Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

**Рабочая программа дисциплины**

ВЗ.В.ДВ.11.2 Этнопсихология

Направление / специальность подготовки
*44.03.05/050100.62 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
*«Русский язык», «Родной язык и литература»*

Степень (квалификация) выпускника
*Бакалавр*

Форма обучения
*Очная*

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы _____ ....3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) ....4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ....4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) ....4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) ....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) ....8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы ....8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ....10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ....10
а) основная учебная литература: ....10
б) дополнительная учебная литература: ....10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* ....10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ....11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....11
12. Иные сведения и (или) материалы ....11
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| *Коды компетенции* | **Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций* | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОК-3 | способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества | уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;<br>владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений сотрудничества |
| ПК-10 | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности | знать личностно ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности;<br>уметь выбирать оптимальные способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности<br>владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности |
| СК-18 | способностью ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания | знать структуру, содержание национально-ориентированных систем обучения и воспитания в РФ.<br>уметь разрабатывать содержание национально-ориентированного процесса образования.<br>владеть методами и приемами реализации национально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентированного образования |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

***3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)***

| **Объём дисциплины** | для очной формы обучения |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 12 |
| Семинары, практические занятия | 24 |
| Практикумы | |
| Лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | |
| Курсовое проектирование | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| Творческая работа (эссе) | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Предмет этнопсихологии | 8час | 2час | 2час | 4час | |
| 2. | Методы исследования | 8час | 2 час | 2час | 4час | |
| 3. | Задачи исследования | 12час | 2час | 2час | 8час | |
| 4. | Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву | 20час | 4 час | 6час | 10час | |
| 5. | Содержание психологических основ этноса | 24час | 2час | 12час | 10час | |
| 6. | итого | 72час | 12час | 24час | 36час | |

### *4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Предмет этнопсихологии** | Психологические особенности поведения представителей разных народов и культур. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1.1. | **Предмет этнопсихологии** | Национальные особенности восприятия мира (что важней, что менее важно) и взаимоотношения между людьми (кто более достоин внимания и уважения). |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 1.2 | **Особенности национального** | Формирование национально-культурных особенностей: национального самосознания (время, обстоятельства |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | **характера (этнического стереотипа поведения)** | формирования); этнических стереотипов (религиозные духовные ценности, особенность их), национальных обществ, общин (семья, фамилия). |
| | | |
| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | Содержание |
| 2 | **Методы исследования** | Наиболее общие представления о закономерностях познания особенностей психологии отдельных этносов. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 2.1. | **Методы исследования** | Три уровня: общая методология, специальная и частная. Общая: диалектика; Специальная: детерминизм; единство сознания и деятельности;личностного подхода; гносеологического подхода; учета этнологических факторов; относительности и равноправия; Частная: метод сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 2.2 | **Подробный разбор методов** | Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный. |
| | | |
| 3 | **Задачи исследования** | Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей. |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 3.1. | **Задачи этнопсихологии** | Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 3.2. | **Задачи этнопсихологии в образовательной и педагогической деятельности** | Сбор материалов про особенности этноса для образования и педагогики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации. |
| | | |
| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | Содержание |
| 4 | **Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву** | Этнопсихологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо – взгляды Л.Н.Гумилева |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 4.1. | **Развитие отечественной** | Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского, Н.Надеждина, К.Кавелина, К.Бэра, В.Соловьева, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | **этнопсихологии** | Н.Бердяева, А.Потебни; В.Бехтерева, Д.Овсянико-Куликовского, Л.Выготского, А.Лурия, Б.Поршева. |
| 4.2 | **Этнос и его стереотип по Л.Н.Гумилеву** | Этнопсихологические взгляды Л.Гумилева. Этнос как система. Этнический стереотип поведения. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 4.3. | **Фазы этногенеза, типы людей по энергетическому потенциалу** | Зарождение, подъем, акматическая фаза, фаза излома, фаза устойчивости, упадок. Пассионарии, субпассионарии и гармоничные люди. |
| 4.4 | **Стереотип поведения этноса** | Свои и чужие, комплиментарность –положительная и отрицательная; идеалы пассионария по фазам; идеалы субпассионария; идеалы гармоничника. |
| 4.5. | **Стереотип поведения отдельного представителя этноса** | Пассионарий, субпассионарий, гармоничник; другие этносы, их фазы; взаимосимпатия, ксения, слияние, метисация. |
| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | Содержание |
| 5 | **Содержание психологических основ этноса** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 5.1. | **Психологические основы этноса** | Историческая память; национальное сознание;национальные интересы; национальная культура и национальный язык; понятие национальной самооценки; чувство национального достоинства и патриотизм. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 5.2. | **Историческая память** | Человек этноса и его предки. Предания, легенды, верования, уклад жизни. |
| 5.3 | **Национальное сознание** | Самосознание, свои и чужие. |
| 5.4 | **Национальная культура и национальный язык** | Язык предков, уклад, верования и культура предков, ставшая своей. |
| 5.5 | **Понятие национальной самооценки** | Заниженная, неадекватно низкая, неадекватно высокая. |
| 5.6 | **Чувство национального достоинства и патриотизм** | Гордость за свой народ и любование своей родиной. Патриотизм и шовинизм. |
| 5.7 | **Психологические основы этноса и отдельная личность** | Идентификация личности в этническом отношении. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет этнопсихологии | ОК-3<br>ПК-10<br>СК-18 | зачет |
| 2. | Методы исследования | ОК-3<br>ПК-10<br>СК-18 | зачет |
| 3. | Задачи исследования | ОК-3<br>ПК-10<br>СК-18 | зачет |
| 4. | Развитие отечественной этнопсихологии | ОК-3<br>ПК-10<br>СК-18 | зачет |
| 5. | Этнос и его стереотип по Л.Н.Гумилеву | ОК-3<br>ПК-10<br>СК-18 | зачет |
| 6. | Содержание психологических основ этноса | ОК-3<br>ПК-10<br>СК-18 | зачет |

### *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

#### 6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Предмет этнопсихологии
2. Особенности национального характера (этнического стереотипа поведения)
3. Методы исследования
4. Задачи исследования
5. Задачи этнопсихологии в образовательной и педагогической деятельности
6. Развитие отечественной этнопсихологии

7. Этнос и его стереотип по Л.Н.Гумилеву
8. Фазы этногенеза, типы людей по энергетическому потенциалу
9. Стереотип поведения этноса
10. Стереотип поведения отдельного представителя этноса
11. Содержание психологических основ этноса
12. Историческая память этноса (этнического сознания)
13. Национальное сознание этноса
14. Национальная культура и национальный язык этноса
15. Понятие национальной самооценки этноса
16. Чувство национального достоинства и патриотизм этноса
17. Психологические основы этноса и отдельная личность этноса

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1.знание вопроса (знание об этнопсихологии шорского этноса);

2.умение связать предлагаемый вопрос с национальной духовной культурой, традициями, национальным мировоззрением;

3. привести конкретный случай этнопсихологии.

в) описание шкалы оценивания

пятибалльная шкала: 2=ни один критерий; 3=недостаточно все или большинство критериев; 4=достаточно все или большинство критериев; 5=полно все или большинство критериев.

**6.2.2 Наименование оценочного средства* (***в соответствии с таблицей 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) – знание вопроса (например, историческая память этнического сознания (этноса) шорцев)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– историческая память коренится в традициях и обычаях народа, в его фольклоре и литературе, критерий оценки – 1.знание и ориентирование в традициях и обычаях своего народа, 2.в фольклоре и 3.литературе народа; с точки зрения компетенций: СК-18 - способность ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания

в) описание шкалы оценивания

– пятибалльная шкала: 2=ни один критерий; 3=недостаточно все или большинство критериев; 4=достаточно все или большинство критериев; 5=полно все или большинство критериев.

***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

***а) основная учебная литература:***

**Платонов Ю П.** Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / Ю. П. Платонов . - 2-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0500-15 экз.в фриял

***б) дополнительная учебная литература:***

Стефаненко Т. Г.Этнопсихология [Текст] : учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 368 с. - Библиогр.: с. 351-365. - ISBN 5766701761.

-1 экз.

СтефаненкоТ.Г. Этнопсихология [Текст] : учебник для вузов. - Изд.4-е,испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 368 с. - Библиогр.: с. 349-365. - ISBN 9785756704143.

-2 экз.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс / сост. В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с. - ISBN 978-5-374-00163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893 (15.02.2015).

Баринова, Е.Б. Этнопсихология : учебное пособие / Е.Б. Баринова. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-209-04288-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732 (15.02.2015).

Галустова, О.В. Этнопсихология : конспект лекций / О.В. Галустова. - М. : Приор-издат, 2005. - 157 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0411-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355 (15.02.2015).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания:

Этнопсихология – это не просто обычная психология. Она говорит о весьма тонких материях. В качестве основ этнического сознания положены следующие

вещи: историческая память этноса (этнического сознания); национальное сознание этноса; национальная культура и национальный язык этноса; понятие национальной самооценки этноса; чувство национального достоинства и патриотизм этноса. Если будет ущемлена или игнорирована хоть одна основа, этническое сознание будет бунтовать и выражать свое неудовольствие. Этого допустить нельзя.

Необходимо при этом знать и помнить, что между этносами всегда существуют противоречия, так как важнейшим свойством этноса является его постоянное противопоставление себя всем остальным этносам: свои и чужие. При этом свои будут всегда предпочтительнее чужих. Но «предпочтительнее» не значит, что примитивное «люблю – ненавижу». Просто, если будет жесткий выбор «свой или чужой» каждый непременно выберет своего. То есть этнические свойства предпочтительнее свойств, скажем, профессиональных, свойств характера, склонности и т.п.

И еще: между этносами существуют подсознательно-эмоциональные свойства отношений. Это, по Л.Гумилеву, комплиментарность. Комплиментарность бывает положительная и отрицательная. Положительная комплиментарность – подсознательная симпатия к чужому этносу, и наоборот, отрицательная комплиментарность – подсознательная нелюбовь к другому этносу. Это тоже следует учитывать. У шорцев положительная комплиментарность к русскому суперэтносу, что способствует бракам с русскими и ассимиляции.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ноутбук, флешки с видео и аудиоматериалами, стенды, раздаточный материал.

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### *12.1. Темы для самостоятельной работы студентов:*

1.что входит в содержание понятия «историческая память этноса» по отношению к шорцам?

2. что входит в содержание понятия «национальное сознание этноса» по отношению к шорцам?

3. что входит в содержание понятия «национальная культура и национальный язык этноса» по отношению к шорцам?

4. что входит в содержание понятия «национальная самооценка этноса» по отношению к шорцам?

5. что входит в содержание понятия «национальное достоинство и патриотизм этноса» по отношению к шорцам?

Составитель (и): Косточаков Геннадий Васильевич, доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)