

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет технологического-экономического

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ1.1 Психология самоорганизации

Код, название дисциплины /модуля

Направление / специальность подготовки
44.03.04/051000.62 «Профессиональное обучение»

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
«Транспорт»

Степень выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
а) основная учебная литература:	11
б) дополнительная учебная литература:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
12. Иные сведения и (или) материалы	15
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовностью к самопознанию, самостоятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	знать научно-практические теории самопознания личности, самостоятельности в социокультурном пространстве межличностного взаимодействия уметь определять цели, задачи организации процесса готовности к самопознанию, формированию социально-профессиональных установок гармонизации межличностного взаимодействия владеть системой социальных ролей, становлением культуры будущего специалиста
ОК-7	готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	знать теории самооценки, виды, типы, структуру самооценочных шкал, ценностных ориентаций саморазвития, самоорганизации, синергетического подхода уметь выявлять уровни самооценки, составлять программу развития самооценочных шкал владеть методиками определения самооценки, самоопределения личности, методиками определения ценностных ориентаций личности
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего	знать характеристики профессионально-важных и значимых качеств личности и их значение для будущего рабочего уметь выявлять в разных видах профессиональной деятельности специфические качества личности и объяснять их значимость владеть некоторыми методиками, процедурами, приемами и техниками развития профессионально-важных и значимых качеств личности
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать теории воспитания, возможные препятствия на пути формирования способности профессионального самоопределения уметь выстраивать векторы достижимые в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста

		владеть определенным алгоритмом разрешения учебно-профессиональных и социальных затруднений
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс “Самоорганизация личности” строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, антропология, введение в психологию, общую психологию и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии, прикладную и практическую психологию, психологию труда, профессиональной деятельности. Курс предполагает участие студентов в обучении с целью подготовки на приобретение способов профессиональной деятельности, а не накопления фактических знаний.

Самоорганизация – это интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения. Это показатель личностной зрелости. Самоорганизация может быть выражена в разной степени, она не свойственна инфантильным субъектам, т.е. тем людям, которые в процессе индивидуального развития не имели условий для полноценного становления механизмов саморегуляции. Самоорганизация у них не приобрела четкую нацеленность, осознанность, контролируемость.

Программа курса учитывает особенности активного участия студентов в процессе обучения и предусматривает последовательность построения ситуаций и руководство организацией обучения и развития. Позволяет студентам достигать определенных успехов в учебной деятельности, развивать мышление, терпеливость к мнениям других, поощрять взаимодействие, способствовать развитию индивидуальной позиции студентов, роста самостоятельности, формирование личностных смыслов жизни.

Спецкурс «Психолого-педагогические аспекты самоорганизации студентов» акцентирует внимание на формировании у студентов таких качеств, как вера в свои силы, положительная самооценка, самоуважение, демонстрация взаимопонимания и дружелюбия, умение организовывать свой труд, свою жизнь. В процессе обучения в Вузе не обращается особого внимания на перечисленные качества, которые считаются обязательными для любой профессиональной деятельности и способствуют ее успешности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается в 5 семестре и рассчитан на 18 часов лекционных и 18 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 36 часов. По окончании курса предусмотрен зачет.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего**):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего**):	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Концепция самоорганизации личности. Теоретические и прикладные задачи психологии самоорганизации.	24	6	6	12	
2.	Самоорганизация в физиологической и социально- психологической структуре личности	24	6	6	12	
3.	Социальная организация и самоорганизация в психологии взаимодействия.	24	6	6	12	
	Всего	72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Разделы, темы	Лекции (кол-во час.)	Практичес кие занятия (кол-во час.)	Лаборато рные занятия (кол-во час.)	Самостоя тельная работа (кол-во час.)
1	Общие принципы самоорганизации. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем.	2	2		
2	Теоретические и прикладные задачи социальной	2	2		

	самоорганизации.				
3	Психологическая самоорганизация, самоорганизация в деятельности.	2	2		
4	Самоорганизация образовательных процессов в системе подготовки специалиста.	2	2		
5	Принципы самоорганизации в познавательной деятельности обучающегося. Феномен межгруппового взаимодействия.	2	2		
6	Рациональное распределение сил и возможностей в психологии самоорганизации личности студента и будущего специалиста	2	2		
7	Проблемы стрессоустойчивости в психологии самоорганизации личности. Социализация человека.	2	2		
8	Самоорганизация личности в условиях и реальное поведение. Механизмы самоорганизации в профессиональных коллективах. Самоорганизация и улаживание межличностных конфликтов.	4	2		
Итого:		18	18		

4.2.1 Тематическое планирование.

№	Раздел	Лекции (название и № темы)	(кол-во час.)	Практические занятия (название и № темы)	(кол-во час.)
1	Концепция самоорганизации личности. Теоретические и прикладные задачи психологии самоорганизации	1. Общие принципы самоорганизации. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем. 2. Теоретические и прикладные задачи социальной самоорганизации.	4	Механизмы самоорганизующихся систем в их способности к самодостраиванию, самовосстановлению	4

2	Самоорганизация в физиологическо й и социально-психологическо й структуре личности	1. Психологическая самоорганизация, самоорганизация в деятельности. 2. Самоорганизация образовательных процессов в системе подготовки специалиста. 3. Принципы самоорганизации в познавательной деятельности обучающегося. Феномен межгруппового взаимодействия. 4. Рациональное распределение сил и возможностей в психологии самоорганизации личности студента и будущего специалиста. 5. Проблемы стрессоустойчивости в психологии самоорганизации личности. Социализация человека.	10	1. Психология деятельности . 2. Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности. 3. Психолого-педагогические особенности управления процессом мышления, памяти. 4. Психолого-педагогические особенности развития творческих потенциалов человека. 5. Эмоционально-психологическая уравновешенность личности и преодоление стрессов	10
3	Социальная организация и самоорганизация в психологии взаимодействия .	1. Самоорганизация личности в условиях и реальное поведение. Механизмы самоорганизации в профессиональных коллективах. 2. Самоорганизация и улаживание межличностных конфликтов.	4	1. Поведение людей и социальные установки. 2. Концепции возникновения и преодоления конфликтов в процессе взаимодействия.	4

4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№ п/п	Тема и её содержание	Интерактивные формы проведения	Результаты обучения, формируемые компетенции
1.	Концепция самоорганизации личности.		ОК-6
2.	Общие принципы самоорганизации.		ОК-6 ПК-2
3.	Самоорганизация в жизнедеятельности социальных		ОК-6 ОК-7

	систем.		
4.	Теоретические и прикладные задачи социальной самоорганизации.	<i>Ролевая игра</i>	<i>ОК-6</i>
5.	Психологическая самоорганизация, самоорганизация в деятельности.		<i>ОК-6</i>
6.	Самоорганизация образовательных процессов в системе подготовки специалиста.		<i>ОК-7 ПК-2 ПК-9</i>
7.	Самоорганизация образовательных процессов в системе подготовки специалиста.	<i>Деловая игра</i>	<i>ОК-7 ПК-2 ПК-9</i>
8.	Принципы самоорганизации в познавательной деятельности обучающегося. Феномен межгруппового взаимодействия.		<i>ОК-7 ПК-2 ПК-9</i>
9.	Принципы самоорганизации в познавательной деятельности обучающегося.	<i>Методики развития познавательной сферы личности</i>	<i>ОК-6 ПК-2 ПК-9</i>
10.	Рациональное распределение сил и возможностей в психологии самоорганизации личности студента и будущего специалиста.		<i>ОК-6 ПК-9</i>
11.	Проблемы стрессоустойчивости в психологии самоорганизации личности. Социализация человека.		<i>ПК-2 ПК-9</i>
12.	Проблемы стрессоустойчивости в психологии самоорганизации личности. Социализация человека.		<i>ОК-7 ПК-2 ПК-9</i>
13.	Социализация человека.	<i>Диагностика установок</i>	<i>ОК-7</i>
14.	Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия.		<i>ОК-7 ПК-2</i>
15.	Проблемы стрессоустойчивости в психологии самоорганизации личности.		<i>ОК-7 ПК-2</i>
16.	Механизмы самоорганизации в профессиональных коллективах.		<i>ОК-7 ПК-2 ПК-9</i>
17.	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация.	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	<i>ОК-7</i>
18.	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация.		<i>ОК-7</i>
19.	Самоорганизация личности в условиях и реальное поведение. Социальная установка и реальное поведение.		<i>ОК-7 ПК-2</i>
20.	Самоорганизация и улаживание межличностных конфликтов. Механизмы самоорганизации в профессиональных коллективах. Межличностный конфликт.		<i>ПК-2 ПК-9</i>
21.	Социальная самоорганизация и реальное поведение.	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	<i>ОК-7 ПК-9</i>
22.	Межличностный конфликт.	<i>Методика Томаса</i>	<i>ПК-2 ПК-9</i>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Концепция самоорганизации личности. Теоретические и прикладные задачи психологии самоорганизации.	12			
2	Самоорганизация в физиологической и социально- психологической структуре личности	12			
3	Социальная организация и самоорганизация в психологии взаимодействия.	12			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ темы	Устный контроль			Письменный контроль				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	Коллоквиум	Собеседование	Ответ на семинаре	Практические работы	Контрольные работы	Тест	Реферат	Программы компьютерного тестирования	Комплексные ситуационные задания	
Модуль 1										
1		0-2		0-2		0-6				0-10
2		0-2	0-4	0-4					0-10	0-20
Всего		0-4	0-4	0-6		0-6			0-10	0-30

Модуль 2										
3		0-3		0-2			0-5			0-10
4	0-6		0-4	0-4		0-6		0-10		0-30
Всего	0-6	0-3	0-4	0-6		0-6	0-5	0-10		0-40
Модуль 3										
5			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-5
6				0-5	0-5	0-5			0-10	0-25
Всего			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-30
Итого	0-6	0-7	0-13	0-17	0-5	0-17	0-5	0-10	0-20	0-100

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: (указываются формы контроля: контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, и т.д.)

Содержание контрольных мероприятий: (приводится перечень заданий для контрольных работ, тем коллоквиумов, рефератов и т.д.).

Промежуточный контроль.

Формы контроля: (указывается конкретный вид отчетности в соответствии с РУП)

Содержание контрольных мероприятий: (приводится перечень вопросов или заданий к зачету, экзамену и т.д.)

Темы рефератов

1. Самоорганизация в жизни человека
2. Психология самопознания (образ Я, самооценка, уровень притязаний)
3. Самоорганизация в системе межличностных взаимоотношений (взаимодействия) личности
4. Психология возможностей субъекта в профессиональной сфере
5. Самоорганизация познавательной сферы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение
6. Самоорганизация склонностей и способностей человека
7. Самоорганизация эмоционально-волевой сферы личности
8. Самоорганизация индивидуально-типологических и характерологических особенностей субъекта
9. Самоорганизация в системе управления организационным поведением на производстве и в быту
10. Значение самоорганизации в развитии личности (режим дня, режим работы, организация времени, планы жизни на ближайшее время, перспективность, учет

личностных особенностей, желаний, мотивации, личностной готовности, социальных и личностных установок, социальных условий, знакомств, удачи, случая, предоставленных возможностей и др.)

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет

Вопросы к зачету по курсу «Самоорганизация личности»

1. Современное социокультурное пространство и его значение для развития самоорганизации личности.
2. Социализация личности и ее роль в формировании самоорганизации
3. Отличительные черты субъектной позиции индивида в направлении достижения успеха.
4. Значение толерантности в общении, коммуникации, взаимодействиях.
5. Динамика самоорганизации по шкале «хаос — порядок».
6. Рекомендации для смыслового запоминания материала
7. Самоорганизация личности и концепции самоорганизации в зарубежной психологии
8. Концепции самоорганизации в отечественной психологии
9. Социально-психологические аспекты социализации личности.
10. Характеристика самоорганизации личности в профессиональном взаимодействии.
11. Психология самоорганизации в больших социальных группах и движениях.
12. Социально-психологическая характеристика конфликтов и самоорганизация личности.
13. Способы урегулирования конфликтов.
14. Социальное изменение в развитие самоорганизации личности.
15. Поведение людей и социальные установки.
16. Социальное познание при проблемном поведении человека.
17. Самоорганизация и стрессоустойчивость личности
18. Конформизм как результат давления группы.
19. Факторы, влияющие на агрессивное поведение людей.
20. Проявление индивидуальных особенностей личности в организации самопознания.
21. Психолого-педагогические особенности развития самоорганизации и познавательной сферы личности

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование (автор, название)	Год издани я	Наличие в библиотек е (кол-во экз.)
7.1	Основная литература		
1.	Андреева, Г.М.	2012	30

	Социальная психология : Учебник для вузов / Г. М. Андреева. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363с. - (Учебник для вузов).		
2.	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : Учебник для вузов/МГУ им.М.В.Ломоносова / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд.,испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 365с.	2013	20
3.	Андриенко, Е.В. Социальная психология : Учебник для вузов / Е. В. Андриенко ; Под ред.В.А.Сластенина;МАНПО. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2008. - 263с. - (Высшее профессиональное образование).	2010	5
4.	Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : Учебник для вузов / М. И. Еникеев. - М. : Норма, 2008. - 611с.	2013	10
5.	Майерс, Д. Социальная психология : [Пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб.[М.;Н.Новгород;Воронеж;Ростов н/Д;Самара] : Питер, 2007. - 793с. - (Мастера психологии).	2011	34
6.	Майерс, Д. Социальная психология : [Пер. с англ.] / Д. Майерс. - Изд.7-е . - М.;СПб. : Питер, 2006. - 793с. - (Мастера психологии).	2012	3
7	Майерс, Д. Социальная психология : [Пер. с англ.] / Д. Майерс. - Изд.7-е . - М.;СПб. : Питер, 2007. - 793с. - (Мастера психологии).	2011	4
8	Мудрик, А.В. Социализация человека : Учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2009. - 300с. - (Высшее профессиональное образование).	2013	27
Дополнительная литература			
1.	Андреева, Галина Михайловна . Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/Г.Андреева,Н.Богомолова,Л.Петровская / Андреева Галина Михайловна . - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286с.	2002	12
2.	Аронсон, Э. Социальная психология.Психологические законы поведения человека в социуме : [Пер. с англ.] / Э. Аронсон, Уилсон Т.,Эйкерт Р. - СПб.;М. : ПРАЙМ-Еврознак:Нева;ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558с. - (Психологическая энциклопедия).	2002	10
3.	Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : Люди, которые играют в игры, или Вы сказали "Здравствуйте".Что дальше? :Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 575с.	2001	2
4.	Берн, Эрик. Лидер и группа : О структуре и динамике организаций и групп:Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 319с.	2001	2
5.	Бэрн, Р. Социальная психология группы :	2003	9

	процессы, решения, действия: Пер. с англ. / Р. Бэрон, Керр Н., Миллер Н. - М. : Питер, 2003. - 141с.		
6.	Бэрон, Роберт. Агрессия : Учебное пособие для вузов / Бэрон Роберт, Ричардсон Дебора. - 2-е, межд. изд. - СПб. : Питер, 2001. - 351с. - (Мастера психологии).	2001	1
7.	Зимбардо, Филип. Социальное влияние : Пер. с англ. / Зимбардо Филип, Ляйппе Майкл. - СПб. : Питер, 2001. - 444с. - (Мастера психологии).	2001	7
8.	Конфликтология : Хрестоматия / Сост. Н.И. Леонов. - 2-е изд., стер. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003. - 303с. - (Библиотека психолога).	2003	3
9.	Конфликтология : Хрестоматия / Сост. Н.И. Леонов. - Изд. 3-е испр. и доп. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2005. - 367с.	2005	16
10.	Крысько, Владимир Гаврилович. Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько Владимир Гаврилович. - СПб. : Питер, 2003. - 415с.	2003	2
11.	Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология : Схемы и комментарии / Крысько Владимир Гаврилович. - М. : АСТ, 2001. - 688с.	2001	17
12.	Кукушин, В.С. Психология делового общения : Учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2003. - 364с.	2003	3
13.	Ольшанский, Дмитрий Вадимович. Психология масс / Ольшанский Дмитрий Вадимович. - М.; СПб. : Питер, 2002. - 363с. - (Мастера психологии).	2002	1
14.	Психология : Учебник для вузов/МПУ / Под ред. Б.А. Сосновского. - М. : Юрайт, 2005. - 660с. - (Университеты России).	2005	3
15.	Психология социальных ситуаций : /Сост. Н.Гришина. - СПб. : Питер, 2001. - 403с. - (Хрестоматия).	2001	2
16.	Социальная психология : Энциклопедический словарь: [В 6-ти т.] / Ред. М.Ю. Кондратьев; Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.; СПб. : ПЕР СЭ; Речь, 2006. - 175с. - (Психологический лексикон).	2006	3
17.	Социальная психология в современном мире : Учебник для вузов/Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк, Т.Ю. Базаров и др.; Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 335с	2002	1
18.	Шибутани, Тамотсу. Социальная психология : Пер. с англ. / Шибутани Тамотсу. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 539с.	2002	1
	Методические пособия, рекомендации		
1.	Алтунина, И.Р. Структура и развитие мотивов социального поведения : учебно-методическое пособие / И. Р. Алтунина. - М. : МПСИ, 2006. - 101с.	2006	1
2.	Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. Социальная психология образования : Учебно-методическое	2005	5

	пособие / РАО;МПСИ;А.Н.Сухов,Е.Е.Сухова,Е.А.Бакланова,С.Н.Проселко в и др.;Под ред.А.Н.Сухова. - М. : МПСИ, 2005. - 355с.		
3	Умнов В.С. Курс лекций по «Социальной психологии»: учебно-методическое пособие/ В.С. Умнов – Новокузнецк: КузГПА, 2007. – 73 с. 2007	2007	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1	http://psychology.net.ru
2	http://azps.ru
3	http://psy.msu.ru
4	http://ido.rudn.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Обучение студентов умениям осмысленного развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Методические рекомендации для преподавателей.

Курс «Самоорганизация личности» читается после «Общей психологии» и «Истории психологии», «Психологии профессионального образования» и является прямым дидактическим отражением соответствующих отраслей научного знания.

В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи направленных на формирование самоорганизации личности.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары. Средства обучения:

- презентации, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (презентации, выступление). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол- во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 100			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	