразования с фонетикой и графикой // Русский язык в школе и дома. – 2009. – № 2.

Жаналина Л. К. Словообразовательное значение с позиций интегративного подхода // Филол. науки. – 2004. – № 4.

Земская Е. А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – С. 11–236.

Земская Е. С. Словообразование как деятельность. – М., 1992.

Ильясова С. И. Словообразовательная игра как феномен современных СМИ. – Ростов-на Дону, 2002.

Клушина Н. И. О модном способе окказионального словообразования // Русская

речь. – 2000. – № 2.

Копелиович А. Б. Через графику к морфеме // Русский язык в школе. – 2009. – № 2.

Кубрякова Е. С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М.: Наука, 19981.

Кукушкина О. В. Незначимые компоненты в структуре русского слова: взгляд с позиции морфонологии // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. – 2008. – № 5. – С. 9–29.

Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.

Милославский И. Г. От *катастрофы* через *прихватизацию* к *социализму* // Русская речь. – 2006. – № 4.

Николаева Г. А. Феномен суффикса *-щик-* (*-чик-*) в истории русского словообразования // Русск. яз. в школе. – 2002. – № 3.

Осильбекова Д.А. Активные процессы в современном русском словообразовании // Русский язык в школе. – 2009. – № 2.

Рацибурская Л. В. Слова с затемненной морфемной структурой и проблема их членимости // Русск. яз. в школе. – 1999. – № 1.

Скляревская Г. Н. Слово в меняющемся мире: русский язык начала XXI столетия: состояние, проблемы, перспективы // <http://www.philology.ru>

Тихонов А. Н. Членимость и производность слова // Русская речь. – 1992. – № 2.

Морфология

а) основная учебная литература:

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учебник для вузов / Ю.П. Богачев. – М.: Академия, 2006. – 50 экземпляров.

2. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка : учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2010. – 6 экземпляров.

3. Рахманова Л.И. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология: учебник для вузов / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – М.: Аспект пресс, 2006. – 16 экземпляров.

4. Рахимкулова Г.Ф. Морфология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Г.Ф. Рахимкулова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 20 экземпляров.

б) дополнительная учебная литература:

1. Алехина М.И. Местоимение как часть речи // Явление переходности в грамматическом строе русского языка / М.И. Алехина. – М., 1988.

2. Бабайцева В.В. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка / В.В. Бабайцева –Филологические науки. – №5. – 1983.

3. Бабайцева В.В. Место переходных явлений в системе языка (на материале частей речи // Переходность и синкретизм в языке и речи / В.В. Бабайцева. – М., 1991.

4. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола [Текст] / А.В. Бондарко. – М.: Просвещение, 1971.

5. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1971.

6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч.: Ч. II.:Морфология. Синтаксис: учебник для вузов / Под ред. Е.И. Дибровой.. – М.: Академия, 2007.

7. Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схема: учеб. пособие / И.П. Чиркина – М., 1980, 1983. – Ч. 2-3.

8. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Избранные работы по русскому языку. – М., 1957

Синтаксис

а) основная учебная литература:

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч. Ч. 2. Морфология и синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2014. – 624 с. (15 экз.)
2. Гайсина Р.М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. Теория, схемы и образцы анализа : учебник для вузов. – М. : Высшая школа, 2010. – 424 с. (10 экз.)
3. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М. : Флинта, 2013. – 294 с. (10 экз.)

б) дополнительная учебная литература:

1. Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимова. – М. : Высшая школа, 1990. – 166 с. (10 экз.)
2. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие для вузов / Н.С. Валгина. – М. : Логос, 2003 (2001). – 303 с. (10 экз.)
3. Валгина, Н.С. Современный русский язык: синтаксис : учебник для вузов / Н.С. Валгина. – 4-е изд. ; испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с. (98 экз.)
4. Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации : учебное пособие для вузов / Н.С. Валгина. – М. : Высшая школа, 2004. – 259 с. (14 экз.)
5. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие для вузов / Г.И. Кустова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 255 с. (18 экз.)
6. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учебное пособие для вузов / под ред. П.А. Леканта. – М. : Высшая школа, 2003. – 335 с. (44 экз.)
7. Прияткина, А.Ф. Русский синтаксис в грамматическом аспекте (Синтаксические связи и конструкции) : избранные труды / А.Ф. Прияткина. – Владивосток : изд-во Дальневост. ун-та, 2007. – 389 с. (39 экз.)
8. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / Д.Э. Розенталь. – изд. 8-е . – М. : Айрис-Пресс, 2006. – 444 с. (23 экз.)
9. Русский язык : учебник для вузов / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин [и др.] / под ред. Л.Л. Касаткина. – изд. 3-е ; стер. – М. : Академия, 2005. – 767 с. (60 экз.)
10. Современный русский язык : учебник для вузов / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская [и др.] ; под редакцией В.А. Белошапковой. – 4-е изд. ; стер. – М. : Альянс, 2011. – 926 с. (10 экз.)
11. Тураева, З.Я. Лингвистика текста. Текст: Структура и семантика : учеб. пособие / З.Я. Тураева. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 144 с. (10 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <http://e.lanbook>
- 2) <http://znaniy.com>
- 3) <http://biblioclub.ru>

Синтаксис

1. Изучение синтаксиса на коммуникативной основе. Текстовые функции предложений : учебное пособие [Электронный ресурс] / Омск : Омский государственный университет, 2004. – 16 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63791>

2. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 412 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687>

3. Сборник упражнений по синтаксису русского языка : учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 160 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369>

4. Современный русский язык. Синтаксис: задания к практическим занятиям. Часть II [Электронный ресурс] / Омск : Омский государственный университет, 2004. – 18 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63839>

5. Соловьева, Н.Н. Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: Особая постановка знаков препинания [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьева. – М. : Мир и образование, 2011. – 80 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98421>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Фонетика» составлена в соответствии с действующей учебной программой вузовского курса.

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Фонетика» осуществляется как аудиторно: в форме лекций, практических и лабораторных занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе и тестированию, составление словаря лингвистических терминов и подготовка к экзамену.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки контрольных, самостоятельных, лабораторных работ и тестовых заданий, а также выполнения графика самостоятельных работ.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Студенту необходимо в первой декаде февраля получить на руки в кабинете русского языка следующие ксерокопии:

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) план лекций, практических и лабораторных занятий;
- 3) график самостоятельной работы по дисциплине на весь семестр;
- 4) список лингвистических терминов, знание которых является одним из основных требований на экзамене;
- 5) в библиотеке факультета русского языка и литературы взять учебную и

дополнительную литературу согласно списку, представленному в рабочей программе;

б) вопросы к экзамену.

Студент должен систематически отчитываться о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Изучение курса должно способствовать овладению нормами русского литературного произношения. Это, в свою очередь, имеет большое практическое значение: знание литературных норм позволяет избежать разнообразных ошибок, встречающихся в речевой практике, даёт возможность правильно и чётко выражать свои мысли.

Лексикология. Фразеология.

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Лексикология и фразеология» составлена в соответствии с действующей учебной программой вузовского курса.

Современный уровень лексикологической науки предполагает многоаспектное изучение словаря, которое складывается из системно-структурного, функционально-семантического, коммуникативно-прагматического, социолингвистического и других направлений.

Данный курс ориентирован на разноаспектное изучение лексики и фразеологии и включает все основные лексикологические и фразеологические темы, в том числе и коммуникативные аспекты изучения слова и фразеологической единицы. При более полном и углубленном описании лексики и фразеологии привлекаются сведения из других разделов языкознания: семасиологии, ономасиологии, этимологии, а также лексикографии и фразеографии.

Изучение курса должно способствовать овладению нормами литературного словоупотребления. Это, в свою очередь, имеет большое практическое значение: знание литературных норм словоупотребления позволяет избежать разнообразных ошибок, встречающихся в речевой практике, даёт возможность правильно и чётко выражать свои мысли.

Курс лексики и фразеологии русского языка на отделении очного обучения ведётся в следующих формах: лекционный курс (36 час.), семинарские занятия (18 час.), лабораторные работы (10 час.).

Самостоятельная работа включает изучение обязательной и дополнительной литературы по данной дисциплине, выполнение заданий, предусмотренных графиком самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- основной понятийный аппарат;
- важнейшие сведения об особенностях лексико-фразеологической системы, о месте слова в системе языка;
- основные функции слова, его свойства и признаки; типы лексических значений; виды парадигматических и синтагматических отношений; типы семантических структур многозначных слов; классификации фразеологических единиц; стилистические пласты лексики; типы словарей;

уметь:

- проводить лексический разбор слова и лексико-стилистический анализ текста;
- пользоваться толковыми словарями разных типов;

владеть:

- владеть нормами словоупотребления.

Морфемика и словообразование

«Морфемика и словообразование» – является важным разделом одного из основных курсов учебной программы «Современный русский язык».

Предмет, цель и задачи дисциплины. Словообразование – лингвистическая дисциплина, изучающая строение и образование слов. В настоящее время в словообразовании сформировались два взаимосвязанных и взаимообусловленных раздела (две учебных и научных дисциплины): «морфемика» и собственно «словообразование», или «лексическая деривация» (от лат. *derivatio* – «отведение, отвод»). Морфемика изучает «строительный материал» слов: систему морфем языка, морфемную структуру слов, структурные типы (модели) слов. Словообразование изучает словообразовательную систему языка: словообразовательные гнезда, словообразовательные типы и способы образования производных слов (дериватов).

Таким образом, объектом морфемики и словообразования является слово. Но слово является и объектом фонологии, и объектом лексикологии, и объектом морфологии. Каждая из этих наук рассматривает слово в определённом аспекте или аспектах, т. е. под определённым углом зрения. Объект, рассматриваемый под определённым углом зрения, называется предметом науки. Фонологию интересует слово фонетическое как звук или комплекс звуков, объединённых одним словесным ударением, лексикологию – слово как основная номинативная единица языка, морфологию – слово как парадигма словоформ, то есть словоизменение.

Словообразование (в широком понимании термина) изучает морфемную структуру и способы образования слова, то есть отвечает на вопросы: из каких значимых частей (морфов) состоят слова, как (по каким моделям и какими способами) они образуются.

Связь с другими разделами курса. Морфемика и словообразование теснейшим образом связаны с фонологией, лексикологией, фразеологией и грамматикой.

Связь морфемики с фонологией проявляется уже при разборе слов по составу, так как граница между морфемами («морфемный шов») проходит не между буквами, а между звуками: *чт/ени/е*. Связь с фонологией обнаруживается при идентификации морфем (объединение двух и более морфов в одну морфему): *ног/а – нож/н/ой; рук/а – руч/н/ой; удал/ец/□ – удал/ц/а*. Закономерность чередований фонем на стыке морфем в определенных позициях послужила основанием для выделения в науке понятий «морфемы», «морфонологических чередований» и, как следствие – к появлению нового раздела языкознания – «морфонологии».

Связь морфемики и словообразования с лексикой и фразеологией проявляется при морфемном анализе слова, когда значение многозначных морфем устанавливается с учетом значения слова в контексте. Так, в слове *отучиться* значение приставки *от-* определяется в зависимости от значения глагола: 1. Закончить, завершить действие, названное мотивирующим словом (*отдежурить, отработать, отзвучать*). 2. Избавиться от чего-л. (*отписаться, отговориться, отвертеться*). Прилагательное *красный* в значении «красивый» (*Не красна изба углами – красна пирогами. Красна девица. Красноречивый*) имеет корень *-крас-* (ср.: *красивый, краса, красота*), а в значении «цвета крови» (*краснота, краснеть*) – корень *-красн-*. Существительное *учительство* в значении «совокупность учителей, учителя» имеет суффиксы *-и-, -тель-, -ств-*; а в значении «желание всех учить, поучать, наставлять» имеет суффиксы *-и-, -тель/ств-* (ср.: *строительство, разбирательство, измывательство*). Слова-омонимы могут иметь разный морфемный состав: I. *Муш/к/а* – «маленькая муха». II. *Мушк/а* – «выступ на передней части оружейного ствола». Многие производные слова в русском языке образуются не от основы одного слова, а от фразеологических единиц или их частей: *шапкозакидательское* настроение (от *♦ШАПКАМИ ЗАКИДАТЬ кого-то* – ирон. «победить противника без особых усилий, благодаря своей многочисленности»); *железнодорожник* (от *♦ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА*), *зачётка* (от *♦ЗАЧЁТНАЯ КНИЖКА*) и т. п.

Связь морфемики и словообразования с морфологией проявляется в разграничении таких ключевых понятий, как «формообразование» и «словообразование», «формообразующие» и «словообразующие» аффиксы. Морфемный анализ проводится с обязательной ориентацией на категориально-грамматическое значение слова: Если слово *перед* – существительное, склоняемое (*перед/а, перед/у, перед/ом*), следовательно, в нём выделяется основа и нулевое окончание: *перед/□*. Если *перед* – предлог, неизменяемая часть речи, значит, окончания не имеет, основа *перед* равна слову. Если *печально* – краткое прилагательное (*лицо её было печально*), то основа *печаль/н-*, окончание – *-о*. Если *печально* – наречие (*глядела печально*), то *-о* – словообразовательный суффикс, входящий в основу наречия *печаль/н/о*. Окончания в наречии (несклоняемой и неспрягаемой части речи) нет. Слова разных частей речи имеют свои особенности словообразования. Например, аббревиация (*вуз, камаз, омон*) характерна только для существительных. Лексико-синтаксическим способом (слиянием) в современном русском языке образуются преимущественно сложные прилагательные (*быстрорастворимый, нижеподписавшиеся*). С помощью нулевого суффикса образуются существительные от прилагательных (*синий* → *синь*, *высокий* → *высь*) и глаголов (*уходить* → *уход*, *срезать* → *срез*). Постфиксальным способом образуются возвратные глаголы от невозвратных (*судить* → *судиться*), неопределённые местоимения от относительных (*кто* → *кто-то*). У наречий и слов категории состояния необходимо различать синхронные и диахронные способы словообразования. Эти и другие особенности образования слов разных частей речи нужно постепенно запоминать, чтобы учитывать их в анализе.

Морфология

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Морфология» осуществляется как аудиторно: в форме лекций, практических и лабораторных занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к контрольным работам и тестированию, составление словаря лингвистических терминов и подготовка к экзамену.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки контрольных, самостоятельных, лабораторных работ и тестовых заданий, а также выполнения графика самостоятельных работ.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Студенту необходимо в первой декаде сентября получить на руки в кабинете русского языка следующие ксерокопии:

- 1) план лекций, практических и лабораторных занятий;
- 2) график самостоятельной работы по дисциплине на весь семестр;
- 3) в библиотеке факультета русского языка и литературы взять учебную и дополнительную литературу согласно списку, представленному в рабочей программе;
- 4) вопросы к экзамену.

Студент должен систематически отчитываться о выполнении заданий для самостоятельной работы.

Консультации по интересующим вопросам студент может получить у преподавателя очно по вторникам с 15-30 до 17-00 часов.

Синтаксис

В основе предмета лежит концепция уровнево-системной организации синтаксиса. Для всех разделов дисциплины характерна ориентация на структурно-семантический подход к истолкованию синтаксических единиц, позволяющий выявить их многоаспектность, раскрыть связи в системе языка и показать переходность языковых единиц. Такой подход позволяет также выявить нормативность синтаксических явлений и тенденции их развития. При чтении курса учитываются особенности функционирования

синтаксических единиц в различных социолингвистических условиях и предполагается анализ их стилистических характеристик.

В программе последовательно соблюдается принцип совмещения традиционной и современной интерпретаций синтаксических явлений. Вопросы, не получившие в науке однозначного решения, излагаются альтернативно, в соответствии с одной из концепций, предложенных в программе.

В целях совершенствования навыков синтаксического анализа, а также для контроля достигнутых результатов в течение каждого семестра проводится 2 письменные контрольные работы. Их результаты учитываются при проведении зачета и экзамена.

Экзамен является проверкой уровня освоения студентами соответствующих теоретических разделов курса, навыков синтаксического анализа, владения нормами устной и письменной форм русской литературной речи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования
1	Аудитории 201, 207	2	Доступ к образовательным ресурсам во время аудиторной работы студентов
2	Аудитории 305	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	Мультимедиапроектор	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3.	Ноутбук	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
4.	Методический кабинет, библиотека	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современный русский язык» используются различные современные образовательные технологии, такие как технологии поддерживающего обучения; технологии развивающего обучения, личностно ориентированные технологии и др.

Синтаксис

В данном курсе применяются следующие технологии:

Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса:

- проблемная лекция – формулируется проблема, поиск решения которой осуществляется совместно со студентами в процессе раскрытия темы лекции;

- самостоятельная работа в виде чтения и конспектирования рекомендованной литературы и выполнения индивидуального домашнего задания по изучаемой теме. Для самоконтроля студенту предлагается список вопросов по изучаемой теме, отражающих ее основные положения, а также перечень новых терминов, значение которых необходимо усвоить (знание терминологии проверяется терминологическими диктантами).

Технологии развития критического мышления – организация учебного процесса, при которой студенты проверяют, анализируют, получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков:

- лекция-беседа – студенты привлекаются к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции;

- лекция-дискуссия – формируются группы единомышленников по обсуждаемой проблеме, каждая по очереди аргументирует свою позицию, затем предложенные варианты сопоставляются с теоретическими положениями изучаемой темы;

- практическое занятие дискуссионного характера – выступающие излагают подготовленное ими сообщение, слушатели задают вопросы, дополняют выступающего, либо высказывают альтернативные соображения, оценивают выступление по системе критериев (насколько полно и осмыслено изложен материал, насколько успешно выступающий взаимодействует с аудиторией).

Составитель: Балакай А. А., доцент, Балакай А. Г., профессор, Баланчик Н.С.,
доцент, Петрунина С.П., профессор.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))