

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d59210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины

**Б3.В.ДВ.8.1 Современный урок русского языка
как коммуникативно-методическое явление**

Направление / специальность подготовки
050100 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык», «Родной язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2014

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
4.2.1.	Содержание лекционного курса	8
4.2.2.	Содержание лабораторных занятий	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине	10
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2.	Типовые контрольные задания и иные материалы	11
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
а)	основная учебная литература	15
б)	дополнительная учебная литература	15
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12.	Иные сведения и (или) материалы	21
12.1	Интерактивные формы проведения занятий	21
12.2	Приложение к материалам для аттестации	21
12.3	Примерные темы курсовых исследований	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 050100 Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	владеть основными методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства
ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические	знать отечественный и зарубежный опыт, особенности культурно-просветительской работы со школьниками, их родителями /законными представителями;

	знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	уметь разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы для школьников, их родителями /законными представителями; владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; владеть технологиями досуговой деятельности со школьниками
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Настоящая программа предназначена для студентов факультета русского языка и литературы педагогических вузов. Ее особенностью являются четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность, учет речевой практики и жанрового репертуара учителя русской словесности, инструментальный характер знаний, использование на занятиях современной дидактической базы, включение студентов в коммуникативную практику в условиях реального урока русского языка и литературы.

Цели и задачи дисциплины.

Курс «**Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление**» ориентирует на подготовку студентов к следующим видам *профессиональной деятельности*:

- учебно-воспитательной;
- культурно-просветительной;
- научно-методической;
- организационно-управленческой.

Изучение дисциплины способствует решению следующих **типовых задач** профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса формирования предметных знаний школьников на уроках русского языка в соответствии с образовательной программой с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом современных тенденций в методике обучения русскому языку;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и достижение качественного образовательного результата.

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся,

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- самоанализ профессиональной деятельности и самооценка с целью повышения своей педагогической компетенции;

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

Цель изучения курса - сформировать установку на использование современных технологий в обучении школьников русскому языку, усовершенствовать профессиональную лингвометодическую компетенцию студентов – будущих учителей русского языка и литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих учителей теоретические знания в области инновационных явлений в теории и методике обучения русскому языку, которые обеспечат прочное усвоение учениками материала элективных курсов, окажут эффективное воздействие на личность ученика, его мышление, память, воображение, выработают у школьников способность к самостоятельному пополнению знаний по русскому языку, вызовут желание совершенствовать свою коммуникативную культуру.;
- сформировать у студентов профессиональные коммуникативно-методические умения, научить их самостоятельно работать с новаторской методической литературой и наблюдать за инновационной деятельностью коллег;
- стимулировать научно-методическое творчество и креативные задатки личности студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое образование, привить толерантное отношение к новациям коллег;
- подготовить их к работе в условиях модернизации образования.

Структура курса

Курс включает:

- 1) лекционный материал, в котором освещаются теоретические основы использования компьютерных технологий в лингвистическом образовании школьников;
- 2) практические занятия, где будет формироваться индивидуальный подход студентов к использованию мультимедиа.

Работа по данной программе предполагает выполнение текущих письменных и устных заданий (в том числе перспективных), графика самостоятельной внеаудиторной работы.

Данная дисциплина входит в состав базовой части "Гуманитарного, социального и экономического цикла" дисциплин программы подготовки бакалавра, является важным элементом в формировании профессиональной составляющей в системе подготовки бакалавров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсах «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Риторика», «Педагогическая риторика», «Основы коммуникативной культуры филолога», «Современный русский литературный язык», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе».

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
Лекции	24 (12/12)
Семинары, практические занятия	24 (12/12)
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24 (12/12)
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (10 семестр)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Общее представление о со-	6	2		4	Конспектирование научной литературы и

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	временных техноло- гиях обучения рус- скому языку					содержания слайд- презентации Устный опрос Составление термино- логического словаря Письменные и устные высказывания по учеб- ной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально зна- чимой теме Тестирование Составление библио- графического списка работ (не менее 5 ис- точников) с краткой аннотацией
2.	Раздел 2. Организа- ционные модели обу- чения русскому язы- ку	66	22	24	20	Конспектирование научной литературы и содержания слайд- презентации Устный опрос Составление термино- логического словаря Письменные и устные высказывания по учеб- ной теме Анализ видеоситуаций Устный реферативный обзор литературы по профессионально зна- чимой теме Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач Тестирование

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общее представ- ление о современном уроке русского языка как ком- муникативно- методическом явлении	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	1.1. Общее представление о	Признаки инноваций в лингвистическом образовании

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении.	рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов. Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы. Понятие о предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Виды инновационных (элективных) курсов. Альтернативные программы углубленного изучения лингвистики речи: общая характеристика содержания, методики изучения и формирования коммуникативных умений
2	Раздел 2. Организационные модели обучения русскому языку	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Организационные модели обучения русскому языку (общая характеристика)	Организационные модели обучения русскому языку (общая характеристика)
2.2	Проблемное обучение на уроках словесности.	Проблемное обучение. История возникновения технологии. Специальные функции (усвоение системы знаний и способов практической деятельности, развитие интеллекта, формирование мышления, формирование гармоничной и всесторонне развитой личности). Отличительные признаки: усвоение понятий путем решения учебных проблем, превращение знаний в убеждения, самостоятельность работы учащихся, индивидуальный подход, динамичность обучения и др. Виды и уровни проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Приемы создания проблемной ситуации на уроках словесности.
2.3	Модульное обучение русскому языку.	Модульное обучение русскому языку. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульно обучения: принцип динамичности, действенности и оперативности знаний, принцип гибкости, принцип осознанной перспективы, принцип разностороннего педагогического консультирования, максимальная активность обучаемого. Методы контроля при использовании модульной технологии при обучении русскому языку: тесты, контрольные, лабораторные занятия. Преимущества модульного обучения. Разработка «технологической карты».
2.4	Технология уровневой дифференциации	Технология уровневой дифференциации. Организация дифференцированного обучения на уроках словесности. Требования к формулировке заданий и оценке знаний школьников.
2.5	Технология дистанционного обучения	Технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистан-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ционного образования. Методика организации дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения русскому языку (электронные учебники, компьютерные обучающие системы, аудио- и видеочучебные материалы, компьютерные сети). Формы обучения: семинары, лекции, консультации, лабораторные работы.</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
2.6	Технология (метод) проектов	<p>Технология (метод) проектов. История возникновения и развития метода учебных проектов. Метод проектов. История возникновения. Основные требования использования метода проектов на уроке русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.</p>
2.7	Виды проектов на уроке и во внеурочной деятельности.	<p>Виды проектов на уроке и во внеурочной деятельности. Исследовательский проект. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Ролевой проект. Разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини-проектов для изучения разных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных; курсовое проектирование в предпрофессиональной подготовке; проектирование по составу участников: индивидуальное, групповое и разновозрастное, общешкольное, межшкольное и международное.</p>
2.8	Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам).	<p>Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам): по доминирующему виду деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации проекта, характеру контактов, количеству участников, продолжительности.</p>
2.9	Этапы работы методом проектов (погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов).	<p>Этапы работы методом проектов (погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов). Методический паспорт проекта: требования к содержанию и оформлению. Разработка и презентация темы и паспорта учебного проекта по русскому языку для школьников</p>
2.10	Игровая технология на уроках словесности	<p>Игровая технология на уроках словесности (общее представление). Теория и классификация игр на уроках русского языка и развития речи.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.11	Технология самооценки «Языковой портфель» (Технология «Портфель достижений ученика»)	Технология самооценки «Языковой портфель» (Технология «Портфель достижений ученика»).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения данной дисциплины используются:

- оборудованные специализированные аудитории;
- библиотечный фонд кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе, факультета;
- различные технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор;
- слайды с ключевой информацией по теме занятий¹
- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия (электронные учебники, презентации, справочники и пр.);
- раздаточный материал (текстовый, иконический).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении	ОК-4 ПК-13	Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСП
2.	Раздел 2. Организационные модели обучения русскому языку	ОК-4 ОК-8 ОК- 9 ПК-11 ПК-13	Тест Перечень терминов Вопросы для аттестации Эссе ГСП Риторические игры по теме занятия, решение коммуникативных задач

¹ См. образцы мультимедийного сопровождения занятий по дисциплине

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания)

Текущий контроль.

Формы контроля: *(указываются формы контроля: контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, рейтинговое оценивание и т.д.)*

1. Реферирование, аннотирование, конспектирование научной литературы по теме
2. Подготовка раздаточного материала
3. Анализ и характеристика проекта
4. Разработка паспорта проекта
5. Разработка и презентация макета «Портфолио»
6. Составление фрагментов конспекта урока по изучаемой теме
7. Анализ посещенных нетрадиционных уроков русского языка
8. Наблюдение за деятельностью учителя русского языка и литературы
9. Наблюдение за учебной деятельностью школьников на инновационном уроке
10. Анализ программы

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЭССЕ

1. Технология проблемного обучения
2. Игровые технологии на уроках словесности
3. Технология дифференцированного обучения.
4. Работа с одаренными детьми
5. Программированное обучение на уроках русского языка
6. Групповые формы учебной деятельности
7. Применение мультимедиа в образовании
8. Организация учебного процесса с использованием дидактических игр
9. Обучение в парах сменного состава на уроках русского языка
10. Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика»
11. Психологические особенности дистанционного обучения
12. Формы и виды контроля в дистанционном обучении
13. Подготовка к тестированию. Этические и социальные проблемы тестирования
14. Оценка знаний и умения методом портфолио
15. Портфолио выпускника школы: цели и структура
16. Роль учителя в разработке проекта по русскому языку
17. Этапы работы методом проектов
18. Классификация проектов на уроке и во внеурочной деятельности

19. Презентация результатов проектной деятельности. Формы презентаций и их учебно-воспитательный эффект.
20. Защита проекта. Работа над докладом как формой защиты проекта

Вопросы для аттестации

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология». Охарактеризуйте строгие и нестрогие педагогические технологии. При изучении каких разделов (тем) указанного класса возможно использование современных технологий обучения?
2. Дайте общее представление о типах образовательной технологии. Охарактеризуйте отличие современных технологий от традиций обучения. Предложите пути введения инноваций в процесс обучения русскому языку (на примере указанного материала).
3. Охарактеризуйте нетрадиционные формы уроков русского языка. Предложите возможные нетрадиционные формы уроков в указанном классе. Обоснуйте свой выбор.
4. Охарактеризуйте компоненты образовательной технологии (диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем имеющихся знаний и опыта; мотивация и организация учебной деятельности учеников; действие средств обучения; контроль качества усвоения материала). Предложите несколько вариантов контроля знаний и умений в указанном классе с использованием современных технологий.
5. Дайте общую характеристику организационных моделей обучения русскому языку. Какие из них возможны при работе в указанном классе? Мотивируйте свой выбор.
6. Охарактеризуйте особенности модульного обучения русскому языку. Возможно ли модульное обучение при освоении указанных разделов? Обоснуйте свое мнение.
7. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации (дифференцированного обучения). Предложите дифференцированное задание для самостоятельной (домашней) работы школьников указанного класса.
8. Охарактеризуйте особенности работы с одаренными детьми в рамках технологии дифференцированного обучения. Как вы организуете работу с одаренными детьми при изучении указанного раздела? Объясните свой выбор. Предложите задания для одаренных школьников.
9. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения. Определите, возможно ли проблемное обучение при изучении указанного раздела. Обоснуйте свое мнение.
10. Охарактеризуйте психологические особенности дистанционного обучения. Расскажите о возможностях дистанционного взаимодействия учителя с учениками в процессе изучения указанного раздела (темы). Назовите достоинства и недостатки такой работы.
11. Оцените предложенный материал. Возможна ли разработка тестов на его основе? Какие приемы подготовки к тестированию вы будете использовать? Назовите этические и социальные проблемы тестирования.

12. Охарактеризуйте цели и структуру портфолио выпускника школы. Предложите возможное содержание портфолио выпускника гуманитарного класса. Сформулируйте правила ведения портфолио.

13. Расскажите о возможностях применения мультимедиа в образовании. Предложите разные варианты использования современных информационных технологий на уроках словесности (на материале указанного раздела).

14. Опишите формы и виды контроля в дистанционном обучении. На основе указанного раздела предложите возможные формы и виды контроля усвоения материала по русскому языку при работе с учениками с ограниченными возможностями в процессе дистанционного взаимодействия.

15. Используя предложенный материал, расскажите об оценке знаний и умений методом портфолио. Оцените портфолио с точки зрения содержания и оформления. Какими элементами его можно дополнить? Аргументируйте свои предложения.

16. Проанализируйте предложенный проект. Какие методы (методики) эмпирического и теоретического исследования необходимо использовать для его осуществления? Обоснуйте свой выбор.

17. Используя материал указанных учебников, предложите методику работы над докладом как формой защиты проекта в старших классах. Какие методы, приёмы, средства обучения вы будете использовать? Аргументируйте свой выбор.

18. Охарактеризуйте игровые технологии в обучении русскому языку. Предложите вариант использования игровых технологий на уроках и во внеклассной работе в указанном классе.

19. Охарактеризуйте особенности обучения в парах сменного состава. Предложите урок русского языка с использованием технологии работы в парах сменного состава на основе указанного раздела (параграфа).

20. Охарактеризуйте групповые формы учебной деятельности. Предложите модель урока русского языка на основе указанного раздела (параграфа) с использованием групповых форм работы.

21. Какова роль учителя в разработке проекта по русскому языку? Составьте памятку руководителю проекта по русскому языку (развитию речи, риторике).

22. Проанализируйте фрагмент паспорта учебного проекта. Охарактеризуйте основные этапы работы в рамках метода проекта. Какова роль учителя на каждом из этапов?

23. Охарактеризуйте особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Оцените формулировки тем для учебно-исследовательской работы по русскому языку. Внесите необходимые изменения.

24. Проанализируйте паспорт проекта. Предложите возможные формы презентации проектной деятельности. Обоснуйте свой выбор.

25. Изучите сборник материалов участников научной конференции аспирантов, студентов, школьников. Охарактеризуйте его с точки зрения современных технологий обучения русскому языку.

26. Расскажите о классификации проектов. Оцените проект по всем известным основаниям.

27. Охарактеризуйте технологию самооценки «Языковой портфель» (технологию «Портфель достижений ученика», «Портфолио»). Назовите разделы «Языкового портфеля». Изучите материал указанного раздела. Какая информация может пополнить портфолио ученика? Обоснуйте свой выбор.

28. Предложите возможные варианты использования современных технологий в обучении русскому языку на материале указанного раздела (параграфа).

29. Проанализируйте выступление школьников в рамках защиты учебного проекта. Охарактеризуйте тип проекта. Оцените содержание и качество презентации проектной деятельности.

Охарактеризуйте место элективных курсов по русскому языку в условиях современного коммуникативного образования. Оцените предложенную программу (программы) с позиций современных технологий обучения русскому языку.

в) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс должен

владеть:

- терминологическим минимумом, использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по разделам тем);

- основными лингвистическими единицами: употреблять при устном ответе по предмету языковые примеры как из лекционно-практического материала, так и собственные;

- теоретическим материалом по разделам тем

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

ПОЯСНЕНИЕ

К АТЕСТАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО КУРСУ

Цель аттестации - проверить уровень сформированности знаний и умений студентов – будущих учителей русского языка и литературы, необ-

ходимых для использования современных технологий на уроках словесности.

Билет включает в себя:

1. теоретический вопрос (на практическом материале);
2. практическую часть (защиту паспорта проекта, подготовленного студентом к экзамену в ходе самостоятельной работы в межсессионный период, график самостоятельной работы).

Для проведения экзамена необходимо следующее **оборудование**:

1. учебники русского языка под ред. Н.М. Шанского (**5-9** кл.);
2. учебник русского языка А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой (**10-11** кл.);
3. учебники риторики под ред. Т.А. Ладыженской (**4-11** кл.);
4. образец «Портфолио ученика»;
5. образец паспорта проекта;
6. образец разработки проекта по русскому языку;
7. сборник материалов научно-практической конференции аспирантов, студентов, школьников;
8. запись выступления с докладом на научно-практической конференции;
9. видеоаппаратура (ноутбук);
10. приложения к билетам №№ 15, 16, 21-24, 26, 30.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 347-349. - (Список видеофильмов, слайдов. Физические упражнения для снятия напряжения. Темы рефератов, дипломных работ). - ISBN 5769521988

Зырянова Е.В., Чудинова А.Р. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. - Издательство "ФЛИНТА", 2010. – 288 с. - 978-5-9765-0851-4 ISBN // <http://e.lanbook.com/>

Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.А. Федосеева. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 79 с.

б) дополнительная учебная литература:

Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – Изд. испр. и доп. /Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М., 1998. – 312с.

[Федотова Е. Л.](#) Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/>

Евстигнеев, Е. Н. Мультимедиа в образовании: учебный курс и комплекс [Электронный ресурс] / Е. Н. Евстигнеев // Образовательные технологии в вузе: опыт, проблемы, возможности: тезисы докладов Международной научно-методической конференции (17 - 18 апреля 2008 г.). Часть 2 / ГОУ ВПО СПбГТУРП. - СПб., 2008. - с. 57-59. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Берлакова, А.А. Компьютер на уроках в начальных классах // А.А. Берлакова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 32-34. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
- Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. - №3. – С. 186 -188.
- Гуненкова, Е.В. Для чего на уроке компьютер? / Е.В. Гуненкова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 37-39. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
- Козлов, А. Электронные учебники / А.Козлов, Е. Куликова // Абитуриент. – 2006. – № 2. – С.10 – 11.
- Колесникова, Ю.А. Первое место – компьютеру / Ю.А. Колесникова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 34-37. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
- Леванина, Н.Н. В новый век – с новыми технологиями (Информатизация учебного процесса) / Н.Н. Леванина // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 28-30. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
- Максимова, С.И. Электронная литература как средство приобщения ребенка к книге и чтению / С.И. Максимова, О.В. Кузнецова // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 190-195.
- Малых, Т.А. Наши дети во «Всемирной паутине» Интернета / Т.А. Малых // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 8-10. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
- Наумова, Ю.И. Внимание: компьютерная зависимость! / Ю.И. Наумова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 11 - 12. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
- Перминова, Н.В. Информационные технологии и обучение одаренных детей / Н.В. Перминова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 39-41. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
- Сапрыкина, Г.А. Современный электронный учебник / Г.А. Сапрыкина // Школьные технологии. – 2004. - №6. – С. 79 – 83.
- Трофимова, М. Компьютерные дети / М. Трофимова // Здоровье школьника. – 2008. - № 2 (февраль). – С. 14 – 21.
- Фролова, Л.А. Обучение орфографии с использованием информационных технологий / Л.А. Фролова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 7. – С. 41-44. // <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
- Щеглова, С.Н. Адаптация учителей / С.Н. Щеглова // Школьные технологии. – 2005. - № 1. – С. 207 – 216.
- Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
- Педагогические технологии: учеб. пособ. для студ. пед. спец-тей/ под. общ. ред. В.С. Кукушкина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ», 2004.
- Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- Альбеткова Р.И. Игра на уроках словесности в VIII классе //Русская словесность. – 2001.-№3.-С.48-53.
- Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы // Русский язык в школе. - 2008. - № 4.- с. 44-46.
- Беспалова С.А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности // Русский язык в школе. – 2008. - № 3. – С. 35-37.
- Грищенко А.И. Формы дистанционного обучения в школьном курсе русского языка // Русский язык в школе. – 2011. - № 4. – С. 32-35, 58.

- Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. – 2005. - № 1. – С. 181.
- Громыко, Г.О. Обучение в парах сменного состава. /Г.О. Громыко. //Школьные технологии. – 2004. - №3. – С. 109-118.
- Кирякова Л.В. Модульная технология при подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему // Русский язык в школе. – 2011. - № 10. – С.25-28.
- Кларин М.В. Обучение как игра // Школьные технологии. – 2004. - № 5. – С.47-48.
- Кларин М.В. Технология обучения: Образ идеала // Школьные технологии. – 2005. - №1. – С. 11-20.
- Кларин М.В. Технология обучения: Образ идеала.// Школьные технологии. – 2005. - №1. – С. 11-20.
- Коротаева Е.В. Технология сотрудничества: копилка приемов и методов. // Русский язык в школе. – 2002. - № 6. – С. 36-39.
- Крылова Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования. // Школьные технологии. – 2004. - №5. – С. 59-64.
- Новикова Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио // Школьные технологии. – 2006. - № 1. – С. 139.
- Новикова Т.Г. Портфолио выпускника школы: цели и структура // Школьные технологии. – 2006. - № 2. – С. 181.
- Парфенова Е.Л. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка // Русский язык в школе. – 2005. - № 3. – С. 33- 38.
- Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности // Школьные технологии. – 2005. - № 1. – С. 124-132.
- Сметанникова Н.Н. «Портфель» как технология аутентичного оценивания // Школьные технологии. – 2006. - № 6. – С. 160.
- Соколова Ю.А. Учебный проект и возможность его реализации на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2008. - № 6. – С. 3-7.
- Шипачева Л.А. Нестандартные задания на уроках русского языка // Русская словесность. - 2000. - № 5. - с. 16-19.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
2. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения.
3. <http://www.philology.ru/> - электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению.
4. Материалы журнала Начальная школа плюс До и После [Электронный ресурс] <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
5. Разработки уроков и материалы для создания фрагментов уроков
<http://festival.1september.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://ped-kopilka.ru/>
<http://www.testsoch.com/>
<http://apruo.ru/>
ru.wikipedia.org
proshkolu.ru
<http://www.saharina.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины следует обратить внимание на то, что в последнее время в формировании лингвистических знаний школьников произошли существенные изменения. Они коснулись как содержания предмета, так и методической модели обучения.

Так, например, претерпел значительное изменение курс лингвистики речи (развития речи), функциональной стилистики. В среднее филологическое образование входят новые элективные дисциплины («История русской словесности», «Практическая журналистика», «Профессиональная риторика» и др.).

В работах Т.А. Ладъженской, М.М. Разумовской, С.И. Львовой, С.М. Бондаренко и других специалистов охарактеризованы новые подходы к освоению ортологии (культуры устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности), формированию коммуникативной компетенции школьников разных возрастов, которые, по нашему мнению, должны быть изучены в процессе вузовского образования.

Активно изменяется и дидактическая база формирования лингвистической и коммуникативной компетенции школьников. Все чаще учителю предлагаются комплексные средства обучения, в том числе мультимедийного характера. В требования к профессиональной деятельности учителя входит риторический компонент (сведения о педагогической риторике как особой системе профессионально ориентированных знаний и основных жанрах педагогической речи).

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе на лабораторных занятиях, к аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, выполнившие контрольную работу и написавшие и защитившие публично реферат по теме, а также продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса и владение практическими умениями.

Работа на занятиях требует составления **терминологического словаря**. Он может включать глоссарий (перечень терминов, словник) и примеры речевых ситуаций (фрагментов текстов, стенограмм видеоматериалов и пр.)

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить **системный** характер, а ее объем и сроки выполнения – соответствовать тематическому планированию курса.

Изучив дисциплину, студенты получают базовые знания об особенностях обновленного содержания школьного лингвистического курса, об инновационных методах и приемах обучения и диагностики с учетом современного уровня развития науки о языке и речи, теории коммуникации и речевой деятельности, жанрологии и других филологических наук.

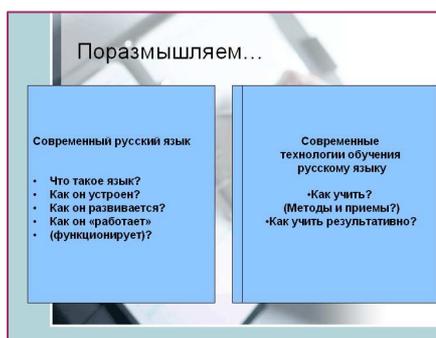
Все проблемы учебного курса рассматриваются в программе также с пози-

ций современного уровня развития психолого-педагогических, частнометодических дисциплин и опыта практической деятельности передовых учителей русской словесности. **Главное направление** личностно-ориентированных технологий – формирование и развитие интеллектуальных и речевых умений учащихся, их нравственное развитие, формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития человека.

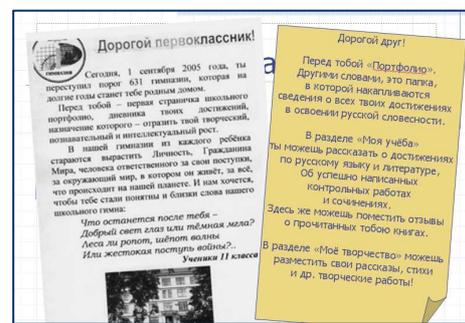
В основе определения технологии – цели и способ *взаимосвязанной деятельности учителя и ученика*, их роль в образовательном процессе (на основе субъект-субъектных отношений).

В учебной программе курса отражены основные теоретические и практические вопросы профессиональной подготовки студентов факультета русского языка и литературы к самостоятельной деятельности в роли учителя по тем разделам и темам школьной программы по русскому языку и Государственного общеобразовательного стандарта, которые требуют креативного инновационного подхода к профессиональной деятельности.

Настоящая программа излагает *оптимальные современные знания* в систематизированном виде с учетом новейших достижений науки и базовой



подготовки студентов педагогического вуза. Содержание теоретической и практической частей инновационных составляющих лингвистического школьного образования и теории и методики обучения русскому языку является одновременно основой предметной педагогической практики 4-5 курсов, а также курсовой и итоговой аттестации по дисциплине.



Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических и лабораторных занятиях, к экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы,

продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса и владение практическими умениями.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Занятия по дисциплине осуществляются с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point).

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Кроме того, в процессе практических занятий используется демонстрация видеоматериалов и их анализ в аспекте целеустановки конкретного занятия, что способствует реализации метода наглядности обучения.

2. Консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью чата (социальные сети).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции и лабораторные занятия проводятся в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Интерактивные формы проведения	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию
1	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении	Анализ иллюстративного материала. Эвристическая беседа. Анализ видеофрагментов, речевых ситуаций. Ролевая игра, риторический анализ. Опережающая самостоятельная работа Экспресс-опрос	ОК-4 ПК-13

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Интерактивные формы проведения	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>
		Публичное выступление Работа в малых группах	
2	Раздел 2. Организационные модели обучения русскому языку	Анализ иллюстративного материала. Эвристическая беседа. Анализ видеофрагментов, речевых ситуаций. Ролевая игра, риторический анализ. Опережающая самостоятельная работа Экспресс-опрос Публичное выступление Работа в малых группах	ОК-4 ОК-8 ОК-9 ПК-11 ПК-13

12.2 Приложение к материалам для аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 15

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Портфолио («Языковой портфель»)

Фамилия

Имя

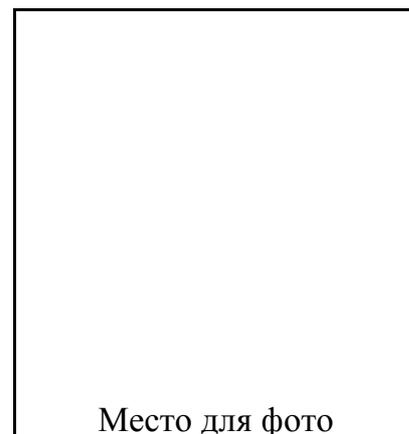
Отчество

Школа

Класс

Документы и материалы представлены с с 20____ г. по 20____ г.

Личная подпись школьника _____



Курсы по выбору

№	Название курса.	Место прохождения.	Вид программы.	Количество часов.		Отметка.	Подпись преподавателя.
				План.	Факт.		

Итого учебных часов							

М. П.

« ____ » _____ 20 ____ г

Подпись директора

образовательного учреждения

Мои жизненные планы

Время.	Содержание деятельности	Что я собираюсь для этого сделать

Дата

Личная подпись.

Примечание:

В графе «Содержание деятельности» следует записать конкретные дела, которые вы планируете сделать в течение данного года, а затем ответить на вопрос последней графы по отношению каждому намеченному делу.

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 16

1.1 Название проекта

Речевые ошибки в СМИ

1.2 Предмет, класс

Основным учебным предметом в проекте является **русский язык**, который в рамках проекта легко интегрируется с

- Литературой
- Информационными технологиями

8 класс

1.3 Краткая аннотация проекта

Не секрет, что уровень речевой культуры наших современников стремительно падает. Участие в данном проекте поможет школьникам осознать, что язык является не только основным средством общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, но и неотъемлемой частью культуры.

Опыт работы в проекте будет способствовать воспитанию у ребят чувства гражданственности и патриотизма, интереса и любви к русскому языку. Они научатся опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения.

Проект будет способствовать формированию и развитию коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций; росту потребности школьников к речевому самосовершенствованию.

Проект предусматривает групповые формы работы учащихся, проведение небольших социологических исследований (с использованием разл. методов сбора данных: анкетирования, опроса, наблюдений и пр.), результаты анализа которых могут помочь учащимся от-

ветить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы, повысить уровень их социальной активности.

Проект заканчивается ролевой игрой, проводимой в форме ток-шоу "Пусть говорят", где участники демонстрируют усвоенный языковой материал, применяют его к ситуации общения, устанавливают контакт с собеседниками, учитывают их точку зрения, принимают решения в развивающейся ситуации. Активность и выступления в ток-шоу могут стать индикатором уровня коммуникативной успешности участников проекта.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как сохранить национальное достояние?

Проблемные вопросы

- Как сохранить русский язык – национальное достояние, переданное нам нашими предшественниками?
- Как влияют на речевую культуру средства массовой информации?
- Почему речь работников СМИ в наше время не может служить образцом литературного языка?
- Каковы причины возникновения речевых ошибок разного типа в СМИ?
- Как современная поп-культура влияет на речь подростков?
- Как снизить негативное влияние СМИ на речевую культуру людей?
- Является ли реклама «двигателем прогресса» в развитии речевой культуры?
- Является ли жаргон необходимым средством общения?

Учебные вопросы

- Какие теле- и радиопередачи чаще всего смотрят и слушают школьники?
- Какие типы речевых ошибок встречаются в речи радио- и телеведущих?
- Какие ошибки допускают политики в своих выступлениях?
- Из каких песен следовало бы «выкинуть» некоторые слова?

Лист наблюдений

Учащийся: _____
 Проект: _____
 Руководитель: _____

Решение проблем

Количество баллов: _____

Оценки результатов деятельности и планирование проекта

1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы	3	Описал ситуацию и свои намерения	4	Обосновал идеальную ситуацию
1	Понимает цель	2	Ставит задачи	3	Задачи адекватны цели	4	Формулирует цель
1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий	3	Определил последовательность действий	4	Спланировал время
1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт	3	Указал характеристики продукта	4	Рассказал как будет использовать продукт
1	Отнесся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту	3	Сравнил полученный продукт с ожидаемым	4	Вывод о соответствии продукта замыслу
1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе	3	Назвал сильные стороны работы	4	Назвал слабые стороны работы

Работа с информацией

Количество баллов: _____

Обработка информации поиск информации

1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании	3	Называет пробелы в информации по вопросу	4	Формулирует запрос на информацию
1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объем информации (1 источник)	3	Зафиксировал полный объем информации (несколько источников)	4	Нашел источники по каталогу
1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию	3	Назвал несоответствия в сведениях	4	Интерпретировал информацию в контексте проекта
1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привел пример, подтверждающий вывод	3	Предложил свою идею	4	Сделал вывод и привел аргумент

Коммуникация

Количество баллов: _____

Пис. ком.

1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)	3	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопросов)	4	Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопросов)
1	Речь соответствует нормам, обращается к тексту	2	Речь соответствует нормам, обращается к плану	3	Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	4	Использовал различные вербальные средства

Уточняющий вопрос

Вопрос на понимание

Устная коммуникация

1	Повторил фрагмент высказывания	2	Привел дополнительную информацию	3	Раскрыл термин или причинно-следственные связи	4	Привел объяснения или дополнительную информацию
---	--------------------------------	---	----------------------------------	---	--	---	---

Продуктивная коммуникация

1	Следует теме и процедуре	2	Самостоятельно следует теме и процедуре	3	Договариваются о правилах и вопросах	4	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах
1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию	3	Разъясняют и аргументируют высказывания	4	Задают друг другу вопросы

Всего баллов: _____

Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем

Дата	Содержание

Работа с информацией

Дата	Содержание

Коммуникация

Дата	Содержание

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 21

1.4

1.5 Название проекта

Деловой русский язык

1.6 Предмет, класс

Наш проект рассчитан на учащихся 10-11 кл.

1.7 Краткая аннотация проекта

Участвуя в проекте **"Как стать успешным человеком?"**, школьники реализовывают свои творческие возможности. Навыки и умения, полученные во время создания проекта, развивают деловые качества, которые в дальнейшем помогут стать им успешными в жизни и уверенными в себе людьми.

Проект может проводиться в рамках профильной и предпрофильной подготовки учащихся по русскому языку. Учебный проект **"Как стать успешным человеком?"** проводится в рамках следующих **предметных областей:**

- русский язык,
- литература,
- информационные технологии,

- информатика,
- этика,
- риторика.

Цель проекта:

1. Получение необходимых языковых и социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста.
2. Формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах деловой коммуникации.
3. Развитие коммуникативных умений и навыков у учащихся.

Проблемные вопросы

1. Значение официально-делового стиля в жизни человека.
2. Как мы используем свою речь дома?
3. Как сделать так, чтобы вас приняли на работу, или как грамотно составить резюме.

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 22

Тема проекта

Языки каких народов оставили след на языковой карте нашего края

Цель – изучить языковую культуру представителей народов Кузбасса

Класс – 7

Количество участников проекта – 5

Вопросы

1. Какие языки представлены на языковой карте нашего края?
2. Какова история появления носителей разных языков на карте нашего края?
3. Является ли язык того или иного народа (народности) общеразговорным? Бытовым?
4. Существуют ли произведения искусства, литературы, фольклора и пр. того или иного языка?

Источники информации

1. Литература по краеведению.
2. Произведения художественной литературы.
3. Литература по истории Кузбасса.
4. Местные периодические издания (газеты, журналы).
5. Местные теле-, радиопрограммы.
6. Музеи этнографии.
7. Национальные фольклорные ансамбли.

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 23

1. Роль личных местоимений в лирике М.Ю.Лермонтова.
2. Употребление старославянизмов современными носителями русского языка.
3. Феномен анекдота
4. История заимствованных слов из французского языка русским.

5. Тире и двоеточие в произведениях А.Чехова в сравнении с современными правилами их употребления.
6. Юмор в школе
7. Грамматические термины в учебниках русского языка начала и конца XX века.
8. Этимология названий месяцев в календарях разных народов
9. Черты представителей различных профессий в анекдотах
10. Реклама в современном метрополитене

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 24

Автор проекта: Алдамова С. М., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 30

Участники проекта: учащиеся 8 «Г» класса МОУ СОШ № 30

Вид проекта:

- По количеству участников — групповой
- По содержанию — межпредметный
- По месту в учебном плане — текущий (Включен в тематический план по русскому языку. 8 класс. 12 часов)

Проблема:

- Сложность усвоения теоретического материала по теме «Обособление определений и приложений»
- Недостаточное развитие практических умений и навыков, связанных с употреблением обособленных определений и приложений в текстах разных стилей

Цели проекта:

- Обеспечить усвоение теоретического материала по теме «Обособление определений и приложений»
- Развить пунктуационные навыки, связанные с употреблением обособленных определений и приложений в письменной речи
- Развить практические навыки и умения, связанные с использованием обособленных определений и приложений в текстах разных стилей
- Обучить элементарным методам и приемам научного исследования материала (сбор информации, анализ, выдвижение гипотез, формулировка выводов)
- Развить навыки работы в группе
- Научить оформлению результатов исследования в виде докладов, рефератов, буклетов, презентации (WORD, POWER POINT, EXCEL)
- Развить навыки общения, необходимые для презентации результатов исследования

Вопросы учебной темы:

- Понятие об обособлении как о смысловом, интонационном и пунктуационном выделении членов предложения
- Обособление согласованных распространенных определений и приложений после определяемого слова
- Обособление одиночных согласованных определений
- Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению

- *Обособление определений и приложений с добавочным обстоятельственным значением причины или уступки*
- *Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих дистантно по отношению к определяемому слову*
- *Обособление распространенных и нераспространенных приложений с уточняющим значением, стоящих после определяемого слова (имени собственного)*
- *Обособление приложений с союзом как, имеющих значение причины*
- *Обособление одиночных приложений*
- *Использование обособленных определений и приложений в портретном очерке*
- *Использование обособленных определений и приложений в текстах разных стилей*

Задачи проекта:

- *Проанализировать и сопоставить формы представления теоретического материала по теме проекта в следующих учебных пособиях: 1. Громов С. А. **Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов.** 2. Дейкина А. Д. Пахнова Т. М. **Русский язык. Учебник — практикум для старших классов.** 3. Греков В. Ф. Крючков С. Е. Чешко Л. А. **Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.***
- *Исследовать тексты различных стилей (официально-делового, научного и публицистического). Определить частоту употребления и функции обособленных определений и приложений в этих текстах. (Для анализа использовать тексты из учебников истории, биологии и физики, газеты, журналы, официальные документы.)*
- *Исследовать художественные тексты. Определить частоту употребления и функции обособленных определений и приложений в этих текстах. (Для анализа использовать следующие тексты: 1. Крылов И. А. Басни. 2. Пушкин А. С. Стихи. 3. Лермонтов М. Ю. Мцыри. 4. Чехов А. П. Рассказы.) Сопоставить данные исследований.*

Темы самостоятельных исследований:

- *Представление теоретического материала по теме «Обособление определений и приложений» в различных учебных пособиях. Сопоставительный анализ.*
- *Использование обособленных определений и приложений в текстах официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей.*

Гипотезы:

- *Обособленные определения и приложения чаще используются в экспрессивных стилях речи: художественном и публицистическом.*
- *Функции обособленных определений и приложений в художественном и публицистическом стилях отличаются от их функций в официально-деловом и научном стилях.*

Выводы:

- *Обособленные определения и приложения — это **средство смыслового и эмоционально-экспрессивного выделения важных деталей сообщения.** Именно поэтому они характерны для художественного и публицистического стилей, отличающихся особой экспрессивностью, и придают речи особую выразительность.*

•В научной и деловой речи обособленные определения и приложения главным образом используются как **прием сжатого, компактного выражения мысли и как средство разнообразия речи.**

Этапы и сроки проведения проекта: Коллективная работа над проектом планируется на период изучения темы «Обособление определений и приложений» в 8 классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 26

1.8 Название проекта

ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ?

Основополагающий вопрос:

КАК СВЯЗАНЫ ЯЗЫК И ЖИЗНЬ НАРОДА?

Проблемные вопросы:

Язык – он живой? (Какие изменения происходят в языке и как они отражаются на его современном состоянии?)

Что, как и почему мы говорим? (Каковы особенности языка представителей разных социальных групп?)

"Прикольно", "комп", "думалка" - словесный мусор или неологизмы? (Какие изменения в языке имеют право на жизнь, а от каких слов язык необходимо очистить?)

1.9 План проведения проекта

1. «Мозговой штурм»: обсуждение тем исследований.
2. Формирование команд, их регистрация на странице проекта, заполнение "визитной карточки" команды.
3. Обсуждение плана работы команды на каждом этапе учебного проекта.
4. Работа команд с различными источниками информации.
5. Создание информационного бюллетеня в соответствии с инструкцией.
6. Проведение исследования лексического состава разговорной речи представителей разных возрастов и социальных категорий в соответствии с инструкцией.
7. Заполнение таблицы и составление сводной диаграммы.
8. Анализ и интерпретация результатов исследования в разных территориях.
9. Сбор материала для дискуссии (примеры слов сленговой лексики разных возрастных и социальных групп).
10. «Мозговой штурм» в командах: обсуждение вопросов, предложенных для дискуссии.
11. Участие в дискуссии на вики-странице.
12. Обсуждение итогов проекта в блоге и на очном семинаре в г. Владимире.

1.10 Сроки проведения проекта

Этап проекта	Сроки проведения
Первый этап	5 декабря 2007 г. - 15 января 2008 г.
Второй	16 января - 29 февраля 2008 г.

этап	
Третий этап	29 февраля - 15 марта 2008 г.

1.11

1.12

1.13

1.14 Участники проекта

Команды - участники проекта:

Название команды	Регион, территория	Школа	Руководитель
1. Ассорти	г.Владимир	МОУ СОШ № 43	Максименко Наталья Львовна
2. Ритм	Кольчугинский р-н Владимирской обл.	МОУ Павлов- ская СОШ	Горячева Татьяна Андреевна, Козлова Наталья Николаевна, Баранова Светлана Александровна
3. Странник	г. Гусь-Хрустальный Владимирской обл.	МОУ СОШ № 3	Казаневич Борис Леонидович
4. Детки- конфетки	г. Ростов-на-Дону	МОУ СОШ № 1	Тавровская Мария Владиславовна
5. Камертон	г. Владимир	гимназия № 23	Горпинко Надежда Иванов- на, Половникова Екатерина Юрьевна,
6. Головиночки	Судогодский р-н Владимирской обл.	МОУ Головин- ская СОШ	Катаргина Галина Александровна
7. Риторика	г. Владимир	МОУ СОШ № 6	Стужина Людмила Викторовна
8. Виртуозы	г.Судогда Влади- мирской обл.	МОУ СОШ №2	Журухина Елена Игоревна
9. Семечка	г. Мурманск	МОУ СОШ № 44]	Третьякова Наталья Владимировна
10. Новое поко- ление	г.Н.Новгород	МОУ лицей №8	Канянина Татьяна Ивановна, Бормотина Людмила Михайловна
11. Лингвистята	г.Павлово, Нижего- родской обл.	МОУ СОШ №9	Гуляева Татьяна Викторовна, Абакумова Марина Владимировна
12. Единство непохожих	г. Владимир	гимназия № 3	Гурева Ирина Владимировна, Зацепина Надежда Владимировна
13. Крутые боб- ры	п.Воротынец, Ниже- городской обл.	МОУ Воротын- ская СОШ	Подневич Елена Юрьевна

1.15

1.16 Исследования, проведенные в рамках проекта

Тема исследования первого этапа

"Изменения, происходящие в языке"

Цель исследования:

На основании изучения различных материалов доказать, что язык - развивающееся явление.

Вопросы исследования:

Какие изменения произошли в фонетике, лексике, орфографии в процессе развития русского языка?

Описание исследования:

На основе изучения материалов из различных источников подобрать доказательства того, что в языке происходят изменения, связанные с жизнью народа - его носителя. Материалы исследования оформить в виде публикации (см. Инструкции для учащихся).

Тема исследования второго этапа**Цель исследования:**

На основании изучения лексических особенностей разговорной речи представителей разных возрастных и социальных групп выяснить, какие факторы влияют на речевую культуру человека.

Вопросы исследования:

Существуют ли лексические особенности разговорной речи представителей разных возрастных и социальных групп?

В чем они проявляются?

Каковы причины отличий?

Описание исследования:

1. Наблюдение (запись на диктофон и подсчет слов определенной лексической группы) за разговорной речью сверстников (учащихся среднего звена и старших классов), учителей, родителей и др.

2. Заполнение таблицы и выстраивание диаграммы.

3. Формулировка выводов по итогам исследования.

3. Составление "словаря" новых слов, появившихся в языке (молодежный сленг, профессиональный жаргон и др.)

4. Совместное обсуждение результатов исследования в различных территориях на отдельной странице проекта

Задание третьего этапа**Цель задания:**

В ходе дискуссии групп проекта выяснить, какие изменения в языке происходят на современном этапе, дать им оценку.

Вопросы дискуссии:

Какие изменения происходят в современном языке на лексическом уровне?

Как вы оцениваете эти изменения?

Какие новые слова, по-вашему, останутся в русском литературном языке и почему?

От каких слов, на ваш взгляд, следует наш язык избавить и почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 26

2 Проект "Занимательный русский язык" (пособие-практикум)

festival.1september.ru/articles/410068/

На уроке информационных технологий десятиклассники решили придумать для своих младших друзей, пятиклассников, небольшой "компьютерный праздник" для изучения русского языка

Как мы создавали проект

Цель проекта: разработать современные игровые задания (пособия) по русскому языку с использованием компьютерных технологий.

Задачи:

- - использовать компьютерные технологии для создания игрового пособия по русскому языку для 5 класса;
- - повысить интерес учащихся к предметам (русский язык, информационные технологии);
- - дать возможность заниматься русским языком не только на уроке, но и дома;
- - попробовать свои силы в разнообразных творческих заданиях (от сказочного путешествия в страну Морфологию через лабиринт, кроссворд, игру пасьянс до практических заданий-тестов).

Учащиеся узнают:

- грамотно ли пишут;
- знают ли правила;
- умеют ли применять правила на практике.

Учащиеся увидят результаты своей работы со всеми заданиями и смогут обратиться к своду правил по орфографии.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Результат нацелен на интересы учащихся школы в лучшем усвоении правил орфографии русского языка

Ход работы

1. Планирование и подбор необходимых источников информации.
2. Просмотр компьютерных программ для изучения русского языка и учебника русского языка для 5-го класса.
3. Выбор определенной темы и сбор необходимого теоретического материала по русскому языку.
4. Обработка и систематизация собранной информации.
5. Оформление результатов исследования.
6. Результат исследования опробовали на уроке русского языка в 5-ом классе.

Этапы проекта

1. Подготовительный этап

- Выбор учебного предмета.
- Обоснование необходимости проведения компьютерного урока по выбранному учебному предмету.
- Выбор программных средств для разработки заданий (Microsoft Office Word, Excel, Power Point,



Publisher, Visual Basic).

2. Организационный этап

- Формирование проектных групп.
- Составление плана работы.

Рис.1 Десятиклассники составляют план работы над проектом.

3. Поисковый этап

- Сбор информации.
- Формирование банка идей.

4. Практический этап

- Разработка игрового материала.
- Подбор музыкального сопровождения.
- Подбор и изготовление иллюстративного материала



Рис. 2 Озвучивание материала

5. Проектно-оформительский этап

- Оформление практического материала (буклеты).



Оформление постера (рис. 3)

- Разработка компьютерных заданий с использованием использованных программных средств.

6. Апробационный этап

- Проведение урока русского языка в 5А классе с использованием практического материала (буклеты).



- Проведение урока информационных технологий в 5Б классе с использованием компьютерных игр по русскому языку.

7. Получение продукта

- Редактирование разработанных компьютерных заданий.
- Занимательное практическое пособие для уроков русского языка в 5 классе.
- Использование учителями школы полученного пособия на уроках русского языка и во внеклассной работе.

Необходимое оборудование:

ПК с широкой периферией и выходом в Интернет, компьютерный класс, кабинет русского языка.

Список литературы:

1. А. Акишина “Игры на уроках русского языка”.
2. Т. Жаркова “Занимательный русский язык”.
3. Т. Акишина “Фонетическая зарядка”.

4. Н. Соловьева “Русский язык в задачах и играх”.
5. 1С: Репетитор.
6. 1С: Репетитор. Тесты по орфографии.
7. CD: Тесты по пунктуации.

Что у нас получилось

Игра сопровождала человека на протяжении всей истории его существования, развивая его способности умения и навыки, приспособлявая его к жизни, передавая опыт предыдущих поколений.

Игра способствует получению знаний не по необходимости, а по желанию самих учащихся и проходит не формально, а заинтересованно. Так как учеба часто строится на принуждении, игра воспринимается особенно радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету, повышает интерес к нему.



Игра дает возможность учащемуся оценить себя на фоне других учеников. А умение произвести самооценку – это важная способность человека, помогающая ему в жизни: недооценка своих способностей мешает человеку быть инициативным, решительным, энергичным.

Цель игры “Винни-Пух в стране Орфографии” ([Приложение1](#)):

- -дать возможность

учащимся проверить свои знания, увидеть результат работы;

- - обратиться к своду правил по орфографии.

У глагола после шипящей ВСЕГДА пишется Ъ:

1). 2 л. ед. ч. **ешь, ишь** :

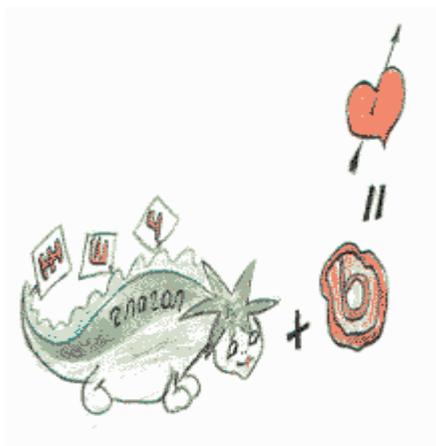
- бежишь
- будешь
- мечтаешь

2). **Неопределенная форма глагола** (Что делать? Что сделать?)

- беречь
- стеречь
- печь

3). **Повелительное наклонение - жь:**

- отрежь
- намажь



Для закрепления правила выполни задание из буклета – **Глагол и ь**

учащимся заниматься самостоятельно дома;

- разнообразить лингвистические задания на уроках русского языка.

Цель игры “Путешествие в страну Морфологию” ([Приложение2](#)):

- повысить интерес учащихся через игровую деятельность к предметам (русский язык, информационные технологии);

- дать возможность уча-

Цель игры “Пасьянс” (Приложение3)

- повысить интерес учащихся к русскому языку,
- расширить словарный запас,
- успешно решать познавательные задачи.



Проверочные буклеты “Наречие”, “Глагол”, “Правописание существительных с мягким знаком”, “Существительное” (Приложение4), “Правописание отрицательных местоимений с предлогами” (Приложение5)

Используя, полученные в ходе проектной деятельности практические пособия, учитель получил обратную информацию о ходе процесса усвоения

знаний, о его результатах сразу; эту же взаимосвязь проследил и ученик. Учитель и ученик, увидев ошибки, смогут зафиксировать и устранить пробелы в знаниях и наметить рациональные пути их устранения с учетом индивидуальных подходов.

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ 30

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС "ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЖАНРЫ" ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс "Основы журналистики. Информационные жанры" ставит своей целью ввести учащихся 9-х классов в основы теории и практики современной журналистики, дать представление о специфике журналистской профессии, более подробно ознакомить учащихся с информационной группой жанров как самой частотной.

Курс "Основы журналистики. Информационные жанры" многоплановый. Он знакомит учащихся с журналистикой как с областью общественно-политической деятельности, так и с ролью средств массовой информации в жизни общества, даёт характеристику информационных жанров. В образовательные задачи курса входит также рассмотрение организации работы редакции газеты, подготовка и выпуск специального номера.

Курс рассчитан на учащихся 9-х классов и включает в себя практические занятия, в процессе которых ребята выполняют текстовые и аналитические задания, позволяющие им глубже определить свои способности и возможности. Материалом для осмысления и анализа актуальных проблем журналистики служат учащимся публикации школьных и местных изданий. Развивающая цель практических занятий - научить школьников работать с информацией, четко и ясно излагать свои мысли на бумаге, развивать имеющиеся литературные способности, писать материалы информационного характера для газеты, постепенно осваивая публицистику.

Важным блоком данного курса является работа над газетой, в ходе подготовки которой учащиеся обсуждают номер будущего издания, определяют темы публикаций, готовят материалы, осуществляют верстку газеты. Подготовка издания выполняет и воспитательные функции поскольку она вырабатывает умение и навыки совместной работы в коллективе.

Конечный результат изучения курса – выпуск специального газетного издания.

Ожидаемый результат:

Изучение теории и практики журналистики предполагает, что учащийся приобретает представление о:

- предмете журналистики;
- группе информационных жанров;
- основных понятиях журналистики.

Умеет:

- применить знания в определенно сложившихся ситуации;
- мгновенно реагировать на события, давать им собственную оценку, а в случае необходимости оперативно написать материал.

Развивает:

- способности и навыки в области аналитического мышления;
- навыки в области любого из изученных информационных жанров, и может применять их в отдельных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горохов В. М. Журналистское мастерство, М., 1981.
2. Гуревич С.М. Основы научной организации журналистского труда, М., 1984.
3. Прохоров Е.П. Искусство публицистики, М., 1986.
- 4.Сикорский Н.М., Теория и практика редактирования, М., 1980.
- 5.Табашников И.Н. Газета делается по модели, М, 1980.
6. Типология журналистики. Вопросы методологии и истории, Р-н-Д, 1987.
- 7.Тулупов В. Российская пресса: дизайн, реклама, типология, Воронеж, 1996.
- 8.Шостак М.И. Журналист и его произведение, М, 1998.
- 9.Школьные и местные газетные издания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЖАНРЫ»

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма занятий	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Роль СМИ в обществе	2	1	1
3	Современная газета	2	1	1
4	Информационные жанры	2	1	1
5	Заметка	2	1	1
6	Репортаж	2	1	1
7	Интервью	2	1	1
8	Сбор материалов и редактирование текстов для выпуска газеты	2	1	1
9	Верстка газеты	2	1	1
	Итого:	18	9	9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЖАНРЫ»

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа.

1. Общие понятия о журналистике.
2. Основные термины.
3. Школьная и взрослая журналистика. Их сходства и различия.
4. Значение школьных изданий.

Форма работы: беседа, дискуссия, обсуждение, запись основных терминов, написание творческой работы («Журналистика – это...»).

Тема 2. Роль СМИ в обществе - 2 часа.

1. Соотношение понятий "общество" и "СМИ".
2. Особенности восприятия аудитории. Возрастной ценз.
3. Возможность влияния аудитории на СМИ.
4. Понятие обратной связи.
5. Закон, общество и СМИ.
6. Личность журналиста.

Форма работы: лекция, обсуждение, выполнение теста на проф. пригодность, написание аналитической работы («Влияние СМИ на общество»), коллективное составление портрета журналиста.

Тема 3. Современная газета - 2 часа.

1. Основные понятия: редакция, структура, тематика.
2. Понятие о модели, макете издания.
3. Структура современной газеты.
4. Тематические полосы.
5. Понятия и структура рубрик.
6. Деление обязанностей в редакции.

Формы работы: лекция, беседа, анализ школьных и местных изданий, пробное составление макета будущей газеты, разработка рубрик.

Тема 4. Информационные жанры - 2 часа.

1. Общая концепция жанров журналистских жанров.
2. Информационная группа жанров.
3. Виды и особенности информационных жанров.
4. Важное значение заголовка и лида.

Форма работы: лекция, беседа, дискуссия, составление таблицы жанров, творческая работа (подбор заголовков к готовым материалам, написание лида).

Тема 5. Заметка - 2 часа.

1. Определение жанра заметки.
2. Структура заметки.
3. Отличительные черты и виды заметок.
4. Сбор информации.

Форма работы: лекция, беседа, дискуссия, знакомство с жанром на примере конкретных материалов из школьных и местных газет, сбор информации через разные источники, пробное написание заметок.

Тема 6. Репортаж – 2 часа.

1. История возникновения репортажа.
2. Использование жанра репортажа.
3. Виды репортажа.
4. Основные черты репортажа.
4. Графические и фотографические дополнения к репортажу.

Форма работы: лекция, беседа, дискуссия, составление таблицы «Виды репортажа. Основные задачи репортёра», творческая работа (написание репортажа).

Тема 7. Интервью - 2 часа

1. Особенности интервью. Беседа и интервью.
2. Психологическая и информационная подготовка к интервью.
3. Виды интервью.
4. Умение строить и задавать вопросы.
5. Общение с собеседником. Первый и последний вопросы.

Форма работы: лекция, беседа, обсуждение, творческая работа в парах, написание интервью.

Тема 8. Сбор материалов и редактирование текстов для выпуска газеты - 2 часа

1. Особенности редактирования. Основные принципы.
2. Определение редакторского состава газеты.
3. Отбор материалов для газеты.
4. Деление по рубрикам.

Форма работы: лекция, беседа, обсуждение, редактирование специально подобранных текстов из школьных и местных газет, составление подробного макета газеты.

Тема 8. Вёрстка газеты - 2 часа

1. Знакомство с основными компьютерными программами по вёрстке газеты

2. Обучение простейшей вёрстке газеты.
3. Вёрстка газеты.
4. Выпуск специально подготовленного издания.

Форма работы: лекция, обсуждение, работа в компьютерном классе с программами по вёрстке, разделение обязанностей и вёрстка газеты.

12.3 Примерные темы курсовых исследований

Ортологические нарушения в речи современников и методика их предупреждения в системе лингвистического образования.

Жанровый репертуар дружеского общения в коммуникативной практике героев художественной литературы

- 19 века,
- 20 века,
- рубежа 20-21 веков

как предмет риторического анализа на уроке словесности /вузовском занятии (писатели, произведения - по выбору студента)

Творческий портрет актера (актрисы) в профессиональной речи педагога

Жанры несогласия как явление современной профессиональной/ повседневной речи и методика их изучения в а) вузовской б) школьной системе формирования коммуникативной культуры

Методика создания и использования **электронных учебных пособий** в условиях профессиональной подготовки /деятельности учителя русского языка и литературы

Репортаж (телевизионный, радиийный) в средствах массовой информации и коммуникативной культуре языковой личности 21 века (опыт жанровой характеристики новых форм информационной публицистики и методическая модель их изучения в условиях формирования риторической компетентности учащихся средней / высшей школы) (по выбору студента)

Пейзаж (а) зимний, б) летний, в) осенний, г) весенний; д) утренний, е) ночной; ж) лесной, з) морской и пр.) как предмет детской речи (аспект исследования, источник – по выбору студента)

Эссе как риторический феномен современной отечественной коммуникации и методика его изучения в процессе формирования речевых умений школьника /студента – филолога

Слово о музыке как риторический феномен отечественной (мировой) культуры и средство формирования интереса к изучению школьного предмета (на примере образцов высказываний о сказочной, портретной, любовной и др. музыкальных пьесах)

Изучение приемов и средств создания **речевого (коммуникативного) портрета героя /героини произведения художественной литературы** (прозаического, лирического, драматургического) (по выбору студента) в условиях среднего коммуникативного образования.