Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.ДВ.13.2 Историко-стилистический анализ

Направление / специальность подготовки

44.03.05/ 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____ 3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) 3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 7
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 7
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 7
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
а) основная учебная литература: 11
б) дополнительная учебная литература: 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)* 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
12. Иные сведения и (или) материалы 12
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций* *	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	знать научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка, роль выдающихся русских филологов и писателей в становлении норм и стилей русского литературного языка; уметь соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; уметь определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка; владеть навыками историко-стилистического анализа текста
СК-5	владением приемами анализа текстов различных видов и жанров	уметь определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору

профессионального цикла подготовки бакалавра. Имеет логическую и содержательно методологическую взаимосвязь со всеми разделами курса современного русского литературного языка, с русской диалектологией, историей русского языка, стилистикой, старославянским языком. Необходимы прочные знания школьного курса русского языка («входные»), знания по изученным разделам современного русского литературного языка: фонетике, орфографии орфоэпии, акцентологии, лексике, словообразованию; теории языка (введение), старославянскому языку, истории русского языка (исторической грамматике.

Является предшествующей дисциплиной для истории русского языка (истории русского литературного языка), стилистики русского языка, филологического анализа текста, для педагогической практики.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 36 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачёт	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Исторические фонетические процессы и их отражение в современном русском языке	32	8	8	16	Проверка самостоятельной домашней работы
2.	Исторические морфологические процессы и их отражение в современном русском языке	24	6	6	12	Проверка самостоятельной домашней работы
3.	Становление норм современного русского литературного языка	16	4	4	8	Анализ текста

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1** Реликтовые фонетические явления в современном русском языке.	Исторические фонетические процессы и их отражение в современном русском языке.
Содержание лекционного курса		
1.1.	**тема** Индоевропейские реликты в фонетике и орфографии русского языка.	Индоевропейские и праславянские чередования гласных звуков в корнях слов современного русского языка.
1.2	**тема** Следствия падения и прояснения редуцированных	История редуцированных гласных и её отражение в фонетике и орфографии русского языка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	гласных.	
1.3	**тема** Закон открытого слова и его следствия.	Результаты действия закона открытого слога в общеславянском языке и их отражение в современном русском языке.
1.4	**тема** Изменения системы гласных звуков после падения редуцированных.	Сокращение количества гласных фонем в фонетической системе русского языка, процессы, нашедшие отражение в современном русском языке.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Реликтовые фонетические явления в современном русском языке.	Реликтовые фонетические явления в современном русском языке.
1.2	Индоевропейские реликты в фонетике и орфографии русского языка.	Индоевропейские и праславянские чередования гласных звуков в корнях слов современного русского языка.
1.3	Закон открытого слова и его следствия.	Результаты действия закона открытого слога в общеславянском языке и их отражение в современном русском языке
1.4	Изменения системы гласных звуков после падения редуцированных.	Сокращение количества гласных фонем в фонетической системе русского языка, процессы, нашедшие отражение в современном русском языке
Темы лабораторных занятий		
2	**Раздел 2** Исторические морфологические процессы и их отражение в современном русском языке	
2.1	Формирование морфологической системы русского языка	Унификация типов склонения имён существительных, появление вариантных падежных окончаний.
2.2	Формирование морфологической системы	Формирование грамматических категорий имени прилагательного: образование полных прилагательных, особенности склонения качественных, относительных и притяжательных прилагательных в древнерусском и современном русском языках.
2.3	Исторические изменения в системе категорий глагола	Формирование категории вида глагола и изменения в системе форм прошедшего времени глагола. Наклонения глагола в истории русского языка. Изменения в системе склоняемых форм глагола. Формирование категории деепричастия.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Формирование морфологической системы русского языка	Унификация типов склонения имён существительных, появление вариантных падежных окончаний.
2.2	Формирование морфологической системы русского языка	Формирование грамматических категорий имени прилагательного: образование полных прилагательных, особенности склонения качественных, относительных и притяжательных прилагательных в древнерусском и современном русском языках.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	Исторические изменения в системе категорий глагола	Формирование категории вида глагола и изменения в системе форм прошедшего времени глагола. Наклонения глагола в истории русского языка. Изменения в системе склоняемых форм глагола. Формирование категории деепричастия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Студенты пользуются Учебниками и Сборниками упражнений разных авторов. На практических занятиях студентам предлагается текст современных авторов, в котором необходимо найти отражение процессов и законов праславянской и древнерусской поры и дать им исторический комментарий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Все разделы	СК-1, СК-5	Текст и задания (варианты) самостоятельной работы даётся преподавателем индивидуально каждому студенту.
2.	Все разделы	СК-1, СК-5	Текст и задания (варианты) самостоятельной работы даются преподавателем индивидуально каждому студенту

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1. ***Задания к домашней самостоятельной работе по историческому комментарию к русскому языку № 1***

1. Укажите слова, которые требуют исторического комментария.
2. Произведите фонетический исторический комментарий трех слов.
3. Произведите морфологический исторический комментарий трех слов.

Домашняя самостоятельная работа по историческому комментарию к русскому языку

Вариант 1

Вдруг над зазубренным краем леса беззвучно промелькнул и исчез реактивный самолет, и только потом пустое небо прорычало ему вслед. *(Кожевников)*

Глазу было ясно заметно то место, где спокойный глубокий синий цвет моря переходил в жидкую и грязную зелень гавани. *(Куприн)*

2. ***Домашняя самостоятельная работа по историческому комментарию к русскому языку № 2***

Задания.

1. По учебным пособиям по исторической грамматике повторите тему «История глагола».

2. Выпишите из текста все глагольные формы и дайте им исторический комментарий.

НА ЮЖНОМ ПОЛЮСЕ

За две недели пребывания в Антарктиде я много слышал о станции Восток. Далеко расположена. Туда в полярную ночь, что ни случись, самолет не пошлешь. Сильный мороз. Нигде на земле не отмечено более низкой температуры. Но это не всё. Восток расположен на ледяном щите Антарктиды, на высоте трех с половиной тысяч метров над уровнем моря. Воздух сильно разрежен, давление почти вполовину ниже обычного. Самолет с площадки Востока взлетает с трудом. Люди, выйдя из самолета, дышат, как рыбы на берегу. Шаг ускорил – садишься. Хочется жадно, поглубже вдохнуть – мороз не дает. Дышишь через полог одежды, через свитер, натянутый до самых глаз. Первые три дня человек не может работать, двигаться. С трудом говорит. Головная боль, рвота. У человека меняется кровяное давление, меняется состав крови. После третьего дня начинают отходить понемногу, но не все. В Мирном живут пятеро, которых с Востока пришлось увезти.

Спросите: «Зачем же человек терпит такие лишения? Стоят ли этого крупицы знаний, добытые наукой?» Да, стоят! Восток – интересная точка нашей планеты. Это центральное место ледяного щита Антарктиды. Как ведет себя лед? Как ведут себя ветры? Тут удобней всего ловить и изучать частицы из космоса. С Востока ждут информацию ученые всего мира.

Начальник станции Василий Сидоров – ветеран Антарктиды – зимует в четвертый раз. На Востоке – третью зиму. Здоров, подтянут, весел. У всех ребят настроение хорошее, хотя кое-кто за зиму убавил в весе килограммов на десять-двенадцать. Сказывается кислородное голодание.

Я забыл на несколько минут об этом голодании – влезал на сугробы, забирался с фотокамерой на тягач. Забыл о строгом правиле на Востоке: ходить медленно, работать с частыми передышками. Пробежав к уже ревущему самолету, я дышал, как карась, брошенный на песок. Кружилась голова, давило грудь, мысли как будто в тесте увязли... Пять часов полета до Мирного прошли, как в бреду.

(В. Песков.)

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы

к зачету по курсу «Исторический комментарий русского языка»

1. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

2. Метод внутренней реконструкции языковых фактов.

3. Переход количественных различий гласных звуков в качественные и его отражение в современном русском языке.

4. Развитие полногласия в общеславянском языке и его отражение в современном русском языке.

5. История носовых гласных в русском языке.

6. Монофтонгизация дифтонгов в праславянский период и ее отражение в современном русском языке.

7. Изменение начальных сочетаний ***or, *ol*** в праславянский период и его отражение в современном русском языке.

8. История редуцированных гласных в праславянском и древнерусском языках и ее отражение в современном русском языке.

9. Переход < **э** > в < **о** > в истории русского языка: первая, вторая и третья лабиализации.

10. История < h > в праславянском языке и ее отражение в современном русском языке.

11. Развитие аканья в русском языке.

12. Переходные смягчения заднеязычных согласных (I и II палатализации) в праславянский период и их отражение в современном русском языке.

13. Изменения сочетаний **«согласный звук + j»** и их отражение в современном русском языке.

14. История шипящих фонем и < **ц** > в русском языке.

15. Отражение в современном русском языке перераспределения существительных по типам склонения.

16. История кратких прилагательных в русском языке.

17. История форм прошедшего времени глагола и ее отражение в современном русском языке.

18. История причастий в русском языке.

19. История деепричастий в русском языке.

20. История кратких форм возвратного местоимения **(с# и сü**).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценке самостоятельной работы № 1 учитывается :

1. Все ли слова, требующие исторического комментария, указаны.
2. Все ли аспекты освещены в фонетическом историческом комментарий трех слов.
3. Все ли аспекты освещены в морфологическом историческом комментарий трех слов.

При оценке самостоятельной работы № 2 учитывается :

1. Все ли глаголы и их формы извлечены из текста.
2. Полнота комментирования морфологических явлений.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения всех заданий по самостоятельной работе и положительного освещения двух теоретических вопросов.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) - образец

Задания к домашней самостоятельной работе по историческому комментарию к русскому языку № 1

1. Укажите слова, которые требуют исторического комментария.
2. Произведите фонетический исторический комментарий трех слов.
3. Произведите морфологический исторический комментарий трех слов.

Домашняя самостоятельная работа по историческому комментарию к русскому языку

Вариант 1

Вдруг над зазубренным краем леса беззвучно промелькнул и исчез реактивный самолет, и только потом пустое небо прорычало ему вслед. *(Кожевников)*

Глазу было ясно заметно то место, где спокойный глубокий синий цвет моря переходил в жидкую и грязную зелень гавани. *(Куприн)*

2. ***Домашняя самостоятельная работа по историческому комментарию к русскому языку № 2***

Задания.

1. По учебным пособиям по исторической грамматике повторите тему «История глагола».

2. Выпишите из текста все глагольные формы и дайте им исторический комментарий.

НА ЮЖНОМ ПОЛЮСЕ

За две недели пребывания в Антарктиде я много слышал о станции Восток. Далеко расположена. Туда в полярную ночь, что ни случись, самолет не пошлешь. Сильный мороз. Нигде на земле не отмечено более низкой температуры. Но это не всё. Восток расположен на ледяном щите Антарктиды, на высоте трех с половиной тысяч метров над уровнем моря. Воздух сильно разрежен, давление почти вполовину ниже обычного. Самолет с площадки Востока взлетает с трудом. Люди, выйдя из самолета, дышат, как рыбы на берегу. Шаг ускорил – садишься. Хочется жадно, поглубже вдохнуть – мороз не дает. Дышишь через полог одежды, через свитер, натянутый до самых глаз. Первые три дня человек не может работать, двигаться. С трудом говорит. Головная боль, рвота. У человека меняется кровяное давление, меняется состав крови. После третьего дня начинают отходить понемногу, но не все. В Мирном живут пятеро, которых с Востока пришлось увезти.

Спросите: «Зачем же человек терпит такие лишения? Стоят ли этого крупицы знаний, добытые наукой?» Да, стоят! Восток – интересная точка нашей планеты. Это центральное место ледяного щита Антарктиды. Как ведет себя лед? Как ведут себя ветры? Тут удобней всего ловить и изучать частицы из космоса. С Востока ждут информацию ученые всего мира.

Начальник станции Василий Сидоров – ветеран Антарктиды – зимует в четвертый раз. На Востоке – третью зиму. Здоров, подтянут, весел. У всех ребят настроение хорошее, хотя кое-кто за зиму убавил в весе килограммов на десять-двенадцать. Сказывается кислородное голодание.

Я забыл на несколько минут об этом голодании – влезал на сугробы, забирался с фотокамерой на тягач. Забыл о строгом правиле на Востоке: ходить медленно, работать с частыми передышками. Пробежав к уже ревущему самолету, я дышал, как карась, брошенный на песок. Кружилась голова, давило грудь, мысли как будто в тесте увязли... Пять часов полета до Мирного прошли, как в бреду.

(В. Песков.)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценке самостоятельной работы № 1 учитывается :

1. Все ли слова, требующие исторического комментария, указаны.
2. Все ли аспекты освещены в фонетическом историческом комментарий трех слов.
3. Все ли аспекты освещены в морфологическом историческом комментарий трех слов.

При оценке самостоятельной работы № 2 учитывается :

1. Все ли глаголы и их формы извлечены из текста.
2. Полнота комментирования морфологических явлений

в) описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения всех заданий по самостоятельной работе и положительного освещения двух теоретических вопросов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 208 с.

Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Колесов В.В. История русского языка: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – СПб.:Издательский центр «Академия», 2005.

б) дополнительная учебная литература:

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русскою языка, 2-е изд., М., 1997.

Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. – М.: Наука, 1973.

Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. - М., 1978.

Инютина Л.А. Материалы к курсу «Историческая грамматика русского языка» (вопросы, задания, комментарии): Методическое пособие для студентов-филологов дневного и заочного отделений. – Новокузнецк, 2003.

История русского языка: Учеб. пособие для студ филол. фак. Высш. учеб. заведений / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н Калиновская. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Миронова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. Грамматика древнерусского языка для детей. - М.: Мол. гвардия; Роман-газета, 1994.

Пестунова В.Н. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку: Методические рекомендации. - Новокузнецк, 1985.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Жизнь русского слова : Книга для старшеклассников. – М.: Вербум-М, 2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

На занятиях используются электронные издания (Хрестоматия). Лекции читаются с мультимедийным сопровождением (презентации). Со студентами заочной формы обучения осуществляется связь по Интернету, консультации по электронной почте.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Составитель (и): Иванищев С.И., канд. филолог. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)