Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

#### Рабочая программа дисциплины

ВЗ.В.ДВ.11.2 Этнопсихология

Направление / специальность подготовки 44.03.05/050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника Бакалавр

> Форма обучения Очная

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),	
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	
программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета /	
магистратуры (выбрать)	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества	
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с	
преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	
с указанием отведенного на них количества академических часов и видов	
учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий	
(в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам	
(разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	
обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы	
формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой	
для освоения дисциплины (модуля)	10
а) основная учебная литература:	10
б) дополнительная учебная литература:	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
(модуля)*	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
(модуля)	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при	
осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая	
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при	
необходимости)	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для	
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
12. Иные сведения и (или) материалы	11
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при	
осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений сотрудничества	
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурнопросветительской деятельности	знать личностно ориентированные технологии культурнопросветительской деятельности; уметь выбирать оптимальные способы взаимодействия с участниками культурнопросветительской деятельности владеть личностно ориентированными технологиями культурнопросветительской деятельности	
СК-18	способностью ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания	знать структуру, содержание национально- ориентированных систем обучения и воспитания в РФ. уметь разрабатывать содержание национально- ориентированного процесса образования. владеть методами и приемами реализации национально-	

	ориентированного
	образования

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с	
преподавателем (по видам учебных занятий)	
(всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	12
Семинары, практические занятия	24
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа	
обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация	
и иные виды учебной деятельности,	
предусматривающие групповую или	
индивидуальную работу обучающихся с	
преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет
(зачет / экзамен)	

- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

### для очной формы обучения

№ п/	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) аудиторные самостоятел		ятельную цихся и сть	Формы текущего контроля успеваемост
		всего		ые занятия ная работа обучающихся практические	и	
1.	Предмет этнопсихологии	8час	2час	2час	4час	
2.	Методы исследования	8час	2 час	2час	4час	
3.	Задачи исследования	12час	2час	2час	8час	
4.	Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву	20час	4 час	бчас	10час	
5.	Содержание психологических основ этноса	24час	2час	12час	10час	
6.	ИТОГО	72час	12час	24час	36час	

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание			
1	Предмет	Психологические особенности поведения			
	этнопсихологии	представителей разных народов и культур.			
$\mathcal{C}$	Содержание лекционного курса				
1.1.	Предмет	Национальные особенности восприятия мира (что			
	этнопсихологии	важней, что менее важно) и взаимоотношения между			
		людьми (кто более достоин внимания и уважения).			
Темы практических/семинарских занятий					
1.2	Особенности	Формирование национально-культурных особенностей:			
	национального	национального самосознания (время, обстоятельства			

Отпического стерсотина поведения	N₂	Наименование	C		
Отпического стерсотина поведения	п/п	раздела дисциплины	Содержание		
№ пли поведения         Наименование раздела дисциплины         Содержание           2         Методы исследования         Наиболее общие представления о закономерностям познания особенностей психологии отдельных этносов.           Содержание лекционного курса         Три уровня: общая методология, специальная и частная общая: диалектика; Специальная: детерминизм единство сознания и деятельности;личностного подхода; тносеологического подхода; учета этнологического материальной и духовной культуры.           Темы практических/семинарских занятий         Настепенный: беседа, исследования           2.2         Подробный разбор методов         Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор общего диалектического метода, особе рассматривается эксперимент сетественный.           3         Задачи исследования         Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.           Содержание лекционного курса         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этнопсихологии в образовательной и педагогические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий образования и педагогики: сфера мотивации; сфера упносихология в образования и педагогики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера момуникации.           № развитие отечественной утнопсихологии и раздела дисциплины отечественных педагогики: сфера мотивации; сфера упносихология в образования и педагогики: сфера мотивации; сфера упносихология в образования и педагогики: сфера мотивации; сфера упносихология в образования и педагогики: сфера мотивации; отечественных печественных деятелей, особо – взгляды		характера	формирования); этнических стереотипов (религиозные		
Методы   Наименование познания   Наиболее общие представления о закономерностях исследования   Наиболее общие представления о закономерностях исследования   Наиболее общие представления о закономерностях исследования   Познания особенностей психологии отдельных этносов.		(этнического	духовные ценности, особенность их), национальных		
№ Пли Потовы (потовы петет ваздела дисциплины)         Содержание           2         Методы исследования         Наиболее общие представления о закономерностях познания особенностей психологии отдельных этносов.           2.1.         Методы исследования         Три уровня: общая методология, специальная и частная общая: диалектика; Специальная: детерминизм; единство сознания и деятельности; личностного полухода: учета этнологического подхода; учета этнологического подхода; учета этнологического, наблюдение; эксперимент (лабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.           Темы практических/семинарских занятий         Подробный разбор методов         Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особорассматривается эксперимент естественный.           3         Задачи исследования         Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.           Содержание лекционного курса         Услользуя методы этнопсихологии, учитывая историю этнопсихологии в образовательной и педагогические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий задачи этнопсихологии в образования и педагогики: сфера мотивации; сфера мотивации; сфера унительсктуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           3.2         Задачи этнопсихологии в образования и педагогики: сфера мотивации; сфера унительсктуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           №         Наименование отчественный отчественный отчественный отчественный отчественный отчественный отчественный отчественный отчественный		стереотипа	обществ, общин (семья, фамилия).		
п/п         раздела дисциплины         Наиболее общие представления о закономерностях познания особенностей психологии отдельных этносов.           Собержание лекционного курса         Три уровня: общая методология, специальная и частная. Общая: диалектика; Специальная: детерминизм, единство сознания и деятельности; дичноствого дихода; тносеологического подхода; тносеологического подхода; тносеологического подхода; учета этнологических метод, сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод, гнаблюдение; эксперимент (дабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.           Темы практических/семинарских занятий         Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особе рассматривается эксперимент естественный.           Задачи исследования         Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.           Софержание лекционного курса         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий         Обор материалов про особенности этноса для этнопсихологии в образовательной и педагогической деятельности         Обор материалов про особенности этноса для образовательной и педагогики: сфера момини; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           №         Наименование отчественной этнопсихологии и этнос по зания; сфера мощий; волевые психологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилеву         Этнопсихологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилеву           Содержание лекционного курса         Этнопсихологическ		поведения)			
п/п         раздела дисциплины         Наиболее общие представления о закономерностях познания особенностей психологии отдельных этносов.           Собержание лекционного курса         Три уровня: общая методология, специальная и частная. Общая: диалектика; Специальная: детерминизм, единство сознания и деятельности; дичноствого дихода; тносеологического подхода; тносеологического подхода; тносеологического подхода; учета этнологических метод, сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод, гнаблюдение; эксперимент (дабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.           Темы практических/семинарских занятий         Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особе рассматривается эксперимент естественный.           Задачи исследования         Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.           Софержание лекционного курса         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий         Обор материалов про особенности этноса для этнопсихологии в образовательной и педагогической деятельности         Обор материалов про особенности этноса для образовательной и педагогики: сфера момини; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           №         Наименование отчественной этнопсихологии и этнос по зания; сфера мощий; волевые психологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилеву         Этнопсихологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилеву           Содержание лекционного курса         Этнопсихологическ					
2         Методы исследования исследования         Наиболее общие представления о закономерностах познания особенностей психологии отдельных этносов.           2.1.         Методы исследования         Три уровня: общая методология, специальная и частная общая: диалектика; Специальная: детерминизм; единство сознания и деятельностиличностного подхода: гносеологического подхода; учета этнологических факторов; относительности и равноправия; Частная: метод сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.           Темы практических/семинарских занятий         Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особе рассматривается эксперимент естественный.           3         Задачи исследования         Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.           Содержание лекционного курса         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий педаготики: сфера мотивации; сфера мотивации; сфера унителлектуального познания; сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера мотивации; сфера образования и педаготики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера мотивации; сфера образования и педаготики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера мотивации; сфера унителлектуального образования и педаготики: сфера мотивации; сфера унителлектуального познания; образования и педаготики: сфера мотивации; сфера унителлектуального познания; сфера унителектуального познания; сфера унителлектуального познания; сфера у	$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание		
Методы песледования   Темы практических/семинарских занятий песледования   Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.   Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.   Исторования   Исторования   Изучение отдельных личности и разватие образовательной и педагогическог отдельных личностий.   Образования и деятельности, личностного подхода; учета этнологические метод, сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.    Темы практических/семинарских занятий   Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.   Содержание лекционного курса    3.1. Задачи	$\Pi/\Pi$	раздела дисциплины			
Содержание лекционного курса           2.1. Методы исследования         Три уровня: общая методология, специальная и частная общая: диалектика; Специальная: детерминизм единство сознания и деятельности; личностного подхода; гносеологического подхода; учета этнологических факторов; относительности и равноправия; Частная: метод сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, методы наблюдение); эксперимент предметов материальной и духовной культуры.           7. — Темы практических/семинарских заиятий         Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особорассматривается эксперимент естественный.           3. Задачи исследования         Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.           Содержание лекционного курса         Мепользуя методы этнопсихологии, учитывая историю этносихологии, учитывая историю этносихологические особенности народа.           Темы практических/семинарских заиятий         Задачи         Кобразовательной и педагогики: сфера мотивации; сфера мотивации; сфера мотивации; сфера мотивации; сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера мотивации; сфера образования и педагогики: сфера мотивации; сфера образовательного познания; сфера мотивации; сфера образовательного познания; сфера мотивации; сфера образовательного познания;	2	Методы	Наиболее общие представления о закономерностях		
2.1. Методы исследования         Три уровня: общая методология, специальная и частная. Общая: диалектика; Специальная: детерминизм: единство сознания и деятельности;личностного подхода: гносеологического подхода: учета этнологических факторов; относительности и равноправия; Частная: метод, сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод, наблюдение; эксперимент (лабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.           Темы практических/семинарских занятий         Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.           3 Задачи исследования         Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.           Содержание лекционного курса         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий         Обор материалов про особенности этноса для образования и педагогики: сфера мотивации; сфера этнопсихологические образования и педагогики: сфера мощий; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           3.1. Задачи этнопсихологии естереотипы и нормы; сфера коммуникации.         Сбор материалов про особенности этноса для образования и педагогики: сфера мощий; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           4. Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по дли. Гумилеву         Этнопсихологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо – взгляды           4. Развитие образованельной утносию по дли. Гумилеву         Этнопсихологические взгляды: Н. Чернышевского.           Софержание лекционного курса         Э		исследования	познания особенностей психологии отдельных этносов.		
исследования  Общая: диалектика; Специальная: детерминизм: единство сознания и деятельности; личностного полуода: гносеологического подхода; учета этнологических факторов; относительности и равноправия; Частная: метод сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, естетественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.  Темы практических/семинарских занятий  2.2 Подробный разбор методов Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.  3 Задачи Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.  Содержание лекциотного курса  3.1. Задачи утнопсихологии и этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи этнопсихологине в образовательной и педагогические особенности народа.  Сбор материалов про особенности этноса для образоватия и педагогики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера эмощий; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.  № Наименование гереотипы и нормы; сфера коммуникации.  № Наименование образоватия и педагогики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера эмощий; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.  Л.Н.Гумилева  Темы практической дететенных деятелей, особо – взгляды отечественных деятелей.	$\mathcal{C}$	Годержание лекционног	го курса		
единство сознания и деятельности; личностного подхода; гносеологического подхода; учета этнологических факторов; относительности и равноправия; Частная метод сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.  Темы практических/семинарских занятий  2.2 Подробный разбор Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особорассматривается эксперимент естественный.  3 Задачи Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.  Содержание лекционного курса  3.1. Задачи Угопользуя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи Этнопсихологии и педагогики: сфера мотивации; сфера образоватия и педагогики: сфера эмощий; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.  Ме Наименование Содержание  Пп раздела дисциплины Осодержание  Темы практической деятельности Осодержание  Отечественной Этнопсихологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо — взгляды Л.Н.Гумилева  Темы практической деятелей, особо — взгляды Л.Н.Гумилева	2.1.	Методы	Три уровня: общая методология, специальная и частная.		
гносеологического подхода; учета этнологических факторов; относительности и равноправия; Частная: метод, наблюдение; эксперимент (лабораторный, естететвенный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.  Темы практических/семинарских занятий  2.2 Подробный разбор методов Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.  3 Задачи Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этнопсихологии этноса данные про шорцев, психологические особенности этноса для образовательной и педагогической деятельноги  № Наименование раздела дисциплины образовательной и педагогической деятельности  № Наименование отечественной этнопсихологии и тотнопсихологии и тотноскологии и тотнопсихологии в взгляды отечественных деятелей, особо — взгляды д.Н.Гумилева  Содержание лекционного курса  4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.		исследования	Общая: диалектика; Специальная: детерминизм;		
факторов; относительности и равноправия; Частная метод сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, естевенный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.  Темы практических/семинарских занятий  2.2 Подробный разбор методов Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особе рассматривается эксперимент естественный.  3 Задачи Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.  Содержание лекционного курса  3.1. Задачи этнопсихологии этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи образовательной и педагогики: сфера мотивации; сфера мотривации; сфера мотривации; сфера интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.  № Наименование отечественной этнопсихологии и этноси по линирование отечественной этнопсихологии и этноси по линирование отечественной этнопсихологии и этноси по линирование отечественной этнопсихологии и линирование отечественной этнопсихологии и этноси по линирование отечественных деятелей, особо – взгляды линирование отечественных деятелей отечественных деятелей отечественных деятелей отечественных деятелей отечественных деят			единство сознания и деятельности;личностного подхода;		
метод сравнения и сопоставления; бихевеористкий метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.  Темы практических/семинарских занятий  2.2 Подробный разбор Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.  3 Задачи Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.  Содержание лекционного курса  3.1. Задачи Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи Обор материалов про особенности этноса для образовательной и педагогической деятельности  № Наименование Осодержание  Содержание  Содержание  Отечественной этнопсихологии и этноси общественных деятелей, особо – взгляды этноси общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева  Содержание лекционного курса  4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.			гносеологического подхода; учета этнологических		
метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный, естественный: беседа, исследование предметов материальной и духовной культуры.  Темы практических/семинарских занятий  2.2 Подробный разбор методов методов Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.  3 Задачи Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.  Содержание лекционного курса  3.1. Задачи Упоса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи Обор материалов про особенности этноса для образовательной и педагогической деятельности  В Наименование Развитие Отнопсихологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева  Содержание лекционного курса  4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского, особержание лекционного курса  4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского, особержание лекционного курса			факторов; относительности и равноправия; Частная:		
темы практических/семинарских занятий  2.2 Подробный разбор методов Разбор общего диалектического метода. Разбор опециальных методов. Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.  3 Задачи Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.  Содержание лекционного курса  3.1. Задачи Утноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи Этнопсихологии в образовательной и педагогической деятельности  № Наименование Отечественной утнопсихологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо – взгляды отечественных деятелей отеч			метод сравнения и сопоставления; бихевеористкий		
Темы практических/семинарских занятий  2.2 Подробный разбор методов Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.  3 Задачи Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.  Содержание лекционного курса  3.1. Задачи Уровне отдельных личностей.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи Обор материалов про особенности этноса для образовательной и педагогической деятельности  Педагогической деятельности  Развитие Отечественной этнопсихологии и этнос по д.Н.Гумилеву  Содержание лекционного курса  4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского, посморгические взгляды: Н.Чернышевского, посморги на правостнением посморги на правостнением посморги на правостнением посмор			метод; наблюдение; эксперимент (лабораторный,		
Темы практических/семинарских занятий           2.2         Подробный разбор методов         Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.         Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.           3         Задачи исследования         Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.           Содержание лекционного курса         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий         Задачи этнопсихологии в образования и педагогики: сфера мотивации; сфера мотивации; сфера образования и педагогики: сфера мощий; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           №         Наименование разрела дисциплины отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву         Осодержание взгляды отечественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева           Содержание лекционного курса         Осодержание лекционного курса           4.1.         Развитие         Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.					
2.2         Подробный разбор методов         Разбор общего диалектического метода. Разбор специальных методов. Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.         Разбор частных методов, особо рассматривается эксперимент естественный.           3         Задачи исследования         Изучение специфики отдельных этносов в целом и на уровне отдельных личностей.           Содержание лекционного курса         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий         Сбор материалов про особенности этноса для образования и педагогики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера эмощий; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           Мо развитие         Содержание           П/п         Развитие         Этнопсихологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева           Содержание лекционного курса         Одержание лекционного курса           4.1.         Развитие         Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.			материальной и духовной культуры.		
темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи педагогической деятельности  Темы практической деятельности  В Наименование п/п раздела дисциплины  4 Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву  Содержание лекционного курса  Остонование путопсихологии в образовательной и педагогической деятельности  Темы практической деятельности  В Наименование путопсихологии в образовательной и педагогической деятельности  Темы практической деятельности  В Наименование путопсихологические особенности этноса для образовательной и педагогической деятельности  Остонование путопсихологические взгляды отечественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева  Остонование путопсихологические взгляды отечественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева  Остонование путос по л.Н.Гумилеву  Остонование путопсихологические взгляды отечественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева  Остонование путопсихологические взгляды отечественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева  Остонование путос по д.Н.Гумилева  Остонование про шорцев про шорцев про особенности этноса для образования и педагогики: сфера мотивации; сфера мотивации; сфера мотивации; сфера коммуникации.  Образования и педагогики: сфера коммуникации.  Образования и педагогики: сфера коммуникации.  Образования и педагогики: сфера мотивации; сфера мотивации; сфера коммуникации.  Образования и педагогики: сфера коммуникации.  Образования и педагогики: сфера коммуникации.  Образования и педагогики: сфера мотивации; сфера мотивации; сфера коммуникации.  Образования и педагогики: сфера коммуникации.  Образования и педагогики: сфера коммуникации.  Обор материалов про особенности этноса для интеллектуранного познания; сфера мотивации; сфера коммуникации.  Обор материалов про особенности этноса для интеллектуранного познания; сфера коммуникации.	T	<sup>ч</sup> емы практических/сем	инарских занятий		
рассматривается эксперимент естественный.  3 Задачи исследования Уровне отдельных личностей.  Содержание лекционного курса  3.1. Задачи этнопсихологии Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи Этнопсихологии В образовательной и педагогической деятельности  № Наименование Развитие Отнопсихологиче взгляды отечественных деятелей, особо — взгляды этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилева  Содержание Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского, соберожание лекционного курса  4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского, особо — отечественных деятелей. Особо — образовательной психологические взгляды: Н.Чернышевского, особо — ос	2.2	Подробный разбор	Разбор общего диалектического метода. Разбор		
3 Задачи уровне отдельных личностей.  Содержание лекционного курса  3.1. Задачи Уписледования Используя методы этнопсихологии, учитывая историко этнопсихологии Этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи Обор материалов про особенности этноса для образовательной и интеллектуального познания; сфера мотивации; сфера образовательной и интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.  № Наименование раздела дисциплины Отнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву  Содержание лекционного курса  4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.		методов	специальных методов. Разбор частных методов, особо		
исследования         уровне отдельных личностей.           Содержание лекционного курса           3.1.         Задачи этнопсихологии         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий           3.2.         Задачи этнопсихологии в образовательной и педагогической деятельности         Сбор материалов про особенности этноса для образования и педагогики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           №         Наименование п/п раздела дисциплины этнос по дл. Н.Гумилева         Отнопсихологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева           Используя методы этнопсихологии и раздела дисциплины отечественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева         Обдержание лекционного курса           4.1.         Развитие         Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.			рассматривается эксперимент естественный.		
исследования         уровне отдельных личностей.           Содержание лекционного курса           3.1.         Задачи этнопсихологии         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий           3.2.         Задачи этнопсихологии в образовательной и педагогической деятельности         Сбор материалов про особенности этноса для образования и педагогики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           №         Наименование п/п раздела дисциплины этнос по дл. Н.Гумилева         Отнопсихологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева           Используя методы этнопсихологии и раздела дисциплины отечественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева         Обдержание лекционного курса           4.1.         Развитие         Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.					
Содержание лекционного курса           3.1.         Задачи этнопсихологии         Используя методы этнопсихологии, учитывая историю этнопсихологии этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.           Темы практических/семинарских занятий           3.2.         Задачи этнопсихологии в образовательной и педагогической деятельности         Сбор материалов про особенности этноса для образовательной и интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.           №         Наименование п/п раздела дисциплины         Содержание           4         Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилева         Этнопсихологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева           Содержание лекционного курса         Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.           4.1.         Развитие         Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.	3	Задачи	Изучение специфики отдельных этносов в целом и на		
3.1. Задачи утнопсихологии этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.  Темы практических/семинарских занятий  3.2. Задачи Обор материалов про особенности этноса для образовательной и педагогики: сфера мотивации; сфера интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.  № Наименование раздела дисциплины  4 Развитие Отечественной психологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо – взгляды этнос по Л.Н.Гумилева  Содержание лекционного курса  4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.		исследования	уровне отдельных личностей.		
<ul> <li>этнопсихологии этноса, собираются данные про шорцев, психологические особенности народа.</li> <li>Темы практических/семинарских занятий</li> <li>3.2. Задачи Обор материалов про особенности этноса для образовательной и педагогической деятельности</li> <li>Ме Наименование п/п раздела дисциплины</li> <li>4 Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по дл.Н.Гумилева</li> <li>Обор материалов про особенности этноса для образовательной и педагогической стереотипы и нормы; сфера мотивации; сфера образования; сфера коммуникации.</li> <li>Содержание</li> <li>Осодержание</li> <li>Отнопсихологические взгляды отечественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева</li> <li>Осодержание лекционного курса</li> <li>Развитие</li> <li>Отнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.</li> </ul>	$\mathcal{C}$	Годержание лекционног	го курса		
психологические особенности народа.         Темы практических/семинарских занятий         3.2.       Задачи этнопсихологии в образования и педагогики: сфера мотивации; сфера образовательной и педагогической деятельности         №       Наименование раздела дисциплины       Содержание         4       Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по л.Н.Гумилева       Этнопсихологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева         4       Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по л.Н.Гумилева       Этнопсихологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева         4       Развитие       Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.	3.1.	Задачи	Используя методы этнопсихологии, учитывая историю		
Темы практических/семинарских занятий         3.2.       Задачи этнопсихологии в образования и педагогики: сфера мотивации; сфера образовательной и педагогической деятельности       образования и педагогики: сфера мотивации; сфера образования; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.         № Наименование п/п раздела дисциплины       Содержание         4 Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилева       Этнопсихологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева         7.Н.Гумилеву       Содержание лекционного курса         4.1.       Развитие       Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.		этнопсихологии	этноса, собираются данные про шорцев,		
3.2. Задачи Сбор материалов про особенности этноса для образовательной и педагогической деятельности  № Наименование раздела дисциплины  4 Развитие отечественной этнопсихологии и общественных деятелей, особо – взгляды отечественных деятелей отечественны			психологические особенности народа.		
образования и педагогики: сфера мотивации; сфера образовательной и интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.  № Наименование раздела дисциплины  4 Развитие отечественной психологические взгляды отечественных психологов и общественных деятелей, особо — взгляды этнос по Л.Н.Гумилева  Содержание лекционного курса  4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.	T	<sup>ч</sup> емы практических/сем	инарских занятий		
образовательной и педагогической деятельности       интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые стереотипы и нормы; сфера коммуникации.         № Наименование п/п раздела дисциплины       Содержание         4 Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилева       Этнопсихологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева         Содержание лекционного курса       Ософержание лекционного курса         4.1. Развитие       Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского, пользание взгляды взгляды взгляды	3.2.	Задачи	Сбор материалов про особенности этноса для		
педагогической деятельности       стереотипы и нормы; сфера коммуникации.         № Наименование п/п       Содержание         чаявитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву       Этнопсихологов и общественных деятелей, особо – взгляды Л.Н.Гумилева         Содержание лекционного курса         4.1.       Развитие       Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского, принага на		этнопсихологии в	образования и педагогики: сфера мотивации; сфера		
№         Наименование п/п         Содержание           4         Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву         Этнопсихологии и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева           4.1.         Развитие         Этнопсихологические взгляды отечественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева           В Содержание лекционного курса         4.1.         Развитие         Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.		_	интеллектуального познания; сфера эмоций; волевые		
№         Наименование п/п         Содержание           4         Развитие отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву         Этнопсихологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева           4         Развитие отечественной психологов и общественных деятелей, особо – взгляды л.Н.Гумилева           3 Тнос по Л.Н.Гумилеву         Одержание лекционного курса           4.1.         Развитие         Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского.		педагогической	стереотипы и нормы; сфера коммуникации.		
п/п         раздела дисциплины         Этнопсихологические         взгляды         отечественных деятелей, особо – взгляды           отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилева         Л.Н.Гумилева         Одержание лекционного курса           4.1.         Развитие         Этнопсихологические         взгляды:         Н.Чернышевского.		деятельности			
п/п         раздела дисциплины         Этнопсихологические         взгляды         отечественных деятелей, особо – взгляды           отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилева         Л.Н.Гумилева         Одержание лекционного курса           4.1.         Развитие         Этнопсихологические         взгляды:         Н.Чернышевского.					
4 Развитие отечественной психологические взгляды отечественных деятелей, особо — взгляды л.Н.Гумилева  Типопсихологии и общественных деятелей, особо — взгляды л.Н.Гумилева  Типопсихологии и общественных деятелей, особо — взгляды л.Н.Гумилева  Типопсихологии еские взгляды: Н.Чернышевского деятелей и особо — взгляды психологические взгляды психологические взгляды: Н.Чернышевского деятелей и особо — взгляды психологические взгляды психологи	$N_{\overline{0}}$	Наименование	Содержание		
отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилева       психологов и общественных деятелей, особо – взгляды Л.Н.Гумилева         Отечественной этнопсихологии и этнос по Л.Н.Гумилеву       Л.Н.Гумилева         Содержание лекционного курса       Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского,		раздела дисциплины			
этнопсихологии и этнос по л.Н.Гумилева       Л.Н.Гумилеву         Содержание лекционного курса       4.1.       Развитие       Этнопсихологические       взгляды:       Н.Чернышевского,	4				
этнос по Л.Н.Гумилеву         Уинтерационного курса           4.1. Развитие         Этнопсихологические         взгляды:         Н.Чернышевского, н.Чернышевск		отечественной	психологов и общественных деятелей, особо – взгляды		
Л.Н.Гумилеву         Содержание лекционного курса           4.1. Развитие         Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского,		этнопсихологии и	Л.Н.Гумилева		
Содержание лекционного курса           4.1. Развитие         Этнопсихологические         взгляды:         Н.Чернышевского,					
4.1. Развитие Этнопсихологические взгляды: Н.Чернышевского,		Л.Н.Гумилеву			
	Содержание лекционного курса				
отечественной Н.Надеждина, К.Кавелина, К.Бэра, В.Соловьева,	4.1.	Развитие	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		отечественной	Н.Надеждина, К.Кавелина, К.Бэра, В.Соловьева,		

No	Наименование	C
п/п	раздела дисциплины	Содержание
	этнопсихологии	Н.Бердяева, А.Потебни; В.Бехтерева, Д.Овсянико-
		Куликовского, Л.Выготского, А.Лурия, Б.Поршева.
4.2	Этнос и его	Этнопсихологические взгляды Л.Гумилева. Этнос как
	стереотип по	система. Этнический стереотип поведения.
	Л.Н.Гумилеву	
T	емы практических/сем	инарских занятий
4.3.	Фазы этногенеза,	Зарождение, подъем, акматическая фаза, фаза излома,
	типы людей по	фаза устойчивости, упадок. Пассионарии,
	энергетическому	субпассионарии и гармоничные люди.
	потенциалу	
4.4	Стереотип	Свои и чужие, комплиментарность –положительная и
	поведения этноса	отрицательная; идеалы пассионария по фазам; идеалы
		субпассионария; идеалы гармоничника.
4.5.	Стереотип	Пассионарий, субпассионарий, гармоничник; другие
	поведения	этносы, их фазы; взаимосимпатия, ксения, слияние,
	отдельного	метисация.
	представителя	
	этноса	
No	Наименование	Содержание
п/п	раздела дисциплины	
5	Содержание	
	психологических	
	основ этноса	
	Содержание лекционног	* *
5.1.	Психологические	Историческая память; национальное
	основы этноса	сознание; национальные интересы; национальная
		культура и национальный язык; понятие национальной
		самооценки; чувство национального достоинства и
T	<u> </u> 'емы практических/сем	патриотизм. инарских занятий
5.2.	Историческая — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Человек этноса и его предки. Предания, легенды,
0.2.	память	верования, уклад жизни.
5.3	Национальное	Самосознание, свои и чужие.
	сознание	
5.4	Национальная	Язык предков, уклад, верования и культура предков,
	культура и	ставшая своей.
	национальный язык	
5.5	Понятие	Заниженная, неадекватно низкая, неадекватно высокая.
	национальной	
	самооценки	
5.6	Чувство	Гордость за свой народ и любование своей родиной.
	национального	Патриотизм и шовинизм.
	достоинства и	
	патриотизм	
5.7	Психологические	Идентификация личности в этническом отношении.
	основы этноса и	
	отдельная личность	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

		·	
$N_{\underline{0}}$	Контролируемые разделы	Код контролируемой	наименовани
Π/	(темы) дисциплины	компетенции (или её части) / и	е оценочного
П	(результаты по разделам)	ее формулировка – по желанию	средства
1.	Предмет этнопсихологии	OK-3	зачет
		ПК-10	
		CK-18	
2.	Методы исследования	OK-3	зачет
		ПК-10	
		CK-18	
3.	Задачи исследования	OK-3	зачет
		ПК-10	
		CK-18	
4.	Развитие отечественной	OK-3	зачет
	этнопсихологии	ПК-10	
		CK-18	
5.	Этнос и его стереотип по	OK-3	зачет
	Л.Н.Гумилеву	ПК-10	
		CK-18	
6.	Содержание психологических	OK-3	зачет
	основ этноса	ПК-10	
		CK-18	

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

- а) типовые вопросы (задания)
  - 1. Предмет этнопсихологии
  - 2. Особенности национального характера (этнического стереотипа поведения)
  - 3. Методы исследования
  - 4. Задачи исследования
  - 5. Задачи этнопсихологии в образовательной и педагогической деятельности
  - 6. Развитие отечественной этнопсихологии

- 7. Этнос и его стереотип по Л.Н.Гумилеву
- 8. Фазы этногенеза, типы людей по энергетическому потенциалу
- 9. Стереотип поведения этноса
- 10. Стереотип поведения отдельного представителя этноса
- 11. Содержание психологических основ этноса
- 12. Историческая память этноса (этнического сознания)
- 13. Национальное сознание этноса
- 14. Национальная культура и национальный язык этноса
- 15. Понятие национальной самооценки этноса
- 16. Чувство национального достоинства и патриотизм этноса
- 17. Психологические основы этноса и отдельная личность этноса
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
  - 1. знание вопроса (знание об этнопсихологии шорского этноса);
  - 2.умение связать предлагаемый вопрос с национальной духовной культурой, традициями, национальным мировоззрением;
  - 3. привести конкретный случай этнопсихологии.
- в) описание шкалы оценивания

пятибалльная шкала: 2=ни один критерий; 3=недостаточно все или большинство критериев; 4=достаточно все или большинство критериев; 5=полно все или большинство критериев.

### **6.2.2** Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)

- а) типовые задания (вопросы) знание вопроса (например, историческая память этнического сознания (этноса) шорцев)
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- историческая память коренится в традициях и обычаях народа, в его фольклоре и литературе, критерий оценки 1.знание и ориентирование в традициях и обычаях своего народа, 2.в фольклоре и 3.литературе народа; с точки зрения компетенций: СК-18 способность ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания
- в) описание шкалы оценивания
- пятибалльная шкала: 2=ни один критерий; 3=недостаточно все или большинство критериев; 4=достаточно все или большинство критериев; 5=полно все или большинство критериев.

- 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- а) основная учебная литература:

Платонов Ю П. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / Ю. П. Платонов. - 2-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 240 с. -(Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0500-15 экз.в фриял

#### **6**) дополнительная учебная литература:

Стефаненко Т. Г.Этнопсихология [Текст] : учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2003. - 368 с. -Библиогр.: с. 351-365. - ISBN 5766701761.

-1 экз.

СтефаненкоТ.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - Изд.4-е,испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 368 с. - Библиогр.: с. 349-365. - ISBN 9785756704143.

-2 экз.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс / сост. В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с. - ISBN 978-5-374-00163-1 [Электронный To же pecypc]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893 (15.02.2015).

Баринова, Е.Б. Этнопсихология: учебное пособие / Е.Б. Баринова. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-209-04288-[Электронный To же pecypc]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732 (15.02.2015).

Галустова, О.В. Этнопсихология: конспект лекций / О.В. Галустова. - М.: Приор-издат, 2005. - 157 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0411-9; То же [Электронный pecypc].

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355 (15.02.2015).

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания:

Этнопсихология – это не просто обычная психология. Она говорит о весьма тонких материях. В качестве основ этнического сознания положены следующие вещи: историческая память этноса (этнического сознания); национальное сознание этноса; национальная культура и национальный язык этноса; понятие национальной самооценки этноса; чувство национального достоинства и патриотизм этноса. Если будет ущемлена или игнорирована хоть одна основа, этническое сознание будет бунтовать и выражать свое неудовольствие. Этого допустить нельзя.

Необходимо при этом знать и помнить, что между этносами всегда существуют противоречия, так как важнейшим свойством этноса является его постоянное противопоставление себя всем остальным этносам: свои и чужие. При этом свои будут всегда предпочтительнее чужих. Но «предпочтительнее» не значит, что примитивное «люблю – ненавижу». Просто, если будет жесткий выбор «свой или чужой» каждый непременно выберет своего. То есть этнические свойства предпочтительнее свойств, скажем, профессиональных, свойств характера, склонности и т.п.

И еще: между этносами существуют подсознательно-эмоциональные свойства отношений. Это, по Л.Гумилеву, комплиментарность. Комплиментарность бывает положительная и отрицательная. Положительная комплиментарность – подсознательная симпатия к чужому этносу, и наоборот, отрицательная комплиментарность – подсознательная нелюбовь к другому этносу. Это тоже следует учитывать. У шорцев положительная комплиментарность к русскому суперэтносу, что способствует бракам с русскими и ассимиляции.

- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ноутбук, флешки с видео и аудиоматериалами, стенды, раздаточный материал.

### 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Темы для самостоятельной работы студентов:

1.что входит в содержание понятия «историческая память этноса» по отношению к шорцам?

- 2. что входит в содержание понятия «национальное сознание этноса» по отношению к шорцам?
- 3. что входит в содержание понятия «национальная культура и национальный язык этноса» по отношению к шорцам?
- 4. что входит в содержание понятия «национальная самооценка этноса» по отношению к шорцам?
- 5. что входит в содержание понятия «национальное достоинство и патриотизм этноса» по отношению к шорцам?

