Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Технолого-экономический факультет

Рабочая программа дисциплины
Б3.Б.6 Педагогические технологии

Направление подготовки
44.03.04/051000.62 Профессиональное обучение

Профиль подготовки
Транспорт

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине) 14
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
а) основная учебная литература: 17
б) дополнительная учебная литература: 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 38
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 39
12. Иные сведения и (или) материалы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОК-5	Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.	**Знать:** - концепции профессионально-педагогической деятельности; - методики проектирования. **Уметь:** - формулировать цель и задачи профессионально-педагогической деятельности; - подбирать методы адекватные поставленным целям. **Владеть:** - приемами проектирования.
ОК-26	Умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.	**Знать:** - сущность и структуру педагогического общения; - технологию решения педагогических задач. **Уметь:** - моделировать педагогические ситуации и способы их решения. **Владеть:** - приемами анализа педагогических ситуаций и педагогической коммуникации.
ОК-28	Владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование).	**Знать:** - сущность и структуру творческого процесса; - технологии генерирования новых идей. **Уметь:** - моделировать педагогические ситуации и способы их решения; - осуществлять рефлексию собственной деятельности. **Владеть:** - приемами генерирования новых идей; - приемами анализа педагогических ситуаций и педагогической коммуникации.

ОК-29	Владением системой эвристических методов и приемов.	**Знать:** - сущность эвристических методов и приемов обучения и воспитания; - основную характеристику разновидностей эвристических методов. **Уметь:** - разрабатывать содержание учебного занятия с учетом эвристических методов и приемов обучения. **Владеть:** - технологией проектирования, организацией проведения учебного занятия с использованием эвристических методов и приемов обучения.
ПК-13	Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.	**Знать:** - структуру педагогического процесса; - функции и методы педагогической рефлексии. **Уметь:** - выявлять проблемы и задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; - антиципировать результаты применяемых новаций. **Владеть:** - способами работы с педагогическими текстами; - методикой планирования и проведения педагогического эксперимента.
ПК-14	Готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов).	**Знать:** - основные требования, содержание технологий формирования креативных способностей; - формы, средства и методы педагогической деятельности, используемые в технологиях формирования креативных способностей. **Уметь:** - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом технологий формирования креативных способностей, ориентировать в выборе средств и методов обучения. **Владеть:** - технологиями формирования креативных способностей.
ПК-17	Способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов).	**Знать:** - основы деятельностного подхода в психологии и педагогике; - идеологию и технологии личностно-ориентированного обучения. **Уметь:** - проектировать образовательный процесс, направленный на освоение профессиональной деятельности; - проектировать личностно-ориентированный образовательный процесс.

		Владеть: - методиками проектирования и планирования образовательного процесса.
ПК-27	Готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов).	**Знать:** - сущность образовательного процесса; - развивающие возможности интерактивных технологий обучения; **Уметь:** - рационально сочетать традиционные и интерактивные, эффективные технологии обучения. **Владеть:** - способами применения интерактивных, эффективных технологий обучения.
ПК-29	Готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.	**Знать:** - понятие «образовательная среда», ее структуру. **Уметь:** - учитывать контекст применения педагогических технологий (человеческий, содержательный, материальный). **Владеть:** - методами адаптации и корректировки педагогических технологий, исходя из требований образовательной среды.

2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ООП бакалавриата

Процессы модернизации в области педагогического образования, многообразие и сложность задач формирования нового человека выявляют одну из актуальных проблем современной высшей школы - проблему профессиональной подготовки учителя. Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как одна из высших ценностей жизни, важнейшим фактором успешности намеченных преобразований является значимость педагогической деятельности и возросшая потребность в профессионалах, которые сознательно выбирают работу в школе. Значимость указанных процессов коррелирует с целями и задачами, представленными в приоритетных программных документах развития отечественного образования: «Национальная доктрина образования на период до 2025 г.», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где обращается внимание на необходимость формирования самостоятельных, мобильных, творческих и уверенных в себе личностей. Реализация содержания названных документов востребована при вхождении России в единое образовательное пространство.

Это предполагает обновление научно-теоретической основы непрерывного профессионального образования, переход образовательных программ профессионального обучения на новый уровень требований, соотносимый с Государственными стандартами нового поколения и нормативно-законодательными основами отечественного образования.

Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе предполагает усвоение учебной дисциплины «Педагогические технологии» с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время: усиление личностной ориентации содержания и технологий образования, индивидуализация образовательных траекторий учеников, творческая и развивающая направленность базового обучения, технологизация и компьютеризация учебного процесса.

При изучении данной учебной дисциплины у студентов происходит осмысление главных направлений своей будущей педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования; они овладевают предметно-проблемным полем современной педагогики; рассматривают образование как общественное явление и целостный педагогический процесс; осознают, что современная концепция педагогического образования предполагает прежде всего создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов, благодаря чему и можно достичь глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.

В современном мире перед педагогом открываются громадные возможности для выбора концепций, вариантов, подходов, творческих поисков. Это многократно повышает не только ответственность будущего учителя, но и требования к его квалификации. Квалификация приходит постепенно, с опытом. Овладение теорией, если оно развивает собственное педагогическое мышление, умение анализировать и оценивать обстоятельства и результаты, связь между условиями, содержанием и технологией образования, может значительно ускорить процесс профессионального становления педагога.

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» относится к профессиональному циклу предметов базовой (общепрофессиональной) части. Она изучается на 3 курсе в 5 семестре; органично связана с такими учебными дисциплинами, как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Философия и история образования»; целостно представлена на лекционно-практических занятиях. Теоретическую подготовку студенты закрепляют при выполнении графика самостоятельных работ.

Цель дисциплины: способствовать формированию общепрофессиональной компетентности путем изучения современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки и педагогических технологий;
- способствовать развитию умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать различные методологические и технологические подходы в решении профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции студентов в профессиональной деятельности;
- создавать условия для становления индивидуализированной концепции педагогического знания студентов.

3. Объем дисциплины «Педагогические технологии» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины «Педагогические технологии» по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	10
Аудиторная работа (всего):	40	10
в т. числе:		
Лекции	20	6
Семинары, практические занятия	20	4
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	14	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	10	
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	4	
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины «Педагогические технологии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Педагогические технологии» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Общие основы технологизации образовательного процесса	12	2	4	6	Конспекты статей, реферат, план ответа по теме
2	Технологии обучения	32	10	10	12	Терминол. диктант, конспекты статей, план ответа по теме, реферат, эссе, творческая работа
3	Технологии в воспитательном процессе	28	8	6	14	Конспекты статей, реферат, план ответа по теме

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Общие основы технологизации образовательного процесса	24	2	-	22	Конспекты статей, реферат, план ответа по теме
2	Технологии обучения	24	2	2	20	Терминол. диктант, конспекты статей, план

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						ответа по теме, реферат, эссе, творческая работа
3	Технологии в воспитательном процессе	24	2	2	20	Конспекты статей, реферат, план ответа по теме

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 Общие основы технологизации образовательного процесса		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1.	Технологизация образовательного процесса. Различные понимания категории «педагогическая технология)	Сущность категории «технология». Технологизация гуманитарной сферы. Различные подходы к пониманию категории «педагогическая технология». Метамодель технологии: Субъект деятельности, цель деятельности, способ деятельности, результат. Технологии «алгоритмические» и «стохастические» (вероятностные). Классификации педагогических технологий.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
1.2	Педагогическая деятельность как искусства и как технология. Технологии обучения и их виды.	Различные подходы к технологизации образовательного процесса. Технологии общедидактические и частнометодические. Психологические основания педагогических технологий. Бихевиоризм как основа технологий программированного обучения. Деятельностный подход в психологии и технологизация образовательного процесса. Когнитивные технологии.
1.3	Теоретические основы проектирования педагогический технологий.	Структура образовательного процесса и педагогические технологии. Субъект педагогической деятельности. Проектирование результатов образовательного процесса. Содержание образования – различные подходы. Проблема методов обучения, воспитания, развития.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 2 Технологии обучения		
Тематика и содержание лекционного курса		
2.1	Поведенческий и деятельностный подходы к технологизации образовательного процесса	Технологии на основе совершенствования управления деятельностью обучающихся. Законы оперантного обучения (Б. Скинер) и программированное обучение. Теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий и технологии на ее основе. ООД. Типы учебных задач.
2.2	Когнитивный и экзистенциально-гуманистический подходы к технологизации образовательного процесса	Когнитивный подход в обучении. Технологии организации исследовательской деятельности обучающихся. Технологии организации и представления информации. Технология критического мышления. Личностно-ориентированное обучение.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
2.3	Практикоориентирванность профессионального образования	Знаниевый и компетентностный подходы к проектированию образовательного процесса. Сфера действенно-практическая в образовании. Разновидности программированного обучения. Модульное обучение.
2.4	Концепция знаково-контекстного обучения	Концепция знаково-контекстного обучения в профессиональном образовании. Учебная деятельность. Квазипрофессиональная деятельность. Производственная практика. Стажерская практика.
2.5	Когнитивные технологии обучения	Обучение как формирование системы умственных действий. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Проблемное обучение. Критическое мышление. Словесно-графические систематизаторы в процессе обучения: Дидактические многомерные инструменты, опорные конспекты, когнитивные карты, семантические сети.
2.6	Личностно-ориентированное обучение	Категория личности в современной педагогике и психологии. Экзистенциально-гуманистическое направление. Категория смысла. Становление лично счастливого человека как цель образовательного процесса.
2.7	Интерактивные образовательные технологии	Понятие «интерактивность» в педагогике. Способы организации интерактивного обучения. КСО. Игровые технологии. Метод кейсов. Компьютерные технологии в образовании.
2.8	Диагностика и контроль результатов обучения	Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 3 Технологии в воспитательном процессе		
Тематика и содержание лекционного курса		
3.1	Проблемы воспитания в современном образовании. Воспитание как наука и искусство. Технологизация процесса воспитания	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
3.2	Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1 Общие основы технологизации образовательного процесса

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Общие основы технологизации образовательного процесса	Составить педагогический словарь терминов по данному разделу. Составить mind-map по классификациям образовательных технологий	Терминологический словарь Mind-map

Раздел 2 Технологии обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
2	Поведенческий и деятельностный подходы к технологизации образовательного процесса	Сравнить поведенческий подход, основанный на реактивности и деятельностный (проактивный) подходы в образовании.	Собеседование
3	Когнитивный и экзистенциально-гуманистический подходы к технологизации образовательного процесса	Сравнить два подхода к обучению: когнитивный, ориентированный на систему умственных действий и экзистенциально-гуманистический, ориентированный на личностные смыслы.	Собеседование Конспект
4	Практикоориентирванность профессионального образования	Проанализировать достоинства и недостатки формального и реального образования.	Выступление на семинарском занятии Дискуссия
5	Концепция знаково-контекстного обучения	Описать возможные варианты квазипрофессиональной деятельности будущего педагога профессионального образования	Выступление
6	Когнитивные технологии обучения	1. Составить классификацию способов организации и представления содержания образования. 2. Проанализировать возможности применения словесно-графический систематизаторов для решения различных дидактических задач	Проверка составленной классификации, дискуссия
7	Личностно-ориентированное обучение	Раскрыть сущность личностно-ориентированного обучения.	Конспект
8	Интерактивные образовательные технологии	Спроектировать деловую игру	Сценарий деловой игры
9	Диагностика и контроль результатов	Заполнить таблицу «Содержание контроля обучения»	Проверка таблицы

	обучения	(см. А.В.Хуторской. Современная дидактика. Учеб.пособие. – М., 2007. – С. 459) Составить тестовые задания основных типов по выбранной теме	Проверка тестовых заданий

Раздел 3 Технологии в воспитательном процессе

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
10	Проблемы воспитания в современном образовании. Воспитание как наука и искусство. Технологизация процесса воспитания	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании	Проверка перечня цитат Составить характеристику воспитанности на произвольно выбранного человека

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 «Общие основы технологизации образовательного процесса»	ОК-6, ОК-26, ОК-28, ОК-29, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-27, ПК-29	тестирование
2	Раздел 2 «Технологии обучения»	ОК-6, ОК-26, ОК-28, ОК-29, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-27, ПК-29	тестирование
3	Раздел 3 «Технологии в воспитательном процессе»	ОК-6, ОК-26, ОК-28, ОК-29, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-27, ПК-29	тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль	
Формы контроля Контрольная работа, реферат (эссе, конспект, проект, выступление и др.)	Текущий контроль проводится в течение всех занятий в процессе усвоения каждой изучаемой темы, он осуществляется с целью своевременного выявления недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации познавательной и практической деятельности студентов, проведения индивидуальных консультаций. **Содержание контрольных мероприятий** Примерные вопросы текущего контроля: 1. Каковы цели изучения дисциплины «Педагогические технологии»? 2. Выделите объект, предмет изучения педагогической технологии. 3. Изобразите схематически логическую структуру дисциплины «Педагогические технологии». 4. Какова роль учебной дисциплины «Педагогические технологии» в системе наук психолого-педагогического цикла? 5. Дайте определение понятия «технология». 6. Из каких основных элементов состоит инвариантная модель технологического процесса? 7. Назовите причины появления технологического подхода в образовании. 8. В чем состоит различие между материальными, энергетическими и информационными технологиями? 9. Дайте определение понятия «педагогическая технология». 10. Какую роль играют педагогические технологии в обучении? 11. Какими аспектами представлено понятие «педагогическая технология»? 12. Перечислите функции педагогической технологии. 13. Дайте определения следующим понятиям: алгоритм, процесс, структура, система.

	14. Дайте определение понятия «методика». 15. Каково значение методики обучения в практической деятельности педагога? 16. Назовите отличительные признаки методики и технологии обучения. 17. В чем заключается преимущество технологии обучения? 18. Совместимы ли технология и творчество в деятельности педагога? 19. Перечислите парадигмы технологического подхода к обучению. 20. Раскройте сущность эмпирической парадигмы. 21. Изобразите схематически процесс обучения в эмпирической парадигме. 22. Какие ключевые слова присущи эмпирической парадигме? 23. Раскройте сущность алгоритмической парадигмы. 24. Изобразите схематически процесс обучения в алгоритмической парадигме. 25. Какие ключевые слова присущи алгоритмической парадигме? 26. Раскройте сущность стохастической парадигмы. 27. Изобразите схематически процесс обучения в стохастической парадигме. 28. Какие ключевые слова присущи стохастической парадигме? 29. Какие поколения образовательных технологий вы знаете? Назовите их характеристики? 30. Дайте определение понятий: «взаимодействие», «воздействие». 31. В чем заключается сущность педагогического взаимодействия? 32. Каковы принципы педагогического взаимодействия? 33. С помощью каких методов строится педагогическое взаимодействие? 34. Перечислите характеристики педагогического воздействия. 35. Каковы функции педагогического воздействия и взаимодействия 36. Охарактеризуйте типы взаимодействия. 37. Дайте определение понятий: «дидактика», «дидактический процесс». 38. Какую роль играет дидактический процесс при построении педагогической технологии? 39. Изобразите схематически структуру дидактического процесса. 40. Перечислите компоненты структуры дидактического процесса? 41. Дайте определение понятий: «потребность», «мотив», «мотивация». 42. На основе каких психических процессов формируется мотивация деятельности? 43. Какую роль играет мотивационный этап в структуре дидактического процесса? 44. Почему педагогу необходимо владеть искусством мотивации деятельности? 45. Дайте определение понятия «деятельность». 46. Раскройте содержание понятия «учебно-познавательная деятельность»? 47. Перечислите компоненты структуры учебно-познавательной деятельности 48. Каковы цели учебно-познавательной деятельности? 49. Что является содержанием обучения?

	50. Какой результат достигается в процессе учебно-познавательной деятельности? 51. Раскройте содержание уровней усвоения. 52. Как Вы понимаете, что такое «уровневая и профильная дифференциация обучения»? 53. Дайте определение понятий «управление», «педагогическое управление». 54. Перечислите принципы педагогического управления? 55. Дайте характеристику функциям управления учебно-познавательной деятельности. 56. Раскройте содержание принципов педагогической технологии. 57. Дайте определение понятий «структура», «система». 58. Назовите компоненты структуры педагогической технологии. 59. Изобразите схематически структуру педагогической технологии. 60. Обоснуйте утверждение: «Педагогическая технология выступает в качестве организационно-методического средства осуществления педагогического процесса». 61. Что является системообразующим фактором педагогической технологии? 62. Охарактеризуйте элементы структуры педагогической технологии. 63. Докажите важность и необходимость рефлексии в структуре педагогической технологии. 64. Дайте определение понятия «классификация»? 65. Какие классификационные признаки используются при построении классификации? 66. Проанализируйте классификации В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Т.И. Шамовой, выделив классификационные признаки. 67. Какими дидактическими принципами необходимо руководствоваться при выборе технологии обучения? 68. С какими технологиями обучения вы знакомы по первоисточнику? 69. Как вы понимаете личностно-деятельностный подход в технологии обучения? 70. Какие технологии обучения, по Вашему мнению, можно отнести к предметно-ориентированным?
Итоговый контроль	
Формы контроля: Экзамен	**Содержание контрольного мероприятия** 1. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. 2. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». 3. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. 4. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. 5. Классификация педагогических технологий. 6. Технологизация традиционного обучения. 7. Педагогические технологии на основе эффективной

	организации и управления процессом обучения. 8. Программированное обучение 9. Технологии обучения основанные на теории поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я Гальперина. 10. Проблемное обучение. 11. Развивающее обучение Занкова Л.В. 12. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. 13. Личностно–ориентированное обучение. 14. Модульно–рейтиноговое обучение. 15. Контекстное обучение. 16. Информационные технологии. 17. Технологии уровневой дифференциации обучения. 18. Технологии группового обучения. КСО. 19. Суггестивные технологии. 20. Мультимедиатехнологии. 21. Игровые технологии обучения. 22. Этнопедагогические технологии. 23. Дистанционное образование. 24. Педагогика М. Монтессори. 25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. 26. Модель «Русская школа». 27. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан. 28. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. 29. Технология конструирования педагогического процесса. 30. Технология организации развивающей деятельности. 31. Технология педагогического воздействия на личность. 32. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогические технологии»

а) основная учебная литература:

Основная учебная литература

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экземпляров.	Кол-во студентов, одновременно, изучающих дисциплину	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Педагогические технологии	**Педагогические технологии** [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под редакцией В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 333 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 9785241009876 : 231р. - ISBN 9785222165492 : 231р.	7		
	Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 томах. Том 1. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5879532119 : 230р.	1		
	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 томах. Том 2. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5879532275 : 230р.	2		
	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. - 10-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769580062 : 462р.	45		

	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»			1
	Теория обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю.Темина, Е. Б. Куракина ; под редакцией И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 9785769554247 : 319р.	25		

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
	Справочно-библиографическая литература	
1	**Панфилова, А. П.** Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2006. - 364 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 357-362. - ISBN 5769520108 : 231р.	11
2	**Педагогические технологии** [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В. С. Кукушина. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 333 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 524100145X : 70р.	26
3	**Поташник, М. М.** Как подготовить и провести открытый урок [Текст] : (современная технология) : методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2006. - 111 с. - (Образование XXI века). - ISBN 593134215X : 34р.	25
4	**Колеченко, А.К.** Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : Материалы для специалиста образовательных учреждений. - Санкт-Петербург : Каро, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 366. - Автор на обложке не указан. - ISBN 5898150919 : 62р.70к.	3

5	**Советова, Е. В.** Эффективные образовательные технологии [Текст] . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 286 с. - (Здравствуй, школа!). - Библиогр.: с. 160. - ISBN 9785222122181 : 77р.	4
6	**Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** [Текст] : учебное пособие вузов /Е.П.Полат,М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева,А.Е.Петров / Под ред.Е.С.Полат. - Издание 3-е,испр.и доп. - Москва : Академия, 2008. - 271 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 266-267. - ISBN 9785769547881 : 200р.	5
7	**Сальникова, Т.П.** Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие. - Москва : Сфера, 2007. - 124 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 125. - ISBN 9785891447929 : 57р.	36
8	**Педагогические технологии дистанционного обучения** [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Е.С.Полат. - Москва : Академия, 2006. - 392 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 386-389. - ISBN 5769522410 : 208р.	2
9	**Полат, Е. С.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 9785769551505 : 308р.	61
10	**Селевко, Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 томах. Том 1. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5879532119 : 230р.	1
11	**Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 томах. Том 2. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5879532275 : 230р.	2
12	**Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204 : 228р.80к.	60
13	**Плотникова, Е. Б.** Воспитывающее обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Плотникова. - Москва : Академия, 2010. - 170 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769564390 : 221р.10к.	52
14	**Турик, Л. А.** Педагогические технологии в теории и практике [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 282 с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 9785222159064 : 137р.20к.	2

15	**Педагогические технологии** [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под редакцией В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 333 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 9785241009876 : 231р. - ISBN 9785222165492 : 231р.	7
16	**Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** [Текст] : учебное пособие вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под редакцией Е. С. Полат. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 266. - ISBN 9785769561566 : 303р.60к.	3
17	**Быкова, В. П.** Педагогические технологии воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 290 с. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.	0
18	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 326р.	20
19	**Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом** [Текст] : материалы VIII Международной научно-практической конференции. Часть 2. - Новокузнецк : РИО КузГПА, 2013. - 1 экз. дар библиотеке. - ISBN 978-5-85117-750-7 : 250р.	1
20	**Федоров, В. А.** Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование : Прфессиональное обучение). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-7695-4900-7 : 211-20.	3
21	**Плотникова, Е. Б.** Воспитывающее обучение [Текст] : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2010. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6439-0 : 221-10.	2
22	**"Инновационные педагогические технологии как ресурс повышения качества образования", региональная научно-практическая конференция (2011 ; Новокузнецк).** Инновационные педагогические технологии как ресурс повышения качества образования [Текст] : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции, январь 2011 г. / КузГПА ; под ред. Т. И. Шалавиной. - Новокузнецк : Издательство КузГПА, 2011. - 229 с. - Дар. - 100-00.	1
23	**Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза** [Текст] : методическое пособие / Администрация Кемеровской области ; ГОУ ВПО "КемГУ" ; отв. редактор Н. Э. Касаткина. - Кемерово : ГОУ "КРИРПО", 2011. - 184 с. - Дар КемГУ. - ISBN 978-5-9572-0091-8 : 100-00.	5
24	**Психология и педагогика** [Текст] : учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с. - (Основы нук). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-9916-1218-0 : 368-17.	2

25	**Педагогика** [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - ГрифУМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-9916-1242-5 : 252-12.	2
26	**Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Издание 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 636 с. - (Высшее образование). - Дар издательства "Феникс". - ISBN 978-5-222-19137-8 : 438-20.	1
27	**Педагогические технологии** [Текст] : учебное пособие для студентов пед. специальностей / под общей ред. В. С. Кукушкина. - Издание 4-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 333 с. - (Педагогическое образование). - Дар издательства "Феникс". - ISBN 978-5-222-16549-2 : 231-00.	1
28	**Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Издание 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 636 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21846-4 : 560-00.	30
29	**Градусова, Т. К.** Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Текст] : учебное пособие / КемГУ. - Кемерово : [КемГУ], 2013. - 100 с. - Дар НБ КемГУ. - ISBN 978-5-8353-1518-5 : 99-00.	1
30	**Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-122-22256-0 : 800-00.	1
	Всего:	370

Периодические издания		
1	Вопросы психологии (с 1995 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
2	Мир психологии (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
3	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
4	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
5	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год	1
6	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
7	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год	1
8	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
9	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
10	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в го	1
11	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
12	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1

13	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
14	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
15	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
16	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
17	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
18	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
19	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
20	Психология обучения (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
21	Психология. Раздел-том "РЖ" с указателями (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
22	Стандарты и мониторинг в образовании (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
23	Управление школой - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
24	Открытое образование (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
25	Школа и производство (с 2013 года по настоящее время), 8 выпусков в год	1
26	Школьный психолог - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:
ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014,

		срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Педагогические технологии»

9.1. Методические указания по учебной дисциплине «Педагогические технологии» для преподавателей

Особенности изучения учебной дисциплины «Педагогические технологии» определяются требованиями к подготовке современного учителя, которые, в свою очередь, обусловлены идеями модернизации российского образования.

Педагогическое образование сегодня понимается как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к взаимодействию с другими людьми в процессе трансляции культуры, обмена культурными ценностями, способами деятельности, опытом самореализации. Выпускник современного вуза должен быть готов не только к профессиональной деятельности в традиционной роли учителя, но и к сфере «человек-общество-человек». Современная общепрофессиональная подготовка бакалавров должна учитывать метадеятельностный характер педагогического труда; свойственную педагогической деятельности неопределенность, неоднозначность, неалгоритмизированность; эмоциональную насыщенность педагогической деятельности; совместный «ансамблевый» характер педагогической деятельности; целостный характер педагогической деятельности.

По мнению многих ученых (В.А.Козыревой, Н.Ф.Родионовой, А.П.Тряпицыной), компетентностный специалист XXI века должен обладать интегративными и аналитическими способностями. Наиболее важными признаются способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального характера, пополнять свои знания в течение всей трудовой деятельности и адаптировать к быстрым изменениям в социальной сфере.

Обучение в предлагаемом курсе трактуется как создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в процессе активной учебной деятельности. Компетентность и искусство учителя состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Учебная дисциплина состоит из логически взаимосвязанных друг с другом учебных разделов и тем, последовательно раскрывающих необходимый объем знаний и умений в сфере профессиональной деятельности. Освоение студентом данной дисциплины в полном объеме возможно на основе комбинированной системы обучения, представляющей собой органическое соединение традиционных средств, методов и принципов обучения с современными информационными и интерактивными приемами и технологиями.

В качестве средств обучения, кроме традиционных печатных изданий, выступают: компьютерное оборудование; оборудование учебного назначения; видео-аудиовизульные средства обучения, электронные учебники; ссылки на Интернет-ресурсы.

Поставленные перед учебной дисциплиной цель и задачи могут быть реализованы при использовании комплекса методов обучения, отражающего как традиционные, так и инновационные компоненты. Традиционные методы включают лекции, организацию самостоятельной работы студентов (в виде подготовки докладов, изучение обязательной и дополнительной литературы по курсу). Вместе с тем, освоение учебной дисциплины предусматривает широкое использование методов обучения, предполагающих активизацию творческой активности студентов, формирование у них позиции субъекта познавательной и исследовательской деятельности. С этой целью при

освоении различных тем студентам предлагаются задания для самостоятельной работы. Необходимо чередовать традиционные лекции с диалоговой формой проведения учебного занятия, с постановкой проблемы. Семинарские/практические занятия рекомендуется проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Педагогические технологии»

Студентам, изучающим дисциплину «Педагогические технологии», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские/ практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине предусматривает самостоятельную работу студентов. Она заключается в овладении научно-практической информацией, умениях ее анализировать, сравнивать с имеющимся материалом. В процессе работы студенты во внеаудиторное время самостоятельно организуют свой образовательный процесс, который контролируется преподавателем, они развивают свои творческие способности, углубляют знания, объем информации с помощью чтения специальной литературы, работы с компьютерными программами. Целесообразно уделять большое

внимание подготовке во время самостоятельной работы различного рода творческих работ, которые затем защищаются на семинарах. Преподаватель может также практиковать написание студентами эссе, что не только будет способствовать дальнейшему развитию их аналитических способностей, но и являться средством контроля за работой обучающихся во внеаудиторное время.

Виды самостоятельных работ, выполняемые студентами в вузе, многочисленны. В них выражается специализация того или иного факультета и особенности изучаемой дисциплины. Например:

- изучение литературы по проблемам педагогического творчества;
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря педагогических терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- проведение микроисследований в школе;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- сбор педагогической копилки;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по истории педагогики;
- составление хронологических таблиц;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов;
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

Типы самостоятельных работ

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся в школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу.

2. Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение дидактических задач, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу.

3.*Эвристические работы* предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе — поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания. Такие задачи включаются в спецкурсы, спецсеминары, в некоторые курсовые и дипломные работы.

4.*Исследовательские, творческие работы.* В ходе выполнение их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого

задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления.

В творческой работе проявляются:

- понимание цели работы, определение объекта и предмета исследования;
- способность выдвинуть и обосновать гипотезу;
- умение выбрать методы исследования;
- умение организовать работу по проверке гипотезы;
- способность внести коррективы;
- умение сделать выводы;
- умение представить предмет в новых связях (при не оправдавшей себя гипотезе);
- способность изменить способ решения.

Тема исследовательской работы определяется:

- *Исходя из научных интересов автора.* Что ближе студенту: история или теория предмета? Если история, то зарубежная или российская? Какого периода? Связанная с какими персоналиями, какими течениями и направлениями в образовании? Если теория, то что именно: сами субъекты педагогического процесса (учитель, ребенок, родитель, администрация, детские организации, группы и коллективы), вопросы взаимодействия (общения), вопросы диагностики, методов обучения и воспитания, содержания, изучение учета возрастных, половых, национальных и пр. особенностей в образовании, вопросы талантливости и одаренности? Тем множество. Студент должен определить, в чем он силен: в истории предмета, в дидактике или в вопросах воспитания.
- *Исходя из запросов практики, развития самой науки,* т. е. учитывается *актуальность* исследования, значимость и необходимость его результатов для дальнейшего развития педагогического знания или для решения того или иного важного вопроса педагогической практики, исследованность проблемы.
- *Исходя из рекомендаций научного руководителя,* так как научный руководитель, опирающийся на опыт собственных научных исследований, свободно ориентирующийся в актуальной проблематике педагогических наук, способен оказать эффективную помощь в выборе темы исследования.

После того как студент выбрал проблему исследования, сформулировал тему, ему необходимо выделить *объект и предмет* исследования.

Для определения этих категорий следует исходить из их первичного толкования:

Объект (от лат. *objicio* - «противопоставляю») — философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту (т. е. студенту) в его предметно-практической и познавательной деятельности.

В *эмпирической* части работы наиболее важным будет исследование имеющегося опыта. Необходимо выяснить, какие работы по проблеме (монографии, диссертации и их авторефераты, статьи, тезисы.) уже опубликованы. Именно на этом этапе исследования проводится изучение состояния проблемы с помощью составленных студентом опросников и анкет, обращенных к ученикам и учителям, родителям, а также организуются наблюдение, беседы и интервью (на базе одной школы или ряда школ в зависимости от характера и задач исследования). На этом же этапе осуществляется изучение проблемы в реальном педагогическом процессе.

Теоретическая часть исследования, как правило, состоит из одной двух глав, представляющих собой вывод о состоянии избранной проблемы, анализ литературных источников, а также обобщение педагогического опыта, изученного студентом. Именно на этом этапе разрабатываются конкретные рекомендации по решению данной проблемы, подбираются методики, определяется технология

осуществления исследования.
Практическая часть исследования отражает апробацию разработанных исследователем положений, справедливость гипотезы.
Организация самостоятельного научного исследования.
использования методов исследования необходимо знать основ принципы работы с ними:
- *Гуманизм* проявляется в создании комфортных условий для участников исследования. Информация, полученная в ходе, исследования, ни в коем случае не должна навредить тому, кто ее сообщил.
- *Валидность* характеризуется тем, насколько метод помог изучать проблему.
- *Точность* определяет соответствие результатов исследования уровню изучаемого качества.
- *Надежность* определяется повторяемостью результатов исследования при повторных измерениях.
Основными методами исследования являются наблюдение, беседа, интервью, анкета, тест и др.
Наблюдение. Помимо специально организованного процесса диагностирования, необходимо учитывать естественное, опосредованное наблюдение, которое осуществляется исследователем в ходе его общения с учениками, например на уроках.
Под наблюдением принято понимать целенаправленное восприятие процессов и явлений, в ходе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Роль исследователя проявляется в том, что он активно и сознательно ищет факты, руководствуясь целью опознания диагностируемого компонента. Полученные в результате наблюдения данные способствуют проверке гипотезы, помогают подтвердить или опровергнуть предположения педагога относительно субъекта наблюдения.
Наблюдение может быть *включенным,* когда наблюдатель анализирует изучаемый процесс как бы изнутри, и *простым,* когда все события регистрируются «со стороны».
Наблюдение может быть организовано с трех позиций:
- нейтральной (сторонний наблюдатель);
- руководителя (учитель, ведущий урок);
- исследователя, включенного в реальную деятельность (например, учителя).
К разновидностям наблюдений относят:
- открытое наблюдение, когда исследуемым известен факт научной подконтрольности;
- скрытое, предполагающее факт скрытого прослеживания действий исследуемых.
Наблюдения выделяют *(по типу):*
- сплошные (когда процессы и явления изучаются в целостном виде от начала до конца);
- дискретные (речь идет о выборочном фиксировании тех или иных явлений, например изучение конфликтных ситуаций на уроке).
Существуют следующие *виды* наблюдения:
- лонгитюдное (продольное), например, когда изучаются условия развития школьника в семье с первого по одиннадцатый класс (т. е. наблюдение ведется десять лет);
- ретроспективное (обращенное к прошлому). При ретронаблюдении движение к получению фактов идет в противоположном направлении, например, используя биографические данные ученика или его родителей.
Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения: зачем будем наблюдать?
2. Объект наблюдения: что будем наблюдать?
3. Способ наблюдения: как будем наблюдать?

4. Способ регистрации: как вести регистрацию, записи?
5. Обработка полученной информации: каков получен результат?
К недостаткам этого метода исследования необходимо отнести то, что фиксируются только внешние проявления (сущность явления не вскрывается). Как правило, использование данного метода сопровождается параллельным включением других методов.
Беседа. Данный метод относится к опросным методам изучения. Беседа представляет собой диалог по заранее разработанной программе. Целью беседы является целенаправленные попытки исследователя проникнуть во внутренний мир исследуемого, выявить причины его поступков. Подготовка к беседе предполагает подбор вопросов, в том числе *«в лоб», со скрытым смыслом, вопросы на проверку искренности.* При этом важно помнить, что беседа всегда должна осуществляться в комфортных эмоциональных условиях, с уважением к собеседнику.
Интервью. Данный метод также относится к опросным метол изучения, но в отличие от беседы, исследователь придерживается ранее подготовленных вопросов, задаваемых в определенной последовательности.
Анкета. Данный метод относится к методам массового сбора материала.
Выделяют следующие виды анкетирования:
- контактное: при непосредственном контакте исследователя исследуемого;
- заочное;
- прессовое анкетирование (через анкету, размещенную в или электронной почте, Интернет).
Принято выделять три *типа* анкет:
- окрытая анкета, которая содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов;
- анкета закрытого типа, в которой на каждый вопрос предлагаются варианты ответов;
- смешанная анкета, где даны варианты ответов, но оставлены свободные строки с предложением сформулировать ответ самостоятельно.
Правила составления анкеты:
1.Прежде чем «запускать» анкету для массового исследования, необходимо предварительно испытать ее путем «пилотажа», т. е пробного анкетирования на нескольких испытуемых.
Важно помнить следующее утверждение: «Каков вопрос таков ответ». Желательно, чтобы вопрос начинался с вопросительного слова: кто, что, кого, кому, чему, где, когда, как, почему, зачем, при каких условиях и т. п. При этом терминология должна быть понятна исследуемому. Необходимо избегать «внушающих» вопросов. Что такое «внушающий» вопрос? Приведем примеры:
- вопрос без внушающего воздействия: «Скажите, пожалуйста, что вас сюда привело?»
- вопрос без внушающего воздействия с альтернативным ответом: «Испытываете вы тревогу за своего ребенка или нет?»
- вопрос с пассивным внушением: «Испытываете вы тревогу за своего ребенка?»
- вопрос с активным внушением: «Не правда ли, вы испытываете тревогу за своего ребенка?»
В анкете обычно используют *четыре основные группы вопросов:*
- вопросы, выявляющие фактическую информацию о личности опрашиваемого;
- вопросы, выявляющие отношение опрашиваемого к проблеме;
- вопросы, выявляющие действия опрашиваемых или других лиц (детей или родителей);
- вопросы, выявляющие мнения о совершенствовании изучаемого явления.
3. В начале анкеты обязательно должно быть помещено обращение, адресность, т. е. указание на то, кому адресована анкета. Необходимо дать преамбулу, в которой

кратко изложить цель опроса. Закончить анкету нужно словами благодарности в адрес опрашиваемого.

Тестирование. Это понятие произошло от английского *test* — «задача, испытание, исследование». Таким образом, тестирование — это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики.

Принято выделять *стандартизированные тесты* (уже разработанные учеными, например тест Р. Кэттелла, с помощью которого измеряются психометрические характеристики личности: тревожность, агрессия; ШТУР — школьный тест умственного развития и др.) и *неформальные* (разработанные непосредственно внутри школы).

Существуют два *вида* тестов:

- *тесты скорости.* Тестирование организовано так, что для испытуемого искусственно создается «цейтнот» и у него не хватает времени, чтобы ответить на все вопросы.

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их основные характеристики

1.Конспект (от лат. conspectus — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

2.План (от лат. planum — «плоскость») — заранее намечен порядок, последовательность осуществления какой-либо программ выполнения работы, проведения мероприятий; проект, основные черты какой либо работы, изложения; определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо. Выделяют различные виды планов: тезисный, цитатный, вопросный и др.

3. *Тезисы,* (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

План и *тезисы,* дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект.*

Конспектирование. Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план)* и сформулировать главные мысли *(тезисы).*

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-

конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.
Основные требованиями к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.
Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:
- *План-конспект* — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.
Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.
Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.
Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.
Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источи 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.
Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точка зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.
Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.
Методические рекомендации по составлению тезисов. Сначала познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).
Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте — это позволит сохранить логику авторских суждений.
4. *Аннотация* (от лат. *annotatio* — «примечание, пометка») — краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения (на обороте титульного листа книги). Развернутая аннотация — это сжатая характеристика направленности, содержания, назначения книги, статьи или рукописи. Объем развернутой аннотации не превышает 0,5-1 машинописной страницы.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:
- описание — к какому разделу научного знания относится данный труд, в каком жанре он написан. Выходные данные аннотируемого источника;
- краткое описание содержания книги (о чем? и зачем?), если аннотация написана не автором здесь возможно изложение отношения к книге, ее оценка (глубины и актуальности темы);
- адресная направленность книги.

Умение работать с аннотациями необходимо и в учебной, и в исследовательской деятельности, так как удачно написанная аннотация позволит еще до ознакомления с книгой определить ее полезность.

5. *Реферат* (от лат. *referre* — «докладывать, сообщать») — доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата:

1.Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.

2.Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.

3.Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

4.Составить план реферата.

5.Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6.Прочитать текст и отредактировать его.

7.Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя).

После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

6. Эссе — жанр критики, публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, очерк, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Работающий в данном жанре автор — эссеист.

Методические рекомендации по написанию эссе. В качестве образца возьмем педагогическое эссе (предлагаемые к рассмотрению параметры разработаны в соответствии с международными требованиями к степени бакалавра). Цель

написания такого эссе — глубоко изучение или исследование узкой темы, посвященной важному педагогическому вопросу.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

- определять тему и формулировать предмет исследования исходные тезисы;
- правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);
- критически анализировать различные факты и оценивать интерпретацию;
- высказывать собственные суждения и оценки, основанные свидетельствах и тщательном изучении источников;
- представлять работу по исследуемой теме, которая хорошо спланирована и организована;
- логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Перед написанием эссе студентам разъясняются основные требования к представлению работы. Рекомендуемый объем для расширенного эссе по большинству предметов — 4000 слов. Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. Краткое введение, в котором необходимо:
- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2.*Основная часть эссе* - основное содержание исследования и аргументация.

3.*Заключение.* В нем следует:
- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиографический список.

Эссе *оценивается* в соответствии с разработанными критериями.

1.*Краткое содержание* — 10% оценки, если название выбрано адекватно теме, цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2.*Основная часть и заключение* — 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, из бранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3.*Источники* (библиографический список, примечания) — 15% оценки, если адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

7. *Рецензия.* Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Методические рекомендации по составлению рецензии.
План рецензии

1.Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги).

2.Оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника.

3.Сжатое изложение позиции автора рецензируемого источника.

4.Ваше отношение к проблеме и оценка позиции автора.

5.Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т. д.).

6.Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

7.Заключение.

В написании различного рода работ возникает необходимость цитирования:

К самостоятельной деятельности студентов относятся подготовка к выступлению и выступление перед аудиторией.

Подготовка к выступлению

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимлирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;
- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).
- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;
- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Выступление

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме.

Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим языком. Такое выступление обречено на неудачу.

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем).

Нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

При подготовке к выступлению полезно учесть советы, которые давал ораторам выдающийся русский юрист А.Ф. Кони:

« Чем лучше владеешь предметом, тем меньше волнуешься. Размер волнения обратно пропорционален затраченному на подготовку труду или, вернее, результату подготовки».

«Говорить следует громко, ясно, отчетливо, немонотонно, по возможности выразительно и просто. В тоне должны быть уверенность, убежденность, сила».

«Тон речи следует вообще менять — повышать и понижать его в связи со смыслом и значением данной фразы и даже отдельных слов».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики

Составители: Елизарова Л.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;
Кузнецов С.В., старший преподаватель кафедры педагогики