

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

ВЗ.В.ДВ.16.2 Тренинг по родному языку

Направление / специальность подготовки
44.03.05/050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Родной язык и литература»

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Новокузнецк
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
а) основная учебная литература:.....	15
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12. Иные сведения и (или) материалы.....	16
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы _бакалавриата

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-22	способностью создавать устные и письменные высказывания на родном языке	знать особенности фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса, шорского литературного языка и его диалектного многообразия; уметь создавать тексты устной и письменной речи на шорском языке; владеть приемами создания монолога и диалога на родном языке; литературными нормами родного языка

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 и 3 курсах в 1-5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), 324 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324час
Контактная работа обучающихся с	

Объём дисциплины	для очной формы обучения
преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	96час
в т. числе:	
Лекции	
Семинары, практические занятия	96час
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	192час
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основные законы шорского языка		-	12час	18час	экзамен
2.	Предметные слова и предметные аффиксы		-	12час	18час	экзамен
3.	Глагольные слова и		-	12час	18час	экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	основные глагольные аффиксы					
4.	Причастные слова и причастные аффиксы		-	20час	70час	экзамен
5.	Глагольные слова и дополнительные глагольные аффиксы		-	22час	33час	экзамен
6.	Высказывание: простое и сложное.		-	18час	34час	экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные законы шорского языка	Основные законы шорского языка, они проистекают из тюркской природы языка и очень важны для словоизменения и словообразования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Закон гармонии гласных в основе	Мягкие и твердые слова: в слове могут быть либо только мягкие гласные, либо только твердые гласные. Из-за заимствований появился комбинированный тип слов, в которых встречаются как твердые, так и мягкие гласные. Мягкие гласные: е\и, ö, ü; твердые гласные: а, о, у, ы. Текст для практического чтения «Ачыкта» (Ўлгер, с.39)
1.2	Закон гармонии гласных основе и аффиксах	Если основа мягкая, то к ней прибавляются мягкие аффиксы, если основа твердая, то присоединяется твердый аффикс. Все аффиксы подразделяются на два варианта: мягкий вариант, твердый вариант аффикса. Текст для практического чтения «Ачыкта» (Ўлгер, с.39)
1.3	Закон гармонии согласных на стыке основ и аффиксов	Если основа заканчивается на гласный или звонкий непарный согласный (й, р, л), то аффикс начинается со звонкого согласного; если основа заканчивается на звонкий непарный «м, н, ц,» то аффикс начинается со звонкого непарного «м,н»; если основа заканчивается на глухой парный согласный, то аффикс начинается тоже с глухого парного согласного. Текст для практического чтения «Ачыкта» (Ўлгер, с.39)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.4	Закон гармонии согласных – в мягких словах	Если слово мягкое (состоит из мягких гласных), то все согласные слова – либо мягкие, либо, что чаще, полумягкие. Если слово твердое, то все согласные в слове – тоже твердые. Мягкие согласные: ч, л, ш, ж. Полумягкие: п,р,с,т,к,к,г,ғ,ң,н,б,м,д. Текст для практического чтения «Ачыкта» (Ўлгер, с.40)
1.5	Закон глухого начала и глухого конца; закон озвончения глухих парных – в интервокальном положении	Все слова шорского языка начинаются либо с гласного, либо с глухого парного согласного, и никогда не начинаются со звонкого согласного – как парного, так и непарного (исключение – м, н). точно также все слова шорского языка заканчиваются либо на гласный, либо только на глухой парный согласный, никогда не заканчиваются на звонкий парный (д,з,ж,б), исключение – г,ғ; и звонкие непарные согласные (м,н,ң,р). Текст для практического чтения «Ачыкта» (Ўлгер, с.40)
1.6	Закон создания новых слов и новых значений, закон интонации – музыкально-динамической	Структура шорского слова такова, что слово состоит из основы и аффикса, и новые значения слова образуются путем прибавления к основе нового аффикса. Все основы и все аффиксы делятся на два вида: на предметные основы и предметные аффиксы, и на глагольные основы и глагольные аффиксы. Различают основные глагольные аффиксы (время, лицо,число), и дополнительные глагольные аффиксы (залог, наклонение, вид). Текст для практического чтения «Ачыкта» (Ўлгер, с.41)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	Предметные слова и предметные аффиксы	Все основы слов шорского языка делятся на два вида: на предметные основы и на глагольные основы. Здесь мы рассматриваем предметные основы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Предметная основа, признаки, свойства	Выражает предмет в широком смысле: собственно предмет, человека, предметность. К предметным основам относятся основы числительных, местоимений, признаков слов цвета, свойств. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.24)
2.2	Предметный аффикс - принадлежности	Принадлежность – представление о том, что всякий предмет и человек непременно кому-нибудь принадлежит (вещь) и относится (человек). Принадлежность 1 лицу (мой): м\ым\им; (наш): мн.число:быс \бис\пыс\пис\мыс\мис; 2 лицу (твой): зиң\зың\сиң\сын; (ваш):мн.число: лериң\ларың\тарың\териң\нарың\нериң; 3 лицу (его,ее): зи\зы\ы\и; (их) мн.число: лары\лери\нары\нери\тары\тери. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		чоруктары» (Ўлгер, с.24)
2.3	Предметный аффикс - числа	Аффикс есть только у мн.числа: лар \\\лер\\тар\\тер\\нар\\нер. У ед.числа спец.аффикса нет. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.25)
2.4	Предметный аффикс – падежа: основной, направительно- дательный, исходный	Основной падеж – чистая основа слова. Направительно- дательный – ға\\ге\\қа\\ке; (идти к; видеть) исходный (прямо противоположное направление): из\\с: даң\\ден\\таң\\тең\\наң\\нең. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.25)
2.5	Винительный падеж, местно-временной	Винительный: ни\\ны\\ты\\ти\\ды\\ди; местно-временной: да\\де\\та\\те. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.26)
2.6	Совместно-орудный, притяжательно- родительный	Совместно-орудный (с человеком, пером): бе\\ба\\ме\\ма\\па\\пе; притяжательно-родительный (сочетается лишь с другими предметными словами): ниң\\ның\\дың\\диң\\тың\\тиң. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.26)
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	Глагольные слова и основные глагольные аффиксы	Глагольные слова – одна из трех групп слов шорского языка, выражает действие или процесс.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Глагольная основа, признаки, свойства	Признаки и свойства – действия, или процесса. От этой основы образуется супин – с аффиксом «арға \\\ерге». Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.26)
3.2	Глагольный аффикс времени: настоящее время, положительная , отрицательная формы	Аффикс «ча», отрицательная форма – аффикс «бан»=пар- бан-ча = он не идет. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.27)
3.3	Глагольный аффикс времени: прошедшее время, недавно- прошедшее, давно- прошедшее, положительная, отрицательная форма	Аффикс недавно-прошедшего времени – ды\\ди\\ти\\ты. Отрицательная форма = ба\\бе\\па\\пе\\ма\\ме. Аффикс давно-прошедшего времени – ған\\ген\\қан\\кен\\. Отрицательная форма – стягивается с самим аффиксом времени=баан \\\беен\\паан\\пеен\\маан\\меен. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.27)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.4	Глагольный аффикс времени: будущее время, положительная, отрицательная форма	Аффикс будущего времени – ар \\ер. Отрицательная форма – стягивается с самим аффиксом времени = бас \\бес\\пас\\пес\\мас\\мес. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.28)
3.5	Глагольный аффикс – лица	Лицо – это деятель, совершающий действие. 1 лицо: аффикс м \\ым\\им; мн.число:бис\\быс\\пыс\\пис\\мис\\мыс; 2 лицо: аффикс ң \\зың\\зиң; мн.число:заар\\даар (ды\\ди+зар); 3 лицо: аффикса нет; мн.число: добавляется аффикс Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.28)
3.6	Глагольный аффикс числа	Единственное число – не имеет спец. аффиксов, мн.число имеет: принадлежность – 1лицо мн.числа: быс\\быс\\пис\\пыс\\мыс\\мис; 2 лицо мн.числа: зар\\даар; 3 лицо: аффикс мн.числа: лар\\лер\\нар\\нер\\тар\\тер. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.28)
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Причастные слова и высказывания	Третья группа слов в шорском языке, это как бы гибридные слова, в которых основа – глагольная, одни аффиксы – глагольные (аффикс времени, лица), а другие аффиксы – предметные: аффикс падежа, принадлежности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Причастное слово: глагольный аффикс прошедшего времени+местно- временной падеж	Одно слово образует придаточное высказывание времени (прошедшего), переводится: келгемде=тогда, когда я пришел\\приехал; келгенмисте = тогда, когда мы приехали\\пришли; келбеемде = когда я не приехал; Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.29)
4.2	Причастное слово: глагольный аффикс будущего времени+местно- временной падеж.	Слово образует придаточное высказывание времени (будущего), переводится: келеримде= тогда\\в то время, когда я приеду; келербисте = в то время, когда мы приедем. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.29)
4.3	Причастное слово: глагольный аффикс прошедшего-настоящего времени+местно- временной падеж.	Слово образует придаточное времени (прошедшего- настоящего), переводится: келчиғанымда = в то время, когда я ехал \\шел; келчиғаныбыста = в то время, когда мы ехали \\шли Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.29)
4.4	Причастное слово: Глагольный аффикс прошедшего	Слово образует придаточное изъяснительное, переводится: келгенин = то, что он приехал; келгенимни = то, что я

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	времени+винительный падеж.	приехал. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.30)
4.5	Причастное слово: Глагольный аффикс прошедшего-настоящего времени+винительный падеж.	Слово образует придаточное изъяснительное, переводится: келчиғанын = то, что он ехал в нашу сторону; келчиғанымны = то, что я ехал в эту сторону. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.30)
4.6	Причастное слово: Глагольный аффикс будущего времени + винительный падеж	Слово образует придаточное изъяснительное, переводится: келерин = то, что он приедет к нам; келеримни = то, что я приеду сюда. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.30)
4.7	Причастное слово: Глагольный аффикс прошедшего времени + направительно- дательный падеж.	Слово образует придаточное изъяснительное, переводится: келеринге = тому, что он приедет к нам; келеримге = тому, что я приеду сюда. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.30)
4.8	Причастное слово: Глагольный аффикс прошедшего-настоящего времени+направительно- дательный падеж.	Слово образует придаточное изъяснительное, переводится: келчиғанынға = тому, что он едет сюда; келчиғанымға = тому, что я еду сюда. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.30)
4.9	Причастное слово: Глагольный аффикс прошедшего времени + исходный падеж + послелог ўчўн\аара	Слово образует придаточное причины, переводится: келгениңнең ўчўн = для \ради того, что ты приехал\пришел; келгениңнең аара = из-за того, что ты приехал. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.31)
4.10	Причастное слово: Глагольный аффикс будущего времени+направительно- дательный падеж.	Образует придаточное цели, переводится: келерге = для того, чтобы приехать; ўргенерге = чтобы учиться. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.31)
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5	Глагольные слова и дополнительные глагольные аффиксы	Рассматриваются видовые, залоговые формы глагола, и виды наклонений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Залог. Действительный залог.	Действие от субъекта к объекту. Специальных аффиксов залога нет. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.32)
5.2		Текст для практического чтения «Аңчылардың пир

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		чоруктары» (Ўлгер, с.32)
5.3	Залог. Возвратный залог.	Действие от субъекта к самому себе, аффикс «н», көрүн(ерге) = смотреть на самого себя. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.33)
5.4	Залог. Совместно-взаимный залог.	Действие от субъекта к другому субъекту – вместе или друг на друга, аффикс «ш», көрүш(\жерге) = смотреть друг на друга; смотреть вместе; Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.33)
5.5	Залог. Понудительно-побудительный залог.	Действие от субъекта к другому субъекту – через принуждение, приказ, побуждение – совершить работу, аффикс «тыр\тир»: көртирерге = заставить его смотреть. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.33)
5.6	Вид. Нерезультативный вид. Результативный вид: быстрый. Аффикс.	Нерезультативный вид не имеет специальных аффиксов и аффиксоидов (слов, ставшее аффиксом). Результативный быстрый вид имеет аффикс «ыс\ис», впереди которого аффикс деепричастия «ип\ып» («п» озвончился в интервокальном положении): көрибисты = он взглянул быстро Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.34)
5.7	Результативный вид: себе\другому\ по приказу. Аффиксоиды.	Результативный вид с аффиксоидом «ал»: көриб-алдым = я посмотрелся; я увидел; с аффиксоидом «пер»: сарнап-пердим = я спел для него; с аффиксоидом «сал»: сарнап-салдым = мне велели и я спел. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.34)
5.8	Результативный вид: результат, действие закончено. Аффиксоиды.	Результат очевиден, аффиксоид «пар»: өл-парды=он умер; от көй-парды = огонь прогорел. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.34)
5.9	Начинательный вид. Аффиксоиды.	Начинательный вид: внимание на начале действия или процесса, аффиксоиды: «шық»: сарнап шықты = он начал петь; аффиксоид «пер» с деепричастием на «а»: көре-бердим= я стал (начал) смотреть. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.34)
5.10	Повелительное наклонение	Повелительное наклонение всех лиц: повеление второму лицу – чистая глагольная основа: сарна = пой; повеление второму лицу мн.числа: сарназар\сарнаар; повеление себе – 1 лицу: сарнайын = спую-ка я; 1 лицу мн.числа: сарнаң \сарнаңнар= давайте споем вместе; повеление 3-му лицу:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сарназын = пусть он споет\поет; 3 лицу мн.числа: сарназыннар = пусть они споют\поют. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.34)
5.11	Условное, сослагательное наклонения	Условное наклонение – аффикс «са\се\за\зе»+аффиксы лица и числа: келзем = если я приду\приеду; келзелер = если они приедут\придут; Сослагательное наклонение, аффикс будущего времени+ аффикс «эт» и другие глагольные аффиксы: келер эдим = я приехал бы; بازار эдибис = мы бы написали\писали. Текст для практического чтения «Аңчылардың пир чоруктары» (Ўлгер, с.35)
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6	Высказывание	Простейшие типы высказываний на шорском языке
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Глагольное слово – сказуемое; Предметное слово – подлежащее + глагольное слово - сказуемое.	Всякое глагольное слово в шорском языке – прежде всего сказуемое. Сказуемое всегда стоит в конце высказывания. В высказываниях от 1 и 2 лица ед.и мн.числа сказуемое не нуждается в местоимениях 1 и 2 лица, используется в высказываниях без местоимений-подлежащих. И одно глагольное слово образует целое высказывание: көөленчам = я люблю; қатқырчам = я смеюсь; сурапчам = я спрашиваю. В высказываниях от 3 лица используется предметное слово в качестве подлежащего: кижі келди = человек пришел; ўн уғулча = голос слышится. Текст для практического чтения «Сеең қыйалың чоқ» (Ўлгер, с.71)
6.2	Предметное слово – дополнение (вин.падеж) + глагольное слово - сказуемое.	Одно глагольное слово образует высказывание, но оно недостаточное, не хватает дополнения,- для полноты. А дополнение образуется от предметного слова, поставленного в винительном падеже: сени көөленчам = я тебя люблю; Элимни көөленчам = я люблю мою родину. Текст для практического чтения «Сеең қыйалың чоқ» (Ўлгер, с.71)
6.3	Предметное слово – дополнение (направительно-дательный падеж; исходный +ўчўн) + глагольное слово - сказуемое.	В качестве дополнения направительно-дательный падеж не предполагает связь с глаголами движения, но с другими видами глагольных слов. Например: Саға пўтчам = я тебе верю; такчаққа одурдым = я сел на стул. Сағышқа сал = запомни (букв.положи в свое сознание); сенең ўчўн санапчам =я думаю о тебе. Текст для практического чтения «Сеең қыйалың чоқ» (Ўлгер, с.72)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.4	Предметное слово - обстоятельство места (направительно-дательный падеж, исходный падеж)+ глагольное слово - сказуемое.	Непременно нужны глаголы движения, с ними сочетается предметное слово –как обстоятельство места – с направительно-дательным падежом: саға парчам = я еду \иду к тебе; с исходным падежом: сене келчам = я иду от тебя. Текст для практического чтения «Сеең қыйалың чоқ» (Ўлгер, с.72)
6.5	Предметное слово – обстоятельство времени (местно-временной падеж) + глагольное слово – сказуемое; этот же падеж – обстоятельство места (без глаголов движения)	Иирде келерим = я приду\приеду вечером; сенде одурдым = я сдел у тебя (дома); пеш часта келербис = мы придем\приедем в пять часов. Текст для практического чтения «Сеең қыйалың чоқ» (Ўлгер, с.73)
6.6	Предметное слово – определение (чистая основа признаков слов, числительных) – определение для подлежащего, для дополнения, для обстоятельств места.	Для подлежащего определение – чакшы кижичатча = живет хороший человек; определение для дополнения: чакшы сени кӱӱленчам = я люблю тебя хорошую \добрую; определение для обстоятельства места: чакшы саға келдим = я пришел к тебе хорошей\доброй. Пеш кижиге пӱттим = я верил пяти человекам. Текст для практического чтения «Шор оғаннары» (Ўлгер, с.70)
6.7	Предметные слова – дополнения, обстоятельство места, обстоятельство времени + глагольное слово - сказуемое.	Например: саға пеш часта акчаны аккелерим = я тебе в пять часов принесу денег. Текст для практического чтения «Шор оғаннары» (Ўлгер, с.70)
6.8	Предметное слово – обстоятельство образа действия (чистая основа признаков слов) + дополнение + глагольное слово – сказуемое;	Например: чакшы уктым = я хорошо слышал \ сени чакшы уктым = я тебя внимательно слушал. Текст для практического чтения «Арғыжымда» (Ўлгер, с.58)
6.9	Разные типы простых достаточных высказываний (обобщение и систематизация)	Высказывания от 1 лица; высказывания от 2 лица; высказывания от 3 лица. Текст для практического чтения «Арғыжымда» (Ўлгер, с.59-60)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Основные законы шорского языка	СК-22	Оценка на экзамене
2.	Предметные слова и предметные аффиксы	СК-22	Оценка на экзамене
3.	Глагольные слова и глагольные аффиксы	СК-22	Оценка на экзамене
4.	Причастные слова и высказывания	СК-22	Оценка на экзамене
5.	Глагольные слова и дополнительные аффиксы, аффиксоиды	СК-22	Оценка на экзамене

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. Предметные слова, их разновидности; \ \ Выберите предметные слова, определите виды этих предметных слов;
2. Предметный аффикс принадлежности: 1,2 и 3 лицу; \ \ Измените слова в принадлежащие: 1 лицу, 2 лицу и 3 лицу;
3. Предметный аффикс числа, единственного и множественного числа;\ \ измените слова на множественное число;
4. Предметный аффикс падежа; падежи направительно-дательный и исходный; \ \ измените слова по предложенным падежам;
5. Предметный аффикс падежа; падежи основной; винительный и местно-временной; \ \ измените слова по предложенным падежам;
6. Предметный аффикс падежа; падежи притяжательно-родительный и совместно-орудный; \ \ измените слова по предложенным падежам;
7. Глагольные слова, их разновидности; \ \ Выберите глагольные слова и определите их разновидности;
8. Глагольные аффиксы; аффикс времени: недавно-прошедшего и давно-прошедшего;
9. Глагольные аффиксы; аффикс времени: настоящего и будущего;
10. Глагольные аффиксы, аффиксы 1, 2 и 3 лица;
11. Глагольные аффиксы, аффикс числа: единственного и множественного;
12. Закон озвончения глухих парных согласных;
13. Закон гармонии гласных;
14. Палатализация согласных;
15. Закон интонации слова и высказывания;

- 16.Порядок членов высказывания (предложения).
- 17.Высказывание из причастного слова;
- 18.Высказывание простое достаточное – с дополнением;
- 19.Высказывание простое достаточное – с обстоятельством места и обстоятельством времени;
- 20.Высказывание простое достаточное – с обстоятельством образа действия и дополнением;
- 21.Высказывание простое достаточное с обстоятельствами и дополнением;
- 22.Высказывание от 1 лица, от 2 лица, от 3 лица;
- 23.Высказывание от 3 лица с подлежащим и дополнением, обстоятельствами.
- 24.Высказывание сложное с придаточными.
- 25.Высказывание сложное – несколько простых достаточных.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- знание предмета;
- умение составить простое высказывание;
- умение составить диалог.

в) описание шкалы оценивания

2 – незнание, неумение; 3 – недостаточное знание, недостаточное умение; 4- достаточное знание, достаточное умение; 5 – превосходное знание и умение.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей

6.1)

а) типовые задания (вопросы) - Закон гармонии гласных;

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- знание или незнание вопроса; умение или неумение показать на примерах – словах мягких и словах твердых; умение или неумение показать присоединение к твердому слову твердых аффиксов и к мягкому слову мягких аффиксов;

в) описание шкалы оценивания

- умение – положительная или отличная оценка (недостаточность, достаточность; полнота, превосходное умение);
- неумение – отрицательная оценка.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Чиспиякова Ф. Г. Шор тили [Текст] : учебное пособие по шорскому языку для студентов 1 курса и учащихся старших классов (тексты и упражнения) / Ф. Г. Чиспиякова, Н. В. Шавлова ; Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт. - Новокузнецк : [РИО НГПИ], 2002. - 36 с. : рис. - ISBN 5-85117-225-8.

10 экз.в фрял

Чиспиякова Ф. Г. Шор тили [Текст] : учебное пособие по шорскому языку для самостоятельной работы студентов / Ф. Г. Чиспиякова, Н. В. Шавлова ; Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт. - Новокузнецк : [РИО НГПИ], 2002. - 34 с. - ISBN 5-85117-226-6.

10 экз.в фрял

б) дополнительная учебная литература:

Хакасский язык для начинающих [Текст]: Учебно-методический комплекс по дисциплине. Учебное пособие.-Абакан.-2007.-67 с.ISBN 5-7091-0310-1
-1экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://shoria.info/naclediy> (интернет-сообщество Шория, рубрика Наследие);
2. <http://shor-people.ru/biblioteka> (информационный центр Шория, рубрика библиотека);
3. <http://lik-kuzbassa.narod.ru/shorskiy-fol.htm> (лик Кузбасса, шорский язык);
4. <http://www.khakasia.com> (сайт Хакасия, страница языка);
5. <http://ibt.org.ru/russian/bible/shr/shr.htm> (институт перевода библии, Москва, Библия на шорском языке, аудиозаписи).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для студента: шорский язык нужно осваивать в сопоставлении с русским, выявлены следующие черты противопоставления:

1.русский – динамическое ударение, редукция звуков, не стоящих под ударением и четкость звуков ударных; шорский – музыкально-динамическое ударение, все звуки ударные, некоторые – сильно ударные, некоторые слабо ударные, но все звуки произносятся четко, без редукции. Особенность: в шорском есть звуки свехкраткие, почти не произносимые.

2.русский – порядок в предложении: подлежащее, сказуемое, потом – дополнения, обстоятельства и определения (обособленные). В шорском – сказуемое всегда – в конце высказывания, а подлежащее бывает не всегда, а лишь в высказываниях от 3 лица. Если есть подлежащее, то оно стоит в самом

начале высказывания. А в середине – дополнения, обстоятельства. Определение всегда стоит перед определяемым словом, будь оно – хоть подлежащим, хоть дополнением, хоть обстоятельством.

3.в русском есть прилагательное, в шорском такого нет, а есть – признаковое предметное слово. Все слова шорского языка делятся на три вида: на предметные слова (признаковые, числительные), на глагольные слова (в функции сказуемого, в функции однородного сказуемого или сказуемого сложного сочиненного высказывания, в функции определения) и на причастные слова (основа глагольная, а аффиксы как глагольные (время), так и предметные (падеж, принадлежность). Причастные слова в силах одни образовать придаточное высказывание, добавь к ним сказуемое, станет сложное подчиненное высказывание.

Методические указания для преподавателя:

Весьма четко разделить все высказывания на три вида: от 1 лица: в русском – с местоимений Я или Мы, в шорском – без местоимений, одно лишь сказуемое.

От 2 лица: в русском – с местоимений Ты и Вы, в шорском – без местоимений, одно лишь сказуемое;

От 3 лица: в русском с местоимений ОН или ОНИ, в шорском – тоже с местоимениями ОЛ или ЫЛАР. А также с предметных слов, стоящих в основном падеже.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ноутбук, аудиозаписи шорской речи, раздаточный материал.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. схема высказывания – простого достаточного:

1. высказывание от 1 лица: предметное слово +вин.падеж, направ-дат.падеж, исходный падеж+ўчўн, местно-временной падеж, совместно-орудный падеж +сказуемое (в 1 лице);

2. высказывание от 2 лица: предметное слово +вин.падеж, направ-дат.падеж, исходный падеж+ўчўн, местно-временной падеж, совместно-орудный падеж +сказуемое (во 2 лице);

3. высказывание от 3 лица: подлежащее (предметное слово в основном падеже) + предметное слово +вин.падеж, направ-дат.падеж, исходный падеж+ўчўн, местно-временной падеж, совместно-орудный падеж +сказуемое (в 3 лице);

Составитель: Косточаков Г.В.доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)